

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра менеджмента и экономической безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Директор института управления и  
государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

«25»

02

2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

**Учебная (научно-исследовательская работа) практика**

(наименование учебной дисциплины, практики)

**38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**«Управление образовательным учреждением»**

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:


доцент

  
(подпись)

Дрозняк О.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента и  
экономической безопасности от «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
менеджмента и экономической  
безопасности

  
(подпись)

В.Н. Тисунова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ*

Научное исследование это:

- А) деятельность в сфере науки
- Б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- В) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- Г) все варианты верны

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

*2. Выберите один правильный ответ*

Знания – это...

- А) так или иначе зафиксированные отражения реальной действительности;
- Б) продукт осознанной или неосознанной переработки информации;
- В) разделяемая сотрудниками организации совокупность принципов, правил в управленческой и трудовой деятельности;
- Г) совокупность данных, относящихся к ситуации того, кто их получает.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

*3. Выберите один правильный ответ*

Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:

- А) экспериментальной работой
- Б) выдвижением гипотез
- В) научным исследованием
- Г) обоснованием актуальности темы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

*4. Выберите один правильный ответ*

Модель конкуренции М. Портера позволяет проанализировать:

- А) силы, которые определяют привлекательность и прибыльность отрасли
- Б) наиболее перспективные стратегические хозяйственные подразделения деятельности предприятия
- В) стратегию предприятия относительно основных конкурентов;
- Г) «сильные» и «слабые» стороны предприятия

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Выберите один правильный ответ

Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:

- А) экспериментальной работой
- Б) выдвижением гипотез
- В) научным исследованием
- Г) обоснованием актуальности темы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие:

Понятие	Определение
1) Мифологическое познание	А) Познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности
2) Научное познание	Б) Вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности
3) Обыденное познание	В) Отражение существующей действительности через знаки, символы, художественные образы
4) Художественное познание	Г) Познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие:

Понятие	Определение
1) Наука	А) Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности
2) Научная теория	Б) Предположение о причине, которая вызывает данное следствие
3) Научная проблема	В) Обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания
4) Гипотеза	Г) Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о

## Понятие

## Определение

### действительности

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите соответствие между предложенными стратегиями и методами преобразования и распределения неявных знаний, согласно модели спирали знаний, разработанной И. Нонака и Х. Такеучи и соответствующими характеристиками:

Стратегии и методы	Характеристика
1) Социализация	А) Формирование системного знания, трансформация явных знаний в другие явные путём объединения и преобразования существующих знаний в форму, обеспечивающую полный доступ пользователям и понятную всем прямым образом. При помощи комбинации могут создаваться новые продукты и услуги
2) Экстернализация	Б) Перенос неявных знаний от одного человека к другому неформальным образом при их взаимодействии. В организации такое взаимодействие может быть беседой двух коллег, наставничеством в процессе стажировки
3) Комбинация	В) Перевод полученных неявных индивидуальных знаний в явные организационные знания. Иницируется диалогом или коллективным размышлением (мозговым штурмом), с использованием метафор или аналогий
4) Интернализация	Г) Трансформация конкретным человеком явных знаний в неявные. Интернализация тесно связана с практическим обучением внутри организации

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Установите соответствие между критериями и пороговым значением

Критерий	Пороговое значение
1) Возможность сопоставления следствий гипотезы с результатами наблюдений или экспериментов	А) Парадигма
2) Правила и стандарты научной деятельности, принятые в	Б) Валидность

научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции

3) Соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам

4) Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется

5) Метод перехода от общих суждений к частным называется

В) Проверимость гипотезы

Г) Дедукция

Д) Индукция

Правильный ответ: 1- В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Установите правильное соответствие между методом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие

Определение

1) Анализ

2) Абстрагирование

3) Индукция

4) Дедукция

А) Способ перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики

Б) Способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего

В) Метод, основанный на разделении объекта на составные части

Г) Мысленное отвлечение от некоторых свойств и связей изучаемого объекта с одновременным выделением сторон и свойств, интересующих исследователя

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите последовательность периодов развития науки, начиная с раннего:

А) неоклассическая наука

Б) классическая наука

В) постнеклассическая наука

Г) преднаука

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите последовательность этапов создания знаний:

А) создание новых знаний – обеспечение условий для творчества, генерации идей, обмена мнениями и знания

Б) идентификация – определение основных знаний, имеющих решающее значение для реализации стратегии и успеха компании

В) приобретение – выбор источников получения знаний; оценка полезности и отбор знаний; обеспечение соответствия между притоком знания и потребности в нем

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Время выполнения задания 5 мин.

3. *Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования:*

А) основной (исследовательский)

Б) заключительный

В) подготовительный

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. *Установите правильную последовательность этапов проведения конкурентного анализа:*

А) сбор данных

Б) мониторинг и корректировка

В) выявление ключевых конкурентов

Г) разработка рекомендаций

Д) анализ собранных данных

Е) определение целей анализа

Правильный ответ: Е, А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. *Установите правильную последовательность этапов написания диплома.*

А) составление плана

Б) сбор и анализ информации

В) выбор темы

Г) написание текста работы

Д) подготовка к защите

Е) оформление работы

Правильный ответ: А, Г, Е, В, Д, Б.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

Правильный ответ: методология

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Управление знаниями – это процесс интегрированной трансформации организацией своих \_\_\_\_\_ активов в прибыль и материальные ценности.

Правильный ответ: интеллектуальных

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки.

Правильный ответ: цитата

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ это метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.

Правильный ответ: эксперимент.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. *Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

\_\_\_\_\_ исследование решает вопросы, связанные с практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов.

Введите вид исследования

Правильный ответ: прикладное

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Ответьте на вопрос:*

Назовите структурные компоненты теоретического познания.

Правильный ответ: проблема, гипотеза, теория, закон

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Ответьте на вопрос:*

Какие фазы цикла управления знаниями вы знаете?

Правильный ответ: создание, сбор и хранение, распространение, использование

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

*3. Ответьте на вопрос:*

Какие основные этапы включает процесс научного исследования?

Правильный ответ: постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор методов исследования, сбор данных, анализ результатов, интерпретация и выводы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

*4. Ответьте на вопрос:*

Назовите теоретические методы научного исследования.

Правильный ответ: анализ, синтез, индукция, дедукция

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

*5. Ответьте на вопрос:*

Какой объем рукописи в печатных знаках принимается за единицу – авторский лист в РФ?

Правильный ответ: в РФ за единицу объема рукописи принимается авторский лист, равный \_\_\_\_\_ (40000 / 40 тысяч / 40 тыс.) печатных знаков.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Какие факторы следует учитывать при выборе между качественным и количественным методом в конкретном исследовании?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: при выборе метода необходимо учитывать следующие факторы: цели исследования; тип исследуемого вопроса; доступность ресурсов; размер выборки; контекст исследования.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырёх факторов

Компетенции (индикаторы): УК-1

*2. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Раскройте основные элементы системы управления знаниями?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: анализ текущих знаний. Включает определение пробелов и понимание, какие навыки и информация требуются для достижения стратегических целей.

Аккумуляция и организация знаний. Сбор и систематизация: создание баз данных, внедрение систем управления документами или использование облачных решений для хранения и доступа к информации.



Разработка и обучение. Это повышает общий интеллектуальный потенциал компании. Программы обучения, воркшопы и семинары помогают распространять новые знания и практики среди сотрудников.

Обмен знаниями. Внутренние конференции, встречи, новости в тасктрекере позволяют сотрудникам делиться опытом друг с другом.

Применение. Например, реализация новых технологий, оптимизация процессов или разработка новых продуктов и услуг.

Оценка эффективности. Анализ того, насколько хорошо организация использует свои знания для достижения бизнес-целей, тестирование сотрудников, опрос клиентов.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее четырёх элементов

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

### *3. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Какие методы научного исследования вы знаете?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: анализ. Применяется с целью подробного изучения объекта или явления — полностью или выборочно на основе его определённых свойств.

Систематизация. Способ изучения объекта или явления как единой системы, путём объединения отдельных его частей в целое по характерным признакам каждого или в общем.

Индукция. Описание объекта или явления и других составляющих исследования путём «от частного к общему».

Дедукция. Метод, противоположный индукции, работающий по обратному принципу «от общего к частному».

Классификация. Применяется для классификации объекта или явления по определённым группам в зависимости от его характерных признаков или других специфических особенностей.

Абстрагирование. Может быть использован в случае необходимости исследования конкретного свойства объекта или явления.

Сравнение. Используется для сравнения или сопоставления (противопоставления) друг с другом двух и более объектов или явлений, изучаемых в исследовании.

Измерение. Определение или установление количественных характеристик (чаще всего, экспериментальным путём, в ходе проведения лабораторных исследований и т. д.).

Эксперимент. Проведение исследования или наблюдения за объектом или явлением при создании определённых условий.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех методов

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

### *4. Подготовьте к защите отчет и презентацию по результатам*

*прохождения учебной (научно-исследовательская работы) практики:*

Подготовьте к защите отчет и презентацию по результатам прохождения учебной (научно-исследовательская работы) практики.

Время выполнения – 10 часов.

Ожидаемый результат: требования к содержанию, структуре и оформлению отчета по практике Структура отчета о результатах учебной (научно-исследовательской работы) практики:

Титульный лист;

Дневник практики;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список литературы;

Приложения.

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;
- количество слайдов презентации – не менее десяти;
- структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;
- оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Критерии оценивания: соответствие подготовленного отчета и презентации для защиты отчета о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

*5. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Охарактеризуйте что такое рецензия?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: рецензия – критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации. Письменный разбор, содержащий критическую оценку научного, художественного и т. п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма. Тогдашние рецензии были своего рода руководящие статьи.

Рецензия – жанр журналистики, а также научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанной человеком, нуждающимся в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. В переводе с латинского «resensio» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чём-либо». Рецензия – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего – критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п. Рецензия – аналитический жанр журналистики. Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу.

Предметом рецензии выступают информационные явления – книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Критерии оценивания: максимальное соответствие определению

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

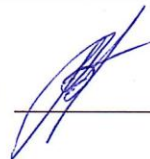
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление образовательным учреждением».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института управления и государственной службы



Студеникина В.П.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)