

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы  
Кафедра таможенного дела**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ИУиГС  
Р.Г. Харьковский

(Подпись)

05 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ  
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ»**

По специальности 38.05. 02 Таможенное дело  
Специализация: «Таможенное дело»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная политика и пространственное развитие экономики России» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная политика и пространственное развитие экономики России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преподаватель Карпенко Е.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления и  
государственной службы



А.А. Резник

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – углубление системы теоретических знаний в области региональной экономики и пространственного развития; приобретение практических навыков по разработке экономических стратегических планов, прогнозов и программ регионального развития.

Задачи:

- изучить теории, модели и концепции региональной экономики и пространственного развития;
- выявить особенности пространственного развития России, различий регионов по уровню социально-экономического развития, причин и факторов региональных неравенств;
- изучить методы, инструменты и организационно-экономических механизмы в сфере управления регионом как объектом хозяйствования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная политика и пространственное развитие экономики России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания базовых принципов функционирования экономики региона, принципы пространственно-территориального деления в Российской Федерации; умения систематизировать статистическую информацию о развитии региона, анализировать взаимосвязь экономических явлений и процессов; навыки поиска и анализа статистической информации о развитии региона. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Экономическая теория, Геоэкономика, Экономическая география и регионалистика мира, и служит основой для освоения дисциплин Экономическая безопасность, Внешнеэкономическая политика, Макроэкономическая политика РФ, Экономический потенциал РФ.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>знать</b> тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России; <b>уметь</b> анализировать

		статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в регионах; <b>владеть</b> навыками выявления причин региональных проблем, прогнозирования и разработки программ регионального развития
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>4 семестр</b>			
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>
Лекции	18	18	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	54	54	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>130</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Экономическое пространство и пространственные процессы. Понятие и основные характеристики «экономического пространства». Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Понятие, признаки и проблемы формирования единого экономического пространства в России. Современные формы пространственной организации хозяйства и расселения.

**Тема 2.** Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.

**Тема 3.** Региональная экономическая политика. Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития. Субъекты, методы и инструменты государственного регулирования территориального развития. Система инструментов государственного регулирования регионального развития ориентирующего характера: стратегическое планирование и прогнозирование. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.

**Тема 4.** Территориальное планирования и расселение. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения). Размещение объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы

**Тема 5.** Кластерный подход к управлению региональным развитием. экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.

**Тема 6.** Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы.	2	2	2
2.	Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.	4	4	
3.	Региональная экономическая политика.	2	2	2
4.	Территориальное планирования и расселение.	4	4	
5.	Кластерный подход к управлению региональным развитием.	4	4	
6.	Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы.	8	8	2
2.	Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.	10	10	2
3.	Региональная экономическая политика.	10	10	2
4.	Территориальное планирования и расселение.	10	10	2

5.	Кластерный подход к управлению региональным развитием.	8	8	
6.	Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.	8	8	2
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>10</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, эссе)	12	12	22
2.	Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера)	12	12	22
3.	Региональная экономическая политика.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера)	12	12	22
4.	Территориальное планирования и расселение.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера)	12	12	22
5.	Кластерный подход к управлению региональным развитием.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера)	12	12	20
6.	Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, эссе)	12	12	22
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>130</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Региональная политика и пространственное развитие экономики России» не предполагаются учебным планом.**

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентного, лично ориентированного, деятельностного, группированного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

**Описание уровней сформированности и критериев  
оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе  
освоения ОПОП**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
<b>Начальн ый</b>	<b>УК-9.1</b>	<b>Пороговый</b>	<b>знать</b> тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России;
<b>Основно й</b>		<b>Базовый</b>	<b>уметь</b> анализировать статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в регионах;
<b>Заключитель ый</b>		<b>Высокий</b>	<b>навыками</b> выявления причин региональных проблем, прогнозирования и разработки программ регионального развития

**6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад / сообщение;
- таблица;
- тест;
- задания проблемного характера;
- эссе;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются

в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением об оценочных средствах».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Анисимова В.Ю. Региональная экономика и политика: учебное пособие / В.Ю. Анисимова, М.М. Манукян. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.

2. Лапаева, М.Г. Национальная экономика России: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019. – 190 с.

3. Мелентьев Б.В. Региональная экономическая политика (курс лекций) / под ред. В.Ю. Малова. – Новосибирск: Изд-во ИЭОПП СО РАН, 2014. – 348 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Александров Г.А. Формирование инвестиционно привлекательного климата региона: концепция, диагностика, инновации / И.В. Вякина, Г.Г. Скворцова ; под ред. Г.А. Александрова. – М. : Экономика, 2014. – 302 с.

2. Ахмедуев А.Ш. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А.Ш. Ахмедуев, А.А. Рабаданова. – М. : Экономика, 2013. – 307 с.

3. Национальная экономика. В 2 т. Т.1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 323 с.

4. Перспективы развития экономики России: прогноз до 2030 года : монография / под ред. В.В. Ивантера, М.Ю. Ксенофонтова. – М. : Анкил, 2013. – 408 с.

5. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тупчиенко В.А.– Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 663 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>

6. Фролова, Е. А. Национальная экономика : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 212 с.

Ускова, Т.В. Региональная политика территориального развития [Текст]: моно-

графия / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015 – 156 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральная таможенная служба – <https://customs.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Региональная политика и пространственное развитие экономики России» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>


## 9. Оценочные средства.

Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Региональная политика и пространственное развитие экономики России»  
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Экономическое пространство и пространственные процессы.	8
				Тема 2. Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.	8
				Тема 3. Региональная экономическая политика.	8
				Тема 4. Территориально	8

				е планирования и расселение.	
				Тема 5. Кластерный подход к управлению региональным развитием.	8
				Тема 6. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.	8

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>знать</b> тенденции социально-экономического развития регионов, сущность современных экономических условий регионального развития в России; <b>уметь</b> анализировать статистические материалы характеризующие состояние экономики региона, развитие и размещение производительных сил в регионах; <b>владеть</b> навыками выявления причин	Тема 1. Экономическое пространство и пространственные процессы.  Тема 2. Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития.  Тема 3. Региональная экономическая политика.  Тема 4.	доклад, сообщение таблица тест самостоятельная работа, контрольная работа

			региональных проблем, прогнозирования и разработки программ регионального развития	<p>Территориальное планирования и расселение.</p> <p>Тема 5. Кластерный подход к управлению региональным развитием.</p> <p>Тема 6. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Оценочные средства по дисциплине «Региональная политика и пространственное развитие экономики России»

### Примеры практических заданий

#### Задание 1.

##### Перечень вопросов для докладов и сообщений

1. Понятие и основные характеристики «экономического пространства».
2. Понятие, признаки и проблемы формирования единого экономического пространства в России.
3. Современные формы пространственной организации хозяйства и расселения. Особенности типов пространственных структур регионов РФ.
4. Методология измерения и анализа экономического пространства.
5. Типологизация регионов.
6. Межотраслевой баланс территории.
7. Оценка локализации отраслей и специализации регионов.
8. Анализ открытости экономики региона.
9. Классические теории размещения деятельности.
10. Теории организации пространства.
11. Модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в

	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Задание 2. Составление таблицы. Работа в малых группах.**

Дайте сравнительную характеристику современных форм пространственной организации региональной экономики. Результаты оформите в виде таблицы.

Формы пространственной организации	Характеристика	Преимущества

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «составление таблицы»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Структура	упрощенная	не отражает полностью сути процесса	полностью отражает суть процесса
Содержание	отражено частично	отражено более 50%	отражено полностью
Оформление	наличие множественных исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	наличие незначительного количества исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	оформлена грамотно и аккуратно
Выводы	не сформулированы	сформулированы частично	полностью отражают суть проблемы
За слаженную работу группы + 2 балла			

Критерии оценивания работы в малых группах по составлению хронологической таблицы или таблицы характеристик явления / процесса

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Структура	упрощенная	не отражает полностью сути процесса	полностью отражает суть процесса
Содержание	отражено частично	отражено более 50%	отражено полностью

Оформление	наличие множественных исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	наличие незначительного количества исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	оформлена грамотно и аккуратно
Выводы	не сформулированы	сформулированы частично	полностью отражают суть проблемы
За слаженную работу группы + 2 балла			

### Задание 3. Выполните тесты.

1. К какому методологическому принципу планирования и прогнозирования относится следующее определение «комплексное, всестороннее исследование всех количественных и качественных закономерностей в экономических системах»

- а) принцип системности
- б) непрерывности планирования
- в) целенаправленности и приоритетности
- г) оптимальности

2. В социально-экономических прогнозах основными являются прогнозы:

а) совокупного спроса, развития территориальных комплексов, активности населения, развития СЭС, валового внутреннего продукта, рождаемости и смертности.

б) занятости населения, инновационной активности, инвестиционной привлекательности, регионального развития, территориальной целостности, производственного развития;

в) промышленной активности, занятости населения, экономической привлекательности территорий, развития малого и среднего бизнеса, социальной структуры;

г) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры СЭС, уровня инфляции, развития межотраслевых комплексов, занятости населения, уровня жизни населения, ЖКХ и быта.

3. Укажите основные требования, выдвигаемые к прогнозам:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

4. Продолжите фразу: «Под прогнозом понимается...

---

5. Что понимается под индикативное планирование

а) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения. Директивные планы, нося адресный характер, обязательны для всех исполнителей, а должностные лица несут ответственность за невыполнение плановых заданий.

б) процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны.

в) процесс выбора главных приоритетов развития национальной экономики, ведущую роль в реализации которой должно взять на себя государство

6. Что имеет значительно большую определенность:

а) гипотеза

б) прогноз

в) предположение

г) интуиция

7. Перечислите методы экономического прогнозирования по степени формализации:

а)

б)

в)

8. Укажите основные аспекты прогнозирования

а) онтологический

б) логический

в) гносеологический

г) экономический

д) исторический

е) инновационный

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Задание 4. Подготовить реферат.**

**Рекомендованные темы рефератов**

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период

2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов

3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации

4. Общие черты и особенности кризисных регионов

5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе

6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка

7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)



8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах
10. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона
11. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Основные направления и особенности территориального регулирования
14. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
15. Особенности развития экономики в Северных районах РФ
16. Основные направления современной региональной политики
17. Территориальные социально-экономические диспропорции
18. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов
19. Содержание региональной политики развитых государств
20. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения
21. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования
22. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
23. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
24. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
25. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
26. Региональные проблемы России
27. Региональная динамика и трансформация экономического пространства
28. Региональная политика как слагаемое российского федерализма
29. Сдвиги в геополитическом положении регионов. Экономическая безопасность страны
30. Межрегиональные ассоциации
31. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов
32. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития
33. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях
34. Региональные рынки
35. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики
36. Региональный рост и межрегиональное неравенство
37. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Задание 5. Самостоятельная работа** по темам 1 – 2, проводится в форме теста.

**Примерные задания для самостоятельной работы:**

1. Какое из определений раскрывает понятие «Регион»:
  - a. Субнациональная административно-территориальная единица с собственными органами управления, действующих в рамках отведенных им полномочий
  - b. Часть земной поверхности, имеющая условные (воображаемые) границы
  - c. Территория, которая по ряду существенных признаков отличается от других присущими ей системами государственного устройства и правовых норм
2. Какое понятие характеризует следующее определение: «Территория, для которой характерна высокая степень взаимосвязанности и взаимозависимости деятельности хозяйственных субъектов, основанная на единстве рынка труда, рынков сырья и ресурсов, единой экономической инфраструктуре, тесной внутри и межотраслевой кооперацией»
  - a. Страна
  - b. Экономическое пространство
  - c. Экономический регион
  - d. Геотория
3. Перечислите основные группы классификаций регионов: ....
4. Регионы, имеющие единые органы хозяйственного управления относятся к
  - a. простым
  - b. сложным
  - c. планирующим
  - d. плановым
5. Как называется объект (или концентрированная группа объектов) в пространственной структуре узлов региона, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию?
  - a. Точка
  - b. Центр

- c. Ядро
- d. Локалитет
- 6. Как называется процесс концентрации населения и производства в городах
  - a. Урбанизация
  - b. Агломерации
  - c. Локалитет
  - d. Изодапан
- 7. Назовите признаки, характеризующие единое экономическое пространство
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...
  - e. ...
- 8. Что изучает наука Региональная экономика?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Задание 6. Контрольная работа** по теме 3: проект-презентация «Анализ документов стратегического целеполагания конкретного российского региона».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации

Проект-презентация готовится студентом по фактическим материалам выбранного российского региона. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и подходы к их решению региональной властью.

Сформировать социально-экономический портрет региона и оценить его ресурсный потенциал. Проанализировать структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения и определить возможности практической реализации поставленных целей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики.
2. Методы и инструментарий пространственных экономических исследований.
3. Проблемы региональных экономических измерений.
4. Основы пространственной эконометрики.
5. Системная диагностика региональных проблем и ситуаций.
6. Пространственная организация национальной экономики.
7. Пространственное распределение экономических ресурсов.
8. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.
9. Проблемы социально-экономического районирования страны.
10. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
11. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России.
12. Региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
13. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
14. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.
16. Теория новой экономической географии.
17. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.
18. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них).
19. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
20. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, налоговая система).
21. Полюса и центры роста в региональном развитии.

22. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.
23. Мониторинг экономического и социального развития регионов.
24. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.
25. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем (прогнозирование, форсайт, индикативное планирование).
26. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем (стратегические планы, целевые программы).
27. Специфика становления и основные проблемы российского федерализма.
28. Концептуальные основы управления экономикой регионов.
29. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.
30. Уровни и виды региональной политики. Региональная политика современной России.
31. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.
32. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития.
33. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.
34. Региональная экономическая политика, ее цели и функции.
35. Особенности и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
36. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.
37. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве.
38. Региональное управление и региональные интересы.
39. Экономическая безопасность региона.
40. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов (природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет

	умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)