

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Экономический факультет
Кафедра учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ д.э.н., доцент Тхор Е.С.

«17» 04 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки: 38.04.09 Государственный аудит

Магистерская программа: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в
организациях»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

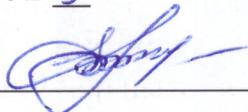
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит. – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 868.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.э.н., доцент Ефременко Е.В.; к.э.н., доцент Харитонов О.С.
старший преподаватель Шумакова Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры учета и аудита «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой учета и аудита  Ефременко Е.В.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической экономической факультета «21» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии экономической факультета  Шаповалова Е.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании у магистров компетенций в области методики и технологий преподавания учетно-аналитических дисциплин.

Задачами изучения данного курса является:

- формирование системы знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе учетно-аналитических дисциплин;
- выработка навыков владения методами и технологиями преподавания учетно-аналитических дисциплин;
- изучение нормативно-правовой базы современного образования, технологией разработки учебных программ и методических материалов;
- получение навыков разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания учетно-аналитических дисциплин.

Предметом дисциплины являются учебный процесс преподавания учетно-аналитических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, средства, способы, организационные формы и нормативные требования к его обеспечению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: способность логически воспринимать и оценивать полученную информацию, анализировать, интерпретировать и проводить математические расчеты, применять знания и принципы преподавания учетно-аналитических дисциплин.

Курс «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» является необходимым для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, а также самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин: «Комплексный экономический анализ», «Организация бухгалтерского учета», служит основой для изучения дисциплины «Цифровизация учета и аудиторских услуг».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая коммуникационно-информационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 5.1. Применяет методические и нормативные документы в соответствии с направленностью своей профессиональной деятельности	Знает: содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс; Умеет: применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе; Владеет: навыками организации групповой и самостоятельной работы студентов
	ОПК 5.2. Применяет навыки разработки методического обеспечения для преподавания учетно-аналитических дисциплин	Знает: современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетно-аналитическим дисциплинам Владеет: методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	20
Лекции	28	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	88	124
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Совершенствование развития высшего образования в России. Основные задачи развития высшего образования. Роль высшей школы в реконструкции экономики страны. Современные задачи инновационного образования.

Тема 2. Организация обучения в высшей школе. Содержание организации обучения в высшей школе. Эффективная деятельность ВУЗа. Качество высшего образования, его характеристика. Основная образовательная программа ОП. Современные проблемы высшего образования. Значение преподавания в процессе обучения в высшей школе.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Государственное регулирование образовательной деятельности. Структура системы образования. Государственные образовательные стандарты. Требования к образовательным программам.

Тема 4. Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла.

Развитие навыков учетно-аналитической деятельности. Факторы, влияющие на усвоение компетенций дисциплин учетно-аналитического цикла. Факторы неэффективного усвоения. Развитие интеллектуальной составляющей. Особенности преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла. Формы преподавания учетно-аналитических дисциплин.

Тема 5. Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ. Определение целей и задач создания курса учетно-аналитической дисциплины. Учебный план подготовки специалиста/магистра. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин. Аннотации программ учебных и производственных практик. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.

Тема 6. Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических занятий учетно-аналитической направленности. Цели и задачи подготовки лекционного курса аналитических дисциплин. Оценка качества лекционного курса. Создание педагогического сценария курса. Апробация и внедрение созданного курса в учебный процесс.

Тема 7. Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам. Требования к лекционному материалу. Содержательная составляющая лекционного материала. Компоненты лекционного курса. Текстовые, графические, видеоматериалы. Презентации.

Тема 8. Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам. Задачи проведения практического занятия. Методические указания к проведению практического занятия по теме учет денежных средств в кассе учреждения. Характеристика счета «Касса». Нормативно-инструктивное обеспечение учета денежных средств. Особенности учета по счету «Касса». Схема записей в регистрах по учету кассовых операций. Разработка практического задания для выполнения.

Тема 9. Методика и практика организации самостоятельной работы студентов. Организация самообразования как элемент профессиональной подготовки. Требования к организации самоконтроля. Организация обратной связи и консультирование. Методические указания к самостоятельной работе студентов.

Тема 10. Методика и практика руководства научно-исследовательской работой. Программа научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и порядок оформления публикаций. Участие в научных конференциях, подготовка тезисов докладов.

Тема 11. Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Современные технологии в образовательном

процессе. Методы изучения учетно-аналитических дисциплин. Методы в форме диалога. Метод дискуссий. Метод кейса. Метод анализа ситуаций. Метод проектов. Организация учебного процесса с применением электронных платформ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тенденции развития высшего образования на современном этапе	2	2
2.	Организация обучения в высшей школе. Основная образовательная программа	4	
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	2
4.	Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла	2	
5.	Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ	4	2
6.	Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических занятий учетно-аналитической направленности	2	
7.	Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам	2	2
8.	Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам	4	
9.	Методика и практика организации самостоятельной работы студентов	2	2
10.	Методика и практика руководства научно-исследовательской работой	2	
11.	Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе	2	
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тенденции развития высшего образования на современном этапе	2	2
2.	Организация обучения в высшей школе. Основная образовательная программа	4	
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	2
4.	Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла	2	
5.	Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ	4	2
6.	Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических	2	

	занятий учетно-аналитической направленности		
7.	Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам	2	2
8.	Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам	4	
9.	Методика и практика организации самостоятельной работы студентов	2	2
10.	Методика и практика руководства научно-исследовательской работой	2	
11.	Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе	2	
Итого:		28	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тенденции развития высшего образования на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
2.	Организация обучения в высшей школе. Основная образовательная программа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	12
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
4.	Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
5.	Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде	8	12

		рефератов, эссе, выступлений, докладов.		
6.	Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических занятий учетно-аналитической направленности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	12
7.	Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
8.	Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
9.	Методика и практика организации самостоятельной работы студентов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
10.	Методика и практика руководства научно-исследовательской работой	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
11.	Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	11
Итого:			88	124

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения)

технологии дистанционного обучения, обеспечивающие непрерывный процесс получения знаний в условиях контактного ограничения и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 31.12.2014 с изм. от 02.05.2015. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура) [Электронный ресурс]: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: КонсультантПлюс
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: Введ. 12.11.2015 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
5. Беркова О. В. Проблемы преподавания экономических наук в современном ВУЗе / О. В. Беркова - Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск И.Я. Пигорев. 2016. – С. 202-206.
6. Берлин, С. И. Методология организации и проведения вебинаров с целью совершенствования преподавания экономических дисциплин / С. И. Берлин - Международный журнал экспериментального образования. 2015. – № 11-3.
7. Бесчасная, А. А. Эффективность преподавания в вузе в контексте традиционных и современных требований / А. А. Бесчасная - Проблемы и перспективы развития образования в России, 2013. – № 23.
8. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе / Н.Д. Бровкина. – Москва: 2010. – 231 с.
9. Бычкова, Н. А. Роль метода анализа конкретных ситуаций в процессе преподавания экономических дисциплин / Н. А. Бычкова, О. Г. Такижбаева - Методы обучения и организация учебного процесса в вузе. Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции, 2015.- С. 67
10. Воробьева, А. Ю. Модель формирования профессиональной компетентности будущих экономистов в ВУЗе / А.Ю. Воробьева - Мир образования - образование в мире, 2015. - № 3.
11. Воробьева, Е. Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения / Е. Г. Воробьева, Е. А. Плеханова, И. Г. Кильдюшкина - Известия высших учебных заведений Поволжский регион. - Гуманитарные науки, 2014. - № 3 (31).
12. Докучаева, Н. Н. Современные подходы к преподаванию экономических дисциплин / Н. Н. Докучаева - Технолого-экономическое образование, 2015. – № 3. – С. 31-35.
13. Михайлова, М. Р. Активные методы обучения в современном вузе: пособие для преподавателей / М. Р. Михайлова. – Иркутск: ИрГУПС, 2007. – 119 с.
14. Нигматов, З. Г. Теория и технологии обучения в высшей школе : учебное пособие / Под ред. З. Г. Нигматова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 464 с.
15. Петрусевич, Т. В. Современные проблемы преподавания экономического анализа в высшей школе / Т. В. Петрусевич - Перспективы науки. - 2011. - № 4 (19).
16. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва: Академический проект, 2010. – 212 с.
17. Стась, В. Н. Преподавание аналитических дисциплин в современных условиях / В. Н. Стась - Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета,

экономического анализа и аудита: материалы Международной научно-практической конференции. под научной редакцией Е. М. Сорокиной, 2017.

18. Конева О.В., Учетно-аналитическое обеспечение управления налоговой нагрузкой малого предприятия / О.В. Конева - Красноярск: СФУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-3435-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834352.html>

19. Булгакова, С. В. Управленческий учет : учебник / С. В. Булгакова. - Москва : КНОРУС, 2023. - 288 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 286-288. - ISBN 978-5-406-11040-9. – Текст : непосредственный.

20. Казакова Н. А., Аудит : учебник / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова; под общ. ред. Н. А. Казаковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 425 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-425. - ISBN 978-5-534-15214-2. – Текст : непосредственный.

21. Фельдман И. А., Бухгалтерский учет : учебник / И. А. Фельдман; [Моск. гос. ун-т геодезии и картографии]. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3575-2. – Текст : непосредственный.

22. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева и С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 609 с.

б) дополнительная литература:

1. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.

2. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2008.

3. Белоножко, П.П. Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения / П.П. Белоножко, А.П. Карпенко, Д.А. Храмов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Т. 9. – № 4. – 21 с.

4. Беляев, В.В. Использование методов интеллектуального анализа данных при обучении магистров направления подготовки «Экономика» / В.В. Беляев // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXII международной научно-методической конференции. – СПб.: СПбГУ «ЛЭТИ» им. Ульянова (Ленина), 2016. – С. 21-23.

5. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс] // Доклад, подготовленный Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом. URL: <https://drive.google.com/file/d/1P69ig6nm/view>

6. Гоголева, И.В. Развитие положительной мотивации учебной деятельности у студентов-экономистов вуза: (на основе междисциплинарной интеграции курса математики): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Гоголева. – Якутск, 2005. – 247 с. 29. Готская, И.Б. Методическая система обучения

7. Интеллектуальные технологии в цифровой среде университета: монография / под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. – 288 с.

8. Майер, Р.В. Чередование теоретических и практических занятий как эффективный метод обучения: Результаты имитационного моделирования / Р.В. Майер // Современное образование. – 2015. – № 4. – С. 145-155.

9. Нуриева, Э.Н. Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций / Э.Н. Нуриева, Л.В.

10. Бакеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 23. – С. 222-225.

11. Ефимова, Л. С. Российское высшее образование в условиях рыночных реформ / Л. С. Ефимова - Проблемы и перспективы развития образования в России, 2014. – № 30.

12. Ефимова, О. В. Новые подходы к преподаванию дисциплины «Анализ

финансовой отчетности»: требования времени / О. В. Ефимова // Учет. Анализ. Аудит, 2015. – № 6.

13. Козлова Е. И. Особенности формирования высшего профессионального экономического образования в современных условиях / Е. И. Козлова, О. В. Титова - Вестник Липецкого государственного технического университета, 2016. – № 1 (27).

14. Аветисян А.С., Бухгалтерский учет: учебно-практическое пособие / А.С. Аветисян. - М. : Проспект, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-392-19576-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195763.html>

15. Бабаев Ю.А., Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Л.А. Мельникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-392-15480-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154807.html>

16. Бозина О.П., Учетно-аналитическое обеспечение формирования налогооблагаемой прибыли / О.П. Бозина ; под ред. доктора экон. наук, профессора С.Г. Чеглаковой. - М.: Горячая линия - Телеком, 2014. - 172 с. - ISBN 978-5-9912-0370-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203708.html>

17. Бурлуцкая Т.П., Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика: Учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая - М.: Инфра-Инженерия, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-0106-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901067.html>

18. Заика А.А., Бухгалтерский учет / Заика А.А. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_044.html

19. Куценко Е.И., Исследование деятельности предприятия : учебное пособие / Куценко Е.И. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-7410-1741-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017418.html>

20. Зуб А. Т., Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. управления]. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 420-422. - ISBN 978-5-534-00725-1. - Текст : непосредственный.

в) методические рекомендации:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» (для студентов направления подготовки 38.04.09 / Сост.: Н.В. Шумакова – Луганск: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 27 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А.Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

4. Федеральная налоговая служба (ФНС России) – <https://www.nalog.ru/rn77/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Учетно-налоговая информация» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей	Пороговый	Знает: содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс; современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в образовательных организациях высшего образования

Основной		Базовый	Умеет: применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе; разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетно-аналитическим дисциплинам
Заключительный		Высокий	Владеет: навыками организации групповой и самостоятельной работы студентов; методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семест)
1.	ОПК-5.	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 5.1. Применяет методические и нормативные документы в соответствии с направленностью своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Тема 1. <i>Тенденции развития высшего образования на современном этапе</i></p> <p style="text-align: center;">Тема 2. <i>Организация обучения в высшей школе. Основная образовательная программа</i></p> <p style="text-align: center;">Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</i></p> <p style="text-align: center;">Тема 4. <i>Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла</i></p> <p style="text-align: center;">Тема 5. <i>Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ</i></p>	1

			<p>ОПК 5.2. Применяет навыки разработки методического обеспечения для преподавания учетно-аналитических дисциплин</p>	<p>Тема 6. Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических занятий учетно-аналитической направленности</p> <p>Тема 7. Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам</p> <p>Тема 8. Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам</p> <p>Тема 9. Методика и практика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 10. Методика и практика руководства научно-исследовательской работой</p> <p>Тема 11. Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе</p>	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 5.1. Применяет методические и нормативные документы в соответствии с направленностью своей	<p>Знает: содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс;</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе;</p> <p>Владеет: навыками организации групповой и самостоятельной работы студентов</p>	<p>Тема 1. <i>Тенденции развития высшего образования на современном этапе</i></p> <p>Тема 2. <i>Организация обучения в высшей школе. Основная образовательная программа</i></p> <p>Тема 3. <i>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</i></p> <p>Тема 4. <i>Особенности и формы преподавания дисциплин учетно-аналитического цикла</i></p> <p>Тема 5. <i>Определение целей и задач курса, учебный план, аннотация рабочих программ</i></p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разного уровня задачи и задания, практическое (кейс, прикладное задание)

		ОПК 5.2. Применяет навыки разработки методического обеспечения для преподавания учетно-аналитических дисциплин	<p>Знает: современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетно-аналитическим дисциплинам;</p> <p>Владеет: методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин</p>	<p>Тема 6. Методика и практика проведения лекционных, семинарских и практических занятий учетно-аналитической направленности</p> <p>Тема 7. Методика подготовки лекций по аналитическим дисциплинам</p> <p>Тема 8. Методика проведения практического занятия по бухгалтерским дисциплинам</p> <p>Тема 9. Методика и практика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 10. Методика и практика руководства научно-исследовательской работой</p> <p>Тема 11. Методика и практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разного уровня задачи и задания, практическое (кейс, прикладное задание)
--	--	--	--	--	---

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Верно ли утверждение:

Важнейшей целью политики в области образования является обеспечение качественного образования без учета требования инновационного развития экономики, потребностей общества и каждого человека

1) верно

+2) не верно

2. К основным задачам развития системы высшего образования на современном этапе относятся:

1) проведение большого количества мероприятий с целью ознакомления с будущей профессией;

+2) раскрытие содержания и особенностей процесса обучения в высшей школе;

3) срочностью и быстрота получения образования

3. Роль высшей школы в реконструкции экономики страны зависит от:

+1) целей и задач реформирования экономики

2) уровня преобразований в экономике

3) наличия негативных факторов

4. Инновационное развитие экономики обеспечивается наличием:

1) подготовленных кадров, рабочих мест, информации

2) личной заинтересованности работников

+3) знаний, идей, машин, систем, технологий

5. Системообразующим элементом инновационной инфраструктуры является:

1) обеспечение восстановительного роста экономики

+2) система высшего образования

3) организационно-управляющая система

6. Главная цель реформирования экономического образования заключается в обеспечении:

1) непрерывности образования

+2) высоко профессиональными кадрами

3) развитии исследовательского потенциала ВУЗов

7. Эффективная деятельность ВУЗа в первую очередь характеризуется

1) получением прибыли от образовательных услуг

2) длительностью образовательного процесса

+3) качеством образования

8. Определенный уровень общего профессионального и социального развития человека, приобретенного им по итогам обучения, характеризует высшее образование как

1) процесс

+2) результат

3) образовательную систему

9. Предметная система обучения представляет собой:

1) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

+2) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;

3) верно все

10. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- 1) объект и субъект обучения;
- +2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- 3) теория познания и диалектика мышления;
- 4) средства и методы интенсификации обучения

11. Преподаватель-педагог должен:

- 1) владеть своей наукой;
- 2) изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- 3) специализироваться, повышать свою квалификацию;
- +4) все верно;
- 5) все неверно.

12. Учебные программы разрабатываются:

- 1) в вузе;
- 2) на кафедре;
- 3) в министерстве;
- +4) верно 1 и 2;
- 5) верно 1 и 3.

13. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- 1) учебную программу;
- 2) рабочий план;
- +3) учебный план;
- 4) типовой план

14. Методические основы построения учебной программы включают:

- 1) методологические основы курса;
- 2) мировоззренческий подход в освоении курса;
- 3) теоретическое содержание курса;
- +4) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

15. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- 1) теоретическому содержанию курса;
- 2) методологическим основам курса;
- +3) методическим основам курса;
- 4) мировоззренческим основам курса

16. Образовательный процесс начинается с

- +1) учебной программы;
- 2) учебного расписания;
- 3) учебного плана;
- 4) вступительных экзаменов

17. Учебный план это:

- +1) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;

- 3) теоретическое содержание курса;
- 4) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения

18. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в

- +1) списке основной литературы;
- 2) списке дополнительной литературы;
- 3) все верно;
- 4) все неверно

19. В учебный план не включается:

- 1) график учебного процесса;
- +2) список основной литературы;
- 3) схема организации учебного процесса;
- 4) практика

20. Предметом преподавания экономических дисциплин является:

- +1) формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы;
- 2) процесс обучения определенной учебной дисциплине;
- 3) схема организации учебного процесса;
- 4) изучение закономерностей обучения

21. Основными задачами методики преподавания являются:

- +1) научить применять методы обучения на практике;
- 2) формирование системы педагогического мышления;
- 3) организация учебной деятельности как преподавателя, так и студента;
- 4) разработка конкретных методов научной деятельности

22. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- 1) обучающая деятельность преподавателя;
- +2) потребность студента в знаниях;
- 3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- 4) учебная программа курса

23. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- +1) лекция;
- 2) теория познания;
- 3) учебная программа

24. Преимущество лекции перед учебником в:

- 1) новейшем освещении научных вопросов;
- 2) объеме материала;
- 3) опережении процесса создания учебника;
- +4) верно все

25. Ориентиром на лекции должен быть:

- +1) общий уровень подготовки и развития студентов;
- 2) слабо подготовленные студенты;
- 3) студенты с высоким уровнем подготовки

26. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции:

- 1) прямая связь;
- +2) обратная связь;
- 3) внутренняя связь;
- 4) внешняя связь

27. Оптимальная активность восприятия на лекции:

- +1) 10—15 мин;
- 2) 4—5 мин;
- 3) 25—30 мин;
- 4) 40 мин.

28. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью экономической науки в

- +1) вводной лекции;
- 2) обзорной лекции;
- 3) тематической лекции

29. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к:

- 1) научным принципам;
- 2) общим принципам;
- +3) дидактическим принципам;
- 4) методологическим принципам

30. Любая лекция начинается с:

- 1) подготовки материала по курсу лекции;
- 2) отбора литературы;
- +3) систематизации и накопления материала;
- 4) составления плана

31. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:

- 1) уровнем информативности лекции;
- +2) уровнем научной содержательности лекции;
- 3) уровнем содержательности лекции;
- 4) информационным потенциалом

32. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется:

- 1) проблемной ситуацией;
- 2) проблемой;
- 3) проблемным заданием;
- +4) проблемным обучением

33. Проблемная задача представляет собой:

- 1) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;
- 2) учебную задачу, как недоступную решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующую новых знаний;

+3) элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность

34. Целью проблемного типа обучения является:

- +1) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;
- 2) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;
- 3) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения

35. Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:

- 1) проблему;
- 2) проблемную ситуацию;
- +3) проблемную лекцию;
- 4) проблемную задачу

36. Проблемная лекция включает в себя:

- +1) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;
- 2) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- 3) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения

37. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

- 1) самостоятельность;
- +2) рассадник знаний;
- 3) опрос

38. На семинарском занятии ставится следующая задача:

- 1) расширение общего научного кругозора;
- 2) знакомство студентов с приемами техники научного исследования;
- 3) исследование и познание вопросов методологии;
- +4) верно все;
- 5) все неверно

39. Обучающая функция на семинаре выражается в:

- 1) получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;
- +2) вовлечении студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;
- 3) формировании научного мировоззрения;
- 4) привитии навыков ораторского искусства, умения вести дискуссию, способности выслушать оппонента, умения оценить выступление оппонента

40. Формирование научного мировоззрения представляет собой:

- +1) познавательную функцию;
- 2) обучающую функцию;

- 3) контролирующую функцию;
- 4) воспитательную функцию

41. К методам игровых ситуаций не относятся:

- 1) метод проведения диалога групп;
- +2) реферирование;
- 3) метод проведения ситуационных игр;
- 4) метод проведения деловых игр

42. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований:

- 1) организационное, идейно-теоретическое, методическое;
- 2) воспитательное и образовательное;
- +3) контролирующее, обучающее, методологическое

43. Дискуссия в переводе с латинского означает:

- 1) организация;
- +2) исследование;
- 3) собеседование;
- 4) разговор

44. Дискуссии бывают:

- 1) стихийные;
- 2) подготовленные;
- 3) проблемные;
- +4) верно все;
- 5) все неверно

45. Дидактическая функция самостоятельной работы студента сводится к:

- 1) привитию практических навыков и умений, анализа экономических явлений;
- 2) выработке стереотипа познания;
- 3) способности глубоко и творчески подходить к своей работе
- +4) закреплению знаний, умений, полученных на занятиях

46. К формам самостоятельной работы студента не относится:

- 1) дискуссия на семинаре;
- 2) подготовка рефератов;
- +3) консультации;
- 4) решение задач

47. Начальным этапом подготовки курсовой работы является:

- +1) выбор темы;
- 2) сбор литературы;
- 3) составление плана;
- 4) работа над структурой

48. Консультация должна быть направлена на:

- 1) дополнительную информацию по возникшему вопросу;
- 2) отработку задолженностей по программе;
- +3) процесс организации поиска ответа на поставленный вопрос;
- 4) выдачу готового ответа на поставленный студентом вопрос

49. К основным требованиям контроля относятся:

- 1) действенность, объективность, емкость, дифференцированность;
- +2) систематичность, охват всех студентов, охват всего материала;
- 3) учет индивидуальных особенностей студентов и преподавателей

50. К межсессионному контролю относится:

- 1) семинар;
- 2) контрольные работы;
- 3) аттестация студентов по предметам;
- +4) верно все;
- 5) все неверно

51. Экзамен относится к:

- +1) сессионной форме контроля;
- 2) межсессионной форме контроля;
- 3) рейтинговой системе контроля;
- 4) аттестационной форме контроля

52. К сессионному контролю не относятся:

- 1) зачет;
- 2) проверка конспектов лекций;
- 3) экзамен;
- +4) госэкзамен

53. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые:

- 1) обнаружили знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но, вместе с тем, допустившими погрешности в ответе на экзамене;
- 2) обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу
- +3) обнаружили пробелы в знаниях, допустили принципиальные ошибки в выполнении программных заданий;
- 4) практически не усвоили материал, а значит, не могут продолжить обучение в следующем семестре

54. Студентам, которые обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу, проявившие способности к самостоятельному пониманию вопросов и проблем ставится оценка:

- +1) отлично;
- 2) хорошо;
- 3) удовлетворительно;
- 4) неудовлетворительно

55. Установочная лекция — это:

- 1) лекция, на которой преподаватель должен сам проработать, отобрать соответствующий материал для студентов, литературу, указать страницы;
- +2) это перечень всех тематических, методических указаний, необходимых для усвоения экономических категорий, законов, закономерностей по усвоению материала;
- 3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

56. Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя:

- 1) педагогический такт;
- 2) интерес и уважение слушателей;
- 3) творчество в работе;
- +4) способность делать учебный материал доступным;
- 5) содержательность и яркость речи

57. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным?

- +1) в формировании личности коллектив имеет важное значение;
- 2) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение;
- 3) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное;
- 4) в формировании личности коллектив не оказывает какого-либо влияния

58. Педагогическая ситуация. В коридоре студент, проходя мимо преподавателя, не здоровается с ним. Как поступить преподавателю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Петров! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет зав. кафедрой и пожаловаться на невоспитанного студента;
- +4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в аудиторию, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии студента

59. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

- +1) общие цели;
- 2) прочное авторитарное руководство коллективом;
- 3) отсутствие конфликтов между учащимися;
- 4) знание педагогом теории коллектива

60. Кто из ниже перечисленных может дать объективную оценку Вашего труда:

- 1) коллеги-предметники или друзья;
- 2) Вы сами;
- +3) ваши студенты;
- 4) зав. кафедрой, методисты

61. Если студент высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, то как лучше поступить в данной ситуации:

- +1) поправить и объяснить его ошибку;
- 2) перевести разговор на другую тему;
- 3) понять его точку зрения;
- 4) отвергнуть категорически

62. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:

- 1) определяет результативность;
- 2) проводит коррекцию;
- 3) обобщает свой опыт, доводит до коллег;
- +4) все ответы верны

63. Разрешение педагогической ситуации - это:

- 1) интуитивный подход;
- 2) технологический процесс;
- +3) система деятельности педагога;

4) выдвижение и решение задач

64. Какой метод преподавания учетно-аналитических дисциплин наиболее результативный?

- 1) метод дискуссий
- 2) диалог
- 3) метод кейса
- +4) анализ практической ситуации

65. Критическое мышление – это

- 1) умение обнаруживать и критиковать ошибки других
- +2) умение формировать собственные мнения и аргументировать их
- 3) индивидуальные врожденные способности

66. Для повышения эффективности учебных занятий основополагающим постулатом современного обучения является утверждение:

- 1) студент должен получать всю информацию в обработанном и готовом для восприятия виде
- +2) студент не должен получать всю информацию в обработанном и готовом для восприятия виде

67. Цель педагогических инноваций заключается в:

- +1) осуществлении новой методологии обучения, применении мультимедийных средств в интересах развития личности
- 2) использовании новых технологий для своего профессионального развития
- 3) создании атмосферы для решения воспитательных задач общества

68. Информационно-педагогическое взаимодействие преподавателя и студента, проходящее в режиме онлайн

- +1) вебинар, видеоконференция, чат
- 2) образовательный форум, интерактивные задания, электронная почта, система внутренних сообщений
- 3) все верно
- 4) все не верно

69. Информационно-педагогическое взаимодействие преподавателя и студента, проходящее в режиме оффлайн

- 1) вебинар, видеоконференция, чат
- +2) образовательный форум, интерактивные задания, электронная почта, система внутренних сообщений
- 3) все верно
- 4) все не верно

70. Самостоятельная работа студента

- +1) организуется преподавателем и им оценивается
- 2) организуется студентом и не подлежит оцениванию
- 3) не является обязательным элементом обучения

71. Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) доклад, дискуссия, реферат, кейс-задание, контрольная работа
- +2) доклад, реферат, контрольная работа, эссе
- 3) доклад, презентация, деловая игра, кейс-задание

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2.Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задание1. Заполнить таблицу, в которой привести основные задачи развития высшего образования и роль в реконструкции экономики страны

<i>Задачи развития высшего образования</i>	<i>Роль высшего образования в реконструкции экономики страны</i>

Задание 2. Заполнить таблицу, в которой привести современные проблемы высшего образования, характеристики качества высшего образования, эффективность деятельности ВУЗа

<i>Проблемы высшего образования</i>	<i>Характеристики качества высшего образования</i>	<i>Эффективность деятельности ВУЗа</i>

Задание 3. Заполнить таблицу, в которой указать нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (законы, образовательные стандарты, требования к образовательным программам)

<i>Нормативно-правовой акт</i>	<i>Характеристика</i>

Задание 4. Заполнить таблицу, в которой указать факторы, неэффективного усвоения компетенций, зависящие от студента и от преподавателя

<i>Факторы, неэффективного усвоения компетенций, зависящие от студента</i>	<i>Факторы, неэффективного усвоения компетенций, зависящие от преподавателя</i>

Задание 5. Подготовить описание курса (дисциплины учетно-аналитического цикла) учебного плана (определение целей, задач, объемных параметров, видов учебных занятий, форм промежуточного и итогового контроля).

Вопросы, выносимые на семинарское занятие в форме дискуссии
(повышенный уровень)

1. Современное высшее экономическое образование: цели и ценности
2. Профессиональная этика преподавателя экономических дисциплин
3. Формирование профессиональной направленности личности студента
4. Признаки качества преподавания в вузе, критерии и методы его оценки
5. Личность преподавателя как субъективный фактор преподавания учетно-аналитических дисциплин
6. Интерактивные формы проведения занятий: достоинства и недостатки.
7. Методы изложения лекционного материала – трудности и перспективы
8. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов
9. Инновационные педагогические технологии: за и против
10. Учебная деятельность студентов: мотивы, интересы, степень активности

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в области организации высшего образования (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разно уровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание

(заключительный уровень)

1. Написание методической разработки лекции по теме: Классификация, виды оценки, учет движения основных средств.
2. Написание методической разработки лекции по теме: Учет расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
3. Написание методической разработки лекции по теме: Основные методы учета затрат на производство.
4. Написание методической разработки лекции по теме: Цель, задачи и критерии проведения обязательного и инициативного аудита.
5. Написание методической разработки практического занятия по теме: Основные средства. Амортизация основных средств.
6. Написание методической разработки практического занятия по теме: Калькулирование себестоимости по переменным затратам (директ-костинг).
7. Написание методической разработки практического занятия по теме: Аудиторские доказательства, виды и источники их получения.
8. Написание методической разработки практического занятия по теме: Определение потребности в оборотных средствах.
9. Написание методической разработки практического занятия по теме: Учета расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
10. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация, порядок записей и обобщения информации.
11. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Документация и инвентаризация – методологическая основа первичного учета
12. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции.
13. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Учет уставного (складочного) капитала (уставного фонда).

14. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Бухгалтерский баланс: виды, содержание, требования к составлению.

15. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: Аудит расчетов с подотчетными лицами.

16. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по теме: План и программа аудиторской проверки.

17. Разработка заданий для проведения экзаменов и зачетов по теме: Оценка финансового состояния предприятия.

18. Разработка заданий для проведения экзаменов и зачетов по теме: Понятие, состав, оценка, учет поступления из производства и выбытия готовой продукции.

19. Разработка заданий для проведения экзаменов и зачетов по теме: Учет денежной наличности в кассе организации и операций на счетах в банках.

20. Разработка заданий для проведения экзаменов и зачетов по теме: Состав и признание доходов и расходов предприятия.

Решение задач

В процессе решения задач студенты учатся разрабатывать типовые и аналогичные задания для практических занятий по учетно-аналитическим дисциплинам, а также применять полученные навыки в будущей профессии.

Задача 1. Начислить амортизацию линейным методом и определить остаточную стоимость объектов основных средств

№	Наименование объекта ОС	Первоначальная стоимость	Срок полезного использования, лет	Амортизационная группа	Сумма амортизации (за квартал)	Остаточная стоимость на конец квартала
1	2	3	4	5	6	7
1	Весы электронные Axis (Л)	1466,84	1	1		
2	Монитор Philips	1 952,00	5	4		
3	Монитор Philips	1 952,00	5	4		
4	Монитор SAMSUNG	4 550,00	5	4		
5	Монитор АОС	4 934,07	5	4		
6	Монитор ЖК LG	15 376,56	5	4		
7	МФУ "Canon I-SENSYS MF-4120"	3 411,79	7	4		
8	МФУ Ricoh SP 325	13 440,08	7	4		
9	МФУ HP LaserJet Pro MFP M 132a, лазерный	6 200,12	7	4		
10	Ноутбук X45H	9 945,00	5	4		
11	Персональный компьютер AMD Athlon II X	10 708,45	4	3		
12	Персональный компьютер AMD Athlon	6 250,00	4	3		
13	Принтер MFP DCP-1610WE	1 365,50	4	3		

14	Пылесос циклонный SAMSUNG SC885FH3P	7 520,00	7	4		
15	Холодильник Норд NRB	13 799,95	15	6		
16	Шуруповерт AEG	4 725,00	2	2		
17	Инфракрасный обогреватель BALLU BIN-T-2.0	16 324,88	5	4		
18	Автомобиль ГАЗ-32А	456874,00	18	7		
19	Автомобиль ВАЗ-2109	347605,00	15	6		
20	Погрузчик ПГ-310	118960,00	10	6		
	ИТОГО					

Примечание. Сумма амортизации начисляется линейным методом (согл. ст. 259 НК РФ).

Сумма начисленной за один месяц амортизации определяется как произведение первоначальной стоимости объекта ОС и нормы амортизации. Норма амортизации по каждому объекту рассчитывается по формуле: $K = \frac{1}{T} \times 100\%$

где К – норма амортизации,

т- срок полезного использования, выраженный в месяцах.

Задача 2. Начислить амортизацию нелинейным методом и определить остаточную стоимость объектов основных средств

№	Наименование объекта ОС	Первоначальная стоимость	Амортизац. группа	Норма амортизации	Сумма амортизации (за квартал)	Остаточная ст-ть на конец квартала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Весы электронные Axis (Л)	1466,84	1	14,3		
	Итого 1					
2	Монитор Philips	1 952,00	4	3,8		
3	Монитор Philips	1 952,00	4	3,8		
4	Монитор SAMSUNG	4 550,00	4	3,8		
5	Монитор АОС	4 934,07	4	3,8		
6	Монитор ЖК LG	15 376,56	4	3,8		
7	МФУ "Canon I-SENSYS MF-4120"	3 411,79	4	3,8		
8	МФУ Ricoh SP 325	13 440,08	4	3,8		
9	МФУ HP LaserJet Pro MFP M 132a, лазерный	6 200,12	4	3,8		
10	Ноутбук X45H	9 945,00	4	3,8		
14	Пылесос циклонный SAMSUNG SC885FH3P	7 520,00	4	3,8		
17	Инфракрасный обогреватель BALLU BIN-T-2.0	16 324,88	4	3,8		
	Итого 4					

11	Персональный компьютер AMD Athlon II X	10 708,45	3	5,6		
12	Персональный компьютер AMD Athlon	6 250,00	3	5,6		
13	Принтер MFP DCP-1610WE	1 365,50	3	5,6		
	Итого 3					
16	Шуруповерт AEG	4 725,00	2	8,8		
	Итого 2					
18	Автомобиль ГАЗ-32А	456874,00	7	1,3		
	Итого 7					
15	Холодильник Норд NRB	13 799,95	6	1,8		
19	Автомобиль ВАЗ-2109	347605,00	6	1,8		
20	Погрузчик ПГ-310	118960,00	6	1,8		
	Итого 6					
	ВСЕГО					

Примечание. Сумма амортизации начисляется нелинейным методом (согл. ст. 259 НК РФ).

Сумма начисленной за один месяц амортизации определяется как произведение суммарного баланса амортизационной группы ОС и нормы амортизации. Норма амортизации по каждой группе рассчитывается по формуле: $A = B \frac{k}{100}$

где А – сумма амортизации за один месяц для соответствующей амортизационной группы,

В – суммарный баланс соответствующей амортизационной группы

к – норма амортизации для соответствующей амортизационной группы

Задача 3. На основе данных финансовой отчетности провести анализ хозяйственной деятельности предприятия

Анализ финансово-экономических показателей предприятия, тыс.руб.

Показатели	Код строки	Базовый год	Отчетный год	Отклонения	
				Абсолютное	Относительное
1	2	3	4	5=4-3	6=4/3x100%
1.Чистый доход от реализации					
2.Себестоимость реализованной продукции					
3.Валовая прибыль (убыток)					
4.Финансовый результат от операционной деятельности					
5.Финансовый результат от обычной деятельности до налогообложения					
6.Чистая прибыль (убыток)					
7.Валюта баланса					
8.Собственный капитал					
9.Заемный капитал					

10.Необоротные активы					
11.Оборотные активы					

По результатам расчетов необходимо:

- сделать выводы относительно величины и динамики показателей, отраженных в таблице;
- обосновать факторы и причины отклонения показателей;
- оценить общую тенденцию изменения показателей экономического состояния предприятия.

Задача 4. На основе данных финансовой отчетности провести анализ формирования прибыли предприятия

Анализ формирования прибыли предприятия

Показатели	Код строк и	Базовый год	Отчетный год	Отклонения	
				Абсолютное, тыс.руб	Относительное, %
1	2	3	4	5=4-3	6=4/3*100 %
1.Чистый доход от реализации продукции (товаров, работ, услуг)					
2.Себестоимость реализованной продукции (товаров, работ, услуг)					
3.Валовая:					
прибыль					
убыток					
4.Прочие операционные доходы					
5.Административные расходы					
6.Расходы на сбыт					
7.Прочие операционные расходы					
8.Финансовый результат от операционной деятельности:					
прибыль					
убыток					
9.Доход от участия в капитале					
10.Прочие финансовые доходы					
11.Прочие доходы					
12.Финансовые расходы					
13.Потери от участия в капитале					
14.Прочие расходы					
15.Финансовый результат до налогообложения:					
прибыль					
убыток					
16.Расходы (доход) по налогу на прибыль					
17.Прибыль (убыток) после налогообложения					

18. Чистый финансовый результат:					
прибыль					
убыток					

По результатам расчетов необходимо:

- охарактеризовать величину доходов и расходов предприятия;
- оценить изменения в составе доходов и расходов;
- определить влияние изменения тех или иных статей доходов и расходов на конечный финансовый результат.

Задача 5. На основе данных финансовой отчетности провести анализ показателей рентабельности предприятия

Анализ показателей рентабельности предприятия

Показатели	Код строки (формула)	Базовый год	Отчетный год	Отклонения, (+,-)
<i>А. Исходные данные, тыс.руб.</i>				
1. Валюта баланса				
2. Собственный капитал				
3. Финансовые инвестиции				
4. Необоротные активы				
5. Рабочий капитал				
6. Доход (выручка) от реализации				
7. Себестоимость реализованной продукции				
8. Валовая прибыль (убыток)				
9. Чистая прибыль (убыток)				
<i>Б. Расчетные данные, %</i>				
10. Рентабельность всех активов по чистой прибыли	(ст.9 / ст.1)*100			
11. Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли	(ст.9 / ст.2) *100			
12. Рентабельность финансовых инвестиций	(ст.9 / ст.3) *100			
13. Рентабельность оборотного (постоянного) капитала	(ст.9 / ст.4) *100			
14. Рентабельность рабочего капитала	(ст.9 / ст.5) *100			
15. Рентабельность реализации (продаж)	(ст.8 / ст.6) *100			
16. Рентабельность производства продукции	(ст.8 / ст.7) *100			
17. Показатель чистого дохода	(ст.9 / ст.6) *100			

По результатам расчетов необходимо:

- дать общую оценку уровню рентабельности деятельности предприятия в целом.

- сделать выводы об уровне и динамике отдельных показателей рентабельности предприятия;
- объяснить причины изменения показателей рентабельности.

Задача 6. Рассчитать потребность в оборотных средствах на один финансовый цикл на основе следующих данных.

Для расчета потребности в оборотных средствах на один финансовый цикл необходимо из потребности, рассчитанной на весь операционный цикл, вычесть средства кредиторов.

Таблица 1

Компоненты оборотных средств	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота дни/цикл	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота дни/цикл	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота дни/цикл	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота дни/цикл
Сырье и материалы	17400	30	23257	35	22921	39	28815	40
Незавершенное производство	3338	10	8858	12	1260	16	2170	18
Готовая продукция	51200	15	69300	20	66400	10	84500	12
Дебиторская задолжен.	43000	30	37000	35	18000	40	52000	50
Кредиторск. задолжен.	63150	40	58400	45	71600	50	79300	55

Потребность на операционный цикл рассчитывается путем суточной потребности по каждой составляющей оборотных средств, умноженной на период оборота по данной составляющей оборотных средств.

Потребность на финансовый цикл рассчитывается как потребность в оборотных средствах на операционный цикл, скорректированная на сумму кредиторской задолженности (за ее вычетом), распределенной по составляющим оборотных средств, в зависимости от их структуры.

Расчеты занести в таблицу см.

Таблица см.

Компоненты оборотных средств	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота дни/цикл	Потребность на операционный цикл, тыс. руб.	Удельный вес ОС в общей сумме	Распределение кредиторской задолженности в зависимости от уд.веса	Корректировка потребности с учетом средств кредиторов
1	2	3	4	5	6	7
Сырье и материалы						
Незавершенное производство						
Готовая продукция						

Дебиторская задолженность						
Всего ОС						
Кредиторская задолженность						

Таблица см.

Компоненты оборотных средств	Потребность на операционный цикл	Потребность на финансовый цикл
Сырье и материалы		
Незавершенное производство		
Готовая продукция		
Дебиторская задолженность		
Всего		

Решение. Пример для варианта 1.

Таблица см

Компоненты оборотных средств	Потребность на сутки, тыс. руб.	Период оборота. дни/цикл	Потребность на операционный цикл, тыс. руб.	Удельный вес ОС в общей сумме	Распределение кредиторской задолженности в зависимости от уд.веса	Корректировка потребности с учетом средств кредиторов
1	2	3	4	5	6	7
Сырье и материалы	17400	30	522000	19,9	502674	19326
Незавершенное производство	3338	10	33380	1,3	32838	542
Готовая продукция	51200	15	768000	29,4	742644	25356
Дебиторская задолженность	43000	30	1290000	49,4	1247844	42156
Всего ОС			2613380	100		87380
Кредиторская задолженность	63150	40	2526000		2526000	

Компоненты оборотных средств	Потребность на операционный цикл	Потребность на финансовый цикл
Сырье и материалы	522000	19326

Незавершенное производство	33380	542
Готовая продукция	768000	25356
Дебиторская задолженность	1290000	42156
Всего	2613380	87380

Выводы. Таким образом, в краткосрочном периоде предприятию необходимо привлечь на один финансовый цикл 87380 тыс. руб. При управленческом учете сравнивают фактическое наличие оборотных средств с рассчитанной потребностью, выявляют недостаток или излишек по каждой составляющей оборотных средств, согласовывают целевые задачи и приступают к реализации планов.

Методические рекомендации:

Задания (заключительный уровень) следует выполнять на основе действующего законодательства в сфере бухгалтерского учета и отчетности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Основные задачи развития высшего образования.
2. Многоуровневая система подготовки (бакалавр – специалист – магистр).
3. Способы получения бухгалтерского образования в теории и практике.
4. Современное высшее экономическое образование: цели и ценности
5. Основные свойства современного образовательного пространства.
6. Профессиональная этика преподавателя экономических дисциплин.
7. Сущность, структура и специфика преподавательской деятельности.
8. Признаки качества преподавания в вузе, критерии и методы его оценки.
9. Формирование профессионального самосознания студентов.
10. Формирование профессиональной направленности личности студента.
11. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов.
12. Формирование профессиональных знаний, навыков, умений.
13. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
14. Общая характеристика и функции лекционно-семинарской системы обучения.

15. Сочетание различных систем обучения
16. Виды и формы самостоятельной учебной деятельности.
17. Особенности организации работы с литературой.
18. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
19. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
20. Интерактивные формы проведения занятий.
21. современные задачи инновационного образования.
22. Место практических занятий в учебном процессе.
23. Методика преподавания лекций по бухгалтерским дисциплинам.
24. Методика проведения практического занятия.
25. Методы изложения лекционного материала.
26. Организация и проведение экзаменов и зачетов по учетно-аналитическим дисциплинам.
27. Организация самостоятельной работы студентов по учетно-аналитическим дисциплинам.
28. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
29. Особенности преподавания учетно-аналитических дисциплин в вузе.
30. Планирование и методика преподавания практических занятий по бухгалтерским дисциплинам.
31. Подготовка к практическому занятию преподавателя.
32. Предмет методики преподавания учетно-аналитических дисциплин.
33. Роль компонентов образования: лекций, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, консультаций, зачетов и экзаменов, курсовых работ.
34. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.
35. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
36. Современные педагогические технологии.
37. Типы лекций. Функции лекций.
38. Типы практических занятий. Функции практических занятий.
39. Типы экзаменов и зачетов.
40. Формы проведения экзаменов и зачетов по бухгалтерским дисциплинам.
41. Требования к подготовке и чтению лекций.
42. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы, степень активности.
43. Учебный процесс в высшей школе. Задачи обучения.
44. Требования, предъявляемые к лекционному материалу.
45. Использование современных технических средств и технологий в бухгалтерском учете.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)