

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Луганский государственный университет**  
**имени Владимира Даля»**

**Институт управления и государственной службы**  
**Кафедра управления персоналом и экономической теории**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института управления и  
государственной службы  
Р.Г. Харьковский  
« 04 » 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

По направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело  
Специализация: «Таможенное дело»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453).

### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры управления персоналом и экономической теории Розмыслов А.Н.,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории «21» 03 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  
управления персоналом и экономической теории Геннадий Чумаченко Чумаченко Г.В.

Переутверждена: «  » 20 г., протокол №   

Согласована:

Директор института управления и  
государственной службы Харьковский Р.Г. Харьковский Р.Г.

Переутверждена: «  » 20 года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и  
государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления и государственной службы Резник А.А. Резник А.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что является основой для подготовки высококвалифицированных экономистов -аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.

Задачи:

сформировать у студентов основы экономического мышления, в области знаний обеспечения устойчивого роста экономики, позволяющего достичь более высокого качества и уровня жизни населения;

приобрести надлежащие навыки рационального экономического поведения, исходя из обеспечения социальной защищенности, гарантирующей достойное существование безработных, нетрудоспособных, престарелых и детей;

дать углубленное представление о принципах обеспечения общеэкономической безопасности;

раскрыть особенности функционирования рыночной экономики, возможности и границы ее оптимального использования с учетом государственного регулирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.18 (Основная часть).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания

основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению;

основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;

основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности

умения:

выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности;

устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества;

применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности.

навыки:

навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности;

навыками принятия управленческих решений в различных областях таможенного дела;

навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов;

При изучении дисциплины «Макроэкономика» требуются знания и умения, полученные в рамках курса «Экономическая теория», «История экономических знаний» и «Высшая математика».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов  |
|--|---|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. | ОПК-1.1. Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях   | Знать: основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению<br>Уметь: выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности<br>Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности |
|  | ОПК-1.2.Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик | Знать: основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта<br>Уметь: устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества<br>Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных областях таможенного дела                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-1.3. Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности</p> <p>Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности</p> <p>Владеть: навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов</p> |
|--|--|---|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.)     |                    |                            |
|---|----------------------------|--------------------|----------------------------|
|   | Очная форма                | Очно-заочная форма | Заочная форма              |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>144<br/>(4 зач. ед)</b> | -                  | <b>144<br/>(4 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)<br/>в том числе:</b>  | <b>72</b>                  | -                  | <b>16</b>                  |
| Лекции  | 36                         | -                  | 8                          |
| Семинарские занятия   | -                          |                    | -                          |
| Практические занятия  | 36                         | -                  | 8                          |
| Лабораторные работы   | -                          |                    | -                          |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                          |                    | -                          |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                          |                    | -                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>72</b>                  | -                  | <b>128</b>                 |
| Форма аттестации  | экзамен                    | -                  | экзамен                    |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в макроэкономику.** Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели. Общие условия макроэкономического равновесия. Управление экономическим циклом в целях обеспечения полной занятости ресурсов. Теория потребительского выбора и теория фирмы. Макроэкономические факторы (уровень рыночной ставки процента, инфляции, безработицы).

**Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности.** ВВП и другие показатели дохода и продукта. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации. Международные финансовые потоки. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

**Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.** Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

**Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.** Уравнение количественной теории денег и совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

**Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.** Кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

**Тема 6. Бюджетно-налоговая политика.** Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

**Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.** Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

**Тема 8 Банковская система. Кредитно-денежная политика.** совокупность кредитно-финансовых институтов, которые аккумулируют свободные денежные капиталы. Привлечение денежных средств (депозитов) на условиях платности, срочности, возвратности и гарантированности (пассивные операции). Размещение привлеченных средств от своего имени и на свой риск на условиях платности, срочности, возвратности и гарантированности (активные операции). Открытие и ведение банковских отчетов. Купля и продажа национальной валюты. Денежный мультипликатор.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
|               |  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Введение в макроэкономику  | 6              |                           | 1                |
| 2.            | Измерение результатов экономической деятельности   | 6              |                           | 1                |
| 3.            | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция            | 4              |                           | 1                |
| 4.            | Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения | 4              |                           | 1                |
| 5.            | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов  | 4              |                           | 1                |
| 6.            | Бюджетно-налоговая политика  | 4              |                           | 1                |
| 7.            | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке         | 4              |                           | 1                |
| 8.            | Банковская система. Кредитно-денежная политика   | 4              |                           | 1                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b>      |                           | <b>8</b>         |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы  | Объем часов    |                           |                  |
|----------|--|----------------|---------------------------|------------------|
|          |  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Введение в макроэкономику  | 6              |                           | 1                |
| 2.       | Измерение результатов экономической деятельности   | 6              |                           | 1                |
| 3.       | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция            | 4              |                           | 1                |
| 4.       | Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения | 4              |                           | 1                |
| 5.       | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель                     | 4              |                           | 1                |

|               |  |           |  |          |
|---------------|--|-----------|--|----------|
|               | доходов и расходов   |           |  |          |
| 6.            | Бюджетно-налоговая политика  | 4         |  | 1        |
| 7.            | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке | 4         |  | 1        |
| 8.            | Банковская система. Кредитно-денежная политика                                   | 4         |  | 1        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b> |  | <b>8</b> |

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| № п/п         | Название темы  | Вид СРС                             | Объем часов |                    |               |
|---------------|--|-------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |  |                                     | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.            | Введение в макроэкономику  | Самостоятельное изучение литературы | 9           |                    | 16            |
| 2.            | Измерение результатов экономической деятельности   | Самостоятельное изучение литературы | 9           |                    | 16            |
| 3.            | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция            | Самостоятельное изучение литературы | 9           |                    | 16            |
| 4.            | Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения | Самостоятельное изучение литературы | 9           |                    | 16            |
| 5.            | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов  | Самостоятельное изучение литературы | 6           |                    | 16            |
| 6.            | Бюджетно-налоговая политика  | Самостоятельное изучение литературы | 9           |                    | 16            |
| 7.            | Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке         | Самостоятельное изучение литературы | 8           |                    | 16            |
| 8.            | Банковская система. Кредитно-денежная политика   | Самостоятельное изучение литературы | 8           |                    | 16            |
| <b>Итого:</b> |  |                                     | <b>72</b>   |                    | <b>128</b>    |

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.**

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Критина Е.Д. Макроэкономика: методические указания к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе студентов бакалавриата направления подготовки «Бизнес-информатика» / Е.Д. Критина;

Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017. - 22 с.

1. . Водолазский А.А. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / А.А.Водолазский, В.П. Худякова, А.Г. Самойленко, С.А. Тихоновская, О.А. Кракашова; Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2011. - 125 с.

2. Матвеева Т.Ю. Макроэкономика. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг). — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2017. 920 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

2. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. Ноздрин-Плотницкий М.И. Макроэкономика / М.И. Ноздрин-Плотницкий. - М.: Амалфея, Мисанта, 2016. - 312 с.

3. Носова, С. С. Макроэкономика в вопросах и ответах / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2020. - 224 с.

4. Оливье Бланшар. Макроэкономика. Учебник / Бланшар Оливье. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2022. - 120 с.

5. Шишкин А.Ф., Экономическая теория. Том 1.: учебник для вузов: в 2 т. / А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-691-01627-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016271.html>

6. Шишкин А.Ф. Экономическая теория. Том 2.: учебник для вузов: в 2 т. / Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 711 с. - ISBN 978-5-691-01717-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017179.html>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки  |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>  |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>  |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>   |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Макроэкономика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции  | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции  |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| Заключительный | <b>Основной</b><br><br><b>ОПК-1.</b><br><br>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. | Пороговый                           | <b>знать:</b><br>основные элементы макроэкономических показателей государства и направления деятельности таможенных органов по их обеспечению;<br>основные отличительные особенности макроэкономических показателей развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;<br>основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности. |
|                |  | Базовый                             | <b>уметь:</b><br>выявлять и анализировать угрозы макроэкономической нестабильности страны при осуществлении таможенной деятельности;<br>устанавливать взаимосвязь таможенного дела и макроэкономических процессов в социально-экономической жизни общества;<br>применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности   |
|                |  | Высокий                             | <b>владеть:</b><br>навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях таможенной деятельности;<br>навыками принятия управлеченческих решений в различных областях таможенного дела;<br>навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов   |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)  | Темы учебной дисциплины  | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 1        | <b>ОПК-1</b>    | Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. | ОПК-1.1. Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях  | <p><b>Тема 1.</b> Введение в макроэкономику.</p> <p><b>Тема 2.</b> Измерение результатов экономической деятельности.</p> <p><b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p> <p><b>Тема 4.</b> Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</p> | 2                                     |
| 2        |                 |  | ОПК-1.2. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик | <p><b>Тема 5.</b> Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов</p> <p><b>Тема 6.</b> Бюджетно-налоговая политика</p>  | 2                                     |
| 3        |                 |  | ОПК-1.3. Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности        | <p><b>Тема 7.</b> Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке</p> <p><b>Тема 8.</b> Банковская система. Кредитно-денежная политика</p>  | 2                                     |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции   | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции  | Планируемые<br>результаты обучения<br>по дисциплине  | Контролируемые темы<br>учебной дисциплины  | Наименование<br>оценочного<br>средства   |
|----------|--|--|--|--|--|
| 1.       | <b>ОПК-1</b><br><br>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. | <b>ОПК-1.1</b> Определяет принципы и подходы к управлению организаций в современных условиях   | Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <b>Тема 1.</b> Введение в макроэкономику.<br><b>Тема 2.</b> Измерение результатов экономической деятельности<br><b>Тема 3.</b> Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.<br><b>Тема 4.</b> Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения деятельности. | тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание |
| 2.       | <b>ОПК - 1.2.</b> Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик  | Знать: основные экономические понятия, принципы, методы<br>Уметь: самостоятельно принимать экономические решения<br>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |  | <b>Тема 5.</b> Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов<br><b>Тема 6.</b> Бюджетно-налоговая политика   | тестовые задания, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p><b>ОПК-1.3.</b> Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению макроэкономической стабильности<br/>Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности<br/>Владеть: навыками оценки макроэкономических показателей в соответствии со спецификой деятельности таможенных органов</p> | <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Денежный рынок:<br/>спрос на деньги,<br/>предложение денег,<br/>равновесие на<br/>денежном рынке</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Банковская система.<br/>Кредитно-денежная<br/>политика</i></p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

## 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

### 1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) движением точки по кривой производственных возможностей
- б) сдвигом вверх кривой производственных возможностей
- в) сдвигом влево кривой производственных возможностей
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей

### 2. Личный доход — это:

- а) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников
- б) заработка плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг
- в) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода
- г) сумма всех доходов, полученных только юридическими лицами

### 3. Инфляция — это неофициальный налог:

- а) на годовой валовый национальный доход
- б) на использование ссудного капитала
- в) возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов
- г) на землю

### 4. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВНП по методу потока расходов
- б) ВНП по методу потока доходов
- в) ВНП по методу оптимальных трансфертовых платежей

г) ВНП по методу МРОТ

**5. Источником личных доходов являются:**

- а) заработка плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности
- б) заработка плата и банковские кредитные средства
- в) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг
- г) страховые взносы

**6. К встроенным стабилизаторам относятся:**

- а) НДС и акцизы
- б) подоходные налоги и пособия по безработице
- в) экологический и земельный налоги
- г) программа общественных работ

**7. В период оживления экономики наблюдается:**

- а) увеличение номинального объема производства
- б) увеличение реального объема производства
- в) увеличение реальных доходов населения
- г) увеличение уровня инфляции

**8. Политику протекционизма впервые рекомендовали:**

- а) маржиналисты
- б) ранние меркантилисты
- в) поздние меркантилисты
- г) средние маржиналисты

**9. Предметом исследования макроэкономики являются:**

- а) уровень личных доходов населения
- б) рынок товаров и услуг
- в) уровень безработицы в стране
- г) прибыль предприятия

**10. К признакам национальной экономики относится:**

- а) наличие планового государственного регулирования экономики
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы
- г) наличие общих "правил экономической игры"

**11. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:**

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;

**12. Может ли рассматриваться как национальная экономика любого государства:**

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собою;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
- г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;

**13. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:**

- а) наличие национальной денежной единицы
- б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей
- в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий
- г) преобладание государственной собственности над частной

**14. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:**

- а) наличие единого хозяйственного законодательства
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в

**15. Предстаете, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:**

- а) эффективности
- б) неэффективности
- в) несовершенства рыночного регулирования
- г) недостаточного вмешательства государства в экономику

**16. Характерным признаком современной рыночной системы является:**

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике
- г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда
- д) правильный ответ отсутствует

**17. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:**

- а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы
- б) масштабное использование современных информационных технологий
- в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам
- г) глобализация экономической жизни

**18. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:**

- а) регулирование конкуренции

- б) кредитно-денежное регулирование
- в) установление налогов
- г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности

**19. Экономика России:**

- а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система
- б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой
- в) является практически независимой от экономик других стран
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в

**20. Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:**

- а) определение тенденций развития экономики в целом
- б) измерение общих объемов производства
- в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства
- г) сравнение уровней развития экономик разных стран

**21. Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:**

- а) ВВП
- б) ВНП
- в) национальный доход
- г) валовой выпуск

**22. Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:**

- а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны;
- б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики
- в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом
- г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени

**23. Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычесть:**

- а) косвенные налоги на бизнес
- б) нераспределенную прибыль корпораций
- в) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями
- г) правильный ответ указанная в пунктах а, в

**24. Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:**

- а) общий размер прямых и косвенных налогов
- б) объем национального дохода
- в) индекс цен
- г) объем трансфертных платежей

**25. Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:**

- а) отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем
- б) создание страхового фонда

- в) выравнивание потребления во времени
- г) накопление средств для приобретения товаров длительного пользования

**26. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:**

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования
- б) для замещения выбывшего основного капитала
- в) в непроизводственную сферу
- г) на капитальный ремонт

**27. Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:**

- а) Выбытие фондов = Введение фондов
- б) Выбытие фондов < Введение фондов
- в) Валовые инвестиции - Чистые инвестиции
- г) Валовые инвестиции < Чистые инвестиции

**28. Что не принадлежит к функциям инвестирования:**

- а) увеличение производственного потенциала общества
- б) создание материального базиса для решения социальных вопросов
- в) выравнивание доходов отдельных групп населения
- г) материализация достижений науки и техники

**29. Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых капиталовложений:**

- а) нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала
- б) да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего основного капитала
- в) нет, если чистые инвестиции больше валовых
- д) да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала

**30. Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:**

- а) изменение структуры государственных капиталовложений
- б) поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования
- в) предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства
- г) установление административных ограничений относительно определенных направлений инвестирования
- д) правильный ответ отсутствует

**31. Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:**

- а) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов
- б) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов
- в) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов
- г) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе

**32. «\_\_\_\_\_ объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны". Подберите пропущенное слово (слова):**

- а) позитивная динамика

- б) устойчивое, быстрое возрастание
- в) воспроизводство
- г) нециклические колебания

**33. Экономические колебания — это:**

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики

**34. Экономический цикл — это:**

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики
- в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике
- г) правильный ответ отсутствует

**35. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:**

- а) подъем — депрессия — оживление — спад
- б) подъем — спад — депрессия — оживление
- в) оживление — депрессия — спад — подъем
- г) спад — депрессия — подъем — оживление

**36. Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:**

- а) краткосрочные
- б) среднесрочные
- в) долгосрочные
- г) правильный ответ отсутствует

**37. Кому отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:**

- а) И. Шумпетеру
- б) М. Туган-Барановскому
- в) Н. Кондратьеву
- г) И. Фишеру

**38. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:**

- а) спад
- б) депрессия
- в) оживление
- г) подъем

**39. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:**

- а) периодичность появления значительных технических нововведений
- б) изменение количества населения, имеющего высшее образование
- в) войны
- г) крупные политические события

**40. Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:**

- а) тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство
- б) производство сельскохозяйственных машин, пищевая промышленность
- в) станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственных машин
- г) производство горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство

**41. К типам антициклической политики государства относится:**

- а) политика экспансии
- б) политика сдерживания
- в) политика открытой экономики
- г) все ответы правильные

**42. Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:**

- а) политика экспансии
- б) политика сдерживания
- в) политика открытой экономики
- г) интеграционная политика

**43. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:**

- а) абсолютное отсутствие безработицы
- б) наличие очень незначительного числа безработных
- в) отсутствие циклической безработицы
- г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве

**44. Какая безработица считается неминуемой:**

- а) структурная, фрикционная, циклическая
- б) структурная, фрикционная
- в) фрикционная, циклическая
- г) циклическая

**45. Какой уровень безработицы считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:**

- а) до 2%;
- б) 2—3%;
- в) до 4%;
- г) 5—6%;

**46. Закон А. Оукена устанавливает:**

- а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы
- б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране
- в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы
- г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы

**47. К отрицательным последствиям безработицы не относится:**

- а) недопроизводство ВВП
- б) снижение уровня квалификации работника
- в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей
- г) психологические и социальные издержки

**48. Какой официальный годовой уровень безработицы зарегистрирован в настоящее время в России:**

- а) до 5 %
- б) от 5 до 10 %
- в) от 10 до 20%
- г) от 20 до 50%

**49. Люди могут войти в состав безработных:**

- а) только находясь до этого в составе занятого населения
- б) только находясь до этого вне экономически активного населения
- в) только находясь до этого в составе экономически активного населения
- г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения

**50. К признакам статуса безработного не относится:**

- а) поиск работы
- б) соответствие определенным возрастным параметрам
- в) наличие иждивенцев
- г) правильный ответ указан в пунктах б, в

**51. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:**

- а) антиинфляционная политика
- б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями
- в) стимулирование мелкого бизнеса
- г) развитие местного самоуправления

**52. В России в данный момент количество безработных в официальном порядке определяется:**

- а) как количество лиц, имеющих статус безработных, зарегистрированных службами занятости;
- б) путем проведения специальных выборочных исследований домашних хозяйств
- в) путем экспертных оценок, проводимых социологическими организациями
- г) как количество лиц, уволенных с предприятий за соответствующий период

**53. Частичная занятость — это:**

- а) наличие незанятых в составе экономически активного населения
- б) превышение циклической безработицы над фрикционной
- в) наличие среди трудоспособных членов семьи безработных
- г) работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию

**54. Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:**

- а) рост цен

- б) возрастание процентной ставки
- в) сокращение потребительских расходов
- г) увеличение инвестиций

**55. Что не принадлежит к неценовым детерминантам совокупного спроса:**

- а) благосостояние потребителей
- б) налоги
- в) изменение производительности труда
- г) правильный ответ отсутствует

**56. Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:**

- а) спрос снизится
- б) спрос возрастет
- в) спрос останется неизменным
- г) изменится только объем спроса

**57. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:**

- а) изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен
- б) увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт
- в) снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится потребление газа
- г) правильный ответ указан в пунктах а, б

**58. В классической модели сбережения выступают функцией от:**

- а) прибыли
- б) банковского процента
- в) цен
- г) заработной платы

**59. Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:**

- а) предложение товара создает собственный спрос
- б) спрос на товары рождает их предложение
- в) в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают
- г) предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей

**60. По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:**

- а) возрастающая функция от номинальной заработной платы
- б) ниспадающая функция от номинальной заработной платы
- в) возрастающая функция от реальной заработной платы
- г) ниспадающая функция от реальной заработной платы

**61. Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению ( $s$ ) и предельной склонности к потреблению ( $c$ ):**

- а)  $s + c = 1$
- б)  $1/s = c$
- в)  $s - c = 0$
- г)  $1/c = s$

**62. Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейнса на силы, регулирующие рынок труда:**

- а) спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы
- б) до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной
- в) предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы
- г) предложение и спрос зависят от реальной заработной платы

**63. По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:**

- а) чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема
- б) чрезмерной склонностью людей к сбережениям
- в) чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема
- г) чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации

**64. Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:**

- а) налог на прибыль
- б) подоходный налог
- в) акцизный сбор
- г) платежи в пенсионный фонд

**65. Налог на добавленную стоимость:**

- а) включается в отпускную цену товара
- б) включается в себестоимость товара
- в) включается в материальные затраты предприятия
- г) приравнивается к прибыли предприятия

**66. В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:**

- а) только юридические лица;
- б) только физические лица;
- в) юридические и физические лица.
- г) правильного ответа нет

**67. К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:**

- а) повышение производительности в сельском хозяйстве
- б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей
- в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости
- г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду

**68. С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:**

- а) обязательно возрастать
- б) обязательно уменьшаться
- в) вероятно, возрастать до определенного уровня, а потом снижаться
- г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать

**69. Деньги — это:**

- а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами
- б) бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством
- в) всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары и услуги, выполняя роль измерителя стоимости
- г) средства расположенные на банковских картах

**70. В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:**

- а) М0
- б) М1
- в) М2
- г) М3

Методические рекомендации:

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85-100% правильных ответов    |
| 4                                     | 71-85% правильных ответов     |
| 3                                     | 61-70% правильных ответов     |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

## **2. Разноуровневые задачи и задания**

*(базовый уровень)*

Задача 1. Экономика страны имеет следующие показатели:

Совокупный доход = 2700 млрд. млрд. руб.;

Инвестиционные расходы = 700 млрд. млрд. руб.;

Чистый экспорт = -50 млрд. млрд. руб.;

Налоги = 300 млрд. млрд. руб.;

Государственные трансферты = 120 млрд. млрд. руб.;

Экспорт = 200 млрд. млрд. руб.;

Общая сумма изъятий из экономики = 1500 млрд. млрд. руб.

Определите потребительские расходы домохозяйств и сальдо государственного бюджета.

Задача 2. Предлагается изучить взаимосвязи социально-экономических характеристик региона за период.

Y1 инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.;

Y2 стоимость продукции промышленности и АПК в текущем году, млрд. руб.;

Y3 оборот розничной торговли в текущем году, млрд. руб.;

Y4 инвестиции прошлого года в экономику региона, млрд. руб.;

Y5 среднегодовая стоимость основных фондов в экономике региона, млрд. руб.;

Y6 среднегодовая численность занятых в экономике региона, млн. чел.

Приводится система рабочих гипотез, которые необходимо проверить.

( $Y_1=f(Y_2, x_1, x_2, x_3)$ ;  $Y_2=f(Y_1, x_1, x_2, x_3)$ ;  $Y_3=f(Y_1, Y_2)$ );

**Задание:**

1. Используя рабочие гипотезы, постройте систему уравнений, определите их вид и проведите их идентификацию;
2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;
3. Опишите методы, с помощью которых будет найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

**Задача 3.**

**Входящие данные:**

ВНП = 10000 д. ед.

Потребительские расходы составили 7800 млрд. руб.

Государственные расходы равны 450 млрд. руб.

Чистый экспорт равнялся 150 млрд. руб.

**Рассчитать:**

1. Величину инвестиций.
2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 млрд. руб.
3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 млрд. руб.

**Задача 4.**

**Рассчитать ВВП по доходам (распределительным методом).**

Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд. евро). Рассчитайте ВВП по доходам.

1. Зарплата - 156;
2. Доход от индивидуального бизнеса - 48;
3. Амортизация - 26;
4. Валовая корпоративная прибыль - 96;
5. Непрямые налоги - 37;
6. Субсидии - 12.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач  |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала   |

### **3. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)**

**Задача 1.**

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией:

$$Y_d = C + I.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью:

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Функция инвестиций имеет вид:

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Реальная ставка процента ( $i$ ) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

**Задача 2.**

Экономика описана следующими данными:  $ВВП = C + I$ ,  $C = 100 + 0,8 \times ВВП$ ,  $I = 50$ .

Определить:

- 1) равновесный уровень дохода;
- 2) равновесные объемы сбережений и потребления;
- 3) каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800?
- 4) как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастают до 100?
- 5) значение мультипликатора совокупных расходов?

**Задача 3.**

В экономике страны «А» численность занятых – 92,3 млн. чел. Численность безработных – 10,6 млн. чел. Через некоторое время в связи с падением производства из 93,3 млн. человек, имевших работу, 0,7 млн. человек увольняются, и они пополняют армию безработных. Одновременно 1,2 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных, отчаявшись, бросают поиски работы.

Определить:

- первоначальный уровень безработицы;  
численность занятых;  
численность безработных;  
уровень безработицы после падения производства.

Объясните – почему при падении производства уровень безработицы уменьшился.

**Задача 4.**

Численность экономически активного населения в первом году рассматриваемого периода составляла 84880 тыс. человек. Из них занятые – 80796 тыс. человек. Через три года численность экономически активного населения уменьшилась на 3%, численность занятых составила 77968 тыс. человек, а естественный уровень безработицы составил 5%.

Рассчитать численность безработных и фактический уровень безработицы в начале и в конце рассматриваемого периода. Можно ли утверждать, что в конце рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«Практическое (прикладное) задание»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

1. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
2. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
3. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы.
4. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
5. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
6. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
8. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов.
9. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов.
10. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
11. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
13. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
14. Равновесие на денежном рынке.
15. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения моделей.
16. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
17. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения.
18. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Понятие и факторы экономического роста.
20. Кейнсианские модели экономического роста.
21. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
22. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
23. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
24. Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
25. Внешняя торговля и распределение доходов.

26. Нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт.
27. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
28. Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
29. Бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки.
30. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |



## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

### **Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---|---|
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |