

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра туризма и гостиничного дела



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

« 12 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

По направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Магистерская программа: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом «Управление персоналом» – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 958).

СОСТАВИТЕЛИ:

д-р. экон. наук, профессор, заведующий кафедрой туризма и гостиничного дела Свиридова Н.Д.
канд. экон. наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела Медяник А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма и гостиничного дела «21» 03 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
туризма и гостиничного дела  Свиридова Н.Д.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Переутверждена: « » 2023 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании знаний о методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают её от других способов постижения реального мира.

Задачами данного курса являются:

сформировать теоретические знания о методических основах научного творчества;

сформировать прикладные знания в области технологии подготовки и написания магистерской диссертации;

сформировать понимание и навыки по основным требованиям к оформлению магистерской диссертации;

сформировать навыки самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности магистра;

сформировать знания по подготовке к защите магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 38.04.03 «Управление персоналом» (магистерская программа «Управление персоналом»), предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования. Дисциплина изучается в первом семестре и завершается экзаменом.

Курс «Методология и методы научных исследований» является необходимой для освоения универсальной и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом», а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: методологию формализации и алгоритмизации; возможности реализации моделей с использованием программно-технических средств; технологию проведения научных экспериментов; уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; применять принципы научных исследований, реализующих новые технологии; владеть: технологией проведения научных исследований; навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации
ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях	ОПК-1.1. Использует положения экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права для решения профессиональных задач	знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; процесс формирования предмета и проблемного поля философии, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности; особенности механизмов развития, специфику роста научного знания; методы анализа существующего научного знания; уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности; методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	6
Лекции	12	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Основные формы научной работы. Структурно-логическая схема научного исследования. Организация творческой деятельности. Методика написания статей и тезисов.

Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выбор темы научного исследования. Составление плана работы. Методы подбора материала и составления списка литературных источников. Проверка соответствия материалов работы установленным требованиям. Композиция работы. Язык и стиль работы.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Требования к содержанию работы. Основные требования к оформлению. Методика подачи текстового материала. Правила подачи иллюстраций, таблиц, рисунков, формул. Основные правила цитирования и ссылки на использованные источники. Оформление списка использованных источников. Правила оформления приложений.

Тема 4. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ АВТОРЕФЕРАТА К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Общие требования к автореферату. Структура автореферата. Составление аннотаций. Оформление автореферата.

Тема 5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Предварительное рассмотрение работы и оформление сопроводительных документов. Основные требования к докладу и демонстрационному материалу. Процедура публичной защиты

Тема 6. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сущность дидактики высшей школы, объект и предмет, основные понятия.
Сущность и методологические принципы обучения

Тема 7. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Специализация обучения в современной высшей школе. Содержание образования в высшей школе. Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗЕ

Тема 8. ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Роль и место лекции в вузе. Виды лекций. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения

Тема 9. ФОРМЫ, ВИДЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	2	2
2.	Технология подготовки и написания магистерской диссертации		
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	2	
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации		
5.	Порядок защиты магистерской диссертации		
6.	Дидактика высшей школы	2	
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	2	
8.	Лекция в высшей школе	2	
9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	2	
Итого:		12	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	2	2
2.	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	2	
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	2	
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации	2	
5.	Порядок защиты магистерской диссертации	2	
6.	Дидактика высшей школы	4	2
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	4	
8.	Лекция в высшей школе	2	

9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	4	
Итого:		24	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы научного творчества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
2.	Технология подготовки и написания магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
3.	Основные требования к оформлению магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
4.	Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
5.	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
6.	Дидактика высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	10
7.	Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	14
8.	Лекция в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	14
9.	Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	8	14
Итого:			72	102

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лебедев С. А. Методы научного познания: учебное пособие / С. А. Лебедев. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 272 с.

2. Якунин Л. С. Основы теории научного познания: монография / Л. С. Якунин. - Орел: МАБИВ, 2019. - 74 с.

3. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 343 с.

4. Пономарёв И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с.

5. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с.

6. Каргин Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 259 с.

7. Рабинович Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с.

8. Петрова Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. - 122 с.

9. Логунов О. С. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина; под ред. О. С. Логуновой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 156 с.

10. Колмогоров Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 152 с.

б) дополнительная литература

1. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Изд. 3-е, дополн. и перераб. / И.В. Понкин, А.И. Лаптева. – Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди. – 2022. – 754 с.

2. Баскаков, А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – Межрегион. акад. управления персоналом. – К.: [МАУП]. – 2002. – 216 с.

3. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. – М.: Проспект. – 2016. – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

4. Туякова, З.С. Методология современной системы бухгалтерского учета: учебное пособие / Туякова З.С., Саталкина Е.В., Свиридова Л.А., Черемушников Т.В. – Оренбург: ОГУ. – 2017. – 274 с.

5. Яркова Е.Н., История и методология экономики / Е.Н. Яркова – М.: ФЛИНТА. – 2015. – 247 с.

6. Каргополов, М.Д. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" / М.Д. Каргополов, Т.В. Куладжи, З.А. Демченко, Е.В. Андрианова – Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 136 с. – ISBN 978-5-261-00998-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009986.html>.

7. Лапаева, М.Г., Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>.

8. Казачихина, И.А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки: учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 68 с.

9. Лукьянец, Н.Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: Учебное пособие / Н.Г. Лукьянец – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ». – 2019 – 120 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» для магистрантов 5 курса направления

подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / Н.Д. Свиридова, д-р., экон. наук, профессор, А.В. Медяник, канд. экон. наук, доцент.

2. Методические указания для выполнения контрольных работ по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» для магистрантов 5 курса направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» заочной формы обучения / Н.Д. Свиридова, д-р., экон. наук, профессор, А.В. Медяник, канд. экон. наук, доцент.

г) интернет-ресурсы:

11. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahlniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: методологию формализации и алгоритмизации; возможности реализации моделей с использованием программно-технических средств; технология проведения научных экспериментов;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; применять принципы научных исследований, реализующих новые технологии;
Заключительный		Высокий	владеть: технологией проведения научных исследований; навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации

Начальный	Основной	Заключительный
ОПК-1		
Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях		
Пороговый	Базовый	Высокий
знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; процесс формирования предмета и проблемного поля философии, специфику различных форм деятельности и знания, отличия науки от других форм деятельности; особенности механизмов развития, специфику роста научного знания; методы анализа существующего научного знания	уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; оптимально применять методы научного исследования в исследовательской практике; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;	владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; научной методологией оценки и разрешения возникающих экономических проблем; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности; методами научного познания, способствующими решению профессиональных задач

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	1
2.	ОПК-1.	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-1.1. Использует положения экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права для решения профессиональных задач;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i> Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i> Тема 7. <i>Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе</i> Тема 8. <i>Лекция в высшей школе</i> Тема 9. <i>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе</i>	1

			ОПК-5.2. Использует теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности	Тема 3. <i>Основные требования к оформлению магистерской диссертации</i> Тема 4. <i>Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации</i> Тема 5. <i>Порядок защиты магистерской диссертации</i>	
--	--	--	---	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: методологию формализации и алгоритмизации; технологию проведения научных экспериментов; уметь: разрабатывать программы проведения научных разработок; владеть: навыками использования научной методологии; навыком анализа и критического осмысления полученной научной, справочной, статистической и иной информации	Тема 1. <i>Методические основы научного творчества</i> Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i>	тестовые задания, задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности, практическое (аналитическое задание)

2.	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-1.1. Использует положения экономической, организационной, управленческой, психологической, социологической теорий и права для решения профессиональных задач;	знать: принципы теории познания, понятия объекта и субъекта познания в классической и современной трактовках; уметь: определять структуру научного исследования, его этапы, уровни; выявлять особенности научного знания; владеть: приемами сбора информации, обработки и анализа информации, данных и показателей; процедурами различения естественно-научных и гуманитарных методов познания и преобразования социальной действительности;	Тема 2. <i>Технология подготовки и написания магистерской диссертации</i> Тема 3. <i>Основные требования к оформлению магистерской диссертации</i> Тема 4. <i>Подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации</i> Тема 5. <i>Порядок защиты магистерской диссертации</i> Тема 6. <i>Дидактика высшей школы</i> Тема 7. <i>Содержание, планирование и организация учебного процесса в высшей школе</i> Тема 8. <i>Лекция в высшей школе</i> Тема 9. <i>Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе</i>	тестовые задания, задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности, практическое (аналитическое задание)
----	--	---	--	---	---

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

- 1) Научное исследование:
 - a) Деятельность в сфере науки
 - b) Изучение объектов, в котором используются методы науки
 - c) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
 - d) Все варианты верны
- 2) Область действительности, которую исследует наука:
 - a) Предмет исследования
 - b) Объект исследования
 - c) Логика исследования
 - d) Все варианты верны
- 3) Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - a) Методология науки
 - b) Методологическая рефлексия
 - c) Методологическая культура
 - d) Все варианты верны
- 4) Логика исследования включает:
 - a) Постановочный этап
 - b) Исследовательский этап
 - c) Оформительно-внедренческий этап
 - d) Все варианты верны
- 5) Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - a) Задача исследования
 - b) Гипотеза исследования
 - c) Цель исследования
 - d) Тема исследования
- 6) Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - a) Аналитическое
 - b) Беглое
 - c) Скоростное
 - d) Все варианты верны
- 7) Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - a) Конспект
 - b) План
 - c) Реферат
 - d) Тезис
- 8) Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - a) Рецензия
 - b) Цитата
 - c) Аннотация
 - d) Все варианты верны
- 9) Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - a) Тезис
 - b) Конспект
 - c) План
 - d) Аннотация
- 10) Конспект нужен для того, чтобы:
 - a) Выделить в тексте самое необходимое
 - b) Передать информацию в сокращенном виде

- c) Сохранить основное содержание прочитанного текста
 - d) Все варианты верны
- 11) Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- a) От первого лица единственного числа
 - b) От первого лица множественного числа
 - c) В безличной форме
 - d) Все варианты верны
- 12) Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- a) «Как называется исследование?»
 - b) «Что рассматривается?»
 - c) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
 - d) «Какой результат исследователь намерен получить?»
- 13) Автореферат диссертации – это...
- a) краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное самим автором диссертации
 - b) краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное научным руководителем
 - c) письменное изложение научного текста, составленное доктором наук
- 14) Что такое индекс цитирования?
- a) реферативная база данных научных публикаций
 - b) принятый в научном мире показатель «значимости»
 - c) показатель авторитетности и популярности автора, измеряющийся частотой цитирования его трудов
 - d) все варианты верны
- 15) Могут ли присутствующие задавать вопросы магистранту?
- a) Да
 - b) Нет
- 16) Регламентировано ли количество вопросов на защите магистерской диссертации?
- a) Да
 - b) нет

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Задание для организации самостоятельной исследовательской деятельности (базовый уровень)

- 1) Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
- 2) Выполните анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».
- 3) Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.
- 4) Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
- 5) Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.
- 6) Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию
- 7) Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента
- 8) Подготовьте научную статью по теме диссертационного исследования
- 9) Разработайте и составьте таблицу «Особенности использования статистических методов в научных исследованиях»
- 10) Подготовьте рецензию на выбранную Вами диссертацию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание для организации самостоятельной исследовательской деятельности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	задание представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	задание представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	задание представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	задание представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (аналитическое) задание

(заключительный уровень)

Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. Составьте тезисы и резюме статьи.

Методические указания.

1) Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании

2) Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу

3) Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново

4) Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения

5) Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1) Основные формы научной работы
- 2) Структурно-логическая схема научного исследования
- 3) Организация творческой деятельности
- 4) Методика написания статей и тезисов.
- 5) Выбор темы научного исследования. Составление плана работы
- 6) Методы подбора материала и составления списка литературных источников
- 7) Проверка соответствия материалов работы установленным требованиям
- 8) Композиция работы. Язык и стиль работы
- 9) Требования к содержанию работы. Основные требования к оформлению
- 10) Методика подачи текстового материала. Правила подачи иллюстраций, таблиц, рисунков, формул
- 11) Основные правила цитирования и ссылки на использованные источники
- 12) Оформление списка использованных источников. Правила оформления приложений
- 13) Общие требования к автореферату
- 14) Структура автореферата. Составление аннотаций. Оформление автореферата.
- 15) Предварительное рассмотрение работы и оформление сопроводительных документов
- 16) Основные требования к докладу и демонстрационному материалу. Процедура публичной защиты
- 17) Сущность дидактики высшей школы, объект и предмет, основные понятия
- 18) Сущность и методологические принципы обучения
- 19) Специализация обучения в современной высшей школе. Содержание образования в высшей школе
- 20) Система планирования и организация учебного процесса в ВУЗе
- 21) Роль и место лекции в вузе
- 22) Виды лекций. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
- 23) Организационные формы обучения в вузе.
- 24) Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения.
- 25) Технические средства и компьютерные системы обучения

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)