

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра «Мировая экономика»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономического факультета

т.о.н., доцент Тхор Е.С

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

По направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программа магистратуры: «Международная экономика»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики Инговатова В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры мировой экономики «18» апреля 2023 г., протокол № 26

Заведующий кафедрой мировой экономики  Инговатова В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета «21» апреле 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета  Шаповалова Е.Н

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» углубление и систематизация теоретических знаний обучающихся, развитие навыков практического использования методов и приемов научных исследований при решении проблем прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли моделей прогнозирования в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших моделей прогнозирования и методов прогнозирования, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- формирование теоретических знаний в области прикладных количественных исследований экономических явлений;
- освоение основных приемов решения задач по разделам дисциплины;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью;
-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий прогнозирования экономических процессов, классификацию прогнозов и методов прогнозирования; методов построения моделей прогнозирования экономических процессов; методы диагностики моделей прогнозирования; основных методов проектирования организационных структур; умения собирать информацию для анализа спроса на производимую продукцию или услуги и прогноза сбыта посредством изучения и оценки потребностей покупателей; на основе полученных знаний с помощью разнообразного информационного программного обеспечения применять методы и методики прогнозирования экономических явлений в контексте динамики рынков, потребностей предприятий в финансовых и материальных ресурсах; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; владения навыками применения базового инструментария эконометрики для решения теоретических и практических задач; методами математических вычислений и навыками их использования при прогнозировании экономической динамики; навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Содержание дисциплины «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» является логическим продолжением содержания дисциплин «Международное инвестирование и использование льготных налоговых режимов», «Управление инновациями на мировых рынках».

Дисциплина завершает изучение образовательной программы магистратуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ПК-2 Способен планировать, прогнозировать динамику экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики</p>	<p>ПК-2.1 Анализировать динамику процессов в организации на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, принципов развития и закономерностей функционирования организации, экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики.</p> <p>ПК-2.2. Выявлять и оценивать новые рыночные возможности, динамики экономических показателей в регулировании международных экономических процессов.</p>	<p>Знать: основные понятия прогнозирования экономических процессов, классификацию прогнозов и методов прогнозирования; методов построения моделей прогнозирования экономических процессов; методы диагностики моделей прогнозирования; основных методов проектирования организационных структур;</p> <p>Уметь: собирать информацию для анализа спроса на производимую продукцию или услуги и прогноза сбыта посредством изучения и оценки потребностей покупателей; на основе полученных знаний с помощью разнообразного информационного программного обеспечения применять методы и методики прогнозирования экономических явлений в контексте динамики рынков, потребностей предприятий в финансовых и материальных ресурсах; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>Владеть: навыками применения базового инструментария эконометрики для решения теоретических и практических задач; методами математических вычислений и навыками их использования при прогнозировании экономической динамики; навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и</p>

		прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	48	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	132
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4- ОФО

Семестр 4 -ЗФО

Тема 1. Характеристика среды прогнозирования.

Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план. Инерционность социально-экономических процессов. Внешняя среда объекта прогнозирования. Методы анализа социально-экономических явлений.

Тема 2. Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов.

Классификация экономических прогнозов. Классификация методов прогнозирования.

Тема 3. Организация прогнозных расчетов.

Принципы разработки прогнозов. Этапы прогнозных расчетов. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.

Тема 4. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов

Понятие экстраполяции и условия ее применения. Простая экстраполяция. Экстраполяция на основе средних. Экстраполяция на основе экспоненциальных средних. Экстраполяция на основе трендовых моделей. Прогнозирование с помощью трендов, приводимых к линейному виду.

Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования

Предпосылки применения статистического моделирования. Композиция прогнозной модели. Прогнозирование на основе эконометрических регрессионных моделей. Использование многофакторных моделей для анализа и прогнозирования экономических систем.

Тема 6. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов.

Обзор экспертных методов прогнозирования. Основные стадии экспертного опроса. Формирование экспертной комиссии. Оценка численности экспертной группы. Коэффициент ранговой корреляции. Коэффициент конкордации.

Тема 7. Оценка качества моделей прогнозирования.

Оценка погрешности прогноза. Адекватность прогнозных моделей.

Тема 8. Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.

Регрессионные методы хеджирования риска вложения средств в финансовые активы, выявление возможных и эффективных портфелей ценных бумаг. Прогнозирование эффективности инвестиций на основе рассмотрения альтернативных способов финансирования проектов. Прогнозирование риска альтернативных проектов на основе анализа чувствительности инвестиций, имитационного моделирования, метода сценариев, дерева решений и теории матричных игр. Определение приемлемого бюджета капитальных вложений с использованием линейного целочисленного программирования. Покрытие дефицита денежных средств на основе методов долгосрочного и краткосрочного финансирования. Пересмотр нормативов потребности в запасах и затратах, денежных средствах с использованием дифференциального исчисления. Системные принципы прогнозирования развития рынков сбыта на ближайший период, долговременный и стратегический маркетинг-прогноз. Метод пропорциональной зависимости, приемлемого темпа прироста, линейной регрессии при прогнозировании состояния баланса и определение дополнительных источников финансирования активов. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия на основе Z-анализа Эдварда И. Альтмана.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика среды прогнозирования.	4	1
2	Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов.	2	1
3	Организация прогнозных расчетов.	2	1
4	Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	4	1
5	Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования	2	
6	Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов.	4	1
7	Оценка качества моделей прогнозирования.	2	
8	Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.	4	1

Итого	24	6
--------------	-----------	----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика среды прогнозирования.	4	
2	Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов.	2	1
3	Организация прогнозных расчетов.	2	1
4	Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	4	1
5	Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования	2	1
6	Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов.	4	1
7	Оценка качества моделей прогнозирования.	2	
8	Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.	4	1
Итого		24	6

4.5 Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Характеристика среды прогнозирования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	18
2	Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
3	Организация прогнозных расчетов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
4	Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
5	Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
6	Прогнозирование экономической динамики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний	12	16

	с использованием экспертных методов.	и умений		
7	Оценка качества моделей прогнозирования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	16
8	Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	18
Итого:			96	132

4.6. Курсовые работы.

Курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

5. Образовательные и информационные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Бекетова, О. Н. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Бекетова, В. И. Найденов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1717-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81001.html>
2. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

б) дополнительная литература

1. Виноградская, Н. А. Управление производством. Методы экономического прогнозирования и планирования [Электронный ресурс] : практикум / Н. А. Виноградская, Е. Н. Елисеева, О. О. Скрябин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 96 с. — 978-5-87623-687-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56187.html>
2. Орлов А.И. Эконометрика [Электронный ресурс]/ А.И. Орлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 677 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52168>
3. Реутская, И. В. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие / И. В. Реутская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26002.htm>
4. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для бакалавров / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щёколдин ; Новосибирс. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 328 с.
5. Эконометрика : учебник для магистров / Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т ; ред. И. И. Елисеева . - Москва : Юрайт, 2014. - 449 с

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Прогнозирование экономических процессов в современном мире» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation)	http://www.gimp.org/

	Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт Оценочных средств по учебной дисциплине «Прогнозирование экономических процессов в современном мире»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2 Способен планировать, прогнозировать динамику экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики	Пороговый	Знать: основные понятия прогнозирования экономических процессов, классификацию прогнозов и методов прогнозирования; методов построения моделей прогнозирования экономических процессов; методы диагностики моделей прогнозирования; основных методов проектирования организационных структур;
Основной		Базовый	Уметь: собирать информацию для анализа спроса на производимую продукцию или услуги и прогноза сбыта посредством изучения и оценки потребностей покупателей; на основе полученных знаний с помощью разнообразного информационного программного обеспечения применять методы и методики прогнозирования экономических явлений в контексте динамики рынков, потребностей предприятий в финансовых и материальных ресурсах; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения базового инструментария эконометрики для решения теоретических и практических задач; методами математических вычислений и навыками их использования при прогнозировании экономической динамики; навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ПК-2	Способен планировать, прогнозировать динамику экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики	<p>ПК-2.1 Анализировать динамику процессов в организации на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, принципов развития и закономерностей функционирования организации, экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики.</p> <p>ПК-2.2. Выявлять и оценивать новые рыночные возможности, динамики экономических показателей в регулировании международных экономических процессов.</p>	<p>Тема 1. Характеристика среды прогнозирования. Тема 2. Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов. Тема 3. Организация прогнозных расчетов. Тема 4. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования Тема 6. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов. Тема 7. Оценка качества моделей прогнозирования. Тема 8. Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.</p>	Начальный Основной Заключительный ОФО-4 ЗФО-4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2 Способен планировать, прогнозировать динамику экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики	ПК-2.1 Анализировать динамику процессов в организации на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, принципов развития и закономерностей функционирования организации, экономических показателей деятельности субъектов мировой экономики. ПК-2.2. Выявлять и оценивать новые рыночные возможности, динамики экономических показателей в регулировании международных экономических процессов.	знать: основные понятия прогнозирования экономических процессов, классификацию прогнозов и методов прогнозирования; методов построения моделей прогнозирования экономических процессов; методы диагностики моделей прогнозирования; основных методов проектирования организационных структур; уметь: собирать информацию для анализа спроса на производимую продукцию или услуги и прогноза сбыта посредством изучения и оценки потребностей покупателей; на основе полученных знаний с помощью разнообразного информационного программного обеспечения применять методы и методики прогнозирования экономических явлений в контексте динамики рынков, потребностей предприятий в финансовых и материальных ресурсах; разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за	Тема 1. Характеристика среды прогнозирования. Тема 2. Классификация прогнозов. Методы разработки прогнозов. Тема 3. Организация прогнозных расчетов. Тема 4. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов Тема 5. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования Тема 6. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов. Тема 7. Оценка качества моделей прогнозирования. Тема 8. Аналитическая финансовая и маркетинговая работа на предприятии и подготовка управленческих решений.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			<p>осуществляемые мероприятия;</p> <p>владеть: навыками применения базового инструментария эконометрики для решения теоретических и практических задач; методами математических вычислений и навыками их использования при прогнозировании экономической динамики; навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.</p>	
--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Количественное и качественное совершенствование производства и увеличение национального продукта, способствующее решению проблемы ограниченности ресурсов и повышения уровня жизни населения, – это:

Стагнация

Интенсивное развитие

Экономический рост

Экстенсивное развитие

2. На основе статических моделей межотраслевого баланса осуществляются:

Краткосрочные структурные прогнозы

Среднесрочные структурные прогнозы

Долгосрочные структурные прогнозы

Годовые структурные прогнозы

3. Дисбаланс спроса и предложения, а также нарушение других пропорций национального хозяйства, проявляющееся в росте цен, – это:

Экономическое развитие

Инфляция

Стагнация

Подъём

4. Цена – это:

Всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг

Определённое количество общественно необходимого труда, затраченного на производство товара

Денежная единица какой-либо страны

Денежное выражение стоимости товара

5. Совокупность инструментов и методов экономического, правового и административного

характера, направленных на защиту интересов потребителей и отечественных производителей в целях обеспечения конкурентоспособности продукции на внутреннем и внешних рынках, – это:

Правовое регулирование
Социальная политика
Ценовая политика
Государственная политика

6. Меры, воздействующие на спрос, предложение, уровень конкуренции и другие макроэкономические факторы и таким образом влияющие на уровень и динамику цен, относятся к:

Косвенному регулированию
Экономическому регулированию
Прямому регулированию
Социальному регулированию

7. С помощью метода передвижки возрастов осуществляются:

ВВП
Прогнозные расчеты структуры населения
Индекс потребительских цен
Качество жизни населения

8. Политика государства, направленная на улучшение материального положения и условий жизни людей, – это:

Ценовая политика
Социальная политика
Фискальная политика
Демография

9. Молодежная политика является составной частью:

Социальной политики
Демографии
Экономической политики
Ценовой политики

10. Научно обоснованные общественные ориентиры, являющиеся эталонами, к достижению которых необходимо стремиться при решении проблем социально-экономического развития, – это:

Правонарушения
Право
Мораль
Социальные нормативы

11. Баланс денежных доходов и расходов населения используется при:

Расчёте ВВП
Расчёте рождаемости
Прогнозировании и планировании экономического и социального развития
Прогнозировании качества жизни населения

12. Социальные нормативы являются основой для:

Регулирования правоотношений
Экономического развития
Создания зоны свободной торговли
Выполнения прогнозных и плановых расчетов социально-экономического развития страны и уровня жизни населения

13. Вопросы образования, профессиональной подготовки, воспитания, занятости, улучшения жилищных условий, поддержки учащихся и студентов, талантливой молодежи, адаптации вхождения в трудовую деятельность юношей и девушек в возрасте до 30 лет, – это:

- Молодежная политика
- Система здравоохранения, образования, культуры
- Социальная защита граждан
- Политика доходов населения

14. Оказание материальной и другой поддержки социально уязвимым группам населения (пенсионерам, инвалидам, безработным, многодетным семьям и др.), – это:

- Молодежная политика
- Система здравоохранения, образования, культуры
- Социальная защита граждан
- Политика доходов населения

15. Создание благоприятных условий, позволяющих экономически активной части населения зарабатывать средства, – это:

- Молодежная политика
- Система здравоохранения, образования, культуры
- Социальная защита граждан
- Политика доходов населения

16. Главной задачей прогнозов использования трудовых ресурсов является:

- Изучение структуры трудовых ресурсов
- Определение степени обеспеченности экономики рабочей силой, ее дефицит или избыток
- Рассмотрение квалификации трудовых ресурсов
- Исследовать динамику трудовых ресурсов

17. На основе чего формируется государственная политика занятости:

- Численность населения в трудоспособном возрасте
- Численность населения
- Сводный баланс трудовых ресурсов
- Прогнозируемая численность населения

18. Демографические коэффициенты определяются:

- В расчете на 100 человек
- В расчете на 1000 человек
- В расчете на 10 человек
- В расчете на 1 человека

19. Сфера товарно-денежного обращения, охватывающая совокупность конкретных отношений и связей между производителями и потребителями товаров, – это:

- Производство
- Рынок
- Обмен
- Потребление

20. Потребительский рынок в основном обслуживает:

- Сферу личного потребления населения
- Сферу общественного потребления
- Сферу производства
- Социальную сферу

21. Непрерывный процесс приобретения и накопления научных знаний, совершенствование действующих, создание и внедрение прогрессивных средств и предметов труда, технологических процессов и форм организации производства, – это:

Познание
Наблюдение
Эксперимент
Научно-технический прогресс

22. Как решаются проблемы сбалансированности спроса и предложения?

Под воздействием законов рыночной экономики
Под воздействием социально-экономической политики
Путем воздействия государства на отдельные стратегические отрасли
Без какого-либо воздействия

23. Экономические ресурсы, которые направляются на увеличение реального капитала общества, – это:

Предпринимательские способности
Инвестиции
Труд
Земля

24. Сложный, многоступенчатый процесс изучения вероятностных сторон вложения капитала в ту или иную сферу экономики в будущем:

Прогнозирование инвестиций
Прогнозирование роста капитала
Планирование доходов
Планирование издержек

25. Проводимая правительством страны государственная политика в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов, – это:

Фискальная политика
Ценовая политика
Социальная политика
Внешнеэкономическая политика

26. Оценка экономических последствий для страны и определение возможных форм участия в международном разделении труда и внешнеэкономических связей является:

Целью прогнозирования внешнеэкономических связей
Целью создания зоны свободной торговли
Частью экономического развития
Следствием внешнеэкономической политики

27. Целостная территория страны со своей специализацией, структурой производства и внутренних связей, – это:

Федеральный округ
Экономический регион
Муниципальное образование
Субъект Российской Федерации

28. На каком уровне формируется общенациональная единая концепция развития и размещения производительных сил с соответствующей ей схемой межрегионального разделения труда?

на региональном

на местном

на уровне субъекта РФ

на государственном

29. Совокупность целей, задач, принципов и методов, используемых в управлении развитием регионов, – это:

Экономическая политика

Социальная политика

Региональная политика

Политика органов местного самоуправления

30. Целью прогнозирования и планирования развития регионов является: повышение экономической эффективности региона

Обеспечение социальной устойчивости в регионе

Обеспечение комплексного и наиболее эффективного социально-экономического развития региона

Создание благоприятных условий для предпринимательства

31. При каком методе разрабатываются целевые программы?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

32. Какой метод основан на системе территориальных балансов?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

33. Какой метод базируется на системе экономических и социальных норм и нормативов?

Балансовый метод

Нормативный метод

Метод экспертных оценок

Программно-целевой метод

34. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности

Увязывается с программами:

Географического развития страны

Демографического развития страны

Социально-экономического развития страны

Культурного развития страны

35. Отраслевое природоохранное планирование проводится:

Министерствами

Ведомствами

Предприятиями

Всеми вышеперечисленными

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**2. Вопросы и задания для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(базовый уровень)**

1. Возникновение прогнозирования и планирования.
2. Новое в прогнозировании и планировании развития экономики.
3. Сущность, основные черты прогнозирования в зарубежных странах.
4. Формы планирования, их развитие и применение.
5. Особенности прогнозирования в США.
6. Прогнозирование в Японии.
7. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.
8. Научные основы методологии прогнозирования.
9. Принципы прогнозирования: сущность, содержание и использование при составлении прогнозов.
10. Методологические основы социального и экономического прогнозирования.
11. Роль прогнозирования в улучшении конкурентоспособности предприятий в условиях рыночной экономики.
12. Индивидуальные экспертные оценки в прогнозировании: сущность, содержание, область применения.
13. Коллективные экспертные оценки: сущность, методы отбора экспертов, область применения.
14. Роль прогнозного графа в прогнозировании.
15. Роль формализованных методов в прогнозировании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени

	профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Имеются данные о выручке (у, млн. руб.) предприятия «АВС» за последние десять лет. Сделать прогноз на следующие два года, используя:

Задание 1. Экстраполяцию на основе

- а) средних (при необходимости провести сглаживание временного ряда);
- б) экспоненциальных средних (подобрать наиболее приемлемый параметр сглаживания);

Задание 2. Экстраполяцию на основе линейной трендовой модели (предварительно проверить временной ряд на наличие тренда методами Фостера – Стьюарта и проверки разностей средних уровней);

Задание 3. Экстраполяцию на основе трендовых нелинейных моделей (показательной, степенной, гиперболической).

Сделать соответствующие выводы.

1 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	36,8	40,1	41,5	38,7	42,0	39,9	43,2	43,8	40,0	42,4

2 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	56,7	55,9	54,9	53,9	55,1	55,8	55,9	56,0	56,9	56,8

3 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	10,8	11,2	11,6	11,2	11,6	12,0	10,8	11,5	12,4	12,6

4 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	40,1	45,2	44,9	44,7	45,2	45,9	45,8	45,9	46,0	46,1

5 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	2,3	2,7	2,6	3,0	3,1	3,2	3,1	3,3	3,8	3,9

6 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	3,0	2,9	3,0	3,1	3,2	2,8	2,9	3,4	3,5	3,6

7 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	22,1	24,6	24,4	23,6	20,1	20,2	24,3	26,5	26,7	28,2

8 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	29,1	27,9	28,2	27,1	29,3	30,1	31,7	30,6	32,1	32,9

9 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	36,7	37,9	38,7	32,8	34,3	37,3	37,3	37,4	38,2	38,7

10 вариант:

Время, t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка, y_t	55,7	60,3	59,2	53,3	56,8	57,9	61,2	62,3	62,0	63,2

Требования к оформлению результатов

Отчет о практическом задании должен содержать разделы:

1. Описание задания;
2. Описание решения практического задания (по этапам);
3. Изложение полученных результатов.

Типовые кейсы:

Задача 1.

Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

Задача 2.

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

Задача 3.

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

1. Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план.
2. Инерционность социально-экономических процессов.
3. Внешняя среда объекта прогнозирования.
4. Методы анализа социально-экономических явлений.
5. Классификация экономических прогнозов.
6. Классификация методов прогнозирования.
7. Принципы разработки прогнозов.
8. Этапы прогнозных расчетов.
9. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.
10. Понятие экстраполяции и условия ее применения.
11. Простая экстраполяция.
12. Экстраполяция на основе средних.
13. Экстраполяция на основе экспоненциальных средних.
14. Экстраполяция на основе трендовых моделей.
15. Прогнозирование с помощью трендов, приводимых к линейному виду.
16. Предпосылки применения статистического моделирования.
17. Композиция прогнозной модели.

18. Прогнозирование на основе эконометрических регрессионных моделей.
19. Использование многофакторных моделей для анализа и прогнозирования экономических систем.
20. Обзор экспертных методов прогнозирования.
21. Основные стадии экспертного опроса.
22. Формирование экспертной комиссии.
23. Оценка численности экспертной группы.
24. Коэффициент ранговой корреляции.
25. Коэффициент конкордации.
26. Оценка погрешности прогноза.
27. Адекватность прогнозных моделей.
28. Регрессионные методы хеджирования риска вложения средств в финансовые активы, выявление возможных и эффективных портфелей ценных бумаг.
29. Прогнозирование эффективности инвестиций на основе рассмотрения альтернативных способов финансирования проектов.
30. Прогнозирование риска альтернативных проектов на основе анализа чувствительности инвестиций, имитационного моделирования, метода сценариев, дерева решений и теории матричных игр.
31. Определение приемлемого бюджета капитальных вложений с использованием линейного целочисленного программирования.
32. Покрытие дефицита денежных средств на основе методов долгосрочного и краткосрочного финансирования.
33. Пересмотр нормативов потребности в запасах и затратах, денежных средствах с использованием дифференциального исчисления.
34. Системные принципы прогнозирования развития рынков сбыта на ближайший период, долговременный и стратегический маркетинг-прогноз.
35. Метод пропорциональной зависимости, приемлемого темпа прироста, линейной регрессии при прогнозировании состояния баланса и определение дополнительных источников финансирования активов.
36. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия на основе Z-анализа Эдварда И. Альтмана.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамену»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)