

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Скляр П.П.  
(подпись)  
27 02 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»  
38.03.06 Торговое дело  
«Коммерческая деятельность»

Разработчики:

профессор \_\_\_\_\_ Скляр П.П.  
(подпись)

доцент \_\_\_\_\_ Бугеря Т. Н.  
(подпись)

доцент \_\_\_\_\_ Чехова В. Е.  
(подпись)

доцент \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.  
(подпись)

ст. препод. \_\_\_\_\_ Яковенко А. В.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 26 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бугеря Т. Н.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов  
по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Назовите основные свойства внимания:

А) произвольность и концентрированность

Б) отвлекаемость и переключаемость

В) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем

Г) объем и рассеянность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

А) иллюзии;

Б) слух

В) осязание

Г) зрение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. По типу нервной системы холерик:

А) сильный, инертный

Б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

В) слабый

Г) сильный, подвижный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

4. Свойствами восприятия являются:

А) предметность, целостность, константность, осмысленность и  
апперцепция

Б) качество и интенсивность

В) мнимость и подлинность

Г) иллюзорность

Д) переключение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9

5. Выберите пункт, в котором нет названия качественного вида памяти:

- А) объемная
- Б) эмоциональная
- В) образная
- Г) словесно-логическая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин        | Определение                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Мотивация  | А) Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность |
| 2) Эмпатия    | Б) Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей                                                                |
| 3) Перцепция  | В) Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей                                |
| 4) Интеграция | Г) процесс движения к целостности человеческого сознания и личности                                                              |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Соотнесите психологические теории с их авторами:

| Психологическая теория              | Автор                |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) Теория когнитивного развития     | А) А. Жан Пиаже      |
| 2) Теория самоактуализации          | Б) Эрик Эриксон      |
| 3) Психоаналитическая теория        | В) Зигмунд Фрейд     |
| 4) Теория условных рефлексов        | Г) Иван Павлов       |
| 5) Теория психосоциального развития | Д) В. Абрахам Маслоу |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Установите соответствие психических процессов с формами их возникновения.

- | Психический процесс | Форма возникновения               |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Воображение      | А) Возникает в виде представлений |
| 2) Мышление         | Б) Возникает в виде понятий       |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического эксперимента:

- А) формулировка гипотезы
- Б) сбор данных
- В) анализ результатов
- Г) определение цели исследования

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Расположите следующие этапы развития психологии как науки в правильной последовательности:

- А) Возникновение психоанализа
- Б) Формирование когнитивной психологии
- В) Развитие бихевиоризма
- Г) Появление Гештальт - психологии

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:

- А) Долговременная память
- Б) Кратковременная память
- В) Сенсорная память

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-9

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Социально-психологической категории «Малая группа» – это небольшое число людей (от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.

Правильный ответ: от 2–3 до 20-30

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. \_\_\_\_\_ – это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы):

4. Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него носит название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: наблюдение

Компетенции (индикаторы): УК-9

### Задания открытого типа с кратким свободным ответом

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Невербальным средством общения является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Факторы, влияющие на развитие личности включают \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы

Компетенции (индикаторы): УК-9

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешной реализации, порождается взаимными потребностями.

Общение представляется как фактор самоформирования личности

Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерий оценивания: наличие не менее трех показателей, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Физическая доступность. Обеспечение доступа в здания, классные комнаты и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

Технологическая поддержка. Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают учащимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие учащихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

Индивидуальный подход к обучению: Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого учащегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу школьного психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки учащихся.

Критерий оценивания: наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог – это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

Критерий оценивания: наличие не менее трех необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-9

### **Лист изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором были<br/>рассмотрены и одобрены<br/>изменения и дополнения</b> | <b>Подпись<br/>(с расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |



## Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объёме.

Виды оценочных средств, включённые в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии



Пидченко С. А.