

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАКРОЭКОНОМИКА»

По направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: «Таможенное дело»

Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453).

СОСТАВИТЕЛИ:

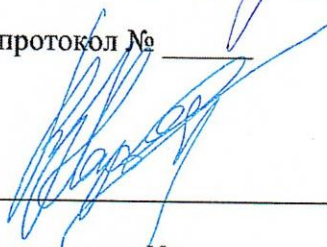
доцент кафедры управления персоналом и экономической теории Розмыслов А.Н.,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории «21» 03 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
управления персоналом и экономической теории  Чумаченко Г.В.


Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Директор института управления и
государственной службы  Харьковский Р.Г.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и государственной службы  Резник А.А.

© Розмыслов А.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что является основой для подготовки высококвалифицированных экономистов -аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления, в области знаний обеспечения устойчивого роста экономики, позволяющего достичь более высокого качества и уровня жизни населения;

приобрести надлежащие навыки рационального экономического поведения, исходя из обеспечения социальной защищенности, гарантирующей достойное существование безработных, нетрудоспособных, престарелых и детей;

дать углубленное представление о принципах обеспечения общеэкономической безопасности;

раскрыть особенности функционирования рыночной экономики, возможности и границы ее оптимального использования с учетом государственного регулирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.18 (Основная часть).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания

основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению;

основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;

основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности

умения:

выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности;

устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества;

применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности.

навыки:

навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности;

навыками принятия управленческих решений в различных областях таможенного дела;

навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов;

При изучении дисциплины «Макроэкономика» требуются знания и умения, полученные в рамках курса «Экономическая теория», «История экономических знаний» и «Высшая математика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях	Знать: основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению Уметь: выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности
	ОПК-1.2. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Знать: основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта Уметь: устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных областях таможенного дела

	ОПК-1.3. Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности Владеть: навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72	-	16
Лекции	36	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	128
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия. Управление экономическим циклом в целях обеспечения полной занятости ресурсов. Теория потребительского выбора и теория фирмы. Макроэкономические факторы (уровень рыночной ставки процента, инфляции, безработицы).

Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и другие показатели дохода и продукта. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации. Международные финансовые потоки. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Уравнение количественной теории денег и совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

Тема 8 Банковская система. Кредитно-денежная политика.
 совокупность кредитно-финансовых институтов, которые аккумулируют свободные денежные капиталы. Привлечение денежных средств (депозитов) на условиях платности, срочности, возвратности и гарантированности (пассивные операции). Размещение привлеченных средств от своего имени и на свой риск на условиях платности, срочности, возвратности и гарантированности (активные операции). Открытие и ведение банковских отчетов. Купля и продажа национальной валюты. Денежный мультипликатор.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в макроэкономику	6		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	6		1
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	4		1
4.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	4		1
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	4		1
6.	Бюджетно-налоговая политика	4		1
7.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	4		1
8.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	4		1
Итого:		36		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в макроэкономику	6		1
2.	Измерение результатов экономической деятельности	6		1
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	4		1
4.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	4		1
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель	4		1

	доходов и расходов			
6.	Бюджетно-налоговая политика	4		1
7.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	4		1
8.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	4		1
Итого:		36		8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в макроэкономику	Самостоятельное изучение литературы	9		16
2.	Измерение результатов экономической деятельности	Самостоятельное изучение литературы	9		16
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Самостоятельное изучение литературы	9		16
4.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Самостоятельное изучение литературы	9		16
5.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Самостоятельное изучение литературы	6		16
6.	Бюджетно-налоговая политика	Самостоятельное изучение литературы	9		16
7.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Самостоятельное изучение литературы	8		16
8.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Самостоятельное изучение литературы	8		16
Итого:			72		128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Критина Е.Д. Макроэкономика: методические указания к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе студентов бакалавриата направления подготовки «Бизнес-информатика» / Е.Д. Критина;

Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017. - 22 с.

1. . Водолазский А.А. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / А.А.Водолазский, В.П. Худякова, А.Г. Самойленко, С.А. Тихоновскова, О.А. Кракашова; Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2011. - 125 с.

2. Матвеева Т.Ю. Макроэкономика. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг). — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2017. 920 с.

б) дополнительная литература:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

2. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. Ноздрин-Плотницкий М.И. Макроэкономика / М.И. Ноздрин-Плотницкий. - М.: Амалфея, Мисанта, 2016. - 312 с.

3. Носова, С. С. Макроэкономика в вопросах и ответах / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2020. - 224 с.

4. Оливье Бланшар. Макроэкономика. Учебник / Бланшар Оливье. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2022. - 120 с.

5. Шишкин А.Ф., Экономическая теория. Том 1.: учебник для вузов: в 2 т. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-691-01627-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016271.html>

6. Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 2.: учебник для вузов: в 2 т. / Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 711 с. - ISBN 978-5-691-01717-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017179.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Макроэкономика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Пороговый	<p>знать:</p> <p>основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению;</p> <p>основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;</p> <p>основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности.</p>
Основной		Базовый	<p>уметь:</p> <p>выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности;</p> <p>устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества;</p> <p>применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности</p>
Заключительный		Высокий	<p>владеть:</p> <p>навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности;</p> <p>навыками принятия управленческих решений в различных областях таможенного дела;</p> <p>навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов</p>

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	2
2			ОПК-1.2. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика	2
3			ОПК-1.3. Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке Тема 8. Банковская система. Кредитно-денежная политика	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименовани оценочного средства
1.	ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях	Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Введение в макроэкономику. Тема 2. Измерение результатов экономической Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения деятельности.	тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое задание (прикладное) задание
2.		ОПК - 1.2. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	Знать: основные экономические понятия, принципы, методы Уметь: самостоятельно принимать экономические решения Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика	тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое задание (прикладное) задание

		ОПК-1.3. Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	<p>Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности</p> <p>Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности</p> <p>Владеть: навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов</p>	<p>Тема 7. <i>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</i></p> <p>Тема 8. <i>Банковская система. Кредитно-денежная политика</i></p>	
--	--	---	---	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) движением точки по кривой производственных возможностей
- б) сдвигом вверх кривой производственных возможностей
- в) сдвигом влево кривой производственных возможностей
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей

2. Личный доход — это:

- а) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников
- б) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг
- в) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода
- г) сумма всех доходов, полученных только юридическими лицами

3. Инфляция — это неофициальный налог:

- а) на годовой валовой национальный доход
- б) на использование ссудного капитала
- в) возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов
- г) на землю

4. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока расходов
- б) ВВП по методу потока доходов
- в) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей

г) ВВП по методу МРОТ

5. Источником личных доходов являются:

- а) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности
- б) заработная плата и банковские кредитные средства
- в) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг
- г) страховые взносы

6. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а) НДС и акцизы
- б) подоходные налоги и пособия по безработице
- в) экологический и земельный налоги
- г) программа общественных работ

7. В период оживления экономики наблюдается:

- а) увеличение номинального объема производства
- б) увеличение реального объема производства
- в) увеличение реальных доходов населения
- г) увеличение уровня инфляции

8. Политику протекционизма впервые рекомендовали:

- а) маржиналисты
- б) ранние меркантилисты
- в) поздние меркантилисты
- г) средние маржиналисты

9. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень личных доходов населения
- б) рынок товаров и услуг
- в) уровень безработицы в стране
- г) прибыль предприятия

10. К признакам национальной экономики относится:

- а) наличие планового государственного регулирования экономики
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы
- г) наличие общих "правил экономической игры"

11. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;

12. Может ли рассматриваться как национальная экономика любого государства:

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собою;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;

13. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие национальной денежной единицы
- б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий
- г) преобладание государственной собственности над частной

14. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие единого хозяйственного законодательства
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в

15. Представьте, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:

- а) эффективности
- б) неэффективности
- в) несовершенства рыночного регулирования
- г) недостаточного вмешательства государства в экономику

16. Характерным признаком современной рыночной системы является:

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике
- г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда
- д) правильный ответ отсутствует

17. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:

- а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы
- б) масштабное использование современных информационных технологий
- в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам
- г) глобализация экономической жизни

18. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:

- а) регулирование конкуренции

- б) кредитно-денежное регулирование
- в) установление налогов
- г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности

19. Экономика России:

- а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система
- б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой
- в) является практически независимой от экономик других стран
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в

20. Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:

- а) определение тенденций развития экономики в целом
- б) измерение общих объемов производства
- в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства
- г) сравнение уровней развития экономик разных стран

21. Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:

- а) ВВП
- б) ВНП
- в) национальный доход
- г) валовой выпуск

22. Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:

- а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны;
- б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики
- в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом
- г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени

23. Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:

- а) косвенные налоги на бизнес
- б) нераспределенную прибыль корпораций
- в) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями
- г) правильный ответ указанная в пунктах а, в

24. Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:

- а) общий размер прямых и косвенных налогов
- б) объем национального дохода
- в) индекс цен
- г) объем трансфертных платежей

25. Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:

- а) отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем
- б) создание страхового фонда

- в) выравнивание потребления во времени
- г) накопление средств для приобретения товаров длительного пользования

26. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования
- б) для замещения выбывшего основного капитала
- в) в непроеизводственную сферу
- г) на капитальный ремонт

27. Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:

- а) Выбытие фондов = Введение фондов
- б) Выбытие фондов < Введение фондов
- в) Валовые инвестиции - Чистые инвестиции
- г) Валовые инвестиции < Чистые инвестиции

28. Что не принадлежит к функциям инвестирования:

- а) увеличение производственного потенциала общества
- б) создание материального базиса для решения социальных вопросов
- в) выравнивание доходов отдельных групп населения
- г) материализация достижений науки и техники

29. Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых капиталовложений:

- а) нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала
- б) да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего основного капитала
- в) нет, если чистые инвестиции больше валовых
- д) да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала

30. Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:

- а) изменение структуры государственных капиталовложений
- б) поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования
- в) предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства
- г) установление административных ограничений относительно определенных направлений инвестирования
- д) правильный ответ отсутствует

31. Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:

- а) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов
- б) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов
- в) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов
- г) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе

32. «_____ объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны". Подберите пропущенное слово (слова):

- а) позитивная динамика

- б) устойчивое, быстрое возрастание
- в) воспроизводство
- г) нециклические колебания

33. Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики

34. Экономический цикл — это:

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики
- в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике
- г) правильный ответ отсутствует

35. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:

- а) подъем — депрессия — оживление — спад
- б) подъем — спад — депрессия — оживление
- в) оживление — депрессия — спад — подъем
- г) спад — депрессия — подъем — оживление

36. Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:

- а) краткосрочные
- б) среднесрочные
- в) долгосрочные
- г) правильный ответ отсутствует

37. Кому отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:

- а) И. Шумпетеру
- б) М. Туган-Барановскому
- в) Н. Кондратьеву
- г) И. Фишеру

38. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:

- а) спад
- б) депрессия
- в) оживление
- г) подъем

39. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:

- а) периодичность появления значительных технических нововведений
- б) изменение количества населения, имеющего высшее образование
- в) войны
- г) крупные политические события

40. Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:

- а) тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство
- б) производство сельскохозяйственных машин, пищевая промышленность
- в) станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственных машин
- г) производство горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство

41. К типам антициклической политики государства относится:

- а) политика экспансии
- б) политика сдерживания
- в) политика открытой экономики
- г) все ответы правильные

42. Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:

- а) политика экспансии
- б) политика сдерживания
- в) политика открытой экономики
- г) интеграционная политика

43. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:

- а) абсолютное отсутствие безработицы
- б) наличие очень незначительного числа безработных
- в) отсутствие циклической безработицы
- г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве

44. Какая безработица считается неминуемой:

- а) структурная, фрикционная, циклическая
- б) структурная, фрикционная
- в) фрикционная, циклическая
- г) циклическая

45. Какой уровень безработицы считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:

- а) до 2%;
- б) 2—3%;
- в) до 4%;
- г) 5—6%;

46. Закон А. Оукена устанавливает:

- а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы
- б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране
- в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы
- г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы

47. К отрицательным последствиям безработицы не относится:

- а) недопроизводство ВВП
- б) снижение уровня квалификации работника
- в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей
- г) психологические и социальные издержки

48. Какой официальный годовой уровень безработицы зарегистрирован в настоящее время в России:

- а) до 5 %
- б) от 5 до 10 %
- в) от 10 до 20%
- г) от 20 до 50%

49. Люди могут войти в состав безработных:

- а) только находясь до этого в составе занятого населения
- б) только находясь до этого вне экономически активного населения
- в) только находясь до этого в составе экономически активного населения
- г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения

50. К признакам статуса безработного не относится:

- а) поиск работы
- б) соответствие определенным возрастным параметрам
- в) наличие иждивенцев
- г) правильный ответ указан в пунктах б, в

51. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:

- а) антиинфляционная политика
- б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями
- в) стимулирование мелкого бизнеса
- г) развитие местного самоуправления

52. В России в данный момент количество безработных в официальном порядке определяется:

- а) как количество лиц, имеющих статус безработных, зарегистрированных службами занятости;
- б) путем проведения специальных выборочных исследований домашних хозяйств
- в) путем экспертных оценок, проводимых социологическими организациями
- г) как количество лиц, уволенных с предприятий за соответствующий период

53. Частичная занятость — это:

- а) наличие незанятых в составе экономически активного населения
- б) превышение циклической безработицы над фрикционной
- в) наличие среди трудоспособных членов семьи безработных
- г) работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию

54. Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:

- а) рост цен

- б) возрастание процентной ставки
- в) сокращение потребительских расходов
- г) увеличение инвестиций

55. Что не принадлежит к неценовым детерминантам совокупного спроса:

- а) благосостояние потребителей
- б) налоги
- в) изменение производительности труда
- г) правильный ответ отсутствует

56. Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:

- а) спрос снизится
- б) спрос возрастет
- в) спрос останется неизменным
- г) изменится только объем спроса

57. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:

- а) изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен
- б) увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт
- в) снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится потребление газа
- г) правильный ответ указан в пунктах а, б

58. В классической модели сбережения выступают функцией от:

- а) прибыли
- б) банковского процента
- в) цен
- г) заработной платы

59. Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:

- а) предложение товара создает собственный спрос
- б) спрос на товары рождает их предложение
- в) в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают
- г) предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей

60. По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:

- а) возрастающая функция от номинальной заработной платы
- б) ниспадающая функция от номинальной заработной платы
- в) возрастающая функция от реальной заработной платы
- г) ниспадающая функция от реальной заработной платы

61. Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению (s) и предельной склонности к потреблению (c):

- а) $s + c = 1$
- б) $1/s = c$
- в) $s - c = 0$
- г) $1/c = s$

62. Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейн-са на силы, регулирующие рынок труда:

- а) спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы
- б) до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной
- в) предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы
- г) предложение и спрос зависят от реальной заработной платы

63. По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:

- а) чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема
- б) чрезмерной склонностью людей к сбережениям
- в) чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема
- г) чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации

64. Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) акцизный сбор
- г) платежи в пенсионный фонд

65. Налог на добавленную стоимость:

- а) включается в отпускную цену товара
- б) включается в себестоимость товара
- в) включается в материальные затраты предприятия
- г) приравнивается к прибыли предприятия

66. В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:

- а) только юридические лица;
- б) только физические лица;
- в) юридические и физические лица.
- г) правильного ответа нет

67. К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:

- а) повышение производительности в сельском хозяйстве
- б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей
- в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости
- г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду

68. С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:

- а) обязательно возрастать
- б) обязательно уменьшаться
- в) вероятно, возрастет до определенного уровня, а потом снижаться
- г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать

69. Деньги — это:

- а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами
- б) бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством
- в) всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары и услуги, выполняя роль измерителя стоимости
- г) средства расположенные на банковских картах

70. В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: M0, M1, M2, M3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:

- а) M0
- б) M1
- в) M2
- г) M3

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача 1. Экономика страны имеет следующие показатели:

Совокупный доход = 2700 млрд. руб.;

Инвестиционные расходы = 700 млрд. руб.;

Чистый экспорт = -50 млрд. руб.;

Налоги = 300 млрд. руб.;

Государственные трансферты = 120 млрд. руб.;

Экспорт = 200 млрд. руб.;

Общая сумма изъятий из экономики = 1500 млрд. руб.

Определите потребительские расходы домохозяйств и сальдо государственного бюджета.

Задача 2. Предлагается изучить взаимосвязи социально-экономических характеристик региона за период.

Y1 инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.;

Y2 стоимость продукции промышленности и АПК в текущем году, млрд. руб.;

Y3 оборот розничной торговли в текущем году, млрд. руб.;

Y4 инвестиции прошлого года в экономику региона, млрд. руб.;

Y5 среднегодовая стоимость основных фондов в экономике региона, млрд. руб.;

Y6 среднегодовая численность занятых в экономике региона, млн. чел.

Приводится система рабочих гипотез, которые необходимо проверить.

($Y_1 = f(Y_2, x_1, x_2, x_3)$; $Y_2 = f(Y_1, x_2, x_3)$; $Y_3 = f(Y_1, Y_2)$);

Задание:

1. Используя рабочие гипотезы, постройте систему уравнений, определите их вид и проведите их идентификацию;

2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;

3. Опишите методы, с помощью которых будет найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

Задача 3.

Входящие данные:

ВНП = 10000 д. ед.

Потребительские расходы составили 7800 млрд. руб.

Государственные расходы равны 450 млрд. руб.

Чистый экспорт равнялся 150 млрд. руб.

Рассчитать:

1. Величину инвестиций.
2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 млрд. руб.
3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 млрд. руб.

Задача 4.

Рассчитать ВВП по доходам (распределительным методом).

Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд. евро). Рассчитайте ВВП по доходам.

1. Зарплата - 156;
2. Доход от индивидуального бизнеса - 48;
3. Амортизация - 26;
4. Валовая корпоративная прибыль - 96;
5. Непрямые налоги - 37;
6. Субсидии - 12.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Задача 1.

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией:

$$Y_d = C + I.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью:

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Функция инвестиций имеет вид:

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Реальная ставка процента (i) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Задача 2.

Экономика описана следующими данными: $ВВП = C + I$, $C = 100 + 0,8 \times ВВП$, $I = 50$.

Определить:

- 1) равновесный уровень дохода;
- 2) равновесные объемы сбережений и потребления;
- 3) каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800?
- 4) как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100?
- 5) значение мультипликатора совокупных расходов?

Задача 3.

В экономике страны «А» численность занятых – 92,3 млн. чел. Численность безработных – 10,6 млн. чел. Через некоторое время в связи с падением производства из 93,3 млн. человек, имевших работу, 0,7 млн. человек увольняют, и они пополняют армию безработных. Одновременно 1,2 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных, отчаявшись, бросают поиски работы.

Определить:

первоначальный уровень безработицы;

численность занятых;

численность безработных;

уровень безработицы после падения производства.

Объясните – почему при падении производства уровень безработицы уменьшился.

Задача 4.

Численность экономически активного населения в первом году рассматриваемого периода составляла 84880 тыс. человек. Из них занятые – 80796 тыс. человек. Через три года численность экономически активного населения уменьшилась на 3%, численность занятых составила 77968 тыс. человек, а естественный уровень безработицы составил 5%.

Рассчитать численность безработных и фактический уровень безработицы в начале и в конце рассматриваемого периода. Можно ли утверждать, что в конце рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Практическое (прикладное) задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
2. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
3. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы.
4. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
5. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
6. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
8. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов.
9. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов.
10. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
11. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
13. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
14. Равновесие на денежном рынке.
15. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения моделей.
16. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
17. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения.
18. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Понятие и факторы экономического роста.
20. Кейнсианские модели экономического роста.
21. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
22. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
23. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
24. Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
25. Внешняя торговля и распределение доходов.

26. Нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
27. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
28. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
29. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки.
30. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)