

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



Директор института управления и  
государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Технология управления непрерывным образованием**  
(наименование учебной дисциплины, практики)

**38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**«Управление образовательным учреждением»**

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

доцент

  
(подпись)

Гордиенко В.Д.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента и  
экономической безопасности от « 05 » 02 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  
менеджмента и экономической  
безопасности

  
(подпись)

В.Н. Тисунова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Технология управления непрерывным образованием»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ*

Дайте характеристику непрерывного образования:

- А) непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни
- Б) непрерывное образование как образование взрослых
- В) непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

*2. Выберите один правильный ответ*

Укажите формы непрерывного образования:

- А) институционализированные и неинституционализированные;
- Б) организационные и неорганизационные
- В) прогнозируемые и не прогнозируемые

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

*3. Выберите один правильный ответ*

Что является основной целью непрерывного образования?

- А) получение высшего образования
- Б) подготовка к конкретной профессии
- В) постоянное развитие и совершенствование знаний, умений и навыков в течение всей жизни
- Г) получение формального сертификата или диплома

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

*4. Выберите один правильный ответ*

Что такое "компетенции"?

- А) способность применять знания, умения и навыки в конкретной ситуации
- Б) теоретические знания в определенной области
- В) набор профессиональных навыков
- Г) академическая успеваемость

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие предложенной характеристики типов педагогического процесса их термину:

Характеристика		Термин
1) Педагогического процесса призван ответить на современный социальный заказ к образованию - личность, способная выстраивать свою деятельность в соответствии с поставленными целями	А)	Репродуктивное обучение
2) Нацеленное на максимально быстрое освоение индивидом имеющегося опыта, не требует пояснений, это – наши традиции	Б)	Синтетический тип
3) Это требование времени, логичный шаг развития педагогической практики, характерными его особенностями являются самостоятельная поисковая деятельность учащегося и творческое мышление как ключевой элемент результата образования.	В)	Продуктивный тип
	Г)	Субъектно-ориентированный тип

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите соответствие предложенной характеристики принципов непрерывного образования их названиям:

Характеристика		Термин
1) Равенство прав всех граждан на образование и развитие, доступность образования в любом возрасте, возможность перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации	А)	Гуманизм
2) Направленность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования	Б)	Демократизм
3) Многообразие средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкость и готовность к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека	В)	Опережение
	Г)	Мобильность

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Установите соответствие предложенной характеристики их названиям:

- | Характеристика   | Термин                              |
|--|-------------------------------------|
| 1) Форма обучения, предполагающая взаимодействие с преподавателем через интернет         | А) Валидация неформального обучения |
| 2) Признание квалификаций, полученных посредством неформального и информального обучения | Б) Дистанционное обучение           |
| 3) Приобретение знаний и умений в повседневной жизни вне рамок формального образования   | В) Блендинг-обучение                |
|  | Г) Информальное обучение            |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Установите соответствие предложенной характеристики методов и технологий, которые используются в непрерывном образовании, их названиям:

- | Характеристика   | Термин                              |
|--|-------------------------------------|
| 1) Занятия в педагогических студиях, мастерских, клубных формах работы, мастер-классах, творческих микрогруппах                              | А) Проектные технологии             |
| 2) Инструктирование, привлечение наставников, ротация, метод усложнённых заданий, работа в паре, занятость, внешнеэкономические связи        | Б) Педагогические объединения       |
| 3) Обучение в процессе выполнения проектов, что придаёт учебным заданиям практический характер и сочетает в себе различные виды деятельности | В) Активные методы                  |
|  | Г) Методы обучения на рабочем месте |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите последовательность этапов цикла PDCA в правильном порядке:

- А) анализ результатов и корректировка плана
- Б) реализация запланированных действий
- В) определение цели и разработка плана действий
- Г) оценка результатов и сравнение с запланированными

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Расположите этапы разработки программы непрерывного образования в правильном порядке:

- А) реализация программы и мониторинг прогресса
- Б) определение целевой аудитории и их потребностей

В) оценка эффективности программы и внесение корректировок

Г) разработка содержания и методики обучения

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. *Расположите этапы формирования модели компетенций:*

А) определение необходимых компетенций для конкретной должности или сферы деятельности

Б) оценка текущего уровня компетенций сотрудников

В) разработка планов развития компетенций для каждого сотрудника

Г) реализация планов развития и мониторинг прогресса

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. *Расположите шаги по разработке индивидуальной траектории обучения:*

А) определение целей обучения

Б) оценка текущего уровня знаний и навыков

Г) выбор образовательных ресурсов и методов обучения

В) мониторинг прогресса и корректировка траектории

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Основным принципом непрерывного образования является \_\_\_\_\_ в течение всей жизни.

Правильный ответ: обучение

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Одним из ключевых элементов управления непрерывным образованием является \_\_\_\_\_ потребностей обучающихся.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ - это способность применять знания, умения и навыки для решения конкретных задач.

Правильный ответ: Компетенция

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности

обучающихся.

Правильный ответ: Персонализированное

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Ответьте на вопрос:*

Назовите один из ключевых навыков XXI века.

Правильный ответ: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. *Ответьте на вопрос:*

В чем заключается ценность непрерывного образования для личности?

Правильный ответ: повышение конкурентоспособности, личностный рост, адаптация к изменениям

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. *Ответьте на вопрос:*

Что такое "Персональная образовательная среда"?

Правильный ответ: набор инструментов и ресурсов, которые человек использует для своего обучения

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. *Ответьте на вопрос:*

Что такое "Непрерывное профессиональное развитие"?

Правильный ответ: постоянное повышение квалификации и освоение новых навыков в профессиональной сфере

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Какие факторы влияют на мотивацию взрослых к обучению?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- социальные взаимоотношения;
- внешние ожидания;
- социальное благополучие;
- личные достижения;
- стимулирование;
- познавательный интерес;
- заинтересовать возможностями, которые возникнут вследствие прохождения обучающей программы;

- правильно организовать обучение;
- обращаться за помощью;
- использовать современные технологии;
- отслеживать прогресс;
- награждать себя.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двенадцати факторов  
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

## *2. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Укажите принципы компетентностного подхода к организации профессионального обучения:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Учебный процесс нацелен на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения. Формирование «области доверия» между обучающимся и преподавателем.
2. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение. Для этого им необходимо создать такую среду обучения, которая формирует и развивает эту ответственность.
3. Обучающимся должна быть предоставлена возможность обучаться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх принципов  
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

## *3. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Как оценить эффективность программы непрерывного образования?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Удовлетворённость участников. Оценивается содержание, технологии, результаты программы и её влияние на карьерный рост.

Результативность. Проводится качественная и количественная оценка влияния программы на образовательные результаты, социальную и карьерную траекторию выпускников.

Актуальность. Оценивается соответствие программы глобальной, национальной и региональной повестке через оценку работодателями и экспертными группами.

Также для оценки эффективности можно использовать четырёхуровневую модель Д. Киркпатрика:

Реакция. Оценивается, насколько участникам понравилась программа обучения, их эмоциональная реакция и удовлетворённость материалом и подачей.

Обучение. Измеряется увеличение знаний или улучшение навыков и отношений участников благодаря участию в программе.

Поведение. Определяется, применяют ли участники на практике в своей работе полученные знания и навыки после завершения обучения.

Результаты. Оценивается конечный эффект обучения, включая улучшение производительности, качества работы, снижение издержек и другие организационные показатели.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее шести элементов оценки Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

*4. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Укажите задачи профессионального непрерывного образования

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех задач Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)



## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технология управления непрерывным образованием» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление образовательным учреждением».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института управления и государственной службы \_\_\_\_\_ Студеникина В.П.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)