

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института управления и  
государственной службы

Р.Г. Харьковский

25 апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация «Экономика и организация производства на режимных  
объектах»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах» – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (утверженного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293).

### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор, докт. экон. наук кафедры управления персоналом и экономической теории Мортиков В.В., старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории Кондратьев С.А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории 21.03.2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
управления персоналом и экономической теории  Чумаченко Г.В.

Согласована:  
Директор института управления и  
государственной службы  Харьковский Р.Г.  
Переутверждена: «    » 20    года, протокол №  

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы 12.04.2023 г., протокол №8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления и государственной службы  Резник А.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве, дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления;  
дать углубленное представление о принципах и законах функционирования национальной экономики;  
познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа;  
раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.06).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:  
знания:  
базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики, сути экономических процессов;  
основных законов и закономерностей функционирования экономики;  
основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач.

умения:

обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности;  
планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.

навыки:

анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников;

использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p><b>ОПК-1.</b> Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> – Применяет знания экономической науки при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности, строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ОПК-1.2</b> – Адекватно применяет статистико-математический инструментарий при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> – Анализирует и содержательно интерпретирует результаты, полученные в ходе применения методов статистики и математики</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> – Применяет методы экономико-математического моделирования для обоснования решения задач обеспечения экономической безопасности</p> <p><b>ОПК-1.5.</b> – Выявляет количественные и качественные взаимосвязи показателей с помощью статистико-эконометрического инструментария</p>	<p><b>знать:</b> показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; научные подходы к выбору оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов; основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; природу экономических процессов на микро- и макроуровне; основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне.</p> <p><b>уметь:</b> рассчитывать показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; определять варианты решения задач, связанных с использованием ограниченных ресурсов; применять основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-</p>
--	--	--

		<p>экономических показателей на макро- и микроуровнях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой оценки эффективности использования ограниченных ресурсов; навыками выбора оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов; навыками решения прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, и обосновывать полученные результаты; научной аргументацией в объяснении природы экономических процессов на микро- и макроуровне; использовать методы экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>		<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>		<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	36		4
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36		4
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>		<b>136</b>
Форма аттестации	экзамен		экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Макроэкономика как наука.** Введение в макроэкономику.

Место макроэкономики в системе экономических наук. Противоречие между общественными потребностями и экономическими ресурсами – главная проблема общества. Эффективность экономики и главная задача макроэкономики. Объект и предмет макроэкономики. Экономическая система как объект макроэкономики. Субъекты экономики. Механизм функционирования экономики как предмет макроэкономики. Позитивная и нормативная функции макроэкономики. Макроэкономика и экономическая политика. Метод макроэкономики. Моделирование как основной метод макроэкономического анализа.

### **Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности.**

Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Система национальных счетов как нормативная база макроэкономического счетоводства. Методологические принципы построения системы национальных счетов. Основные категории системы национальных счетов: институциональные единицы, сектора, счета, экономические операции. Основные макроэкономические показатели. Валовый выпуск и валовый внутренний продукт (ВВП). Методы вычисления ВВП: производственный, конечного использования, распределительный.

**Тема 3. Макроэкономическая нестабильность.** Цикличность как форма экономического развития. Сущность и структура экономического цикла. Виды экономических циклов. Индикаторы циклических колебаний. Занятость и безработица. Неполная занятость и уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость, естественная безработица и потенциальный ВВП. Закон Оукена и потери экономики от циклической безработицы. Инфляция и ее последствия. Темп инфляции и его вычисление. Виды инфляции в зависимости от ее темпов.

**Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.** Сущность совокупного спроса и его отличие от однотоварного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса и их влияние на его кривую. Совокупное предложение. Сущность совокупного предложения. Классическая модель совокупного предложения и производственная функция. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.

**Тема 5. Потребление, сбережения и инвестиции.** Функция потребления. Потребление как функция посленалогового дохода. График потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Автономное потребление и факторы, которые на него влияют. Инвестиционная функция. Роль инвестиций в экономике. Процентная ставка как фактор инвестиционного спроса.

**Тема 6. Совокупные расходы и ВВП.** Совокупные расходы и равновесный ВВП. Определение равновесного ВВП на основании метода

«расходы – выпуск». Фактические и запланированные расходы. Модель «кейнсианский крест». Определение равновесного ВВП по методу «изъятия – инъекции». Система изъятий и инъекций в экономическом кругообороте. Частные сбережения – инвестиции как упрощенная модель экономического равновесия. Запланированные и незапланированные инвестиции. Рынок заемного капитала и его роль в обеспечении равновесия между сбережениями и инвестициями.

**Тема 7. Государство в системе макроэкономического регулирования.**

Кейнсианская теория как теоретическая база государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Критика кейнсианцами классического положения о невмешательстве государства в экономику. Основные положения кейнсианской теории о влиянии государства на экономику. Государство в экономическом кругообороте. Модель экономического кругооборота в условиях смешанной экономики.

**Тема 8. Фискальная политика.** Дискреционная фискальная политика.

Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Предельный коэффициент налогов и сложный мультипликатор расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликативное влияние государственных закупок и чистых налогов на реальный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Автоматическая фискальная политика. Автоматические чистые налоги как вмонтированные стабилизаторы. Стабилизационное влияние на экономику автоматической фискальной политики в условиях падения и роста производства. Эффект торможения автоматической фискальной политики и необходимость ее дополнения дискреционной политикой. Фискальная политика с учетом предложения. Последствия фискальной политики на основании модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Влияние снижения налогов на ВВП согласно теории экономики предложения.

**Тема 9. Денежный рынок и монетарная политика.** Механизм функционирования денежного рынка. Денежное предложение и денежные агрегаты. График денежного предложения. Спрос на деньги для сделок, спрос на деньги как активы и их графическая интерпретация. Модель денежного рынка. Нарушение и восстановление равновесия на денежном рынке. Банковская система и денежное предложение. Основные функции коммерческих банков. Банковские резервы. Банковский механизм расширения денежного предложения на основании депозитного мультипликатора. Денежное предложение с учетом депозитных и наличных денег. Денежная база, денежный мультипликатор и денежное предложение.

**Тема 10. Механизм внешнеэкономической деятельности.**

Платежный баланс. Счет текущих операций и его составные элементы. Счет капитальных операций и его содержание. Сущность и роль автономной статьи «Ошибки и упущения». Резервные активы как регулирующая статья платежного баланса. Модель платежного баланса. Валютный курс. Формы котировки валютного курса. Виды валютного курса в зависимости от режима

его формирования. Односторонний и многосторонний валютный курс, номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение как факторы валютного курса. Связь валютного курса с платежным балансом. Валютные системы в развитии. Влияние внешней торговли на ВВП.

**Тема 11. Рынок труда и социальная политика.** Рынок труда и механизм его функционирования. Спрос, предложение и цена рабочей силы. Классическая теория рынка труда. Кейнсианская теория рынка труда. Теория гибкого рынка труда. Государственная политика занятости. Стимулирующая политика как метод уменьшения безработицы и ее инфляционные последствия. Кривая Филипса о связи между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Лоренца как графическая модель фактического распределения доходов. Факторы, предопределяющие неравенство в первичных доходах. Бедность и прожиточный минимум. Государственная система социальной защиты населения: социальные гарантии, социальная помощь, социальное страхование.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	4		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4		1
3.	Макроэкономическая нестабильность	4		1
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4		1
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2		
6.	Совокупные расходы и ВВП	2		
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2		
8.	Фискальная политика	4		
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4		
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4		
11.	Рынок труда и социальная политика	2		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	4		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	4		1
3.	Макроэкономическая нестабильность	4		1

4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	4		
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	2		
6.	Совокупные расходы и ВВП	2		
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	2		
8.	Фискальная политика	4		
9.	Денежный рынок и монетарная политика	4		1
10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	4		
11.	Рынок труда и социальная политика	2		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Макроэкономика как наука	Самостоятельное изучение литературы	6		12
2.	Измерение результатов экономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6		13
3.	Макроэкономическая нестабильность	Самостоятельное изучение литературы	8		13
4.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Самостоятельное изучение литературы	6		12
5.	Потребление, сбережения и инвестиции	Самостоятельное изучение литературы	6		12
6.	Совокупные расходы и ВВП	Самостоятельное изучение литературы	6		12
7.	Государство в системе макроэкономического регулирования	Самостоятельное изучение литературы	6		12
8.	Фискальная политика	Самостоятельное изучение литературы	8		13
9.	Денежный рынок и монетарная политика	Самостоятельное изучение литературы	8		13

10.	Механизм внешнеэкономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	6		12
11.	Рынок труда и социальная политика	Самостоятельное изучение литературы	6		12
<b>Итого:</b>			<b>72</b>		<b>136</b>

#### **4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Мамаева Л.Н., Экономическая теория : учебник / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 365 с. (Высшее образование.) - ISBN 978-5-222-25154-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html>

2. Журавлева Г.П., Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Журавлева Г. П. - М. : Дашков и К, 2014. - 920 с. - ISBN 978-5-394-01290-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012907.html>

3. Николаева И.П., Экономическая теория / Николаева И.П. - М. : Дашков и К, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-394-02750-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Асемоглу Д., Робинсон Дж. Экономические истоки диктатуры и демократии. М., Изд-во ВЭШ, 2018. -512 с

2. Руднев В.Д., Политическая экономия / Руднев В. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 856 с. - ISBN 978-5-394-01725-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017254.html>

3. Ларионов И.К., Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров - М. : Дашков и К, 2012. - 876 с. - ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013973.html>

4. Шишкин А.Ф., Экономическая теория. Том 1. : учебник для вузов : в 2 т. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-691-01627-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016271.html>

5. Шишкин А.Ф., Экономическая теория. Том 2. : учебник для вузов : в 2 т. / Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 711 с. - ISBN 978-5-691-01717-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017179.html>

6. Ефимова Е.Г., Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Ефимова Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-198-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html>

7. Новикова З.Т., Экономическая теория : Учебное пособие для вузов / Новикова З.Т. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.Studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a>

	Manipulation Program)	<a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономическая теория»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

<b>Основной</b>	<b>Начальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; научные подходы к выбору оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов; основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; природу экономических процессов на микро- и макроуровне; основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне.
		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> рассчитывать показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; определять варианты решения задач, связанных с использованием ограниченных ресурсов; применять основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро- и микроуровнях.

<b>Заключительный</b>	<b>Высокий</b>	<p><b>владеть:</b></p> <p>методикой оценки эффективности использования ограниченных ресурсов;</p> <p>навыками выбора оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов;</p> <p>навыками решения прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, и обосновывать полученные результаты;</p> <p>научной аргументацией в объяснении природы экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>метод экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>
-----------------------	----------------	---

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>ОПК-1</b>	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	<b>ОПК-1.1.</b> – Применяет знания экономической науки при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности, строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать	<i><b>Тема 1.</b> Макроэкономика как наука <b>Тема 2.</b> Измерение результатов экономической деятельности</i>	1

		полученные результаты		
		<b>ОПК-1.2</b> – Адекватно применяет статистико-математический инструментарий при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности		<b>Тема 3.</b> <i>Макроэкономическая нестабильность</i> <b>Тема 4.</b> <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i>
		<b>ОПК-1.3.</b> – и Анализирует и содержательно интерпретирует результаты, полученные в ходе применения методов статистики и математики		<b>Тема 5.</b> <i>Потребление, сбережения и инвестиции</i> <b>Тема 6.</b> <i>Совокупные расходы и ВВП</i>
		<b>ОПК-1.4.</b> – Применяет методы экономико-математического моделирования для обоснования решения задач обеспечения экономической безопасности		<b>Тема 7.</b> <i>Государство в системе макроэкономического регулирования</i> <b>Тема 8.</b> <i>Фискальная политика</i>
		<b>ОПК-1.5.</b> – Выявляет количественные и качественные взаимосвязи показателей с помощью статистико-эконометрического инструментария		<b>Тема 9.</b> <i>Денежный рынок и монетарная политика</i> <b>Тема 10.</b> <i>Механизм внешнеэкономической деятельности</i> <b>Тема 11.</b> <i>Рынок труда и социальная политика</i>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения	<b>ОПК-1.1.</b> – Применяет знания экономической науки при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности, строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	<b>Знать</b> показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; <b>Уметь</b> рассчитывать показатели эффективности использования ограниченных ресурсов; <b>Владеть</b> методикой оценки эффективности использования ограниченных ресурсов;		тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание

	<p><b>ОПК-1.2</b> – Адекватно применяет статистико-математический инструментарий при принятии решений в области обеспечения экономической безопасности</p>	<p><b>Знать</b> научные подходы к выбору оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов; <b>Уметь</b> определять варианты решения задач, связанных с использованием ограниченных ресурсов; <b>Владеть</b> навыками выбора оптимального варианта решения задач, связанных с эффективным использованием ограниченных ресурсов;</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>ОПК-1.3.</b> – Анализирует и содержательно интерпретирует результаты, полученные в ходе применения методов статистики и математики</p>	<p><b>Знать</b> основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>Уметь</b> применять основные положения экономической теории, необходимые при решении прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения прикладных задач, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, и обосновывать полученные результаты;</p>	
--	---	--

	<p><b>ОПК-1.4.</b> – Применяет методы экономико-математического моделирования для обоснования решения задач обеспечения экономической безопасности</p>	<p><b>Знать</b> природу экономических процессов на микро- и макроуровне; <b>Уметь</b> объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; <b>Владеть</b> научной аргументацией в объяснении природы экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	
	<p><b>ОПК-1.5.</b> – Выявляет количественные и качественные взаимосвязи показателей с помощью статистико-эконометрического инструментария</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне; <b>Уметь</b> анализировать и раскрывать природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро- и микроуровнях; <b>Владеть</b> методами экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	

## 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1 Предельная склонность к потреблению рассчитывается по формуле:

- а)  $MPS = 1 - MPC$ ;
- б)  $MPS = S / Y$ ; в)  
 $MPC = C / Y$ ;
- г)  $m = 1 / 1 - MPC$ .

2 Согласно А. Лафферу, оптимальная ставка подоходного налогообложения находится на уровне:

- а) 10% - 20%;
- б) 20% - 30%;
- в) 30% - 40%;
- г) 40% - 50%.

3 Роль государства в экономике, по мнению монетаристов, заключается в:

- а) стимулировании роста производства путем снижения налоговых ставок;
- б) поддержании высокого уровня занятости путем создания государственных рабочих мест;
- в) проведении политики дешевых денег с целью стимулирования деловой активности;
- г) регулировании количества денег в обращении.

4 По методике системы национальных счетов ВНП рассчитывается следующим образом:

- а)  $GDP = C + I + (X - M)$ ;
- б)  $GNP = C + I + (X - M) + Y_f$ ;
- в)  $GNDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF$ ; в)  $NDI = C + I + (X - M) + Y_f + TRF - D$ .

5 Дефлятор ВНП – это:

- а) отношение номинального ВНП к реальному ВНП; б) отношение реального ВНП к номинальному ВНП;
- в) разница между номинальным ВНП и реальным ВНП;
- г) номинальный ВНП, скорректированный на сальдо международных трансфертов.

6 Валовый внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что:

а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной

страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;

б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные

национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) ВВП — это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой

сумму всех реализованных товаров и услуг;

г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

7 ВНП рассчитывается по принципу:

- а) территориальности;
- б) резидентности;
- в) двойного счета;
- г) промежуточного потребления.

8 Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены групп относительно друг друга не меняются, то это..

- а) ожидаемая инфляция;

- б) гиперинфляция;
- в) подавленная инфляция; г)
- галопирующая инфляция;
- д) сбалансированная инфляция; е)
- ползучая инфляция;
- ж) инфляция спроса.

9 Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за

рассматриваемый период.

г) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях

инфляционного разрыва.

10 Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных

- к численности... а)

всего населения;

- б) населения в трудоспособном возрасте;

- в) экономически активного населения;

- г) экономически активного населения за вычетом сальдо миграции.

11 Для развитых стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;

- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС; в)

совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;

г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от

величины сальдо внешней торговли.

12 Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;

- б) подорожанию отечественных товаров; в)

сокращению экспорта;

- г) подорожанию импортных товаров.

13 Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

- а) Альфред Маршалл;

- б) Адам Смит;

- в) Уильям Страффорда; г)

Давид Рикрдо.

14 Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных

товаров ведет к...

- а) развитию конкуренции внутри страны;

- б) повышению эффективности внутреннего производства;

- в) сокращению занятости внутри страны;

- г) защите отечественных производителей.

15 Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

а) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;

б) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;

в) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы;

г) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы.

16 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции,

то в такой ситуации следует...

а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов; б)

уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;

в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;

г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

17 Если сложить фрикционную безработицу и структурную, то в итоге получится...

а) уровень циклической безработицы;

б) уровень неструктурированной безработицы; в)

уровень естественной безработицы;

г) уровень неестественной безработицы.

18 Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

а) инфляция спроса;

б) ползучая инфляция;

в) сбалансированная инфляция; г)

несбалансированная инфляция.

19 К интенсивному фактору экономического роста относится...

а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;

б) повышение квалификации работников;

в) расширение производственных площадей;

г) увеличение трудовых ресурсов.

20 К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;

б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;

в) продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг;

г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

21 Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;

б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;

в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;

г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

22 По методике системы национальных счетов ВВП рассчитывается следующим образом:

а)  $GDP = C+I+(X-M)$ ;

б)  $GNP = C+I+(X-M)+Y_f$ ;

в)  $GNDI=C+I+(X-M)+Y_f+TRF$ ; г)

$NDI = C+I+(X-M)+Y_f+TRF-D$ .

23 Необходимость государственного регулирования экономики обосновывается представителями таких

направлений экономической теории, как:

а) классическое;

б) неоклассическое;

в) кейнсианское;

г) все ответы верны.

24 Как соотносятся между собой GNDI и NDI?

- а) GNDI больше NDI на величину чистого факторного дохода;
- б) GNDI больше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- в) GNDI меньше NDI на величину чистых международных трансфертов;
- г) GNDI больше NDI на величину амортизации.

25 Инфляция может быть:

- а) мегаинфляцией; б)  
мезоинфляцией; в)  
гиперинфляцией ;  
г) галопирующей инфляцией.

26 К международным трансфертам относятся...

- а) выплаты процентов по международным займам; б)  
репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом; г)  
международная гуманитарная помощь.

27 Чистый факторный доход – это..

- а) сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за  
рубежом;
- б) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами,  
расположенными на территории данной страны;
- в) конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами за  
пределами своей страны;
- г) сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом,  
и доходами,  
полученными иностранными резидентами на территории данной страны.

28 Реальный ВНП – это...

- а) номинальный ВНП, скорректированный на величину косвенных налогов;
- б) номинальный ВНП, скорректированный на величину амортизации;
- в) номинальный ВНП, скорректированный на величину инфляции;
- г) номинальный ВНП, скорректированный на величину реальных доходов.

29 К числу недостатков индекса Ласпейреса относится то, что он...

- а) не может быть рассчитан для потребительских товаров и услуг;
- б) не может быть рассчитан на период более одного года;
- в) не учитывает изменений в структуре потребления;
- г) не учитывает изменений в уровне потребительских цен.

30 Предельная склонность к сбережению рассчитывается по формуле:

- а)  $MPS = 1 - MPC$ ;
- б)  $MPS = S / Y$ ; в)  
 $MPC = C / Y$ ;
- г)  $m = 1 / 1 - MPC$ .

31 Для развивающихся стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС; в)  
совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от

величины сальдо внешней торговли.

32 Ревальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) ущемлению импортных товаров;
- б) удорожанию отечественных товаров;

- в) увеличению экспорта;
- г) удорожанию импортных товаров.

33 Валютные поступления в страну от экспорта и платежи по импорту отражаются в...

- а) платежном балансе;
- б) государственном долгге;
- в) балансе доходов и расходов домохозяйств;
- г) государственном бюджете.

34 К экстенсивным факторам экономического роста не относится...

а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;

- б) увеличение трудовых ресурсов;
- в) расширение производственных площадей;
- г) рост производительности труда вследствие НТП.

35 Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это...

- а) кросс-курс;
- б) прямая котировка;
- в) косвенная котировка; г)
- обратная котировка.

36 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является стимулирование темпов

экономического роста, то в такой ситуации следует...

- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- б) уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

37. Эмпирический коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработице в

большинстве случаев находится в интервале...

- а) от 0 до 1;
- б) от 1 до 2;
- в) от 2 до 3;
- г) от 3 до 4

38 Какой из видов инфляции присущ административно-командной экономике?

- а) инфляция издержек;
- б) гиперинфляция;
- в) открытая инфляция;
- г) подавленная инфляция.

39 К антиинфляционным мерам Центрального Банка относятся...

- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
- б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
- в) продажа иностранной валюты и государственных ценных бумаг;
- г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

40 Какая из форм безработицы носит преимущественно добровольный и кратковременный характер?

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) естественная.

41 К международным трансфертам относятся...

- а) выплаты процентов по международным займам;

- б) репатриация сбережений иностранных рабочих;
- в) расходы на содержание дипломатических представительств за рубежом; г) международная гуманитарная помощь.

42 Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
- г) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам на величину незапланированных запасов в условиях инфляционного разрыва.

43 Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных

- к численности... а)
- всего населения;
- б) населения в трудоспособном возрасте;
- в) экономически активного населения;
- г) экономически активного населения за вычетом сальдо миграции.

44 Для развитых стран характерно...

- а) превышение ППС национальной валюты над обменным курсом;
- б) превышение обменного курса национальной валюты над ППС; в)
- совпадение обменного курса национальной валюты с ППС;
- г) периодические изменения соотношения ППС и курса национальной валюты в зависимости от

величины сальдо внешней торговли.

45 Девальвация национальной валюты приведет, прежде всего, к...

- а) удешевлению импортных товаров;
- б) подорожанию отечественных товаров; в)
- сокращению экспорта;
- г) подорожанию импортных товаров.

46 Принцип сравнительных преимуществ впервые сформулировал...

- а) Альфред Маршалл;
- б) Адам Смит;
- в) Уильям Страффорда; г)
- Давид Рикрдо.

47 Сторонники протекционизма убеждены, что введение торговых барьеров на ввоз в страну импортных

товаров ведет к...

- а) развитию конкуренции внутри страны;
- б) повышению эффективности внутреннего производства; в)
- сокращению занятости внутри страны;
- г) защите отечественных производителей.

48 Кривая Филлипса наглядно демонстрирует ...

- а) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
- б) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем равновесного ВВП;
- в) прямую зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы;

г) обратную зависимость между уровнем ожидаемой инфляции и уровнем безработицы.

49 Если целью денежно-кредитной политики Центрального Банка является снижение темпов инфляции,

то в такой ситуации следует...

- а) увеличить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов; б)
- уменьшить ставку рефинансирования и норму обязательных резервов;
- в) увеличить ставку рефинансирования и уменьшить норму обязательных резервов;
- г) уменьшить ставку рефинансирования и увеличить норму обязательных резервов.

50 Если сложить функциональную безработицу и структурную, то в итоге получится...

- а) уровень циклической безработицы;
- б) уровень неструктурированной безработицы; в)
- уровень естественной безработицы;
- г) уровень неестественной безработицы.

51 Какой из видов инфляции в максимальной степени затрудняет ведение бизнеса?

- а) инфляция спроса;
- б) ползучая инфляция;
- в) сбалансированная инфляция; г)
- несбалансированная инфляция.

52 К интенсивному фактору экономического роста относится...

а) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства;

- б) повышение квалификации работников;
- в) расширение производственных площадей; г)
- увеличение трудовых ресурсов.

53 К инструментам гибкой денежно-кредитной политики относятся...

- а) покупка иностранной валюты и продажа государственных ценных бумаг;
- б) продажа иностранной валюты и покупка государственных ценных бумаг;
- в) продажа иностранной валюты и иностранных ценных бумаг;
- г) покупка иностранной валюты и государственных ценных бумаг.

54 Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям ВВП?

- а) ВВП рассчитывается по принципу резидентности;
- б) ВВП рассчитывается по принципу территориальности;
- в) в состав ВВП включается промежуточное потребление;
- г) в состав ВВП включается только конечное потребление.

**Методические рекомендации:**

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.*

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## **2. Разноуровневые задачи и задания**

### (базовый уровень)

Задача 1. АО "Перспектива" рассматривает возможность капиталовложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%.

Задача 2. Известны функции спроса и предложения на товар А:  $QD = 260 - 10P$ ,  $Qs = 100 + 30P$ , где  $QD$  – величина спроса на товар А;  $Qs$  – величина предложения товара А;  $P$  – цена товара А в рублях. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Если правительство установит цену на товар А, равную 7 рублям, как это повлияет на ситуацию на рынке?

Задача 3. Функция полезности потребителя имеет вид:  $TU(xy) = XY$ , где  $X$  и  $Y$  – количество покупаемых им единиц товара.

Еженедельные расходы на приобретение этих двух товаров составляют 27 у.е. Цена на товар  $X$  – 4 у.е., а на  $Y$  – 6 у.е. Определите количество оптимального потребления товара потребителем, постройте график.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

#### Ситуация 1.

На рынке гречневой крупы выявлены признаки картельного соглашения, заявил глава антимонопольной службы Игорь Артемьев. ФАС начала расследование, если подозрения подтвердятся, виновным грозит уголовная ответственность.

Вместе с тем Артемьев заверил, что его служба не ожидает никаких проблем, связанных с дефицитом продовольственных товаров «в ближайшие месяцы или сколько там нам предстоит бороться с этой коронавирусной инфекцией».

21 марта 2020 года «Ведомости» писали, что четыре из пяти крупнейших в России поставщиков гречневой крупы уведомили торговые сети о повышении оптовых цен на 15–20%. Рост цен объяснялся тогда как возникшим в начале месяца ажиотажным спросом на фоне распространения коронавируса, так и ростом стоимости импортных круп в связи с ростом курса доллара. При этом сотрудник одного из поставщиков рассказал изданию, что некоторые аграрии искусственно завышают стоимость гречихи или закрывают элеваторы в ожидании лучшей цены.

По данным Росстата, с 17 по 23 марта цены на гречневую крупу в ритейле выросли на 2,8%, а с начала марта — на 3,7%. Наибольший рост за неделю показали цены на сахар — в среднем на 7%, а с начала марта розничные цены на сахар-песок выросли на 9,4%. Подорожали рис — на 1,2% (0,8%); макаронные изделия и вермишель — на 1–1,2%; а также куриные яйца (+1,4%), мука (+1%), пшено (+0,7%), репчатый лук (+3,5%), картофель (+2,6%) и морковь (+2,5%).

Продуктовые ритейлеры заявили о продолжении работы в выходную неделю. В начале и середине марта спрос на продовольственные товары в Москве значительно вырос, в отдельные дни он увеличивался в 5–10 раз, сообщали в Минпромторге.

Ситуация с поставками товаров и продуктов в стране обсуждали 17 марта президент Владимир Путин и премьер Михаил Мишустин. Глава правительства доложил Путину, что россияне «закупают много продуктов», при этом он заверил, что проблем с поставками нет. «Главное, чтобы люди понимали, что ситуация надежная, чтобы не тратили деньги на продукты, которые потом приходится выбрасывать», — ответил Путин.

«Средняя стоимость продуктовой корзины нами мониторится по каждому региону вплоть до магазинов. Это онлайн-информация, а не какие-то статистические расчеты», — заявил Мишустин.

#### Вопросы и задания:

1. По каким причинам оптовики подняли цены на гречневую крупу? Какая причина, на Ваш взгляд, является определяющей?
2. Во сколько раз выросли цены на гречку с начала марта (по условиям кейса)? На сахар-песок?
3. Что может сделать государство для предотвращения роста цен на гречневую крупу? Должно ли оно это делать? Опишите плюсы и минусы предлагаемых мер.
4. Используя модель спроса и предложения, изобразите на графике, что произошло с кривыми на рынке гречневой крупы в марте 2020 года.

#### Ситуация 2.

Россияне стали чаще жертвовать предметами роскоши в пользу путешествий, походов в кино, ресторанов и SPA-процедур. Один из важных факторов при выборе предпочтений — возможность поделиться полученным опытом и впечатлениями в социальных сетях. Смена парадигмы поведения потребителей становится новой реальностью.

Исследование, проведенное программой Priority Pass (позволяет пассажирам посещать бизнес-залы аэропортов), принадлежащей The Collinson Group Ltd, показало, что люди стали больше ценить совместный досуг — поездки за границу, походы в кино и рестораны, — нежели желание окружить себя предметами роскоши.

В России неизменно сокращается доля людей, которые получают удовольствие от покупок. Это хорошо заметно даже в крупных торговых центрах: опустевшие под влиянием экономического кризиса площади постепенно заняли развлекательные форматы,

которых там никогда не было раньше, – батутные центры, панда-парки, игровые зоны с виртуальной и дополненной реальностью, необычные сенсорные музеи.

Выбор потребителей в пользу впечатлений неслучаен, поскольку это дает возможность делиться полученным опытом в социальных сетях и рассказывать о нем друзьям, приходят к выводу авторы исследования Priority Pass. Изменение приоритетов идет среди всех групп населения. К тому же в ближайшее десятилетие, когда покупательная способность поколения миллениалов достигнет своего пика, ожидается резкое увеличение трат именно в этом сегменте.

#### Вопросы и задания:

1. Можно ли утверждать, что при прочих равных условиях предельная полезность от потребления услуг (поездки за границу, походы в кино и рестораны) выше, чем предельная полезность от предметов роскоши?

2. Предположим, что поход в сенсорный музей и посещение зоны с виртуальной реальностью являются субститутами. Цена на билеты в сенсорные музеи возросла по сравнению с ценой посещения зоны с виртуальной реальностью (цена которых осталась неизменной), в результате чего количество посещений зоны с виртуальной реальностью возросло. О каком экономическом эффекте в данном случае идет речь?

3. Предположим, что экспериментальным путем была выведена функция полезности от просмотра кинофильмов:  $TU = 80q - 10q^2$ , где  $q$  – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения?

#### Ситуация 3.

За купальный сезон 2018 года в Москве удалось спасти 128 взрослых отдыхающих и 5 детей. Семь человек спасти не удалось. К сожалению, иногда для успешного завершения операции не хватает пары минут. Председатель генерального совета Российского союза спасателей Сергей Щетинин уверен, что дроны дадут дополнительные возможности. Когда тонущий получает помощь от робота: слышит голоса спасателей по звуковому оповещению, получает четкие инструкции, он мобилизуется. Это увеличивает шансы того, что он дождется прибытия команды спасателей и успешно выберется на берег.

На одну спасательную операцию выделяется 6 человек и одно транспортное средство. Дрон передает четкое изображение на расстоянии 8 км от поста спасателей и набирает скорость до 60 км/ч без жилета. С жилетом он развивает скорость 36 км/ч. Он выполняет задачи даже при температуре – 20 С, а это очень важно в наших погодных условиях. Минимальная стоимость такого беспилотного летательного аппарата (БПЛА) – 1,7 млн рублей. Единственный в своем роде дрон будет обитать на спасательной станции в Серебряном Бору. Его зона ответственности: пляжи в Серебряном Бору и в Строгинской пойме. Но если потребуется, робота перевезут в любое место проведения спасательной или поисковой операции.

В течение пляжного сезона 2018 г. за безопасностью на пляжах Москвы будут следить беспилотные летательные аппараты. В проекте планируется задействовать более 20 квадрокоптеров «нового поколения», сообщается на официальном сайте мэра Москвы. С помощью дронов будет осуществляться патрулирование в общей сложности 11 пляжей. Это первый случай настолько масштабного использования дронов для наблюдения за водоемами в Москве, сообщает Главное управление МЧС России по Москве.

Дрон уже «научили» предотвращать несчастные случаи. Если, например, оператор увидит детей, оставленных без присмотра, заплыvшего на судоходный фарватер человека или экстремалов, собирающихся нырнуть с моста, он сумеет предупредить их через громкоговоритель, расположенный на беспилотнике. До конца 2019 года мы хотим опробовать все варианты использования дрона. Аппарат может работать при

температурах до - 20 С, поэтому будем его испытывать и поздней осенью при становлении льда, и в сильные морозы, — добавил глава МГПСС.

**Вопросы и задания:**

1. Предположим, что оплата труда одного спасателя в летний период – 800 руб. за одну спасательную операцию, в зимний период – 2 000 руб. Использование одной единицы техники обходится в 500 руб. за одну спасательную операцию и летом, и зимой. Вылет дрона оценивается в 10 000 руб. Рассчитайте и сравните затраты на одну спасательную операцию с помощью бригады спасателей и с помощью дрона: - в летний период; - в зимний период.

2. Если частное охранное предприятие на таких же условиях, как описано выше, содержит отряд для патрулирования территории, выгодно ли ему заменять охранников дронами? Почему? Можно ли сказать, что частный бизнес тормозит научно-технический прогресс?

3. Какие преимущества дронов по сравнению с бригадой спасателей заставляют расширять применение дронов для спасения на водах? Есть ли у дронов недостатки по сравнению с бригадой спасателей?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«Практическое (прикладное) задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.

11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.
21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.
22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.
23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.
24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.
26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
28. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
29. Международное движение капитала.
30. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
31. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
32. Платежный баланс: его сущность, структура и параметры.
33. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.
34. Валютные курсы и факторы, их определяющие. Механизм установления валютного курса.
35. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
36. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
37. Стабилизационная экономическая политика в открытой экономике.
38. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
39. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
40. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
41. Основные модели потребления.
42. Основные концепции формирования спроса на деньги.
43. Концепция установления равновесия на денежном рынке.

44. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
45. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в IS – LM модели.
46. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
47. Классическая модель общего равновесия.
48. Синтезированная модель общего равновесия.
49. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS. Кривая IS.
50. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)