

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Экономический институт
Кафедра экономической кибернетики и прикладной статистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« 28 »



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Методология и методы научных исследований в отрасли

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.05 Бизнес-информатика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Бизнес-аналитика, Экономическая аналитика и бизнес-статистика

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

профессор

Н.А.

Рязанцева Н.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической
кибернетики и прикладной статистики от « 25 » 02 20 25 г.,
протокол № 25

Заведующий кафедрой экономической кибернетики и прикладной статистики

А.В.

Велигура А.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований в отрасли»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские;
- Б) общенаучные;
- В) частнонаучные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) определяющие.

Правильный ответ: Д.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

2. Выберите один правильный ответ

Замысел исследования – это...

- А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- Б) литературное оформление результатов исследования;
- В) накопление фактического материала

Правильный ответ: А.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

3. Выберите один правильный ответ

Наука не выполняет функции:

- А) мировоззренческую;
- Б) политическую;
- В) познавательную
- Г) производственную
- Д) социальную
- Е) образовательную.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

4. Выберите все правильные ответы

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А) фундаментальная;
- Б) прикладная;
- В) в виде разработок;
- Г) экспериментальная

Правильный ответ: А,Б,В.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

5. Выберите все правильные ответы

Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

Правильный ответ: А,Б,В,Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

6. Выберите все правильные ответы

К жанрам научного стиля относятся...

- А) комедия;
- Б) дневниковая запись, реклама;
- В) статья,
- Г) учебное пособие;
- Д) коммюнике,
- Е) распоряжение.

Правильный ответ: В,Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

7. Выберите все правильные ответы

Тема научного исследования должна быть...

- А) с размытой формулировкой;
- Б) точно сформулированной;
- В) сформулирована в конце исследования;
- Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- Д) актуальной;
- Е) сформулирована в начале исследования

Правильный ответ: Б,Д,Е.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

8. Выберите все правильные ответы

Отличительными признаками научного исследования являются: (ответ считается верным, когда отмечены все правильные варианты)

- А) целенаправленность;
- Б) поиск нового;
- В) систематичность;
- Г) строгая доказательность.

Правильный ответ: А,Б,В,Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между описанием в левой части и определением в правой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|---|
| 1) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета. | А) Аналогия |
| 2) Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый | Б) Синтез
В) Эксперимент
Г) Моделирование |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

2. Установите соответствие между определениями методов научного познания в левой части и их названиями в правой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей | А) Дедукция
Б) Индукция |
| 2) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям | В) Эксперимент
Г) Моделирование |

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – А.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

3. Сопоставьте методы научного исследования с их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|--|
| 1) Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это ... | А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса; |
|---|--|

2) Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- Б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
В) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
Г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

4. Сопоставьте методы теоретических исследований с областью их применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|--|
| 1) Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в | А) логики-математических наук и информатике; |
| 2) Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в... | Б) естествознании; |
| 3) Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в ... | В) технических и гуманитарных науках; |
| 4) Прагматический метод теоретического исследования применяется в... | Г) математических науках. |

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4- В.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

5. Сопоставьте названия общелогических методов исследования с их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|---|
| 1) Абстрагирование как общелогический метод исследования – это... | А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения; |
| | Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих |

2) Обобщение как общелогический метод исследования – это...

исследователя сторон изучаемого объекта;

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

6. Установите соответствие между названием метода исследования в левой части и его определением в правой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1) Синтез как общелогический метод исследования – это...

А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

2) Индукция как общелогический метод исследования – это...

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

3) Дедукция как общелогический метод исследования – это...

Д) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

Е) способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Е.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

7. Установите соответствие между понятием в левой части и его определением в правой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1) Тезис – это....

- А) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения;
- Б) мысль, высказанная субъектом речи;
- В) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли;
- Г) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
- Д) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;
- Е) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
- Ж) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

2) Плагиат – это...

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Ж.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Анализ полученных данных.
- Б) Формулировка цели и задач исследования.
- В) Сбор информации и проведение экспериментов.
- Г) Выбор методов исследования.
- Д) Оформление результатов и выводы.

Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

2. Установите правильную последовательность действий при организации проектной деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определение проблемы и постановка цели.
- Б) Разработка плана проекта.

- В) Оценка результатов.
- Г) Реализация проекта.
- Д) Презентация проекта.

Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

3. *Расположите этапы организации коллективной научно-исследовательской работы в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Распределение ролей и задач между участниками.
- Б) Формирование команды.
- В) Постановка общей цели и задач.
- Г) Проведение исследования.
- Д) Обсуждение результатов и их оформление.

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

4. *Установите последовательность действий при разработке и внедрении нового решения в области ИКТ. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Тестирование разработанного решения.
- Б) Анализ существующих проблем и потребностей.
- В) Разработка концепции нового решения.
- Г) Реализация решения.
- Д) Оценка эффективности и доработка.

Правильный ответ: Б, В, Г, А, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

5. *Установите правильную последовательность действий при использовании системного подхода. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Определение границ системы.
- Б) Выявление взаимосвязей между элементами системы.
- В) Разработка стратегии действий
- Г) Построение модели системы.
- Д) Анализ влияния внешних факторов.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д, В.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

6. *Установите последовательность действий при коллективном анализе проблемной ситуации. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

- А) Определение проблемы и постановка задачи.
- Б) Обсуждение возможных причин и факторов.
- В) Генерация идей для решения.

Г) Принятие коллективного решения.

Д) Оценка предложенных решений.

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

7. *Расположите этапы применения системного подхода в управлении организацией. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Анализ текущего состояния организации.

Б) Определение ключевых проблем и узких мест.

В) Формирование стратегии изменений.

Г) Разработка модели взаимодействия элементов организации.

Д) Контроль и корректировка реализации стратегии.

Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Заполните пропуски:*

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению..

Правильный ответ: наука

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

2. *Заполните пропуски:*

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

Правильный ответ: исследовательском

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

3. *Заполните пропуски:*

Исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства – это _____

Правильный ответ: аксиома.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

4. *Заполните пропуски:*

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется _____

Правильный ответ: научное исследование

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

Функциями науки в обществе являются _____, _____, _____.

Правильный ответ: познавательная, культурная / просветительская, социальная

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

2. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

В процессе коллективного анализа участники сначала определяют проблему и обсуждают возможные _____ ее возникновения. Затем проводится _____ идей для поиска решений.

Правильный ответ: причины; генерация / разработка.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

3. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

Системный подход предполагает анализ системы с учетом всех ее _____ и их взаимосвязей. На первом этапе проводится _____ системы, затем выявляются _____ между ее элементами.

Правильный ответ: элементов / компонентов; определение границ, взаимосвязи.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

4. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

Основу любой науки составляет _____

Правильный ответ: терминология / профессиональная лексика.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

5. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

Для успешного проведения исследования в области информационно-коммуникационных технологий необходимо определить _____, выбрать соответствующие _____ и разработать _____ для сбора и анализа данных.

Правильный ответ: цель исследования, методы исследования, план исследования

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

6. *Вставьте пропущенные слова (словосочетания):*

В процессе организации коллективной научно-исследовательской деятельности важно учитывать _____ участников, распределить _____ и установить _____ для достижения общих целей.

Правильный ответ: компетенции, роли, сроки.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.

Проведите исследование по одной из современных информационно-коммуникационных технологий (например, облачные вычисления, блокчейн, искусственный интеллект). Опишите ее основные преимущества и недостатки, а также возможные области применения.

Привести расширенное решение

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Облачные вычисления позволяют организациям снизить затраты на инфраструктуру, обеспечивая доступ к ресурсам по мере необходимости. Основные преимущества включают гибкость, масштабируемость и доступность данных. Однако недостатки могут включать проблемы с безопасностью и зависимость от интернет-соединения. Области применения: хранение данных, разработка программного обеспечения и аналитика.

Критерии оценивания:

указаны преимущества и недостатки выбранной технологии, определены области ее применения.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.

Разработайте проект по внедрению новой информационной системы в небольшую организацию. Опишите этапы реализации проекта, включая исследование потребностей, выбор технологий и планирование бюджета.

Привести расширенное решение

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат

Исследование потребностей: проведение опросов среди сотрудников для выявления проблем текущей системы.

Выбор технологий: анализ доступных программных решений (например, ERP-системы) и выбор наиболее подходящего.

Планирование бюджета: оценка стоимости лицензий, оборудования и обучения сотрудников.

Реализация: внедрение системы, обучение пользователей и мониторинг результатов.

Критерии оценивания:

В ответе обозначены все этапы реализации проекта: исследование потребностей, выбор технологий, планирование бюджета, реализация.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

3. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Группа из четырех человек собралась для обсуждения идеи разработки приложения для управления временем. Опишите процесс работы группы, распределение ролей и итоговые результаты.

Привести расширенное решение

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат.

Группа из четырех человек собралась для обсуждения идеи разработки приложения для управления временем. Роли были распределены следующим образом:

Модератор: управляет обсуждением и фиксирует идеи.

Аналитик: исследует потребности пользователей.

Разработчик: отвечает за техническую реализацию.

Дизайнер: создает макеты интерфейса.

Результат: разработан прототип приложения с основными функциями и отчет о проведенном исследовании.

Критерии оценивания:

Ответ должен содержать функции каждой из ролей, представленной в задании.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

4. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Перечислите две популярные методологии разработки информационно-коммуникационных технологий и опишите их.

Привести расширенное решение.

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат:

Agile - методология, основанная на гибком подходе к разработке, которая включает итеративную разработку и активное взаимодействие с заказчиком. Команды работают в коротких циклах (спринтах), что позволяет быстро реагировать на изменения требований.

Waterfall - традиционная методология, где процесс разработки проходит последовательно через четкие этапы: анализ, проектирование, реализация, тестирование и внедрение.

Критерии оценивания:

наличие описания методологии Agile и методологии Waterfall.

Компетенции (индикаторы): ОПК - 5 (ОПК-5.1, ОПК -5.2)

5. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Определите и опишите три основных метода научного исследования в экономике. Укажите их преимущества и недостатки.

Привести расширенное решение.

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат:

Качественный метод. Преимущества: позволяет глубоко понять поведение и мотивацию людей, выявить скрытые проблемы.

Недостатки: сложно обобщить результаты и провести количественный анализ.

Количественный метод. Преимущества: позволяет проводить статистический анализ, обобщать результаты на большую популяцию.

Недостатки: может не учитывать контекст и индивидуальные особенности.

Смешанный метод. Преимущества: комбинирует сильные стороны качественных и количественных методов, обеспечивая более полное понимание проблемы.

Недостатки: требует больше времени и ресурсов для проведения исследования.

Критерии оценивания:

Представлено описание качественного метода, его преимуществ и недостатков.

Представлено описание количественного метода, его преимуществ и недостатков.

Представлено описание смешанного метода, его преимуществ и недостатков.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

6. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Сформулируйте гипотезу для исследования влияния уровня образования на доходы населения. Обоснуйте свой выбор.

Привести расширенное решение.

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат:

Гипотеза: "Чем выше уровень образования, тем выше доходы населения."

Обоснование: исследования показывают, что более образованные люди имеют доступ к более высокооплачиваемым рабочим местам и возможностям карьерного роста. Это позволяет предположить, что уровень образования напрямую влияет на доходы.

Критерии оценивания:

Сформулирована гипотеза, представлено обоснование.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

7. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Опишите, какой метод сбора данных необходимо выбрать для исследования влияния экономической политики на уровень безработицы. Обоснуйте свой выбор.

Привести расширенное решение.

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат:

Для этих целей лучше всего подходит количественный метод сбора данных, используя опросы и вторичные данные (например, статистику от государственных органов).

Обоснование: Количественный подход позволит собрать данные от большого количества респондентов, что обеспечит достоверность результатов. Вторичные данные позволят проанализировать долгосрочные тенденции и взаимосвязи.

Критерии оценивания:

Указан количественный метод, представлено обоснование его выбора.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

8. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Опишите основные шаги, которые необходимо предпринять для анализа данных в экономическом исследовании.

Привести расширенное решение.

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат:

Очистка данных: удаление ошибок и аномалий в данных.

Описательная статистика: вычисление средних значений, медиан, стандартных отклонений для понимания основных характеристик данных.

Проверка гипотез: использование статистических тестов для проверки сформулированных гипотез.

Регрессионный анализ: оценка взаимосвязей между переменными для выявления причинно-следственных связей.

Интерпретация результатов: формулирование выводов на основе полученных данных и их значимости.

Критерии оценивания:

В ответе присутствуют этапы: очистка, описательная статистика, проверка гипотез, регрессионный анализ, интерпретация результатов.

Компетенции (индикаторы): УК - 1 (УК-1.1, УК -1.2, УК – 1.3)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине (практике) «Методология и методы научных исследований в отрасли» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, программы магистратур «Бизнес-аналитика», «Экономическая аналитика и бизнес-статистика»

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института экономки



Е.Н. Шаповалова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)