

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин



Андрейчук Н.Д.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогика высшей школы

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

(код и наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа «Управление развитием жилищного хозяйства и
модернизацией коммунальной инфраструктуры»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

Докент Скорченко Ю.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеобразовательных
дисциплин от «24» 02 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин

Гапонов А.В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Оптимальным в высшей школе является следующий стиль общения:

А) общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее специфику формирования личности специалиста в образовательных организациях высшего образования и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения

Б) общение, включающее в себя обучение общению в типичных ситуациях сообразно с конкретными условиями педагогической деятельности в коллективе, развитие педагогического воображения, интуиции, навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных задач

В) общение, направленное на формирование умений последовательно действовать в вузовской аудитории, снимать мышечное напряжение во время педагогической работы, на развитие навыков пристального внимания, наблюдательности и сосредоточения

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Основными компонентами педагогического процесса являются:

А) целевой, организационный, технологический, проектный, результативный

Б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный

В) целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Основными документами, регламентирующими организацию педагогического процесса в университете, являются:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций высшего образования, учебные планы по каждому направлению подготовки/специальности, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик

Б) законы, учебники и учебные пособия, учебные планы

В) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик
Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие между левым и правым столбцами.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Педагогический процесс	A) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2) Содержание обучения	B) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей
3) Методы обучения	C) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
4) Средства обучения	D) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников
5) Формы организации обучения	E) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития личности студента, его подготовки к профессиональной деятельности
6) Учебный процесс в высшей школе	F) способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными дидактическими целями, постоянством состава учащихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Принципы воспитания	A) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
2) Содержание воспитания	B) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств
3) Метод воспитания	B) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания
4) Средства воспитания	Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Знания	A) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	B) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	B) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания

объективной действительности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса в высшей школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) прогнозирование хода и результатов педагогического процесса
- Б) этап осуществления педагогического процесса
- В) педагогическая диагностика
- Г) этап анализа достигнутых результатов
- Д) проект организации процесса
- Е) целеполагание

Правильный ответ:

Е	В	А	Д	Б	Г
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Установите правильную последовательность уровней профессионального образования от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- Б) среднее профессиональное образование
- В) высшее образование – бакалавриат, специалитет
- Г) высшее образование – магистратура

Правильный ответ:

Е	В	Г	А
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите правильную последовательность этапов реализации методов проблемного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) решение проблемы
- Б) выдвижение гипотез
- В) постановка проблемы
- Г) определение способов контроля и проверки правильности решения проблемы
- Д) озвучивание решения
- Е) составление плана по решению проблемы и выбор методов и инструментов

Правильный ответ:

В	Б	Е	А	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

_____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Напишите пропущенное слово.

Система образования создает условия для _____ образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Правильный ответ: непрерывного

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Напишите пропущенное слово.

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является характер образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Правильный ответ: гуманистический

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Напишите пропущенное слово.

Движущими силами педагогического процесса выступают _____ объективного и субъективного характера.

Правильный ответ: противоречия

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Основная цель педагогического мониторинга – повышение _____ образования путем выявления проблемных моментов и разработки мероприятий по их устранению.

Правильный ответ: качества / эффективности

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты
Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Напишите пропущенное слово.

Педагогическая технология – это системный метод _____, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: создания / разработки

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Возможность реализации какого права граждан Российской Федерации обеспечивается такой структурой системы образования?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Наличием в структуре системы образования в Российской Федерации общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование –

специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования и профессионального обучения обеспечивается реализация права граждан Российской Федерации на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Исходя из уровней профессионального образования, видов дополнительного профессионального образования типов образовательных программ, установленных в статьях 10, 12, 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислите компоненты, которые могли бы входить в модель индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего конкурентоспособность и устойчивость специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: логично организованный перечень компонентов модели индивидуального образовательного маршрута, включающий следующие компоненты (по выбору студента):

среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат / специалитет (высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет), высшее образование – магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка; программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки; программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания: наличие не менее трех компонентов; логичность предложенной последовательности компонентов индивидуального образовательного маршрута; минимальная достаточность перечня для обеспечения конкурентоспособности и устойчивости специалиста – выпускника университета на рынке труда.

Компетенции (индикаторы): УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии



Ремень В.И.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)