

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.
25 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Экономика и контрольно-ревизионная деятельность»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д. с-х. наук, проф. Орешкин М.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «18» 04 2023 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «20» 04 2023 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления _____ Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – «Методология и методы научных исследований» является формирование знаний о методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают её от других способов постижения реального мира.

Предметом изучения учебной дисциплины является методология и методы исследований, используемых в теории и практике учета, аудита, контроля и анализа.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является:

сформировать теоретические знания о методических основах научного творчества;

сформировать прикладные знания в области технологии подготовки и написания магистерской диссертации;

сформировать понимание и навыки по основным требованиям к оформлению магистерской диссертации;

сформировать навыки самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности магистра;

сформировать знания по подготовке к защите магистерской диссертации;

приобрести навыки подготовки и представления результатов научных исследований научному сообществу.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Педагогика высшей школы» и «Философские проблемы научного познания». Дисциплина «Методология и методы научных исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований» необходимо для дальнейшего проведения научного исследования по выбранной и утвержденной теме магистерской диссертации, определению основных научных направлений в рамках магистерской диссертации, а также прохождения практик, в том числе НИР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований», должны:

знать:

принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках;

процесс формирования предмета и проблемного поля научного исследования, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности;

особенности механизмов развития, специфику роста научного знания и его методы анализа;

методы анализа существующего научного знания и методы управления коллективом при их использовании;

методологию и методы научного исследования;

теоретические основы применения методов научного исследования на практике;

способы и приемы представления результатов исследований научному сообществу.

уметь:

определять структуру научного исследования, его этапы, уровни;

выявлять особенности научного знания;

оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике (при написании тезисов, статей, диссертации и в соответствии с разработанной программой);

использовать различные средства коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;

обосновывать актуальность и значимость научного исследования;

представлять результаты проведенного исследования в виде статьи или доклада;

владеть:

приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей;

научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем с использованием творческого потенциала и различных средств коммуникации;

способами и приемами организации научного исследования самостоятельно и в коллективе с учетом тематики исследования и различий в коллективе;

навыками обобщения, критической оценки результатов исследований и составления программы исследования

навыками определения теоретической и практической значимости научного исследования и обоснования актуальности при его выборе;

методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач;

навыками подготовки докладов и научных публикаций по теме проведенного исследования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	<p>Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>Владеет способами делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p>
	ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	<p>Знает важнейшие современные научные исследования в экономике</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>исследования в экономике</p>
	ОПК-3.3 Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований	<p>Знает современные подходы к анализу результатов научных исследований в экономике, а также к их оценке и обобщению.</p> <p>Умеет применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований и формулировать собственный суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований</p> <p>Владеет инструментарием и знаниями для написания научной</p>

		работы
<p>ПК-4. Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>ПК-4.2. Применение междисциплинарного научно-исследовательского инструментария к выявлению проблем в экономической деятельности организации.</p> <p>ПК-4.3. Определение основных направлений деятельности организации в сфере цифровой экономики и информационного общества.</p>	<p>знать: - виды и формы обращений граждан; порядок рассмотрения обращений граждан; особенности ведения делопроизводства по обращениям граждан; сроки рассмотрения обращений граждан; текущее (оперативное) хранение обращений граждан;</p> <p>уметь: - использовать правила подготовки управленческих документов, сопровождающих работу с обращениями граждан;</p> <p>владеть: навыками подготовки управленческих документов, сопровождающих работу с обращениями граждан;</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5зач. ед)	180 (5зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45	18
в том числе:		
Лекции	30	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	15	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	135	162
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Основные формы научной работы. Структурно-логическая схема научного исследования. Организация творческой деятельности. Основы написания научных публикаций.

Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выбор темы научного исследования. Составление плана работы. Методы подбора материала и составления списка литературных источников. Проверка соответствия материалов работы установленным требованиям. Композиция работы. Язык и стиль работы.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Требования к содержанию работы. Основные требования к оформлению. Методика подачи текстового материала. Правила подачи иллюстраций, таблиц, рисунков, формул. Основные правила цитирования и ссылки на использованные источники. Оформление списка использованных источников. Правила оформления приложений.

Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОМУ СООБЩЕСТВУ

Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность. Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Специфика научной терминологии. Доклады по результатам научного исследования. Подготовка статьи.

Тема 5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Предварительное рассмотрение работы и оформление сопроводительных документов. Основные требования к докладу и демонстрационному материалу. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методические основы научного творчества	6	2

2	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	6	2
3	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	6	2
4	Использование методики научного исследование и представление его результатов научному сообществу	6	2
5	Порядок защиты магистерской диссертации	6	2
Итого:		30	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методические основы научного творчества	2	2
2	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	2	1
3	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	4	2
4	Использование методики научного исследование и представление его результатов научному сообществу	3	1
5	Порядок защиты магистерской диссертации	4	2
Итого:		15	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методические основы научного творчества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	20	34
2	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	25	34
3	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	32

4	Использование методики научного исследования и представление его результатов научному сообществу	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	24	28
5	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	46	34
Итого:			135	162

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

тесты;

рефераты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и тесты).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, подтверждает владение необходимыми умениями и навыками.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом подтверждает владение необходимыми умениями и навыками.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной форме. При этом недостаточно владеет необходимыми умениями и навыками. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Каргополов М.Д., Магистерская диссертация: методология

научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / М.Д. Каргополов, Т.В. Куладжи, З.А. Демченко, Е.В. Андрианова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-261-00998-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009986.html>

Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

б) дополнительная литература

1. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

3. Яркова Е.Н., История и методология экономики / Е.Н. Яркова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2459-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524590.html>

в) методические рекомендации

Методические указания к научно-исследовательской работе студента / Сост. Н.Д. Свиридова, доктор экономических наук, профессор. - Луганск: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2016. - 50 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Институт профессиональных бухгалтеров России -<https://www.ipbr.org/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека– <https://elibrary.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и методы научного познания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	<p>ПК-4.1. Осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>ПК-4.2. Применение междисциплинарного научно-исследовательского инструментария к выявлению проблем в экономической деятельности организации.</p> <p>ПК-4.3. Определение основных направлений деятельности организации в сфере цифровой экономики и информационного общества.</p>	Тема 1.	3
				Тема 2.	3
				Тема 3.	3
				Тема 4. Тема 5.	3
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике</p> <p>ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</p> <p>ОПК-3.3 Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований</p>	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Владет способами делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания
		ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике исследования в экономике	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания
		ОПК-3.3 Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных	Знает современные подходы к анализу результатов научных исследований в экономике, а	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,

		исследований	также к их оценке и обобщению. Умеет применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований и формулировать собственный суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований Владеет инструментарием и знаниями для написания научной работы		творческие задания
2	ПК-4	Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере. ПК-4.2. Применение междисциплинарного научно-исследовательского инструментария к выявлению проблем в экономической деятельности организации. ПК-4.3. Определение основных направлений деятельности организации в сфере цифровой экономики и информационного общества.		

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в мировой экономике.
7. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
8. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
9. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?
10. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».

Вопросы к контрольным работам:

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?
7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?
8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.
10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?
11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?
12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?
13. Дайте определение глобализации.
14. В чем заключается разница понятий «мировая экономика» и «глобальная экономика»?
15. Как измеряется глобализация?
16. Что такое «глобальное геоэкономическое пространство»?
17. Раскройте сущность межконтинентального разделения труда.
18. В чем суть конкуренции между этажами технологической пирамиды?
19. Что такое мировой доход?
20. Как генерируется мировой доход?
21. Систематизируйте основные проблемы мировой экономики, приведите

- примеры из современной практики.
22. Назовите основные глобальные вызовы современной эпохи.
 23. Назовите страны «золотого миллиарда».
 24. Что такое интернационализация экономической деятельности?
 25. Дайте характеристику основных видов страхования внешне экономических рисков?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

23. Применение наблюдения в разных видах исследования.

24. Документальные источники как объект изучения.

25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.

26. Методы статистического описания данных.

27. Методы графического представления данных.

28. Корреляционный анализ и сферы его применения.

29. Сущность, структура и функции познания.

30. Методология, принципы и методы исследования.

31. Структура проведения исследования.

32. Соотношение диагностирования и научного исследования.

33. Теоретические методы исследования.

34. Методика проведения наблюдения.

35. Методики проведения разных видов опросов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

10. Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная

- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
 - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - : все перечисленные цели
16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
 - : федеральный бюджет
 - + : внебюджетные средства
17. Методика научного исследования представляет собой:
- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - + : все перечисленные определения
18. Экономический эффект определяется по:
- : фундаментальным и поисковым НИР
 - + : прикладным НИР и научным разработкам
19. В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
 - : абдукции
 - : моделированию и эксперименту
 - + : всем перечисленным инструментам
20. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- : да
 - + : нет
21. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- : в период античности
 - : в Новое время
 - : с середины XIXв.
 - + : со второй половины XX.
22. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- : в период античности
 - + : в Новое время
 - : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

23. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

+ : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

24. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

25. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

+ : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

26. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

27. Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

28. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

29. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

30. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

I:

31. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

32. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

33. Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

34. Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

35. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научные исследования. Основные понятия и определения.
2. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований.
3. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы.
4. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев.
5. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы.
6. Формирование научного знания как цели научных исследований.
7. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований.
8. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.
9. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований.
10. Архитектура информационно-аналитических систем. Хранилище данных. Подходы к организации хранилищ данных.
11. Информационно-аналитические системы с физическим хранилищем данных, виртуальным хранилищем, с независимыми витринами данных.
12. Категории данных в хранилищах данных. Измерения и факты.
13. Реляционная и многомерная модели данных. OLAP-технологии. Технологии DataMining.
14. Корпоративные информационные системы. Инструментальные средства анализа данных.
15. Применение аналитических платформ в научных исследованиях.
16. Средства статистического анализа данных.
17. Логические методы и практика их применения в экономике и менеджменте.
18. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ синтез.
19. Аналогия как метод научных исследований.
20. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции.

21. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта.
22. Построение логической схемы исследования.
23. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
24. Информационная база научных исследований.
25. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок.
26. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования.
27. Теоретические методы исследований. Формализация.
28. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.
29. Математическое моделирование. Категории математических моделей.
30. Предсказательные модели в экономике и менеджменте.
31. Прикладные модели оптимизации.
32. Общая характеристика статистических исследований.
33. Метод статистического наблюдения.
34. Метод группировки. Методы статистического анализа.
35. Индексный метод. Дескриптивный анализ.
36. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.
37. Дисперсионный анализ. Методы классификации.
38. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации.
39. Наблюдение как эмпирический метод исследований.
40. Методология и организация проведения качественных исследований.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и, по сути, излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>не зачтено</p>
--	-------------------

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)