

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Андрийчук Н.Д.

2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Основы психологии и инклюзивного взаимодействия

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

Старший преподаватель

Мордвина Ю.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных
дисциплин от «24» 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

общеобразовательных дисциплин

(подпись)

Гапонов А.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность
- Б) самооценка
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

2. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему-либо?

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) здоровье

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

3. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- А) здоровье
- Б) темперамент
- В) характер
- Г) способности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

4. При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия

- А) избегания
- Б) сотрудничества
- В) компромисса
- Г) приспособления

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|----------------|---|
| 1) Действие | А) нужда организма в предметах окружающего мира |
| 2) Цель | Б) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой задачи |
| 3) Мотив | В) то, что реализует потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности |
| 4) Потребность | Г) внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Время выполнения 4 мин.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|---------------|--|
| 1) аффект | А) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение |
| 2) фрустрация | Б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль |
| 3) настроение | В) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд |
| 4) стресс | Г) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной |

ситуации, требующее от человека
мобилизации сил и энергии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Время выполнения 4 мин.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

3. Соотнесите типы темперамента и их проявления:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) сангвинический, | А) пассивен, повышенная чувствительность, низкая работоспособность, |
| 2) флегматический | Б) жизнерадостный, общительный, мимика выразительная |
| 3) холерический | В) неуравновешенный, импульсивный, торопливая речь и движения |
| 4) меланхолический | Г) неторопливый, спокойный, настроение устойчивое |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Время выполнения 4 мин.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Стадии профессионального становления личности:

- А) профессиональное мастерство
- Б) первичная профессионализация
- В) вторичная профессионализация
- Г) профессиональная подготовка

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

2. Прочитайте текст и установите последовательность уровней психосоциальной адаптации ребенка с ОВЗ:

А) простая сенсомоторная реакция, обеспечивающая биологическое функционирование и приспособление к окружающей среде

Б) закрепление условных рефлексов, осмысление поступающей сенсорной информации, когнитивное развитие ребенка

В) процессы программирования в усложняющихся формах жизнедеятельности

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы развития личности:

А) Пожилой возраст

Б) Старость

В) Зрелость

Г) Долгожительство

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями называется образование

Правильный ответ: инклюзивное

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется инклюзивная образовательная

Правильный ответ: вертикаль

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает ...

Правильный ответ: инклюзия

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

Правильный ответ: дети с ограниченными возможностями здоровья

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков и опыта в целом – это _____ (термин)

Правильный ответ: образование/образованность

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

2. Наука о фактах, механизмах и закономерностях развития психики, как складывающегося в мозгу образа действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением и деятельностью называется _____ (термин)

Правильный ответ: психология

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

3. Группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями это _____ (термин)

Правильный ответ: семья

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Для кого и зачем предоставляются социально-психологические услуги?

Правильный ответ: Для граждан, которые попали в трудные жизненные обстоятельства.

С целью оказания психологической помощи.

Критерии оценивания: ответ правильный по существу, точный, краткий, хорошо

сформулированный.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Время выполнения: 2 мин

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На одних

уроках он внимателен, на других - скучает, не старается. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.

Определите и охарактеризуйте тип темперамента ученика?

Правильный ответ: Сангвиник. Сангвиник отличается высокой реактивностью и активностью, быстро отзывается на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями.

Критерии оценивания: ответ правильный по существу, точный, полный, хорошо сформулированный, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Время выполнения: 5 мин

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Назовите основное отличие инклюзивного образования от интегрированного обучения.

Правильный ответ: Интегрированное обучение подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, а инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Критерии оценивания: ответ правильный по существу, точный, полный, хорошо сформулированный, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, правильно использованы термины и понятия.

Компетенции (индикаторы): УК-1, УК-3, УК-5, УК-6

Время выполнения: 5 мин

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)