

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
государственного управления  
Макарова Е.И.  
«25» 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Экономика и контрольно-ревизионная деятельность»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая экономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д. полит. наук, проф. Мазур О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «18» 04 2023 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  
государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «20» 04 2023 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической  
комиссии кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины-** формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся теоретических и практических навыков в области формирования и развития цифровой экономики и управления ее структурными компонентами на базе применения современных информационных технологий и адекватного использования информационных ресурсов и факторов;
- изучение современных технологий цифровой экономики;
- развитие способности учитывать институциональные, инфраструктурные аспекты цифровой экономики и вопросы информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- развитие умения применять модельно-аналитические и информационно-коммуникационные технологии поддержки принятия решений в социально-экономических системах в условиях цифровой экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Цифровая экономика» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа «Политика и международные отношения»).

Обладанию глубокими знаниями и навыками, приобретенными в процессе освоения дисциплины «Цифровая экономика» предшествует изучение основ информационных технологий, цикла компьютерных наук.

Курс необходим для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.04.05

Международные отношения (магистерская программа «Политика и международные отношения»), а также, для самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы студентом.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>ОПК-1.</b>Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательский задач.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> – Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории;</p>	<p><b>Знание:</b> методических подходов к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.  <b>Умение:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.  <b>Владение:</b> современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор;</p>	
	<p><b>ОПК-1.3.</b> – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b>Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> – Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач;</p>	<p><b>Знание:</b> особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.  <b>Умение:</b> использовать возможности и применять современные технологии цифровой экономики для управления проектами и руководства коллективом;  <b>Владение:</b> способность учитывать институциональные, инфраструктурные аспекты цифровой экономики и вопросы информационной безопасности</p>

		в сфере своей профессиональной деятельности
	<b>ОПК-2.2.</b> – работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах;	<b>Умение:</b> использовать специализированные базы данных и программные средства в научной и образовательной сферах деятельности.
	<b>ОПК-2.3.</b> – обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы.	<b>Знание:</b> основных теоретических подходов к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и уметь правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики <b>Умение:</b> выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации; <b>Владение:</b> владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.
<b>ОПК-3.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	<b>ОПК-3.1.</b> – Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;	<b>Умение:</b> разрабатывать методологический инструментарий для исследования актуальных проблем в области экономики; <b>Владение:</b> навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам региональных проблем мировой политики; навыками системного анализа современных экономических проблем; навыками поиска и анализа соответствующей литературы и документов;

	<b>ОПК-3.2.</b> – проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	<b>Владение:</b> навыками проведения научных исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<b>ОПК-5.1.</b> - умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);	<b>Знание:</b> характеристик и областей использования современных информационных технологий и программных средств <b>Умение:</b> оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
	<b>ОПК-5.2.</b> - использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.	<b>Знание:</b> особенностей использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ <b>Умение:</b> решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	
Лекции	30
Семинарские занятия	30
Практические занятия	-

Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Форма аттестации</b>	Дифференцированный зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина**

Сущность информационно-коммуникационных технологий. Новые феномены в постиндустриальной экономике. Соотношение различных понятий современной глобальной экономики. Понятие цифровой экономики. Институциональная структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы. Цифровая экономика и экономический рост.

### **Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики**

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Технологические уклады и промышленные революции. Особенности четвертой промышленной революции. Периодизация цифровой экономики. Пятый этап цифровизации. Периодизация процесса экономической глобализации по Э. Мэддисону. Цифровая экономика как новая стадия глобализации. Новые возможности, которые предоставляет компаниям и гражданам цифровая глобализация.

### **Тема 3. Технологические основы цифровой экономики (часть 1)**

Облачные вычисления и хранилища данных. Отличительные характеристики облачных вычислений. Облака сообществ, публичные, частные и гибридные. Модели облачных услуг. Мировой рынок облачных сервисов. Концепция больших данных. Характеристика технологий больших данных. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах. Ограничения сдерживающие факторы использования больших данных. Понятие интернета вещей. Возможности интернета вещей. Объем IT-рынка. Промышленный интернет вещей.

### **Тема 4. Технологические основы цифровой экономики (часть 2)**

Определение и особенности технологии блокчейн. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Преимущества и проблемы применения блокчейна. Применение

блокчейна в финансово-экономической сфере. Блокчейн в других секторах экономики. Блокчейн в государственных услугах. Сущность и определение криптовалюты. Сходства и различия криптовалют с фиатными валютами. Классификация криптовалют. Криптовалютные биржи. ICO и лейдинг. Правовое регулирование криптовалют в различных странах. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.

### **Тема 5. Технологические основы цифровой экономики (часть 3)**

Искусственный интеллект, его сферы применения. Роботы. Промышленные и бытовые роботы. Рынок промышленной робототехники. Беспилотные летательные аппараты. Сферы применения БПЛА. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Аддитивные технологии и их классификация. 3D-печать. Тенденции аддитивного производства.

### **Тема 6. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 1)**

Трансформация промышленности в цифровой экономике. Государственные программы и стратегии развития цифровых технологий и цифровизации промышленных отраслей. Концепция «Индустрия 4.0» и соответствующие цифровые технологии. Киберфизические системы. Предпосылки появления КФС. Примеры практического применения КФС. Умные производства. Различия между традиционным промышленным предприятием и умной фабрикой.

### **Тема 7. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 2)**

Понятие умного сельского хозяйства. Основные инновационные решения умного сельского хозяйства. Точное земледелие. Технические средства, необходимые для реализации технологии точного земледелия. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия. Точное животноводство. Умные животноводческие фермы.

### **Тема 8. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 3)**

Определение умной сети. Отличие умной сети от традиционной электрической сети. Компоненты умной сети. Подходы к реализации умных сетей. Использование умных энергосистем. Реализация блокчейн-проектов в энергетике. Эффекты от внедрения умных сетей. Цифровая логистика. Ключевые результаты применения цифровых технологий в транспортной компании. Умные контейнеры и склады, дроны. Беспилотные грузовые самолеты и автомобили. Преимущества и недостатки беспилотных транспортных средств.

### **Тема 9. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики**

Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга. Виды электронной коммерции. Электронная



торговля. Преимущества электронной торговли перед традиционной. Мировой рынок электронной торговли. Актуальные тренды на рынке онлайн-торговли. Интернет-магазины. Развитие систем электронных платежей.

#### **Тема 10. Финансовые технологии в цифровой экономике**

Понятие «финтех». Причины появления и бурного развития финтеха. Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг. Возможности и риски развития финтех-компаний для банков. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий. Цифровая трансформация банков. Цифровые банки и их рейтинг. Цифровая трансформация белорусских банков. Цифровизация страхового рынка.

#### **Тема 11. Кибербезопасность на международном и национальном уровне**

Понятие киберпреступности и киберпреступления. Характеристики глобальной киберпреступности. Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности. Расходы на кибербезопасность. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности. Угрозы и вызовы кибербезопасности. Первоочередные меры по поддержанию информационной безопасности государства.

#### **Тема 12. Цифровое государство**

Определение термина «электронное правительство». Задачи электронного правительства. Модули взаимодействия в системе электронного правительства. Рейтинги электронного правительства. Цифровая демократия. Индекс электронного участия ООН. От электронного правительства к цифровому государству. Перспективы цифрового государства. Умные города и их рейтинги. Компоненты системы умного города. Цифровая трансформация здравоохранения. Стратегии в области цифрового здравоохранения на национальном уровне. Понятие «цифровая медицина». Основные тенденции в сфере цифровой медицины.

### **4.3. Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Объем часов</b>
1.	Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина	2
2.	Причины и условия возникновения цифровой экономики	4
3.	Технологические основы цифровой экономики (часть 1)	4
4.	Технологические основы цифровой экономики (часть 2)	2
5.	Технологические основы цифровой экономики (часть 3)	2

6.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 1)	2
7.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 2)	2
8.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 3)	2
9.	Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики	2
10.	Финансовые технологии в цифровой экономике	2
11.	Кибербезопасность на международном и национальном уровне	4
12.	Цифровое государство	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основы цифровой экономики.	2	-
2.	Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Современные тенденции развития мировой экономики в условиях цифровой глобализации	2	-
3.	Четвертая промышленная революция.	2	-
4.	Цифровая трансформация международного производства	2	-
5.	Международная торговля в условиях цифровой глобализации	2	-
6.	Виды веб-сайтов и их функциональное назначение	2	-
7.	Цифровая трансформация мировой финансовой отрасли	2	-
8.	Искусственный интеллект	2	-
9.	Цифровая трансформация международного рынка труда и образования	2	-
10.	Большие данные (BigData)	2	-
11.	Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка информационных услуг)	2	-
12.	Влияние цифровой глобализации на экономическую и кибербезопасность	2	-
13.	Государство в условиях цифровой глобализации	2	-

14.	Цифровые экосистемы	2	-
15.	Электронные платежные системы	2	-
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная
1.	Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	10	-
2.	Причины и условия возникновения цифровой экономики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	10	-
3.	Технологические основы цифровой экономики (часть 1)	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	-
4.	Технологические основы цифровой экономики (часть 2)	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	10	-
5.	Технологические основы цифровой экономики (часть 3)	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации	10	-
6.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 1)	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	10	-
7.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 2)	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	10	-
8.	Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 3)	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	-
9.	Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	10	-

10.	Финансовые технологии в цифровой экономике	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	-
11	Кибербезопасность на международном и национальном уровне	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	10	-
12	Цифровое государство	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	10	-
	<b>Итого:</b>		<b>120</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Образовательные технологии**

Занятия по дисциплине «Цифровая экономика» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой.

Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Цифровая экономика» используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«**Мозговой штурм**» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в её обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).

2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.

3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.

4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.

5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «**Круг идей**» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после обсуждения каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего, речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания те или иных текстов и т.д.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

рефераты;

тесты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	---------------------------------------------	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 479 с.

2. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 186 с.

3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб.пособие / О.И. Донцова, С.А., Логвинов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 208 с. -

(Магистратура).(<http://znanium.com/bookread2.php?book=944393>)

4. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография/ТерещенкоЛ.К., ЛафитскийВ.И;под ред.Л.К. Терещенко- М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 246 с.: 60x88 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка) ISBN978-5-16-010790-5 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535090>)

5. Виртуализация современных финансов : монография / М.А. Сажина. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Научная мысль) (<http://znanium.com/bookread2.php?book=975939>)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Экономика инноваций: Учебное пособие / Под ред. Иващенко Н.П. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2016. - 81 с.: ISBN978-5-906783-33-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=967683>)

2. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний : монография / под общ.ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина. - М. : ИНФРА-М,2018. - 221 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=969649>)

3. Прогресс и инновации: анализ системной взаимообусловленности: Монография / Ю.В. Вертакова, Е.А.Алпеева, И.Ф. Рябцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 137 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка)ISBN 978-5-16-006806-0 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=408680>)

4. Принципы и инструменты финансирования инноваций в Российской Федерации: Монография / В.Е. Леонтьев,А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009440-3 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=442052>)

5. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование : монография / Г.Ф. Ручкина, М.Ю. Березин, М.В. Демченко [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 161 с. - (Научная мысль). ( <http://znanium.com/bookread2.php?book=978602>)

6. Деньги в национальном и мировом хозяйстве: научное издание / М. А. Портной. - М. : Магистр, 2017. ? 496 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=922586>)

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –<https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронные библиотечные системы и ресурсы
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
12. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Цифровая экономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

### Бесплатное программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>
Антивирус	Avast	<a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>



Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Распознавание текста	CuneiForm	<a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Цифровая экономика»

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ОПК-1.1. – Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории;	Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина.	1
			ОПК-1.2. – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор;	Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики.	1
			ОПК-1.3. – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Тема 4. Технологические основы цифровой экономики (часть 2).	1
2	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или)	ОПК-2.1. – Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач;	Тема 3. Технологические основы цифровой экономики (часть 1).	1

		фундаментальных исследованиях.	<b>ОПК-2.2.</b> работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах;	Тема 10. Финансовые технологии в цифровой экономике	1
			<b>ОПК-2.3.</b> обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы.	Тема 5. Технологические основы цифровой экономики (часть 3).	1
3	<b>ОПК -3.</b>	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	<b>ОПК-3.1.</b> – Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;	Тема 6. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 1)	1
			<b>ОПК-3.2.</b> – проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Тема 7. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 2).	1
4	<b>ОПК-5.</b>	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<b>ОПК-5.1.</b> - умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);	Тема 11. Кибербезопасность на международном и национальном уровне	1
			<b>ОПК-5.2.</b> - использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.	Тема 8. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 3).	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного
-----	-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------

					о средства
1	<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<p><b>ОПК-1.1.</b> – Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> – выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> – составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>	<p><b>Знание:</b> методических подходов к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p><b>Умение:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p><b>Владение:</b> современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p>	<p>Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики.</p> <p>Тема 6. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 1).</p> <p>Тема 8. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 3).</p>	<p>Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>
2	<b>ОПК-2</b> Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	<p><b>ОПК-2.1</b> Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач;</p>	<p><b>Знание:</b> особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики.</p> <p><b>Умение:</b> использовать возможности и применять современные технологии цифровой экономики для управления проектами и руководства коллективом;</p> <p><b>Владение:</b> способность учитывать институциональные, инфраструктурные аспекты цифровой экономики и вопросы информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3. Технологические основы цифровой экономики (часть 1).</p>	<p>Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)</p>

		<b>ОПК-2.2.</b> работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах;	<b>Умение:</b> использовать специализированные базы данных и программные средства в научной и образовательной сферах деятельности.	Тема 4. Технологические основы цифровой экономики (часть 2).	задание)
		<b>ОПК-2.3.</b> обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы.	<b>Знание:</b> основных теоретических подходов к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и уметь правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики <b>Умение:</b> выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации; <b>Владение:</b> владеть методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.	Тема 5. Технологические основы цифровой экономики (часть 3).	Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)
2	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, гуманитарных и социальных наук	<b>ОПК-3.1.</b> – Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;	<b>Умение:</b> разрабатывать методологический инструментарий для исследования актуальных проблем в области экономики; <b>Владение:</b> навыками сбора, анализа, обобщения и оценки теоретического и эмпирического материала по вопросам региональных проблем мировой политики; навыками системного анализа современных экономических проблем; навыками поиска и анализа соответствующей литературы и документов;	Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина.	Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)
		<b>ОПК-3.2.</b> – проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	<b>Владение:</b> навыками проведения научных исследований в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Тема 7. Цифровая трансформация отраслей экономики (часть 2).	

4	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	<p><b>ОПК-5.1.</b> - умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);</p>	<p><b>Знание:</b> характеристик и областей использования современных информационных технологий и программных средств  <b>Умение:</b> оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>	Тема 10. Финансовые технологии в цифровой экономике	Доклад, сообщение, презентация, тестовые задания, практическое (прикладное задание)
		<p><b>ОПК-5.2.</b> - использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.</p>	<p><b>Знание:</b> особенностей использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ  <b>Умение:</b> решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем</p>	Тема 11. Кибербезопасность на международном и национальном уровне	

### 9.1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Цифровые технологии как инновационные тренды современной социально-экономической среды
2. Цифровые продукты и услуги как инновационные тренды современной социально-экономической среды.
3. Содержательная сторона цифровой экономики.
4. Выделение цифровой экономики как относительно самостоятельной части новой экономики.
5. Концепция Индустрия 4.0: зарождение новых производств в ходе взаимодействия цифровых технологий.
6. Новое содержание традиционных экономических постулатов и понятий в сочетании и взаимосвязи с цифровыми технологиями.
7. Технологии блокчейна: особенности, перспективы.
8. 1. Развитие цифрового бизнеса в России.
9. Международный опыт развития цифрового бизнеса.
10. Разработка построения корпоративных веб-сайтов и порталов.
11. CMS-системы: сущность, предназначение, виды.
12. Способы разработки веб-сайтов.
13. Платформы для построения корпоративных порталов.
14. Причины появления и бурного развития финансовых технологий.
15. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.
16. Преимущества цифровых банков перед традиционными.
17. Особенности Промышленного Интернета вещей.

18. Примеры внедрения промышленного Интернета вещей.
19. Экономические перспективы и реальность.
20. Особенности Промышленного Интернета вещей.
21. Примеры внедрения промышленного Интернета вещей.
22. Экономические перспективы и реальность.
23. Философия и цели искусственного интеллекта.
24. Содержание эволюции методологии систем ИИ.
25. Основные направления исследований в области ИИ.
26. Достоинства цифровых технологий в образовании.
27. Проблемы цифровизации образования.
28. Ускорение цифровизации образования во время пандемии.
29. Особенности цифрового обучения поколений Z и Alpha.
30. Рейтинги электронного правительства. Индекс электронного участия ООН.
31. Основные тенденции в сфере цифровой медицины.
32. Сравнительный анализ различных рейтингов умных городов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 9.2. Вопросы к контрольным работам:

В-1.

1. Проявление цифровой экономики в разрезе отраслей.
2. Политика безопасности информации.

В-2.

1. Информационные технологии как ключевой аспект устойчивого развития промышленности.
2. Риски деятельности малых предприятий в процессе цифровизации.

В-3.

1. Публичные закупки в условиях цифровой экономики.
2. Риски в системе цифрового управления производством.

В-4.

1. Общественное развитие в контексте цифровой экономики.
2. Развитие электронной коммерции.

В-5.

1. Основание внедрения платформы Индустрия 4.0 в России.
2. Новые вызовы к устойчивому развитию в эпоху Интернета.

В-6.

1. Технологии блокчейна: особенности, перспективы.
2. Развитие маркетинга в условиях цифровой экономики.

В-7.

1. Облачные технологии.
2. Обработка и анализ Больших данных.

В-8.

1. Электронное образовательное пространство Высших учебных заведений.
2. Современные компании на пути цифровых преобразований.

В-9.

1. Тенденции национальной цифровой экономики.
2. Электронное образование: требования будущего, формирование кадрового потенциала.

В-10.

1. Использование обширных данных в банковской сфере.
2. «Смарт-фабрика», «Смарт-регион», «SmartCity» - технологии, механизмы, проблемы и перспективы внедрения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 9.3. Творческие задания:

Сделать презентацию по темам практических занятий:

Тема 1 Понятие и особенности цифровой экономики.

Тема 2. Периодизация цифровой экономики.

Тема 3. Содержание и особенности Индустрии 4.0.

Тема 4. Роль государства в становлении и развитии цифровой экономики.

Тема 5. Использование цифровых технологий в промышленности (киберфизические системы и интернет вещей).

Тема 6. Ценообразование на рынке цифровых продуктов.

Тема 7. Электронная коммерция.

Тема 8. Интернет-магазин и его функциональное предназначение.



Тема 9. Сущность и классификация криптовалют, их правовое регулирование в различных странах.

Тема 10. Направления практического применения IoT.

Тема 11. Новые мировые тенденции разработки и внедрения искусственного интеллекта.

Тема 12. Составляющие электронного бизнеса.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

#### 9.4. Темы рефератов:

1. Основные способы визуализации.
2. Этапы жизненного цикла управления данными.
3. Место BigData в системе принятия управленческих решений.
4. Услуги в сфере информационных технологий в структуре международной торговли услугами.
5. Мировой рынок информационных услуг в XXI в.
6. Анализ современного состояния рынка информационных услуг в Российской Федерации.
7. Сравнительная характеристика национальных стратегий кибербезопасности КНР и США.
8. Проблемы международного сотрудничества в сфере кибербезопасности.
9. Рейтинги электронного правительства. Индекс электронного участия ООН.
10. Основные тенденции в сфере цифровой медицины.
11. Сравнительный анализ различных рейтингов умных городов.
12. Назначение Индекса цифровой экономики и общества. Итоги DESI2020.
13. Обзор цифровых повесток крупнейших стран ЕС в сфере промышленности.
14. Примеры успешного функционирования европейских умных городов (не менее трёх).
15. Особенности цифрового развития скандинавских стран с малой экономикой.
16. Программные документы Правительства Японии в области цифровой трансформации экономики.
17. Основные тенденции в сфере цифровой трансформации в Республике Индия.
18. Анализ опыта цифровой трансформации экономики Китайской Народной Республики.
19. Виды, преимущества и недостатки основных методов цифрового маркетингу.
20. Интернет-реклама.
21. Маркетинг в социальных медиа.
22. Угрозы системам цифрового бизнеса.
23. Правовое регулирование защиты информации в цифровом бизнесе.
24. Методы защиты информации на электронных носителях.
25. Квалифицированная электронная подпись.
26. Компьютерные вирусы как опасность цифрового бизнеса.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 9.5. Типовые тестовые задания:

1. Цифровая трансформация бизнеса предполагает:
  - а) качественное, но не количественное изменение бизнеса
  - б) количественное, но не качественное изменение бизнеса
  - в) как качественное, так и количественное изменение бизнеса
2. Какие процессы происходят при переходе к цифровой экономике?
  - а) растет производительность труда
  - б) растет безработица
  - в) расширяется рынок труда
  - г) расширяется рынок капитала
  - д) ничего не меняется
3. Как себя ведет прибыльность компании при переходе к цифровизации своего бизнеса?
  - а) прибыльность постепенно растет
  - б) прибыльность растет скачкообразно
  - в) прибыльность не растет
  - г) прибыльность падает
  - д) прибыльность будет расти в долгосрочной перспективе
4. Какие последствия прогнозируются в результате перехода к Индустрии 4.0?
  - а) социальное расслоения общества
  - б) социальное укрепление и объединение членов общества
  - в) ухудшение положения среднего класса
5. Какие последствия прогнозируются в результате перехода к Индустрии 4.0?
  - а) усиление глобальной неопределённости
  - б) ослабление глобальной неопределённости
  - в) экономика станет более прозрачной и предсказуемой
  - д) экономика станет менее прозрачной и предсказуемой
6. К процессу обработки информации и данных относятся процедуры:

- а) хранение
- б) отображение
- в) передача
- г) преобразование

7. К процессу накопления данных относятся процедуры:

- а) отображение
- б) хранение
- в) преобразование
- г) актуализация
- д) организация сети.

8. Первая промышленная революция

относится к:

- а) середине XVIII в.;
- б) концу XIX в.;
- в) второй половине XVI в.;
- г) первой половине XVII в.

9. Второй этап формирования постиндустриального общества связан с:

- а) нефтяным шоком 1973 г., когда обострилось противостояние промышленно развитых и сырьевых стран
- б) обострением противостояния между постиндустриальными и новыми индустриальными странами;
- в) информационной революцией в наиболее развитых странах;
- г) появлением компьютерной техники.

10. Свойство, которое подразумевает, что благо может быть использовано только совместно с другими благами данной сети:

- а) авторитарность;
- б) комплементарность;
- в) полиструктурность;
- г) эмерджентность.

11. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в) высокая скорость передачи информации;
- г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

12. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а) информатизация сферы управления;
- б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
- в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
- г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

13. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а) информатизация сферы управления;
- б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
- в) формирование сетевой модели экономической деятельности;

г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

14. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

- а) изменение бизнес-моделей;
- б) изменение организационных структур;
- в) формирование цифровой культуры;
- г) трансформации этических норм.

15. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- а) роботы на производстве;
- б) интернет вещей;
- в) термоядерный синтез;
- г) механизация производства.

16. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:

- а) начале 2000-х гг.;
- в) конце 2000-х гг.;
- г) конце 1980-х гг.;
- д) конце 1990-х гг.

17. При переходе к цифровой экономике:

- а) растет производительность капитала и труда;
- б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом;
- в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда;
- г) происходит дегуманизация экономики.

18. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел:

- а) переход от мануфактуры к машинному производству;
- б) переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы;
- в) рост потребления услуг в обществе;
- г) перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг).

19. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

- а) сфера промышленности и услуг составляет более 60%;
- б) сфера сельского хозяйства составляет более 90%;
- в) сфера промышленности занимает более 90%;
- г) сфера услуг занимает более 60%.

20. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпonte, американским информатиком, в ...

- а) 2010 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 1964 г.

21. Блокчейн – это:

- а) способ хранения базы данных;
- б) механизм оцифровки информации;
- в) роботизация производства;

- г) блокировка информации.
22. Затраты, возникающие в связи с заключением контрактов (в том числе с использованием рыночных механизмов):
- переменные расходы;
  - постоянные расходы;
  - транзакционные издержки;
  - совокупные издержки.
23. Внедрение современных технологий в бизнес-процессы предприятия:
- цифровая трансформация;
  - цифровая информатизация;
  - цифровая роботизация;
  - бизнес-инкубация.
24. Аддитивные технологии – это:
- технологии развития бизнеса;
  - технологический уклад развития;
  - интегрирующие технологические системы;
  - технологии наращивания и синтеза объектов.
25. Дата-центр, технически оснащенный для майнинга биткойнов или других криптовалют, называется:
- дельта-центр;
  - майнинг ферма;
  - бизнес-инкубатор;
  - цифровой плацдарм.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### 9.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт / экзамен)

- Большие данные в экономике и финансах.
- Влияние глобализации и цифровизации на развитие международной торговли.
- Влияние цифровой экономики на экономический рост.
- Возможности использования передового зарубежного опыта в области цифровой трансформации.
- Глобализация мировой экономики: понятие, предпосылки, субъекты, факторы.
- Глобальные цепочки создания стоимости в условиях цифровой глобализации.
- Дисбалансы мировой экономики под влиянием цифровой глобализации.
- Европейские инициативы по созданию Единого цифрового рынка.
- Европейский Индекс цифровой экономики и общества.

10. Изменение характера труда в цифровой экономике.
11. Индекс электронного правительства ООН.
12. Инновационные финансовые технологии (финтех).
13. Институциональная среда цифровой экономики как системы.
14. Интернет и коммуникационная революция.
15. Использование цифровых технологий в промышленности.
16. История развития электронного правительства. Цифровая демократия.
17. Кибербезопасность.
18. Ключевые современные тренды развития мирового рынка информационных услуг.
19. Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности.
20. Мировой рынок информационных услуг в начале XXI в.
21. Национальные стратегии и программы цифровизации экономики в ЕС.
22. Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности.
23. Новые феномены в глобальной экономике.
24. Новый цифровой курс в Южной Корее.
25. Облачные вычисления и хранилища данных.
26. Опыт цифровой трансформации в Японии.
27. Опыт цифровой трансформации экономики в Республике Корея.
28. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
29. Основные технологии цифровой экономики.
30. Особенности государственной политики КНР в сфере цифровой трансформации.
31. Особенности технологии блокчейн.
32. Оценка развития цифровой экономики в государствах ЕАЭС.
33. Оценка цифровой трансформации европейских стран с малой открытой экономикой.
34. Оценки воздействия цифровой глобализации на занятость.
35. Оцифровка.
36. Периодизация процесса экономической глобализации.
37. Периодизация цифровой экономики.
38. Перспективные направления развития российского рынка ИКТ услуг.
39. Перспективы и риски применения криптовалют в мировой финансовой системе.
40. Перспективы развития банковского сектора в цифровой экономике.
41. Перспективы развития мирового рынка информационных технологий и услуг.
42. Понятие и особенности цифровой экономики.
43. Понятие и характеристики глобальной киберпреступности.
44. Понятие, особенности и этапы развития мирового рынка информационных услуг.
45. Последствия пандемии COVID-19 для цифровизации экономики Китая.
46. Причины быстрой цифровизации китайской экономики.
47. Проблема эффективности существующих инструментов оценки.
48. Проблемы интеллектуальной миграции, её последствия и направления решения.
49. Проблемы цифровой безопасности.
50. Развитие международных цифровых платформ как фактор трансформации производства
51. Регулирование цифровизации мировой экономики на глобальном уровне.
52. Рейтинги глобализации.
53. Современное состояние и основные направления развития цифровой экономики в Китае.

54. Современные тенденции реформирования системы образования в условиях цифровизации.
55. Структурные сдвиги в международном производстве под влиянием цифровых технологий.
56. Сущность и классификация криптовалют, их правовое регулирование в различных странах.
57. Сущность и специфика информационных услуг.
58. Технологические компании на рынке финансовых услуг.
59. Трансграничная электронная торговля на современном этапе: динамика и тенденции развития.
60. Трансформация электронного правительства в цифровое, формирование цифрового государства.
61. Умные города Европы.
62. Умные города: компоненты, рейтинги, обеспечение безопасности.
63. Усиление технологического разрыва между странами.
64. Формирование системы показателей для рейтинговой оценки развития цифровой экономики.
65. Цифровая глобализация как новая стадия глобализации, ее возможности.
66. Цифровая логистика.
67. Цифровая повестка ЕАЭС.
68. Цифровая трансформация мирового рынка финансовых услуг.
69. Цифровая трансформация промышленности.
70. Цифровая трансформация социальной сферы.
71. Цифровизация российской экономики и социальной сферы.
72. Цифровизация традиционных финансовых организаций.
73. Цифровые банки (необанки) и их рейтинг.
74. Цифровые навыки и компетенции. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
75. Четвертая промышленная революция и шестой технологический уклад.
76. Электронная коммерция.
77. Электронное правительство и его задачи.
78. Эффекты и риски цифровизации экономики.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Цифровая экономика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии кафедры государственного управления      Волошинова Н.А.