

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



Утверждаю  
Директор

(подпись)

Скляр П.П.

20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**  
38.05.01 Экономическая безопасность  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Разработчики:

профессор Скляр П.П.  
(подпись)

доцент Бугеря Т. Н.  
(подпись)

доцент Чехова В. Е.  
(подпись)

доцент Пидченко С. А.  
(подпись)

ст. препод. Яковенко А. В.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от « 26 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*1. Выберите один правильный ответ*

Назовите основные свойства внимания:

- А) произвольность и концентрированность
- Б) отвлекаемость и переключаемость
- В) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем
- Г) объем и рассеянность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*2. Выберите один правильный ответ*

Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

- А) иллюзии;
- Б) слух
- В) осязание
- Г) зрение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*3. Выберите один правильный ответ*

По типу нервной системы холерик:

- А) сильный, инертный
- Б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
- В) слабый
- Г) сильный, подвижный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*4. Выберите один правильный ответ*

Свойствами восприятия являются:

- А) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция
- Б) качество и интенсивность
- В) мнимость и подлинность
- Г) иллюзорность
- Д) переключение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*5. Выберите один правильный ответ*

Выберите пункт, в котором нет названия качественного вида памяти:

- А) объемная
  - Б) эмоциональная
  - В) образная
  - Г) словесно-логическая
- Правильный ответ: А
- Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

*1. Установите соответствие между терминами и их определениями:*

Термин	Определение
1) Мотивация	A) Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность
2) Эмпатия	B) Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей
3) Перцепция	B) Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей
4) Интеграция	Г) процесс движения к целостности человеческого сознания и личности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*2. Соотнесите психологические теории с их авторами:*

Психологическая теория	Автор
1) Теория когнитивного развития	A) А. Жан Пиаже
2) Теория самоактуализации	Б) Эрик Эриксон

- |    |                                  |    |                   |
|----|----------------------------------|----|-------------------|
| 3) | Психоаналитическая теория        | В) | Зигмунд Фрейд     |
| 4) | Теория условных рефлексов        | Г) | Иван Павлов       |
| 5) | Теория психосоциального развития | Д) | В. Абрахам Маслоу |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

3. Установите соответствие психических процессов с формами их возникновения.

- | Психический процесс | Форма возникновения               |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Воображение      | А) Возникает в виде представлений |
| 2) Мышление         | Б) Возникает в виде понятий       |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического эксперимента:

- А) формулировка гипотезы
- Б) сбор данных
- В) анализ результатов
- Г) определение цели исследования

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

2. Расположите следующие этапы развития психологии как науки в правильной последовательности:

- А) Возникновение психоанализа
- Б) Формирование когнитивной психологии
- В) Развитие бихевиоризма
- Г) Появление Гештальт - психологии

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:

- А) Долговременная память
- Б) Кратковременная память
- В) Сенсорная память

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социально-психологической категории «Малая группа» -это небольшое число людей (от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.

Правильный ответ: от 2–3 до 20-30

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ - это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него носит название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: наблюдение

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Невербальным средством общения является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

Факторы, влияющие на развитие личности включают \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

*1. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешной реализации, порождается взаимными потребностями.

Общение представляется как фактор самоформирования личности

Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерий оценивания: наличие не менее трех показателей, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-5; УК-9.

*2. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

**Физическая доступность.** Обеспечение доступа в здания, классные комнаты и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

**Технологическая поддержка.** Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают учащимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

**Адаптация учебных материалов.**

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие учащихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

**Индивидуальный подход к обучению:** Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого учащегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу школьного психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки учащихся.

**Критерий оценивания:** наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

**Компетенции (индикаторы):** УК-5; УК-9.

*3. Дайте развернутый ответ на вопрос:*

Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог — это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

**Критерий оценивания:** наличие не менее трех необходимых условий, логичность изложения.

**Компетенции (индикаторы):** УК-5; УК-9.

## **Экспертное заключение**

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объёме.

Виды оценочных средств, включённые в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института философии

Пидченко С. А.

## **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>