

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра «Торговое дело»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Экономического факультета
Е.С. Тхор
«*сильва*» 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В
ОТРАСЛИ)»

По направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело
Магистерская программа: «Международная торговля и электронная
коммерция»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.06 «Торговое дело» (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 982, зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59487).

СОСТАВИТЕЛИ:

д-р экон. наук, проф. Болдырев К.А.

канд. экон. наук, доцент Болдырев А.П.

старший преподаватель Колесниченко Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Торговое дело» «18» марта 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

«Торговое дело»

д-р экон. наук, проф. Болдырев К.А.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Экономического факультета «21» апреля 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической

комиссии Экономического факультета

Шаповалова Е.Н.

© Болдырев К.А., 2023 год

© Болдырев А.П., 2023 год

© Колесниченко Ю.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» является всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство (практику) полезных для общества результатов.

Задачами изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» является:

- ознакомиться с основными терминами и определениями, применяемыми в сфере научного исследования;
- изучить структуру и порядок научного исследования в области товароведения и экспертизы продовольственных товаров, особенности исследования отдельных однородных групп пищевых продуктов;
- овладеть информацией о современных важнейших направлениях научных исследований в товароведении и экспертизе товаров;
- приобрести знания в области выбора темы, объекта и методов исследований;
- приобрести навыки работы с научной литературой;
- научиться, как правильно организовать и выполнить научный эксперимент;
- изучить особенности сбора информации в торговой организации, научиться анализировать и правильно оформлять результаты научноисследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.06 «Торговое дело» (1 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой торгового дела.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла.

Курс «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» является необходимым для освоения универсальных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.06 «Торговое дело», а также необходимым для самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1. Использует знания системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.</p>	<p>знать: совокупность данных об окружающем мире, основных закономерностях и тенденциях развития и функционирования общества, специфических социальных формаций.</p> <p>уметь: осуществлять комплексный системный анализ событий, явлений и обстоятельств, формализовывать и использовать результаты данного анализа, определять вероятность наступления событий и вырабатывать план действий на основе полученных данных.</p> <p>владеть: методологией научного познания и анализа, понятийным общенаучным аппаратом, навыками системного диалектического мышления, логическим инструментарием.</p>
<p>ОПК-3. Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.</p>	<p>ОПК-3. Использует знания общеэкономических научных методов исследований для оценивания результатов научных исследований и обоснования приоритетных направлений развития сферы обращения.</p>	<p>знать: основные закономерности, понятия и положения о научном познании, методики проведения научных исследований, в том числе и в сфере обращения.</p> <p>уметь: проводить научные исследования на базовом уровне в профессиональной сфере, оценивать результаты научных исследований, определять приоритетные направления осуществления дальнейших исследований.</p> <p>владеть: научно-методическим аппаратом, алгоритмом анализа результатов и процесса проведенных исследований, навыками научного планирования и прогнозирования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 зач. ед)	128 ч. (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего), в том числе:	42	26
Лекции	28	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России.

Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 2. Наука и научное исследование.

Понятие науки. Классификация отраслей науки. Научное исследование – теоретический и эмпирический уровни. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 3. Методология научных исследований.

Понятие метода и методологии научного исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Прогнозирование результатов исследования.

Тема 5. Сбор научной информации.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий, справочно-информационные издания. Другие виды изданий. Изучение литературы.

Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов.

Структура учебно-научной работы. Основные правила оформления учебно-научных работ. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление рисунков и таблиц. Оформление формул. Оформление библиографического аппарата. Язык и стиль научного изложения.

Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.

Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации. Особенности подготовки и доклада научных статей. Особенности подготовки к научным конференциям.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России.	4	2
2	Тема 2. Наука и научное исследование.	4	2
3	Тема 3. Методология научных исследований.	4	2
4	Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	4	2
5	Тема 5. Сбор научной информации.	4	2
6	Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов.	4	-
7	Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	4	-
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России.	2	-
2	Тема 2. Наука и научное исследование.	2	-
3	Тема 3. Методология научных исследований.	2	-
4	Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	2	-
5	Тема 5. Сбор научной информации.	2	-
6	Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов.	2	2
7	Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	2	2
Итого:		104	16

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	9	1
2	Тема 2. Наука и научное исследование.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	9	1
3	Тема 3. Методология научных исследований.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	10	3
4	Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	9	3
5	Тема 5. Сбор научной информации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	10	3

6	Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	10	3
7	Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	9	3
Итого:			66	102

4.6. Курсовые работы / проекты по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся, предполагающие последовательную и целенаправленную постановку перед обучающимся познавательных задач, решение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются: поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебной дисциплины за счёт объединения занятий в тематические блоки;

– технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающегося (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.п.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных и информационных (использование электронных образовательных ресурсов) образовательных технологий.

Высокая эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и / или их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509723>.

2. Денисенко И.А. Методы исследований в экономике : учебное пособие. – Луганск : Книта, 2019. – 104 с.

3. Космин В.В. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910383>.

б) дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с.
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с.
3. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с.
5. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные м
6. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для СПО / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
7. Модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под ред. В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с.
8. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
9. Исследование операций в экономике : учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 438 с.
10. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
11. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с.
12. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.
13. Крылатков, П. П. Исследование систем управления : учеб. пособие для вузов / П. П.
14. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуни. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

- Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.
15. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
 16. Маркетинговые исследования : учебник для СПО / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с
 17. Маркетинговые исследования: теория и практика : учебник для прикладного бакалавриата / С. П. Азарова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с.
 18. Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
 19. Основы экономической теории : учебник для СПО / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с.
 20. Северцев, Н. А. Исследование операций: принципы принятия решений и обеспечение безопасности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. Н. Катулев ; под ред. П. С. Краснощекова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.
 21. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с.
 22. Шмаков, А. В. Экономическая теория права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с.
 23. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учеб. пособие для СПО / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с.
 24. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; отв. ред. Ю. Д. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 495 с.

в) методические рекомендации – сформулированы непосредственно в заданиях предоставляемых к проведению практических занятий.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/sys/>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система StudMed.ru. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

3. Научная библиотека им. А.Н. Коняева ЛГУ им. В. Даля. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Пороговый	знать: совокупность данных об окружающем мире, основных закономерностях и тенденциях развития и функционирования общества, специфических социальных формаций.
Основной		Базовый	уметь: осуществлять комплексный системный анализ событий, явлений и обстоятельств, формализовывать и использовать результаты данного анализа, определять вероятность наступления событий и выработать план действий на основе полученных данных.
Заключительный		Высокий	владеть: методологией научного познания и анализа, понятийным общенаучным аппаратом, навыками системного диалектического мышления, логическим инструментарием.

Начальный	<p>ОПК-3. Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.</p>	Пороговый	<p>знать: основные закономерности, понятия и положения о научном познании, методики проведения научных исследований, в том числе и в сфере обращения.</p>
Основной		Базовый	<p>уметь: проводить научные исследования на базовом уровне в профессиональной сфере, оценивать результаты научных исследований, определять приоритетные направления осуществления дальнейших исследований.</p>
Заключительный		Высокий	<p>владеть: научно-методическим аппаратом, алгоритмом анализа результатов и процесса проведенных исследований, навыками научного планирования и прогнозирования.</p>

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. Использует знания системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России. Тема 2. Наука и научное исследование. Тема 3. Методология научных исследований. Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Тема 5. Сбор научной информации. Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов. Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	1
2	ОПК-3	Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.	ОПК-3. Использует знания общеэкономически к научным методам исследований для оценивания результатов научных исследований и обоснования приоритетных направлений развития сферы обращения.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России. Тема 2. Наука и научное исследование. Тема 3. Методология научных исследований. Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Тема 5. Сбор научной информации. Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов. Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ П/ П	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1. Использует знания системного подхода для решения проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.	знать: совокупность данных об окружающем мире, основных закономерностях и тенденциях развития и функционирования общества, специфических социальных формаций. уметь: осуществлять комплексный системный анализ событий, явлений и обстоятельств, формализовывать и использовать результаты данного анализа, определять вероятность наступления событий и выработать план действий на основе полученных данных. владеть: методологией научного познания и анализа, понятийным общенаучным аппаратом, навыками системного диалектического мышления, логическим инструментарием.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России. Тема 2. Наука и научное исследование. Тема 3. Методология научных исследований. Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Тема 5. Сбор научной информации. Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов. Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	вопросы для обсуждения на практических занятиях; контрольные вопросы; аналитические и проектные практические задания; контрольный тест
2	ОПК-3 Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.	ОПК-3. Использует знания общеэкономических научных методов исследования для оценивания результатов научных исследований и обоснования приоритетных направлений развития сферы	знать: основные закономерности, понятия и положения о научном познании, методики проведения научных исследований, в том числе и в сфере обращения. уметь: проводить научные исследования на базовом уровне в профессиональной	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России. Тема 2. Наука и научное исследование. Тема 3. Методология научных исследований. Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Тема 5. Сбор научной информации. Тема 6. Написание и	вопросы для обсуждения на практических занятиях; контрольные вопросы;

		обращения.	сфере, оценивать результаты научных исследований, определять приоритетные направления осуществления дальнейших исследований. владеть: научно-методическим аппаратом, алгоритмом анализа результатов и процесса проведенных исследований, навыками научного планирования и прогнозирования.	оформление научных работ студентов. Тема 7. Особенности подготовки и защиты научных работ.	
--	--	------------	--	---	--

Примеры оценочных средств

1. Примеры тестовых заданий

(пороговый уровень)

1. Радикальная трансформация электродинамической картины мира была осуществлена в работах:
 - а) Эйнштейна
 - б) Ницше
 - в) Ломоносова
2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил:
 - а) Ломоносов
 - б) Понди
 - в) Эйнштейн
3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит:
 - а) Эйнштейну
 - б) Понди
 - в) Херцбергу
4. В акте познания участвует:
 - а) подсознание
 - б) весь организм
 - в) мозг
5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга:
 - а) исключают
 - б) дополняют
 - в) не исключают
6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:
 - а) догадки
 - б) факты
 - в) предположения
7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:

- а) диалог
- б) монолог

в) коммуникация

8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- а) знание
- б) познание
- в) общение

9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад:

- а) традиция
- б) привычка
- в) менталитет

10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

11. Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью:

- а) идеальный тип
- б) продуктивный метод
- в) социальная динамика

12. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой:

- а) рассудка
- б) разума
- в) мышления

13. Главным источником развития науки является:

- а) конкуренция теорий, исследовательских программ
- б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- в) выявление и разрешение противоречий

14. Экстернализм — это концепция развития науки, которая:

- а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания
- б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
- в) ведущую роль отводит внешним факторам

15. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- б) научное знание отчуждается от личности
- в) научное знание вырабатывается научным сообществом

16. Аппарат математики используют:

- а) дедуктивные теоретические системы
- б) математизированные научные теории
- в) описательные научные теории

17. Самоорганизующиеся системы изучает:

- а) кибернетика
- б) семиотика
- в) синергетика

18. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это:

- а) визуализация
- б) верификация
- в) экзегетика

19. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения -чертой(-ами) высокоодаренной личности не является (-ют)ся:

- а) 3, 4
- б) 2, 6
- в) 3, 5

20. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

- а) последнее десятилетие XX в.
- б) последнюю треть XX в.
- в) рубеже XIX и XX вв.

21. ... деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

- а) Предмет
- б) Объект
- в) Метод

22. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием — это:

- а) элиминация
- б) экспликация
- в) энтропия

23. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

- а) физическое
- б) теоретическое
- в) научное

24. Эвристическая деятельность человека — это:

- а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
- б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач
- в) логическая мыслительная

25. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

- а) решаемы единым методом
- б) оказывают единое воздействие на развитие науки
- в) возникают в различных сферах научного познания

26. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- а) индетерминизмом
- б) каузализмом
- в) типологизацией

27. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

28. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический

29. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель
- б) Лайель
- в) Дарвин

30. ... — первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности — его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое
- б) Текст
- в) Смысл

31. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления.
- б) категории.
- в) понятия.

32. Научная идея-это ...

- а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов.
- б) является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов).
- в) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

33. Метод исследования - это ...

- а) способ применения старого знания для получения нового знания.
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

34 Научное исследование-это...

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

35 Объект исследования - это..

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

36 Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?

- а) фаза проектирования.
- б) технологическая фаза.
- в) концептуальная фаза.
- г) рефлексивная фаза.

37 Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?

- а) концептуальные.
- б) теоретические.
- в) теоретико-экспериментальные.
- г) экспериментальные.

38 Какие бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?

- а) фундаментальные.
- б) экспериментальные.
- в) прикладные.
- г) разработки.

39 Фундаментальные исследования- это...

- а) направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.
 б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

40 Выберите методы эмпирического исследования. а) наблюдение.

- б) сравнение.
 в) эксперимент.
 г) признак.

41 Выберите общелогические методы и приемы исследования.

- а) анализ.
 б) идеализация.
 в) визуализация.
 г) абстрагирование.

42 Индукция – это ...

- а) движение мысли от единичного к общему
 б) движение мысли от общего к частному

43 Формализация -...

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения.
 б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта.
 в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

44 Анализ -...

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.
 б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое.
 в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольный тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов теста).
Хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов теста).
Удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74 % вопросов теста).
Неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50 % вопросов теста).

2. Примеры типовых контрольных вопросов (к практическим занятиям и контрольным работам) *(базовый уровень)*

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Определите местонаучных исследований в образовательной программе.
2. Дайте определение научного исследования
3. Сформулируйте цели и задачи.
4. Предмет и объект научного исследования.
5. Определите объекты научных исследований в области товароведения и экспертизы.
6. Классификации научных исследований.
7. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
8. Определите основные перспективные научные направления.
9. Выделите структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
10. Назовите требования к определению темы научного исследования.
11. Научный документ.
12. Классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
13. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания.
14. Периодические и продолжающиеся издания.
15. Дайте понятие патентной информации.
16. Первичные непубликуемые научные документы.
17. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические.
18. Дайте определение кумулятивности научной информации.
19. Организация работы с научной литературой.
20. Читательские библиотечные каталоги.
21. Назовите правила составления собственной библиографии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«контрольные вопросы (к практическим занятиям и контрольным работам)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Вопросы раскрыты на высоком уровне (обучающийся дал обстоятельный и чёткий ответ не менее чем на 90 % всех поставленных вопросов по рассматриваемой теме).
Хорошо (4)	Вопросы раскрыты на среднем уровне (обучающийся дал обстоятельный и чёткий ответ не менее чем на 75 % всех поставленных вопросов по рассматриваемой теме).
Удовлетворительно (3)	Вопросы раскрыты на низком уровне (обучающийся дал обстоятельный и чёткий ответ не менее чем на 50 % всех поставленных вопросов по рассматриваемой теме).
Неудовлетворительно (2)	Вопросы раскрыты на неудовлетворительном уровне или не представлены на момент их оценивания (обучающийся дал обстоятельный и чёткий ответ менее чем на 50 % всех поставленных вопросов по рассматриваемой теме, не выполнил задание и т.п.).

**3. Примеры типовых аналитических и проектных практических заданий
(высокий уровень)**

Темы эссе.

1. Цели и задачи научного исследования.
2. Объекты и предметы исследования.
3. Порядок сбора информации в торговой организации.
4. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.
5. Основные направления научных исследований.
6. Выбор объектов исследования в торговой организации: качественные и количественные требования.
7. Подбор и составление списка литературы для научного исследования.
8. Структурные единицы научного направления (комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы).
9. Определение показателей, подлежащих сбору в торговой организации.
10. Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.
11. Выбор направления, проблемы, темы научного исследования.
12. Разработка методик получения отдельных показателей в торговой организации.
13. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Обоснование выводов и практических рекомендаций по улучшению деятельности торгового предприятия.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«аналитические и проектные практические задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Задание представлено на высоком уровне (обучающийся в полном объёме (не менее 90 %) выполнил все поставленные задачи, привёл аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Задание оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
Хорошо (4)	Задание представлено на среднем уровне (обучающийся в целом (не менее 75 %) выполнил все поставленные задачи, привёл аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении задания допущены некоторые неточности относительно требований, предъявляемых к данному виду работ.
Удовлетворительно (3)	Задание представлено на низком уровне (обучающийся выполнил не менее половины поставленных задач или допустил существенные неточности в изложении материала, или изложил материал с существенными ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки относительно требований, предъявляемых к данному виду работ.
Неудовлетворительно (2)	Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.).

4. Примеры творческих практических заданий

(высокий уровень)

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.
2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.
3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство

Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.

4. Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой
15

коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

Задание 5. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики

до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Клименкова и О.Ю. Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Задание 6. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Задание 7. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов любого города РФ.

Задание 8. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Задание 9. Постройте рейтинг вузов любого региона РФ по числу зарубежных публикаций.

Задание 10. Постройте рейтинг вузов любого региона РФ по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

Задание 11. Постройте рейтинг вузов любого региона РФ по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Задание 12. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

Задание 13. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Задание 14. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задание 15. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

Задание 16. В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных в интернете, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

Задание 17. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Задание 18. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 19. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Задание 20. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «творческое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
Отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в

	устной или письменной форме. Проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся в значительной степени затрудняется при формулировании ответов на дополнительные вопросы.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) (высокий уровень)

Теоретические вопросы

1. Цель научного исследования, объект и предмет исследования.
2. Объекты научного исследования в торговом деле.
3. Классификации научных исследований.
4. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
5. Научное направление и его структурные единицы.
6. Направления научного исследования в торговом деле.
7. Проблемы и псевдо проблемы.
8. Основные требования к теме научного исследования.
9. Оценка экономической эффективности темы.
10. На что следует обратить внимание при подготовке к сбору информации в торговой организации?
11. Выбор объектов исследования в торговой организации: качественные и количественные требования.
12. Как определить показатели, подлежащие сбору в торговой организации?
13. Разработка методик получения отдельных показателей.

14. Правильное документальное оформление данных, полученных в торговой организации.
15. Обоснование выводов и практических рекомендаций по улучшению деятельности торгового предприятия.
16. Этапы научного исследования.
17. Организация работы с научной литературой.
Кумулятивность научной информации.
18. Виды научных документов и изданий: первичные документы.
19. Виды научных документов и изданий: вторичные документы.
20. Читательские библиотечные каталоги и порядок работы с ними.
21. Стадии поиска и анализа литературных данных.
22. Теоретические основы темы исследования и история вопроса.
23. Выбор и обоснование метода исследования;
требования, предъявляемые к методам исследования.
24. Методы исследования в торговом деле.
25. Теоретическое исследование, требования, предъявляемые к гипотезе.
26. Экспериментальное исследование, виды эксперимента.
27. Техника безопасности при работе в лаборатории.
28. Обработка и анализ результатов исследования.
29. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
30. Внедрение результатов научного исследования.

Практические задания

1. Предложите проблемную ситуацию при выборе темы научного исследования и наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант ее решения.
2. Выделите 10 основных факторов, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность торговых предприятий ЛНР.
3. Разработайте возможный диалог покупателя и продавца по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления исследования.
4. Предложите примеры использования материала периодических изданий при подготовке научной статьи. (тема на ваш выбор).
5. Составьте обращение к продавцам продукции, получившим неудовлетворительную оценку (по любому товару), с целью мотивирования их к самосовершенствованию. Дайте рекомендации по преодолению затруднений в усвоении и исправлении ошибок в общении с покупателями.
6. Предложите нетрадиционную форму организации товародвижения в торговой деятельности (по вашей группе товаров), способствующие развитию торговой сети предприятия. Аргументируйте свой выбор.

7. Изобразите в виде схемы этапность логистического процесса товародвижения продукции. Поясните взаимосвязь этапов. Приведите пример, иллюстрирующие вашу точку зрения.
8. Охарактеризуйте стадии теоретического исследования. Раскройте содержание компонентов каждой стадии.
9. Предложите виды эксперимента и поясните в чем их отличия. Поясните свой выбор для Вашей научной темы
10. Предложите математические способы обработка результатов эксперимента и охарактеризуйте недостатки каждого из них.
11. Обоснуйте критерии выбора метода научного исследования. Проиллюстрируйте ваше объяснение примерами.
12. Докажите, что качество обслуживания потребителя товара (услуги) является основой эффективной торговой деятельности.
13. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию одного из методов экономического исследования.
14. Предложите структуру научного документа для отчета о завершеном научном исследовании.
15. Составьте план проведения эксперимента по выбранной Вами теме исследования.
16. Разработайте задание для научного исследования по выбранной Вами теме.
17. Предложите методику для проведения опроса потребителей продукции торгового предприятия.
18. Если бы Вы были министром промышленности и торговли ЛНР, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности продукции произведенной в ЛНР?
19. Раскройте смысл кумулятивности научной информации.
20. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связи между производителем и продавцом промышленной продукции в ЛНР. Прокомментируйте факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности продавца и реализуемыми им функциями.
21. Проанализировав зарубежную или отечественную схему товародвижения, представьте ее подробную характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной схемы.
22. Перечислите новые подходы к организации работы с научной литературой.
23. Сформулируйте знания, умения, навыки, которые являются основой формирования у студентов компетенций, предусмотренных по направлению подготовки Торговое дело.
24. Расскажите о классификации научных документов в зависимости от способа предоставления информации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Ответ представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
Хорошо (4)	Ответ представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Удовлетворительно (3)	Ответ представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
Неудовлетворительно (2)	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов).

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.06. Торговое дело.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объёме.

Виды оценочных средств, включённые в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Экономического факультета



Е.Н. Шаповалова