

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Директор института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

«25» 02

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Управление системой экономической безопасности»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

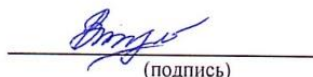
доцент


(подпись)

Резник А.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента и
экономической безопасности от «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
менеджмента и экономической
безопасности


(подпись)

В.Н. Тисунова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Научное исследование это:

- А) деятельность в сфере науки
- Б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- В) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- Г) все варианты верны

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Выберите один правильный ответ

Знания – это...

- А) так или иначе зафиксированные отражения реальной действительности;
- Б) продукт осознанной или неосознанной переработки информации;
- В) разделяемая сотрудниками организации совокупность принципов, правил в управленческой и трудовой деятельности;
- Г) совокупность данных, относящихся к ситуации того, кто их получает.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ

Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:

- А) экспериментальной работой
- Б) выдвижением гипотез
- В) научным исследованием
- Г) обоснованием актуальности темы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Выберите один правильный ответ

Модель конкуренции М. Портера позволяет проанализировать:

- А) силы, которые определяют привлекательность и прибыльность отрасли
- Б) наиболее перспективные стратегические хозяйственные подразделения деятельности предприятия
- В) стратегию предприятия относительно основных конкурентов;
- Г) «сильные» и «слабые» стороны предприятия

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Выберите один правильный ответ

Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:

- А) экспериментальной работой
- Б) выдвижением гипотез
- В) научным исследованием
- Г) обоснованием актуальности темы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие.

Понятие	Определение
1) Мифологическое познание	А) познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности;
2) Научное познание	Б) вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности;
3) Обыденное познание	В) отражение существующей действительности через знаки, символы, художественные образы;
4) Художественное познание	Г) познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие.

Понятие	Определение
1) Наука	А) высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности;
2) Научная теория	Б) предположение о причине, которая вызывает данное следствие;
3) Научная проблема	В) обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания;

Понятие	Определение
4) Гипотеза	Г) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите соответствие между предложенными стратегиями и методами преобразования и распределения неявных знаний, согласно модели спирали знаний, разработанной И. Нонака и Х. Такеучи и соответствующими характеристиками

Стратегии и методы	Характеристика
1) Социализация	А) Формирование системного знания, трансформация явных знаний в другие явные путём объединения и преобразования существующих знаний в форму, обеспечивающую полный доступ пользователям и понятную всем прямым образом. При помощи комбинации могут создаваться новые продукты и услуги
2) Экстернализация	Б) Перенос неявных знаний от одного человека к другому неформальным образом при их взаимодействии. В организации такое взаимодействие может быть беседой двух коллег, наставничеством в процессе стажировки
3) Комбинация	В) Перевод полученных неявных индивидуальных знаний в явные организационные знания. Иницируется диалогом или коллективным размышлением (мозговым штурмом), с использованием метафор или аналогий
4) Интернализация	Г) Трансформация конкретным человеком явных знаний в неявные. Интернализация тесно связана с практическим обучением внутри организации

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Установите соответствие между критериями и пороговым значением

Критерий	Пороговое значение
1) Возможность сопоставления следствий гипотезы с результатами наблюдений или экспериментов	А) парадигма
2) Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции	Б) валидность
3) Соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам	В) проверяемость гипотезы
4) Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется	Г) дедукция
5) Метод перехода от общих суждений к частным называется	Д) индукция

Правильный ответ: 1- В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Установите правильное соответствие между методом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
1) Анализ	А) способ перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики;
2) Абстрагирование	Б) способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего;
3) Индукция	В) метод, основанный на разделении объекта на составные части;
4) Дедукция	Г) мысленное отвлечение от некоторых свойств и связей изучаемого объекта с одновременным выделением сторон и свойств, интересующих исследователя.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Запишите правильную последовательность букв слева направо:

1. Установите последовательность периодов развития науки, начиная с раннего:

- А) неоклассическая наука
- Б) классическая наука
- В) постнеклассическая наука

Г) преднаука

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите последовательность этапов создания знаний:

А) создание новых знаний – обеспечение условий для творчества, генерации идей, обмена мнениями и знания

Б) идентификация – определение основных знаний, имеющих решающее значение для реализации стратегии и успеха компании

В) приобретение – выбор источников получения знаний; оценка полезности и отбор знаний; обеспечение соответствия между притоком знания и потребности в нем

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования:

А) основной (исследовательский)

Б) заключительный

В) подготовительный

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов проведения конкурентного анализа.

А) сбор данных

Б) мониторинг и корректировка

В) выявление ключевых конкурентов

Г) разработка рекомендаций

Д) анализ собранных данных

Е) определение целей анализа

Правильный ответ: Е, А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Установите правильную последовательность этапов написания диплома.

А) составление плана

Б) сбор и анализ информации

В) выбор темы

Г) написание текста работы

Д) подготовка к защите

Е) оформление работы

Правильный ответ: А, Г, Е, В, Д, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

Правильный ответ: методология

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

Управление знаниями – это процесс интегрированной трансформации организацией своих _____ активов в прибыль и материальные ценности.

Правильный ответ: интеллектуальных

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки.

Правильный ответ: цитата

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ это метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.

Правильный ответ: эксперимент

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

_____ исследование решает вопросы, связанные с практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов.

Введите вид исследования

Правильный ответ: прикладное

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Ответьте на вопрос:*

Назовите структурные компоненты теоретического познания.

Правильный ответ: проблема; гипотеза; теория; закон.

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Ответьте на вопрос:

Какие фазы цикла управления знаниями вы знаете?

Правильный ответ: создание (это процесс генерации новой информации). Сбор и хранение (на этом этапе собирают знания сотрудников, оформляют и размещают в системе). Распространение (внутренние конференции, встречи, новости в таск-трекере позволяют сотрудникам делиться опытом друг с другом). Использование (реализация новых технологий, оптимизация процессов или разработка новых продуктов и услуг).

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Ответьте на вопрос:

Какие основные этапы включает процесс научного исследования?

Правильный ответ: постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор методов исследования, сбор данных, анализ результатов, интерпретация и выводы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Ответьте на вопрос:

Назовите теоретические методы научного исследования.

Правильный ответ: анализ; синтез; индукция; дедукция.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Дайте ответ на вопрос.

Какой объем рукописи в печатных знаках принимается за единицу – авторский лист в РФ?

Правильный ответ: В РФ за единицу объема рукописи принимается авторский лист, равный _____ (40000 / 40 тысяч / 40 тыс.) печатных знаков.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие факторы следует учитывать при выборе между качественным и количественным методом в конкретном исследовании?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: при выборе метода необходимо учитывать следующие факторы: цели исследования; тип исследуемого вопроса; доступность ресурсов; размер выборки; контекст исследования.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех факторов.

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Раскройте основные элементы системы управления знаниями?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Анализ текущих знаний. Включает определение пробелов и понимание, какие навыки и информация требуются для достижения стратегических целей.

Аккумуляция и организация знаний. Сбор и систематизация: создание баз данных, внедрение систем управления документами или использование облачных решений для хранения и доступа к информации.

Разработка и обучение. Это повышает общий интеллектуальный потенциал компании. Программы обучения, воркшопы и семинары помогают распространять новые знания и практики среди сотрудников.

Обмен знаниями. Внутренние конференции, встречи, новости в тасктрекере позволяют сотрудникам делиться опытом друг с другом.

Применение. Например, реализация новых технологий, оптимизация процессов или разработка новых продуктов и услуг.

Оценка эффективности. Анализ того, насколько хорошо организация использует свои знания для достижения бизнес-целей, тестирование сотрудников, опрос клиентов.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырёх элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие методы научного исследования вы знаете?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Анализ. Применяется с целью подробного изучения объекта или явления — полностью или выборочно на основе его определённых свойств.

Систематизация. Способ изучения объекта или явления как единой системы, путём объединения отдельных его частей в целое по характерным признакам каждого или в общем.

Индукция. Описание объекта или явления и других составляющих исследования путём «от частного к общему».

Дедукция. Метод, противоположный индукции, работающий по обратному принципу «от общего к частному».

Классификация. Применяется для классификации объекта или явления по определённым группам в зависимости от его характерных признаков или других специфических особенностей.

Абстрагирование. Может быть использован в случае необходимости исследования конкретного свойства объекта или явления.

Сравнение. Используется для сравнения или сопоставления (противопоставления) друг с другом двух и более объектов или явлений, изучаемых в исследовании.

Измерение. Определение или установление количественных характеристик (чаще всего, экспериментальным путём, в ходе проведения лабораторных исследований и т. д.).

Эксперимент. Проведение исследования или наблюдения за объектом или явлением при создании определённых условий.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех методов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Подготовьте к защите отчет и презентацию по результатам прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики:

Подготовьте к защите отчет и презентацию по результатам прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики.

Время выполнения – 10 часов.

Ожидаемый результат:

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета по практике

Структура отчета о результатах учебной (научно-исследовательской работы) практики:

Титульный лист;

Дневник практики;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список литературы; Приложения

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики:

содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;

количество слайдов презентации – не менее десяти;

структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;

оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного отчета и презентации для защиты отчета о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.
Компетенции (индикаторы): УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

5. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Охарактеризуйте что такое рецензия?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Рецензия - критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации. Письменный разбор, содержащий критическую оценку научного, художественного и т. п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма. Тогдашние рецензии были своего рода руководящие статьи. Рецензия – жанр журналистики, а также научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанной человеком, нуждающимся в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. В переводе с латинского «*resensio*» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чём-либо». Рецензия – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего – критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п. Рецензия – аналитический жанр журналистики. Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу.

Предметом рецензии выступают информационные явления – книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Критерии оценивания: максимальное соответствие определению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление системой экономической безопасности».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии

института управления и государственной службы



Студеникина В.П.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)