

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИУиГС
Р.Г. Харьковский

« 25 » 05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОЭКОНОМИКА»

По специальности 38.05. 02 Таможенное дело
Специализация: «Таможенное дело»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкономика» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преподаватель Агеева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления и
государственной службы



А.А. Резник

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов экономического образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развитие потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; формирование целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития мирового хозяйства и экономики основных регионов и стран мира. При этом студент должен понимать многообразие социально-экономических.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- выработка у студентов системного представления о структуре и тенденциях развития мировой экономики; овладение специальной экономической терминологией;
- изучение специфики поведения основных субъектов мировой экономики: государств, ТНК и др.;
- развитие у студентов умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геоэкономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки, истории становления мировых международных экономических отношений, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в типологии стран мира; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах мировой экономики, навыки формирования гражданской позиции на основе результатов анализа исторического становления экономических и политических систем стран мира; применения экономических знаний в определении экономических и политических систем стран мира; готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История России, Экономическая география и регионалистика мира, История экономических учений и служит основой для освоения дисциплин Региональная экономика, Государственное регулирование внешнеторговой деятельности, Внешнеэкономическая политика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; уметь определять базовые принципы функционирования экономики и экономического

		развития, цели и формы участия государства в экономике; владеть навыком понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	90	16
Лекции	36	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	54	10
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Контроль		4
Самостоятельная работа студента (всего)	90	160
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

Тема 1. Основные понятия геоэкономики

Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки. Национальные школы геоэкономики. Основные характеристики геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования. Геоэкономические аспекты регионализма

Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира

Введение в экономические системы стран мира. Определение мировой экономики и основные этапы ее формирования. Основные показатели развития различных стран мира. Общая характеристика Западной Европы. Экономика и модели: стран Северной Америки; высокоразвитых и слаборазвитых стран Западной Европы; стран Азиатско-тихоокеанского региона; новых индустриальных стран Юго-восточной Азии и Латинской Америки; наиболее развитых стран Южной Африки и Западной Азии; стран центральной и Восточной Европы; стран бывшего СССР; наименее развитых аграрных стран.

Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения

Образование и развитие мирового хозяйства. Мировое хозяйство как целостная экономическая система. Субъекты мирового хозяйства. Потенциал развития мировой экономической системы. Мировой рынок и международная торговля. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Международные миграции рабочей силы. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация производства и капитала.

Тема 4. Мировая экономическая интеграция

Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования. Национальные экономики как часть мирового хозяйства. Институциональное устройство мировой экономики. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации. Экономическая деятельность транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Проблемы бедности и отсталости, продовольственная, природных ресурсов и энергетическая. Экологическая и демографическая проблемы, проблемы устойчивого развития и развития человеческого потенциала, новые проблемы. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки.

Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма

Основные подходы к определению регионализма. Модель глобального мироустройства. Прогнозы развития геоэкономических регионов. «Российский проект» в геоэкономике.

Тема 6. Введение в экономические системы стран мира.

Актуальность курса, задачи и предмет изучения. Основные показатели развития различных стран мира. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Экономическая типология стран мира. Основные модели экономических систем стран мира.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия геоэкономики	6	1
2.	Экономика и модели экономических систем мира	6	1
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	6	1
4.	Мировая экономическая интеграция	6	1
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	6	1
6.	Введение в экономические системы стран мира	6	1
Итого:		36	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия геоэкономики	8	1
2.	Экономика и модели экономических систем мира	8	1
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	8	2
4.	Мировая экономическая интеграция	10	2
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	10	2
6.	Введение в экономические системы стран мира	10	2
Итого:		54	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия геоэкономики	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	14	26
2.	Экономика и модели экономических систем мира	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, тесты)	14	26

3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, тесты)	14	26
4.	Мировая экономическая интеграция	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	16	26
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	16	28
6.	Введение в экономические системы стран мира	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	16	28
Итого:			90	160

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Геоэкономика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группоцентрированного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература;

1. Банникова Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9596-1388-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884.html>.
2. Боброва В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения / Боброва В. В. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-7410-1986-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019863.html>
3. Вишневская Е. Н. Экономика и модели экономических систем стран мира: учебн. пос. / Е. Н. Вишневская. – Донецк: ДонНТУ, 2010. – 302 с.
4. Ермолаева Н. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие / Ермолаева Н. М. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-7567-0947-6.
5. Корниенко О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения / Корниенко О. В. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 290 с. – ISBN 978-5-9765-2433-0 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>.
6. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Крупчатникова В. В. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 194 с. – ISBN 978-5-7782-2970-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709.html>.
7. Кудров В. М., Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития / В. М. Кудров. – М.: Юстицинформ, 2011. – 616 с. – ISBN 978-5-7205-

1117-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720511173.html>.

8. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст]: учебник. – М.: КНОРУС, 2015. – 316 с.

9. Хасбулатов Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 884 с.

б) дополнительная литература;

1. Александров Е. Л., Круглов В. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Финансовый университет, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-7942-1401-7.

2. Арапова Е. Я., Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е. Я. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

3. Дрыночкин А.В., Экономика Болгарии: учеб. пособие / Дрыночкин А.В. – М.: МГИМО, 2016. – 156 с. (Экономика стран и регионов мира) – ISBN 978-5-9228-1552-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815529.html>.

4. Комиссарова Ж. Н., Экономика Франции: учеб. пособие / Комиссарова Ж.Н. – М.: МГИМО, 2016. – 199 с. (Экономика стран и регионов мира). – ISBN 978-5-9228-1545-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815451.html>.

5. Косов Ю. В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>

6. Международные экономические отношения: учебник/под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2012. – 528 с. – (Высшее образование).

7. Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития : учебное пособие / Е. Д. Фролова [и др.] ; под общ. ред. Е. Д. Фроловой, С. А. Лукьянова.– Екатеринбург : УрФУ, 2016.– 184 с.

8. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник /под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева. – 1-е изд., с обновлениями. – М: Магистр, НИЦ Инфра-М, 2013. – 654 с.

9. Нешатаева Т. Н., Евразийская интеграция: роль Суда / Т. Н. Нешатаева, Е. Б. Дьяченко – М.: Статут, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-8354-1139-9 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411399.html>

10. Ростов Е. Ф. Вся экономика планеты в цифрах и фактах: Справочник / Е. Ф. Ростов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 575 с.

11. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 910 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

12. Чепурин М. Н., Киселева Е. А. Курс экономической теории / М. Н. Чепурин, Е. А. Киселева. – Киров: «Вятка», 1994.

13. Экономическая теория: учебник / Под ред. В. Д. Камаева. – М.: Владос, 2000.

в) интернет-ресурсы;

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

г) программное обеспечение;

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Геоэкономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Геоэкономика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный Основной	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
		Базовый	уметь: определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Заключительный		Высокий	владеть: навыком понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
-----------------------	--	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Основные понятия геоэкономики Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 4. Мировая экономическая интеграция Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма Тема 6. Введение в экономические системы стран мира.	Основной ОФО-5 ЗФО-5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; уметь определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; владеть навыком понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Основные понятия геоэкономики Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 4. Мировая экономическая интеграция Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма Тема 6. Введение в экономические системы стран мира.	таблица; творческое задание; задание/ ситуационная задача; тесты; самостоятельная работа; контрольная работа

(примерный перечень оценочных средств)

1. Тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Формами международного географического разделения труда не являются:
 - а) Международный туризм.
 - б) Валютно-финансовые связи.
 - с) Обмен научно-техническими знаниями.
 - д) Международные экономические и валютно-финансовые отношения.
 - е) Специализация и кооперирование.
 - ф) Культурный обмен между странами.
 - г) Внешняя торговля
2. Мировое хозяйство – это:

a) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе геоэкономических связей между государствами.

b) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда.

c) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе геоэкономических связей между странами и континентами.

d) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе финансово-экономических связей между государствами.

3. Отрасли международной специализации –это:

a) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт и импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом разделении труда.

b) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом

c) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом разделении труда.

d) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт и импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном финансово-экономическом разделении труда.

4. Условиями, необходимыми для формирования МГРТ являются:

a) вне данной страны-производителя должны существовать страны, где возникает спрос на её продукцию по более высокой цене.

b) вне данной страны-производителя должны существовать страны, где возникает спрос на её продукцию по более низкой цене.

c) страна производитель не должна выделяться преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами.

d) страна производитель должна обладать теми или иными преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами.

e) расходы на транспортные перевозки не должны превышать разницу между ценой производства и продажной ценой.

f) расходы на транспортные перевозки должны превышать разницу между ценой производства и продажной ценой.

5. МГРТ — это специализация стран на:

a) разработке определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

b) производстве определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

c) экспорте определенных видов товаров, продукции, услуг с последующим обменом ими.

d) импорте определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

e) экспорте и импорте определенных видов товаров, продукции, услуг с последующим обменом ими.

6. В процессе экономического развития отраслевая структура проходит три стадии:

a) феодальную, капиталистическую, социалистическую;

b) феодальную, капиталистическую, постиндустриальную;

c) аграрную, капиталистическую, постиндустриальную;

d) аграрную, индустриальную, постиндустриальную;

e) аграрную, индустриальную, коммунистическую.

7. Начало первого этапа формирования мирового хозяйства было положено в:

a) XVI веке с эпохой великих географических открытий

- b) веке с эпохой Великих этнографических открытий
 - c) XVII веке с эпохой Великих этнографических открытий
 - d) веке с эпохой великих географических открытий
8. Второй этап формирования мирового хозяйства связан с развитием:
- e) экономики;
 - f) транспорта;
 - g) международных связей;
 - h) средств коммуникаций.

9. Третий этап формирования мирового хозяйства связан с:

- a) развитием транснациональных корпораций;
- b) образованием организации Объединенных наций;
- c) глобализацией мирового хозяйства;
- d) развитием крупной машинной индустрии.

10. новый этап развития мирового хозяйства наступил после второй мировой войны в связи

с:

- a) образованием социалистических стран,
- b) крушением социалистических стран и колониальной системы империализма;
- c) образованием социалистических стран, крушением колониальной системы империализма;
- d) крушением колониальной системы империализма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

Тема 1. Основные понятия геоэкономики

Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки.

Национальные школы геоэкономики.

Основные характеристики геоэкономического пространства.

Становление и развитие геоэкономических систем.

Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования.

Геоэкономические аспекты регионализма

Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира

Введение в экономические системы стран мира.

Определение мировой экономики и основные этапы ее формирования.

Основные показатели развития различных стран мира.

Общая характеристика Западной Европы.

Экономика и модели: стран Северной Америки; высокоразвитых и слаборазвитых стран Западной Европы; стран Азиатско-тихоокеанского региона; новых индустриальных стран Юго-восточной Азии и Латинской Америки; наиболее развитых стран Южной Африки и Западной Азии; стран центральной и Восточной Европы; стран бывшего СССР; наименее развитых аграрных стран.

Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения

Образование и развитие мирового хозяйства.

Мировое хозяйство как целостная экономическая система.

Субъекты мирового хозяйства.

Потенциал развития мировой экономической системы. Мировой рынок и международная торговля.

Трудовые ресурсы мирового хозяйства.

Международные миграции рабочей силы. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

Современные тенденции развития мирового хозяйства.

Глобализация производства и капитала.

Тема 4. Мировая экономическая интеграция

Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования.

Национальные экономики как часть мирового хозяйства.

Институциональное устройство мировой экономики.

Интеграционные объединения мира.

Международные экономические организации.

Экономическая деятельность транснациональных корпораций и мультинациональных банков.

Проблемы бедности и отсталости, продовольственная, природных ресурсов и энергетическая.

Экологическая и демографическая проблемы, проблемы устойчивого развития и развития человеческого потенциала, новые проблемы.

Международная конкурентоспособность и методы ее оценки.

Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма

Основные подходы к определению регионализма.

Модель глобального мироустройства.

Прогнозы развития геоэкономических регионов.

«Российский проект» в геоэкономике.

Тема 6. Введение в экономические системы стран мира.

Актуальность курса, задачи и предмет изучения.

Основные показатели развития различных стран мира.

Современные тенденции развития мирового хозяйства.

Экономическая типология стран мира.

Основные модели экономических систем стран мира.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат

(базовый уровень)

1. Геоэкономика в системе научного знания.
2. Геоэкономика, геополитика и внешнеэкономическая политика - взаимосвязь и взаимозависимость категорий.
3. Современные проявления глобализации мировой экономики.
4. Понятие и основные признаки геоэкономических систем.
5. Классификация и типология стран мира.
6. Геоэкономические аспекты лимологии.
7. Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил.
8. Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа. Структура геоэкономического атласа.
9. Транснационализация бизнеса как форма геоэкономической экспансии.
10. Геофинансовая мировая структура - проблемы и противоречия развития.
11. Основные подходы к определению регионализма.
12. Проблемы развития геоэкономического пространства.
13. Мировой доход и геоэкономическая рента.
14. Основные характеристики экономического национализма.
15. Воздействие геофинансов на национальную экономику.
16. Методы геоэкономического соперничества.
17. Геоэкономические войны как войны нового поколения.
18. Международные региональные интеграционные группировки в геоэкономическом пространстве.
19. Современная система наднационального регулирования международных экономических отношений.
20. Роль международных экономических организаций в геоэкономическом пространстве.
21. Демографические факторы развития мировой экономики.
22. Международное разделение труда и пространственная структура мирового хозяйства.
23. География промышленности мира.
24. Мировой аграрно-промышленный комплекс.
25. Транспортно-коммуникационная система мира.
26. Современные проявления геоэкономической экспансии, завоевание рыночных товарных ниш.
27. Повышение эффективности использования геоэкономических ресурсов России.
28. Прогнозы развития геоэкономических регионов.
29. Национальные экономические интересы России в геоэкономическом пространстве.
30. Взаимоотношения России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии.
31. Геоэкономические аспекты участия России в интеграционных процессах.
32. Россия на постсоветском пространстве.
33. Современные формы борьбы за мировые невозобновляемые природные ресурсы.
34. Восходящие страны-гиганты в мировой экономике и международных экономических отношениях.
35. Проблемы развития институциональной структуры наднационального регулирования международных экономических отношений.
36. Изменение ценовых пропорций мирового товарообмена.
37. Сырьевой, территориальный и транспортный геоэкономические ресурсы стран мира.
38. Геоэкономические ресурсы России.
39. Геоэкономика в условиях становления нового мирового экономического порядка.
40. Россия в системе нового мирового экономического порядка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме)

	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Кейс задание (высокий уровень)

1. Определите ВВП, исчисленный производственным методом:

- рыночная цена выпущенной продукции - 2000;
- текущие материальные издержки - 800;
- амортизационные отчисления - 200;
- косвенные налоги на товары и услуги - 300;
- государственные субсидии на их производство - 200.

2. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?

3. Определите ВВП, если известны:

- личные потребительские расходы – 3 млрд. долл.,
- валовые частные внутренние инвестиции 800 млн. долл.,
- государственные закупки товаров и услуг – 1 млрд. долл.,
- объем чистого экспорта – 100 млн. долл.

Назовите метод расчета ВВП.

4. Проанализируйте таблицу. На основании данных таблицы рассчитайте сальдо внешней торговли Китая по регионам; выделите регионы, с которыми Китай имеет наибольшее положительное и отрицательное сальдо торгового баланса; результаты нанесите на картосхему мира (объем экспорта и импорта между Китаем и регионом показать параллельными направленными стрелками одинаковой длины, толщина стрелки в масштабе, например, 1мм = 10 млрд. долларов).

Таблица – Географическая направленность внешней торговли Китая в 2020 г., млрд. долл.

Регин мира	Всего внешнеэконом.оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо
ВСЕГО	1154,6	593,3	561,1	
Азия	664,9	295,5	369,4	
Африка	29,5	13,8	15,6	
Европа	211,4	122,4	89,0	
Латинская Америка	40,0	18,2	21,8	
Северная Америка	185,3	133,2	52,0	
Австралия и Океания	23,5	10,2	13,3	

5. Из 145 млн. кв. км суши пригодными для сельскохозяйственной обработки считаются 45 млн. кв. км, обрабатывается 1/3 этих земель. По некоторым оценкам, при нынешних методах обработки земли она может обеспечить продовольствием свыше 10 млрд. чел. Численность не

получающих достаточного количества продовольствия превышает 850 млн. чел. Какие причины недопроизводства продовольствия и пути его устранения? Поясните.

6. В течение длительного времени ухудшилось состояние сельскохозяйственных земель. 1,4 млрд. человек живет на землях, подверженных риску. Население каких районов мира прежде всего работает на этих землях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Разноуровневые задачи и задания

(пороговый уровень)

Задача № 1.

Исходя из полученных ранее знаний, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки?
2. Объясните, почему формирование геоэкономики как концепции связывают с Ф.

Реригом, а как науки с Э. Люттваком?

3. В чем заключаются методологические отличия американской, российской, итальянской, французской и украинской школ геоэкономики?

4. Каковы основные концепции российской школы геоэкономики?

5. Охарактеризуйте основные методы геоэкономики. Какие методы российской внутренней и внешней политики могут быть названы “кольберизмом высоких технологий”?

6. Почему знание геоэкономики становится объективной потребностью сотрудников государственного аппарата?

Задача № 2.

Подготовить викторину из 15 вопросов, для студентов группы на одну из предложенных тем:

1. Высокоразвитые страны Европы.
2. Слаборазвитые страны Африки.
3. Страны СНГ.
4. Развитые страны Латинской Америки.
5. Австралия.

Вопросы викторины должны включать информацию о стране, ее местоположение, территория, место в современном мировом хозяйстве, секторах ВВП, научном потенциале, природных, трудовых ресурсах.

Задача № 3.

Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».

Наименование глобальной проблемы	Пути решения	Препятствия и трудности на пути решения глобальной проблемы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

6. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

1. Решите ситуационную задачу. Прочтите текст, проанализируйте ситуацию, Сделайте выводы.

Причины нефтедолларовой войны в Иране

Согласны ли вы с утверждением, что причины “горячей” войны США с Ираном будут носить не политический, а геоэкономический характер? Каковы, на ваш взгляд, геоэкономические последствия этой войны для стран – экспортеров нефти?

«Хотя объявленной причиной войны будут ядерные амбиции Ирана, но есть неназываемые макроэкономические приводные механизмы, объясняющие настоящие причины для 2-й стадии нефтедолларовой войны: планируемое создание иранской нефтяной биржи с расчетами в евро.

Тегеран разработал план начать в 2005-2006 гг. конкуренцию с Нью-Йоркской биржей NYMEX и Лондонской IPE в области международной торговли нефтью, используя при этом евро в качестве предпочитаемого средства торговли. Это означает, что если не произойдет вмешательства США в какой-то форме, то евро скоро получит прочный плацдарм в международной торговле нефтью. Учитывая уровень государственного долга США и неоконсервативный проект достижения глобального доминирования США, цель Тегерана можно рассматривать как очевидное ограничение верховенства американского доллара в международной торговле нефтью. Аналогично войне в Ираке, предстоящие операции против Ирана относятся к «нефтедолларовой» макроэкономике и необъявленному, но реальному вызову господству американского доллара со стороны евро в качестве альтернативной валюты для торговли нефтью...».

2. Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы подготовьте доклад по следующим темам:

«Роль стран группы ОЭСР в развитии международной торговли товарами и услугами».

1. «Место и роль НИС на мировых товарных рынках».
2. «Беларусь и Казахстан на мировом рынке услуг: сравнительный анализ».
3. «Место России в международной торговле на современном этапе».
4. «Международное регулирование мировой торговли в рамках ООН».

3. Предположим, что мировое хозяйство состоит из двух стран – Карамелии и Телепузии. В Карамелии функция спроса на конфеты (кг за год) имеет вид $Q_d = 70 - P$, функция предложения имеет вид $Q_s = 20 + P$. В Телепузии функция спроса на конфеты имеет вид $Q_d = 130 - 2P$, функция предложения имеет вид $Q_s = 10 + P$, где P – цена в рублях за кг.

Определите равновесные значения цен конфет и объемов их выпуска для экономик Карамелии и Телепузии при отсутствии внешней торговли (за год). Представьте графики рынков конфет для Карамелии и Телепузии до их вступления в торговые отношения.

Указанные страны вступают в торговлю конфетами друг с другом. Какая из стран становится экспортёром, какая – импортёром? На каком уровне установится мировая цена конфет? Каковы будут объёмы международной торговли конфетами (за год)? Представьте график мирового рынка конфет (рынка международной торговли данным товаром).

Определите величины отечественных спроса и предложения конфет в Карамелии и Телепузии после установления торговых отношений (за год).

Для каждой из стран рассчитайте следующие величины (за год):

- а) выигрыш либо потери производителей в результате установления внешней торговли;
- б) выигрыш либо потери потребителей в результате установления внешней торговли;
- в) чистый национальный выигрыш либо чистые национальные потери от внешней торговли.

4. На мировом рынке соковыжималок имеет место монополистическая конкуренция между n производителями, каждый из которых имеет функцию средних издержек вида $AC = 17,75 + 0,25n$ (в у.е.). Суммарный объем проданных за год всеми производителями соковыжималок составил 17860 тыс. штук. Абсолютное значение эластичности спроса по цене на соковыжималки равно 0,25.

- 1) Выведите функцию цены соковыжималки $P(n)$ (в у.е.).
- 2) Чему равны постоянные издержки производства соковыжималок?
- 3) При каком значении n на мировом рынке соковыжималок достигается равновесие?
- 4) Чему равна равновесная цена соковыжималки (в у.е.)?
- 5) Рассчитайте объем продаж каждой фирмы на рынке (за год).
- 6) Постройте график мирового рынка соковыжималок.

5. Факторы производства и внешняя торговля

Влияние внешней торговли по-разному отражается на распределении доходов между владельцами факторов производства. В соответствии с этим определите, выигрывает или проигрывает владелец фактора производства в результате интенсификации процессов внешнего обмена, если:

- А) фактор производства специализирован в экспортном производстве;
- Б) фактор производства специализирован в импортозамещающем производстве.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

7. Комплект заданий для контрольной работы

1. Охарактеризуйте этапы развития мирового хозяйства.
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру современного мирового хозяйства и ее особенности по различным группам стран.
3. Назовите основные показатели развития национальной экономики.
4. Назовите и охарактеризуйте основные особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.
5. Какие интеграционные объединения мира Вы знаете и какова их роль в развитии отдельных регионов?
6. Какие международные экономические организации Вы знаете? Каковы цели создания международных экономических организаций?
7. Какие типологии стран мира имеют место в экономической литературе?
8. В каких случаях целесообразно использовать ту или иную классификацию типологии стран мира?
9. Что такое модели экономических систем и по каким критериям их можно охарактеризовать?
10. Дайте краткую характеристику основным типам моделей экономических систем.
11. Охарактеризуйте природные факторы, которые определили пути развития британской экономики и ее специализацию в международном разделении труда.
15. Назовите положительные черты социально-рыночной модели экономического развития Казахстана. Каковы проблемы этой модели и пути их решения?
16. Охарактеризуйте особенности модели развития средиземноморских стран.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

3. Формами международного географического разделения труда не являются:
 - h) Международный туризм.
 - i) Валютно-финансовые связи.
 - j) Обмен научно-техническими знаниями.
 - k) Международные экономические и валютно-финансовые отношения.
 - l) Специализация и кооперирование.
 - m) Культурный обмен между странами.
 - n) Внешняя торговля
4. Мировое хозяйство – это:
 - e) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе геоэкономических связей между государствами.

f) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда.

g) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе геоэкономических связей между странами и континентами.

h) исторически сложившаяся система национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе финансово-экономических связей между государствами.

3. Отрасли международной специализации — это:

e) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт и импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом разделении труда.

f) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом

g) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном географическом разделении труда.

h) такие отрасли, которые в большей степени ориентированы на экспорт и импорт продукции и в первую очередь определяют “лицо” страны в международном финансово-экономическом разделении труда.

4. Условиями, необходимыми для формирования МГРТ являются:

g) вне данной страны-производителя должны существовать страны, где возникает спрос на её продукцию по более высокой цене.

h) вне данной страны-производителя должны существовать страны, где возникает спрос на её продукцию по более низкой цене.

i) страна-производитель не должна выделяться преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами.

j) страна-производитель должна обладать теми или иными преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами.

k) расходы на транспортные перевозки не должны превышать разницу между ценой производства и продажной ценой.

l) расходы на транспортные перевозки должны превышать разницу между ценой производства и продажной ценой.

5. МГРТ — это специализация стран на:

f) разработке определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

g) производстве определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

h) экспорте определенных видов товаров, продукции, услуг с последующим обменом ими.

i) импорте определенных видов продукции, услуг с последующим обменом ими.

j) экспорте и импорте определенных видов товаров, продукции, услуг с последующим обменом ими.

6. В процессе экономического развития отраслевая структура проходит три стадии:

f) феодальную, капиталистическую, социалистическую;

g) феодальную, капиталистическую, постиндустриальную;

h) аграрную, капиталистическую, постиндустриальную;

i) аграрную, индустриальную, постиндустриальную;

j) аграрную, индустриальную, коммунистическую.

7. Начало первого этапа формирования мирового хозяйства было положено в:

i) XVI веке с эпохой великих географических открытий

j) веке с эпохой Великих этнографических открытий

k) XVII веке с эпохой Великих этнографических открытий

l) веке с эпохой великих географических открытий

8. Второй этап формирования мирового хозяйства связан с развитием:

- m) экономики;
- n) транспорта;
- o) международных связей;
- p) средств коммуникаций.

9. Третий этап формирования мирового хозяйства связан с:

- e) развитием транснациональных корпораций;
- f) образованием организации Объединенных наций;
- g) глобализацией мирового хозяйства;
- h) развитием крупной машинной индустрии.

10. новый этап развития мирового хозяйства наступил после второй мировой войны в связи

с:

- e) образованием социалистических стран,
- f) крушением социалистических стран и колониальной системы империализма;
- g) образованием социалистических стран, крушением колониальной системы империализма;
- h) крушением колониальной системы империализма.

11. В мировом хозяйстве производственная сфера составляет:

- a) $\frac{2}{3}$ ввп;
- b) $\frac{1}{3}$ ввп;
- c) $\frac{3}{4}$ ввп;
- d) $\frac{1}{4}$ ВВП.

12. В мировом хозяйстве непроизводственная сфера составляет:

- a) $\frac{3}{4}$ ввп;
- b) $\frac{1}{3}$ ввп;
- c) $\frac{1}{4}$ ввп;
- d) $\frac{2}{3}$ ВВП.

13. производственная сфера в мировом хозяйстве в т.ч. включает:

- a) связь; промышленность науку;
- b) сельское хозяйство;
- c) Услуги;
- d) Производство

14. непроизводственная сфера в мировом хозяйстве в т.ч. включает:

- a) транспорт,
- b) здравоохранение;
- c) связь;
- d) Культуру;
- e) строительство;
- f) Образование.

15. В странах с какой экономикой чаще всего встречается жизнь за чертой бедности?

- a) традиционной;
- b) централизованной;
- c) рыночной;
- d) нет верного ответа.

16. Как происходит осуществление производства товаров в странах с централизованной экономической системой?

- a) в количестве, диктуемым спросом на эти товары;
- b) на основании решений, принятых предпринимателями;
- c) благодаря планированию на уровне всей страны;
- d) все ответы верны.

17. При каком типе экономики желание людей иметь данный товар в наибольшей степени повлияет на его производство?

- a) традиционной;
- b) централизованной;
- c) рыночной;
- d) нет верного ответа.

18. Обязательный признак рыночных отношений:

- a) налаженный контроль за продавцами;
- b) возможность свободной купли и продажи товаров;
- c) наличие большого количества рекламы;
- d) все ответы верны.

19. По какой причине желание производителей в рыночной экономике получать наибольшую прибыль имеет значение для всего общества?

- a) это приводит к постоянному росту цен;
- b) производители постоянно увеличивают производство всех товаров и услуг;
- c) производители вынуждены производить то, что нужно потребителям;
- d) производители вынуждены производить то, что не нужно потребителям.

20. Какую имеет экономическую систему страна, если сын, когда вырастит обязательно продолжит дело отца?

- a) рыночная;
- b) централизованная;
- c) традиционная;
- d) смешанная.

21. Какую имеет экономическую систему страна, если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом?

- a) централизованная;
- b) рыночная;
- c) традиционная;
- d) смешанная.

22. Производство в странах с централизованной экономикой организовано:

- a) с наименьшей себестоимостью выпускаемых товаров;
- b) с использованием наибольшего количества людей и материальных ресурсов;
- c) по проверенным десятилетиями технологиям;
- d) все ответы верны.

23. Распределение произведенных товаров в странах с традиционной экономикой происходит:

- a) по возможности заплатить наибольшую цену за эти товары;
- b) согласно сложившимся в данном обществе правилам;
- c) по трудовому вкладу в производство данных товаров;
- d) все ответы верны.

24. Большинство стран мира имеет следующий тип экономики:

- a) рыночная;
- b) традиционная;
- c) смешанная;
- d) нет верного ответа.

25. Если в деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. То о какой экономической системе идет речь?

- a) о традиционной;
- b) о рыночной;
- c) о командной;
- d) о национальной.

26. К какой экономической системе относится следующая черта?

Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций.

- a) традиционной;
- b) рыночной;
- c) командной;
- d) смешанной.

27. Отметьте наиболее важный элемент для рыночной экономики:

- a) эффективные профсоюзы;
- b) продуманное государственное регулирование;
- c) ответственные действия предпринимателей;
- d) активная конкуренция на рынке.

28. К какому типу экономических систем относится экономика бывшего СССР?

- a) традиционному типу;
- b) рыночному типу;
- c) командному типу;
- d) рыночному типу с элементами традиционной системы.

29. Основа традиционной экономики:

- a) натуральное хозяйство;
- b) торговля;
- c) специализация производства;
- d) государственное регулирование.

30. Соотнести признаки и характеристики экономических систем:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
a) конкуренция производителей	1) рыночная
b) централизованное распределение	
c) директивное ценообразование	2) командная
d) свобода предпринимательства	
e) цикличность развития экономики	

31. Соотнести признаки с типами экономических систем:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
a) саморегуляция спроса и предложения	1) командная
b) свобода предпринимательства	
c) директивное ценообразование	2) рыночная
d) централизованное распределение	
e) конкуренция производителей	

32. Соотнести примеры с типами экономических систем:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
a) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) командная
b) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	
c) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	2) традиционная
d) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
e) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под	3) рыночная

запретом	
----------	--

33. Соотнести типы экономических систем и их характерные черты:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
1) экономическая свобода производителей и потребителей	a) традиционная
2) государственное регулирование экономических процессов	b) рыночная
3) господство натурального хозяйства	c) командная
4) господство государственной собственности	d) смешанная

34. Мир-система - понятие:

- a) введенное в научный оборот И. Валлерстайном;
- b) характеризующее капиталистическую экономику;
- c) включающее различные типы национальных экономик;
- d) предназначенное для описания мини-экономики;
- e) предназначенное для описания мир-экономики

35. Геоэкономический баланс сил - это:

- a) попарное соответствие агрегированного потребления и агрегированного производства, с одной стороны, и агрегированной капитализации и агрегированных ресурсов - с другой;
- b) баланс между доходами и расходами государства от участия в глобальных обменах;
- c) баланс между инновационными и традиционными видами деятельности на внутреннем рынке государства;
- d) баланс между капитализацией и деятельностью на внутреннем рынке государства;
- e) баланс между капитализацией и деятельностью на глобальном рынке.

1. Использование экономических инструментов для реализации и отстаивания национальных интересов и достижения позитивных геополитических результатов, а также последствия экономических действий других стран для геополитических целей данной страны это..

2. многоуровневая, глобальная система хозяйствования, объединяющая национальные экономики стран мира на основе международного разделения труда посредством системы международных экономических отношений...

3. специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешёвые факторы производства и предпочтительные условия в сравнении с другими странами.

4. многоуровневый комплекс экономических отношений между отдельными странами, их региональными объединениями и субъектами, а также отдельными предприятиями (транснациональными корпорациями) в системе мирового хозяйства.

5. денежное выражение общемировой стоимости товара, реализуемого на мировом рынке

6. процесс сближения, взаимоприспособления и сращивания экономических систем, обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласования действий.

7. понятие, представляющее глобальное пространство в виде сферы, в которой осуществляется функционирование глобальной экономической системы, рассматриваемой в ракурсе мирового воспроизводственного процесса.

8. политико-экономическая система, направленная на создание замкнутого самообеспечивающегося хозяйства, которое развивается без связей с другими странами.

9. стоимость всех товаров и услуг, которые были произведены на территории страны за определённый период и предназначены для конечного использования.

10. Отцом геоэкономики можно считать немецкого экономиста..

11. независимость, самостоятельность государства...

12. политическая или экономическая граница, лимитированная государственным строем, национальной обособленностью, таможенным контролем, правилами внешней торговли.
13. тип экономической системы, который базируется на частной собственности и свободной координации деятельности экономических агентов.
14. современный тип экономической системы, который основан на сочетании разных форм собственности и определенной комбинации рыночного и государственного механизмов регулирования.
15. устойчивый комплекс целей, форм и способов взаимодействия экономических агентов в процессе создания экономических благ.
16. Глобализация. Наращивание объемов международной торговли. Выравнивание цен. Формирование общей тарифной сетки на границах. Это все является...
17. Основные этапы экономической интеграции:...
18. способ международного сотрудничества, при котором страны отменяют таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле это...
19. форма межгосударственной интеграции, которая предполагает объединение торгово-экономических отношений входящих в его состав стран-участниц это...
20. процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень; появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.
21. рыночная стоимость всего объема товаров и услуг, созданных производителями данной страны за один год как внутри своей страны, так и на территории других стран.
22. доля рабочей силы, не занятая в каждый данный момент, тогда как уровень занятости подразумевает под собой долю (процент) численности рабочей силы, имеющей работу на определенный момент.
23. общий объем продукции, деленной на количество затраченного на его производство труда; средний продукт труда или выработка одного рабочего за один час.
24. процесс формирования и развития единого мирового экономического (преимущественно финансового) и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.
25. борьба без применения военной силы за выгодные региональные позиции (рынки сырья и сбыта, транспортные коридоры) в мировой экономике.
26. борьба за ресурсы, рынки сбыта товаров, инвестиции и технологические инновации.
27. Основной причиной появления геоэкономики как науки называют:
28. В современной экономической теории выделяют такие виды экономических систем:...
29. интенсивностью и углублением интернационализации и глобализации характеризуетсяэтап формирование мирового хозяйства.
30. К главным субъектам мирового хозяйства относятся:..
31. переселение людей из одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния это..
32. Свобода выбора. Наличие конкуренции. Защита частной собственности. Свободное ценообразование. Добровольные договорные отношения. Приоритет потребителя это все...
33. создание крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства, особенно в промышленности; в результате происходит превращение страны из аграрной в индустриальную...
34. резкое уменьшение прироста населения в результате резкого снижения рождаемости и увеличения смертности...
35. часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для работы.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			