

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Технология управления непрерывным образованием
(наименование учебной дисциплины, практики)
38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки (специальности))
«Управление образовательным учреждением»
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент Гордиенко В.Д.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента
экономической безопасности от « 05 » 02 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
менеджмента и экономической
безопасности

Бисунова
(подпись)

В.Н. Тисунова

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Технология управления непрерывным образованием»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Дайте характеристику непрерывного образования:

- А) непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни
- Б) непрерывное образование как образование взрослых
- В) непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Выберите один правильный ответ

Укажите формы непрерывного образования:

- А) институционализированные и неинституционализированные;
- Б) организационные и неорганизационные
- В) прогнозированные и не прогнозированные

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью непрерывного образования?

- А) получение высшего образования
- Б) подготовка к конкретной профессии
- В) постоянное развитие и совершенствование знаний, умений и навыков в течение всей жизни
- Г) получение формального сертификата или диплома

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Выберите один правильный ответ

Что такое "компетенции"?

- А) способность применять знания, умения и навыки в конкретной ситуации
- Б) теоретические знания в определенной области
- В) набор профессиональных навыков
- Г) академическая успеваемость

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие предложенной характеристики типов педагогического процесса их термину:

Характеристика	Термин
1) Педагогического процесса призван ответить на современный социальный заказ к образованию - личность, способная выстраивать свою деятельность в соответствии с поставленными целями	A) Репродуктивное обучение
2) Нацеленное на максимально быстрое освоение индивидом имеющегося опыта, не требует пояснений, это – наши традиции	B) Синтетический тип
3) Это требование времени, логичный шаг развития педагогической практики, характерными его особенностями являются самостоятельная поисковая деятельность учащегося и творческое мышление как ключевой элемент результата образования.	B) Продуктивный тип
	Г) Субъектно-ориентированный тип

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите соответствие предложенной характеристики принципов непрерывного образования их названиям:

Характеристика	Термин
1) Равенство прав всех граждан на образование и развитие, доступность образования в любом возрасте, возможность перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации	A) Гуманизм
2) Направленность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования	B) Демократизм
3) Многообразие средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкость и готовность к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека	B) Опережение
	Г) Мобильность

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Установите соответствие предложенной характеристики их названиям:

Характеристика	Термин
1) Форма обучения, предполагающая взаимодействие с преподавателем через интернет	А) Валидация неформального обучения
2) Признание квалификаций, полученных посредством неформального и информального обучения	Б) Дистанционное обучение
3) Приобретение знаний и умений в повседневной жизни вне рамок формального образования	В) Блендинг-обучение Г) Информальное обучение

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Установите соответствие предложенной характеристики методов и технологий, которые используются в непрерывном образовании, их названиям:

Характеристика	Термин
1) Занятия в педагогических студиях, мастерских, клубных формах работы, мастер-классах, творческих микрогруппах	А) Проектные технологии
2) Инструктирование, привлечение наставников, ротация, метод усложнённых заданий, работа в паре, занятость, внешнеэкономические связи	Б) Педагогические объединения
3) Обучение в процессе выполнения проектов, что придаёт учебным заданиям практический характер и сочетает в себе различные виды деятельности	В) Активные методы Г) Методы обучения на рабочем месте

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов цикла PDCA в правильном порядке:

- А) анализ результатов и корректировка плана
- Б) реализация запланированных действий
- В) определение цели и разработка плана действий
- Г) оценка результатов и сравнение с запланированными

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Расположите этапы разработки программы непрерывного образования в правильном порядке:

- А) реализация программы и мониторинг прогресса
- Б) определение целевой аудитории и их потребностей

В) оценка эффективности программы и внесение корректировок

Г) разработка содержания и методики обучения

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Расположите этапы формирования модели компетенций:

А) определение необходимых компетенций для конкретной должности или

сферы деятельности

Б) оценка текущего уровня компетенций сотрудников

В) разработка планов развития компетенций для каждого сотрудника

Г) реализация планов развития и мониторинг прогресса

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Расположите шаги по разработке индивидуальной траектории обучения:

А) определение целей обучения

Б) оценка текущего уровня знаний и навыков

Г) выбор образовательных ресурсов и методов обучения

В) мониторинг прогресса и корректировка траектории

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным принципом непрерывного образования является _____ в течение всей жизни.

Правильный ответ: обучение

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из ключевых элементов управления непрерывным образованием является _____ потребностей обучающихся.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ - это способность применять знания, умения и навыки для решения конкретных задач.

Правильный ответ: Компетенция

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности

обучающихся.

Правильный ответ: Персонализированное
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Ответьте на вопрос:

Назовите один из ключевых навыков XXI века.

Правильный ответ: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Ответьте на вопрос:

В чем заключается ценность непрерывного образования для личности?

Правильный ответ: повышение конкурентоспособности, личностный рост, адаптация к изменениям

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Ответьте на вопрос:

Что такое "Персональная образовательная среда"?

Правильный ответ: набор инструментов и ресурсов, которые человек использует для своего обучения

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Ответьте на вопрос:

Что такое "Непрерывное профессиональное развитие"?

Правильный ответ: постоянное повышение квалификации и освоение новых навыков в профессиональной сфере

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие факторы влияют на мотивацию взрослых к обучению?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- социальные взаимоотношения;
- внешние ожидания;
- социальное благополучие;
- личные достижения;
- стимулирование;
- познавательный интерес;
- заинтересовать возможностями, которые возникнут вследствие прохождения обучающей программы;

- правильно организовать обучение;
- обращаться за помощью;
- использовать современные технологии;
- отслеживать прогресс;
- награждать себя.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двенадцати факторов
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Укажите принципы компетентностного подхода к организации профессионального обучения:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1. Учебный процесс нацелен на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения. Формирование «области доверия» между обучающимся и преподавателем.
2. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение. Для этого им необходимо создать такую среду обучения, которая формирует и развивает эту ответственность.
3. Обучающимся должна быть предоставлена возможность обучаться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх принципов

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как оценить эффективность программы непрерывного образования?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Удовлетворённость участников. Оценивается содержание, технологии, результаты программы и её влияние на карьерный рост.

Результативность. Проводится качественная и количественная оценка влияния программы на образовательные результаты, социальную и карьерную траекторию выпускников.

Актуальность. Оценивается соответствие программы глобальной, национальной и региональной повестке через оценку работодателями и экспертными группами.

Также для оценки эффективности можно использовать четырёхуровневую модель Д. Киркпатрика:

Реакция. Оценивается, насколько участникам понравилась программа обучения, их эмоциональная реакция и удовлетворённость материалом и подачей.

Обучение. Измеряется увеличение знаний или улучшение навыков и отношений участников благодаря участию в программе.

Поведение. Определяется, применяют ли участники на практике в своей работе полученные знания и навыки после завершения обучения.

Результаты. Оценивается конечный эффект обучения, включая улучшение производительности, качества работы, снижение издержек и другие организационные показатели.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее шести элементов оценки
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Укажите задачи профессионального непрерывного образования

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырех задач

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технология управления непрерывным образованием» соответствует требованиям ФГОС ВО.

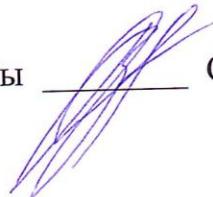
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление образовательным учреждением».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института управления и государственной службы



Студеникина В.П.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)