

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра «Мировая экономика»



д.э.н., доцент Тхор Е.С.
20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

По направлению подготовки 38.04.01 Экономика
Программа магистратуры: «Международный бизнес и экономика»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы европейской интеграции» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы европейской интеграции» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики Инговатова В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры мировой экономики «18» апреля 2023 г., протокол № 26

Заведующий кафедрой мировой экономики  Инговатова В.А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета «21» апреля 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета  Шаповалова Е.Н

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний на базе политических и экономических интеграционных теорий и истории развития европейской интеграции, сформировать у магистров представление о том, чем является современный Европейский Союз и каковы перспективы его дальнейшего развития.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теории и истории европейской интеграции;
- сформировать у магистров способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС;
- изучить основные понятия и концепции, используемые при анализе интеграционных процессов в Европе в отечественной и зарубежной аналитической литературе;
- познакомить с основными источниками информации по европейской интеграции;
- развить умение аргументировано отстаивать свою позицию по проблематике курса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина курса «Основы европейской интеграции» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины (модули) по выбору¹ подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных вех процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции; умения применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; осуществлять качественный и количественный анализ интеграционных процессов; владения: информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции; основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом; способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции; практическими навыками сбора и анализа внешнеполитической информации; методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных, основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.

Изучение дисциплины курса «История и теория европейской интеграции» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Международная экономика и бизнес», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Современное таможенно-тарифное регулирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современная внешнеторговая политика», «Международный менеджмент».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1 Способен к анализу и оценке эффективности внешнеэкономической деятельности организации.	ПК-1.1 Знать методы планирования внешнеэкономической деятельности, правила оформления документации по внешнеторговому контракту	знать: основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции;
		уметь: применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; осуществлять качественный и количественный анализ интеграционных процессов;
		владеть: информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции; основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом; способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции;

		практическими навыками сбора и анализа внешнеполитической информации; методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных, основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	18
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	90
Форма аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1- ОФО

семестр 1,2 –ЗФО

Тема 1. История европейской интеграции: основные вехи.

Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.

Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.

Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.

Тема 2. Европа как идея и как теория.

Европейская идея в истории. Конструирование общеевропейской истории. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза». Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный

интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консоционализм; социальный конструктивизм.

Тема 3. Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений. Проблема распределения компетенций в ЕС. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС. Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История европейской интеграции: основные вехи.	6	2
2	Европа как идея и как теория.	4	1
3	Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС.	4	1
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История европейской интеграции: основные вехи.	8	4
2	Европа как идея и как теория.	10	5
3	Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС.	10	5
Итого:		28	14

4.5 Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История европейской интеграции: основные вехи.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	22	30
2	Европа как идея и как теория.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	22	30
3	Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	22	30
Итого:			66	90

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине - не предусмотрены.

5. Образовательные и информационные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Лебедева, М. М. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. М. Лебедева, В. Харкевич. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 208 с.

2. Байков, А. А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Текст] = Comparative integration. Experience and Patterns of Integration in the United Europe and Asia Pacific : научное издание / А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2022. - 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени [Текст] / ред.: С. Бродберри, К. О'Рурк ; пер. с англ. Ю. Каптуревский ; науч. ред. Т. Дробышевская. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2014. - Т. 2 : 1870 - наши дни. - 2014. - 617 с.

2. Синдеев, А. А. История западноевропейской интеграции. Начало (1947 - 1957 годы) [Текст] : научное издание / А. А. Синдеев. - М. : Либроком, 2011. - 123 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.

3. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции [Текст] : научное издание / В. Н. Зуев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Магистр, 2013. - 286 с.

4. Бабынина, Л. О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе. Теория и практика применения [Текст] : научное издание / Л. О. Бабынина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мир. политики, Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 302 с.

5. Громогласова, Е. С. Теория и практика политического управления в Европейском союзе / Е. С. Громогласова ; Рос. акад. наук, Ин-т мир. эконом. и междунар. отношений. - М. : Изд-во ИМЭМО РАН, 2009. - 116 с.

6. Васильева, Н. Ю. "Европейская идея" от Античности до середины XIX в. [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Васильева ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Каф. междунар. отношений и внешней политики России. - М. : Изд-во МГИМО-Университет, 2008. - 170 с.

электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahlniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы европейской интеграции» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
Оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы европейской интеграции»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 Способен к анализу и оценке эффективности внешнеэкономической деятельности организации.	Пороговый	знать: основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции;
Основной		Базовый	уметь: применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; осуществлять качественный и количественный анализ интеграционных процессов;
Заключительный		Высокий	владеть: информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции; основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом; способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции; практическими навыками сбора и анализа внешнеполитической информации; методами и техникой конкретных исследований в области международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных, основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п / п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ПК-1	Способен к анализу и оценке эффективности внешнеэкономической деятельности организации.	ПК-1.1 Знать методы планирования внешнеэкономической деятельности, правила оформления документации по внешнеторговому контракту	Тема 1. История европейской интеграции: основные вехи. Тема 2. Европа как идея и как теория. Тема 3. Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС.	Начальный Основной Заключительный ОФО-1 ЗФО-1,2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1 Способен к анализу и оценке эффективности внешнеэкономической деятельности организации	ПК-1.1 Знать методы планирования внешнеэкономической деятельности, правила оформления документации по внешнеторговому контракту	знать: основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; основные теории, описывающие и объясняющие процесс европейской интеграции;	Тема 1. История европейской интеграции: основные вехи. Тема 2. Европа как идея и как теория. Тема 3. Институциональная структура и механизмы принятия в ЕС.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			уметь: применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; находить и формулировать перспективные исследовательские проблемы в области европейской интеграции; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; осуществлять качественный и количественный анализ интеграционных процессов; владеть: информацией об истории и современном состоянии области исследований европейской интеграции; основными теориями европейской интеграции и их категориальным аппаратом; способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции; практическими навыками сбора и анализа внешнеполитической информации; методами и техникой конкретных исследований в области		
--	--	--	---	--	--

			международных отношений, в том числе сравнительных и ретроспективных, основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов.		
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции:

1. равный уровень экономического развития стран;
2. географическая близость стран-участниц;
3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;
4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
6. создание иницилирующего центра из одного - двух государств, которые должны спланировать страны-партнеры.
7. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

2. Что в основе лежит международной экономической интеграции:

1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
2. международное разделение труда;
3. рыночный механизм.

3. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:

1. целью;
2. задачей;
3. функцией;
4. результатом.

4. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:

1. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;
2. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;
3. развитие всестороннего экономического сотрудничества;
4. проведение совместной экономической политики;
5. согласование экономических программ.

5. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу:

1. зона свободной торговли;
2. таможенный союз;
3. единый или общий рынок;
4. экономический союз;
5. экономический и валютный союз;
6. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

6. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

1. руководителями министерств;

2. суд;
3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
4. совет министров.

7. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют:

1. Европарламент;
2. Совет Министров;
3. Еврокомиссия;
4. Суд;
5. Европейский Совет;
6. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны.

8. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
4. введение единой валюты;
5. обмен информацией.

9. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:

1. регламенты;
2. директивы;
3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
4. рекомендации и заключения;
5. все выше перечисленные инструментарии верны.

10 тест. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:

1. НАФТА(Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;
2. ЕС (Европейский союз);
3. МЕРКОСУР;
4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
5. АТЭС(Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
6. АСЕАН(Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

11. В каком году состоялось первое заседание Европейского Центрального банка во Франкфурте:

1. 1768;
2. 1997;
3. 1998;
4. 2000.

12. В виде каких трех последовательных этапов планировалось продвижение к экономическому валютному союзу:

1. предварительный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. организационный;
5. заключительный.

13. В каком году был принят Маастрийский договор о Европейском Союзе:

1. 1989;
2. 1892;
3. 1991;
4. 1998.

14. Составьте взаимосвязанную (с обратной связью) цепочку процессов ведущих к экономической интеграции:

Номер	Процессы
	а. экономическая интеграция
	б. развитие производительных сил
	в. международное разделение труда
	г. интернационализация производства и капитала

15. Какие два фактора влияют на экономическую интеграцию:

1. научно-техническая революция;
2. движение капитала;
3. транснациональные корпорации;
4. международное разделение труда

16. На каких двух уровнях проходит региональная интеграция:

1. отдельных компаний;
2. стран;
3. межгосударственном уровне;
4. мира.

17. На базе экономического и валютного союза двенадцати государств в 2002 г. была введена единая европейская валюта, какая:

1. марка;
2. евро;
3. рубль;
4. гривна.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

**2. Вопросы и задания для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(базовый уровень)**

1. В чем общефилософский смысл понятия «интеграция» и «дезинтеграция».
2. Как эволюционировали взгляды советской школы на категорию «экономическая интеграция».
3. Политические и экономические подходы к международной экономической интеграции.
4. Сформулируйте основные отличия во взглядах федерализма, функционализма и интергouverментализма на процессы экономической интеграции.
5. Как эволюционировали политические теории европейской интеграции.
6. Назовите основные теории интеграции развивающихся стран и дайте их характеристику.
7. Назовите основные достижения советской (российской) школы интеграции.
8. Как влияет интеграция на экономический рост и развитие.
9. Как взаимосвязаны процессы интеграции и глобализации.
10. В чем сущность концепций открытого и нового регионализма.

11. Назовите характерные черты международной экономической интеграции.
12. Для чего страны интегрируются.
13. По каким показателям можно определить интенсивность интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках.
14. Как взаимосвязаны региональные соглашения и либерализация в рамках ГАТТ/ВТО.
15. Подход какой школы лежит в основе всех теорий международной экономической интеграции?
16. В чем заключаются главные проблемы и противоречия основных школ международной экономической интеграции?
17. Сравните основные постулаты традиционных теоретических концепций международной экономической интеграции.
18. Дайте общую характеристику либерального и неолиберального подходов. Укажите общее и особенное.
19. При каких условиях создание таможенного союза, скорее всего, приведет к эффектам создания, а не отклонения торговли?
20. Что такое эффекты экономической интеграции? Какие виды эффектов вы знаете?
21. В чем заключаются динамические эффекты экономической интеграции?
22. В силу каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния участвующих в ней стран?
23. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам создания торговли, увеличивает благосостояние как стран, входящих в него, так и всех остальных стран мира?
24. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам отклонения торговли, уменьшает благосостояние остальных стран мира и может уменьшить благосостояние стран, входящих в его состав?
25. При каких обстоятельствах возникает необходимость денежной (валютной) интеграции.
26. Приведите примеры современных денежных валютных союзов.
27. Какие этапы проходит денежная интеграция.
28. Каковы механизмы создания единого платежного пространства.
29. Сопоставьте издержки и выгоды общей валюты.
30. Рассмотрите этапы эволюции западноевропейской интеграции.
31. В чем особенности институциональной структуры Европейского союза.
32. Как использует ЕС единый таможенный тариф в качестве инструмента торговой политики.
33. Как эволюционировала общая сельскохозяйственная политика ЕС.
34. Какие в ЕС проблемы регионального развития.
35. Какие аспекты общей торговой политики ЕС можно использовать для постсоветской интеграции, а какие нет.
36. Как осуществляется финансовое обеспечение интеграции в ЕС.
37. Назовите положительные и отрицательные аспекты механизма введения евро.
38. Какие проблемы возникли на различных этапах расширения ЕС.
39. Охарактеризуйте отношения Республики Беларусь и ЕС на современном этапе.
40. Охарактеризуйте экономическое положение ЕАСТ в современном мировом хозяйстве.
41. Каковы особенности экономической интеграции в рамках ЕС и ЕАСТ?
42. Какие эволюционные изменения претерпела ЕАСТ и с чем это связано?
43. В чем суть Северного измерения?
44. Объясните, почему Северное измерение в Европе важно не только для ЕС, но и для США и Японии, а также для Республики Беларусь и Российской Федерации?
45. Почему невозможно реализовать свободу предпринимательства, не создав единого экономического пространства в Европе?
46. Что вкладывается в понятие «Единое европейское экономическое пространство»?
47. Может ли активизация интеграционных процессов в Европе повлиять на экономическую и политическую ситуацию в мире? Ответ обоснуйте.
48. Как объединение рынка может сказаться на занятости, издержках производства и конкурентоспособности продукции?

49. Что является перспективной формой сотрудничества ЕАСТ и ЕС?
50. С какими странами Центральной и Восточной Европы было заключено соглашение ЕАСТ о свободной торговле?
51. В чем особенности североамериканской интеграции.
52. Каковы итоги либерализации торговли и инвестиций для стран-участниц североамериканской интеграции.
53. Назовите основные интеграционные группы в Латинской Америке. Почему здесь наблюдается «интеграционный бум»?
54. Что такое «Новая интеграция» латиноамериканских стран?
55. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках Андского сообщества на различных этапах его развития.
56. Сравните институциональную структуру Андского сообщества и ЕС. Сделайте выводы.
57. Назовите основные дезинтеграционные факторы, действующие в рамках Андского сообщества.
58. Как реализуется наличие «четырёх свобод» (свободы движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы) в странах Андского сообщества?
59. Что повлияло на динамичное развитие МЕРКОСУР на современном этапе.
60. В чем особенности Центрально-Американского общего рынка (ЦАОР).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Практическое задание №1:

Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше – 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен. А. В Чехии вводится 100-процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса? Б. Если после этого Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колеса или их импортировать? В. Какой эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией? Г. Допустим теперь, что в Чехии вводится 50%-ный, а не 100%-ный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса? Д. Если теперь Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колеса или их

импортировать? Е. Какой теперь эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

Практическое задание №2:

Приведите примеры логических схема классификации региональных интеграционных групп.

Приведите примеры современных моделей интеграции.

Приведите примеры интеграционных институтов при различных моделях интеграции.

Приведите примеры типов интеграции по уровню экономического развития стран.

Приведите примеры функциональных форм РЭИ.

Практическое задание №3:

Выгодно ли образование региональных экономических союзов всем странам-участницам? Дайте развернутый ответ.

Проанализируйте выгоды от создания интеграционного блока для малой страны и для крупной.

Справедливо ли следующее утверждение: выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны? Выводы обоснуйте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Зарождение и развитие интеграционных институтов в Европе в широком контексте: наследие Второй мировой войны, послевоенная реконструкция, Холодная война, деколонизация, падение коммунизма, глобализация.
2. Национальные государства и национальные интересы в процессе европейской интеграции.
3. Углубление и расширение европейской интеграции: расширения ЕЭС/ЕС, от секторальной интеграции и зоны свободной торговли к системе многоуровневого управления.
4. Европейская идея в истории.
5. Конструирование общеевропейской истории.
6. «Отцы-основатели»: частные истории и персональные представления в строительстве «все более тесного Союза».
7. Ключевые теории европейской интеграции: федерализм, функционализм; неофункционализм и постфункционализм; межправительственный подход и либеральный интерговернализм; институционализм; теория многоуровневого управления, теория сетей; консociонализм; социальный конструктивизм.
8. Институциональное развитие Европейского Союза и эволюция механизмов принятия решений.
9. Проблема распределения компетенций в ЕС.
10. Европейское законодательство и прецедентное право ЕС.
11. Изменение структуры взаимоотношений между ЕС и государствами-участниками.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет с оценкой»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

