

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Менеджмент в образовании
(наименование учебной дисциплины, практики)
38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки (специальности))
«Управление образовательным учреждением»
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик
доцент А.С. Дмитриев Дмитриев А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента и
экономической безопасности от « 05 » 02 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
менеджмента и экономической
безопасности

В.Н. Тисунова
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Менеджмент в образовании»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Менеджмент в сфере образования — это:

- А) разработка программы развития образовательного учреждения
- Б) участие в составлении учебно-методических материалов и других документов
- В) управление образовательными учреждениями и проектами

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Выберите один правильный ответ

Менеджер в образовании — это:

- А) специалист, который управляет образовательными учреждениями или онлайн-проектами
- Б) специалист, который формирует и адаптирует образовательные программы с определённым объёмом часов
- В) специалист, который контролирует профориентацию и повышение квалификации педагогического состава

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Выберите один правильный ответ

Для работы менеджером в образовании необходимо:

- А) среднее профессиональное образование
- Б) высшее педагогическое или управленческое образование
- В) дополнительное профессиональное образование

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

4. Выберите один правильный ответ

Проектирование учебных курсов — это:

- А) организационные навыки для планирования, выполнения и контроля нескольких учебных проектов одновременно
- Б) способность разрабатывать эффективные учебные программы
- В) устные и письменные коммуникативные навыки для чёткого изложения целей учебных курсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между позициями лидера при руководстве образовательным учреждением с нездоровым психологическим климатом и их содержанием:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Позиция сверхфункционирования | A) Руководитель в основном занят тем, что защищает, объясняет и оправдывает свое поведение |
| 2) Позиция преследования | B) Руководитель стремится давать советы своим подчиненным, пытаясь реализовать, таким образом, свое чувство ответственности и беспокойство за окружающими |
| 3) Позиция обратной связи | B) Руководитель излишне погружен в дела других, указывает, что им следует делать, как им следует думать, чувствовать и действовать |

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Установите соответствия между функциями управления и их определением:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Прогнозирование | A) Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем |
| 2) Контроль | B) Обеспечение согласованности действий всех звеньев управления, сохранение, поддержание и совершенствование режима работы образовательных учреждений и обеспечения их бесперебойности и непрерывности |
| 3) Координация | B) Вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы образовательного учреждения |
| 4) Организация | Г) Научно обоснованное предсказание вероятностного развития событий или явлений на будущее на основе статистических, социальных, экономических и других исследований |

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий процесса восприятия:

- А) категоризации, хранения и интерпретации
 - Б) селекции (избирательности, отбора)
 - В) организаций
 - Г) регистрации (наблюдения)
- Правильный ответ: В, Г, Б, А
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Расположите в правильной последовательности этапы управления образовательным учреждением:

- А) диагностика и предварительная оценка деятельности
 - Б) сбор данных
 - В) формулирование окончательных выводов о реальном положении дел
 - Г) разработка направлений дальнейшего развития
- Правильный ответ: А, Б, В, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Расположите в логической последовательности функции менеджмента так, чтобы образовалось понятие «процесс управления»:

- А) контроль
 - Б) организация
 - В) планирование
 - Г) мотивация
- Правильный ответ: В, Б, А, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

4. Установите логическую последовательность этапов планирования в управлении менеджменте:

- А) планирование оценки кадров
 - Б) планирование потребности в кадрах
 - В) планирование оптимального кадрового состава
 - Г) планирование кадрового набора
- Правильный ответ: А, Б, В, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ контроль исходит из того, что специалисты лучше выполняют свои обязанности, когда для них установлены четкие материальные стимулы.

Правильный ответ: Мотивационный
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Контроль, состоящий в том, что если однажды выявлен недостаток, то на такого сотрудника собирают «компромат» называют _____.

Правильный ответ: скрытый

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Проведение аудиторских проверок аудиторскими организациями осуществляется на основании _____ на проведение аудиторской проверки.

Правильный ответ: договора

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Управленческий учет осуществляется с целью получения информации, необходимой для _____ пользователей.

Правильный ответ: внутренних

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Ответьте на вопрос:

Как называют системный анализ факторов внешней и внутренней среды, а также ресурсного потенциала образовательного учреждения?

Правильный ответ: стратегический анализ

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Ответьте на вопрос:

Как называют способы осуществления управленческих воздействий на сотрудников образовательного учреждения, основанных на использовании закономерностей социологии и психологии?

Правильный ответ: социально-психологические методы

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

3. Ответьте на вопрос:

Какой принцип управленческой деятельности в образовании предполагает независимость и самостоятельность каждого образовательного учреждения, структуры в организации процессов обучения и воспитания, выборе программ обучения, расстановке кадров, организации хозяйственной деятельности и выборе направлений развития?

Правильный ответ: принцип автономности

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

4. Ответьте на вопрос:

Как называют сложный многоплановый процесс управления организацией и людьми, который направлен на качественное достижение целей и задач

образовательного учреждения, на получение конкретных значимых результатов
Правильный ответ: управленческая деятельность в образовании
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие отдельные специфические характеристики менеджмента образовательного учреждения можно выделить?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Пецификация менеджмента органов управления, которая основана на возрастном подходе (менеджмент общеобразовательных учреждений, менеджмент учреждений среднего и высшего образования и т.д.).

2. В основе всех методов образовательного менеджмента лежит человеческий фактор.

3. Ведущими методами менеджмента в образовании являются социально-психологические методы.

4. Принципами образовательного менеджмента выступают наглядность, прочность, гуманизм, сознательность и доступность.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех специфических характеристик

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Охарактеризуйте образовательное учреждение как объект управления.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: образовательное учреждение – сложный организм. В нем уживаются и переплетаются интересы личности и групп, ограничения и стимулы, жесткая технология и инновации, безусловная дисциплина и свободное творчество, неформальные инициативы и нормативные требования. У подобного рода организаций есть свой облик, организационная культура, репутация и традиции. Они уверенно развиваются, когда имеют обоснованную стратегию и эффективно используют ресурсы. Они перестраиваются, когда перестают отвечать избранным целям. Они погибают, когда оказываются неспособными выполнять свои задачи. Не понимая сущности образовательных учреждений и закономерностей их развития, нельзя ни управлять ими, ни эффективно использовать их потенциал, ни осваивать современные технологии их деятельности.

Переход к эффективным формам организации и управления, которые построены на научных принципах, стал главным условием успеха экономических реформ в России.

Обязательные требования для образовательного учреждения:

1) наличие по крайней мере двух людей, которые считают себя частью общей группы организаций;

- 2) наличие по крайней мере одной цели, которую принимают как общую все члены группы;
- 3) наличие членов группы, которые намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели.

Критерии оценивания: наличие в ответе четкого определения образовательного учреждения как объекта управления и не менее трех обязательных управлеченческих требований

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.4)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Менеджмент в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО.

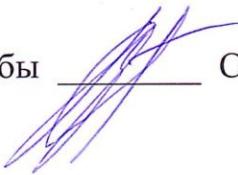
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление образовательным учреждением».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института управления и государственной службы



Студеникина В.П.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)