

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИУиГС
Р.Г. Харьковский**

(подпись)
« _____ » _____ 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА»**

По направлению подготовки 38.05. 02 Таможенное дело
Профили: «Таможенное дело»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Политика экономического роста» по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело «Таможенное дело» – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственная и муниципальная служба» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук., доцент Гончаренко М.А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой
Таможенного дела _____

А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____

А.А. Резник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения прикладных задач в области прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны.

Задачи:

- освоить сущность прогнозирования и планирования, его формы и особенности;
- овладеть методами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов;
- изучить особенности макроэкономического, регионального и отраслевого прогнозирования и планирования;
- приобрести умения и навыки проведения плановых и прогнозных расчетов по различным направлениям социально-экономического развития страны, уметь анализировать результаты прогнозных расчетов и определять степень их достоверности, разрабатывать рекомендации по достижению целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политика экономического роста» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: качественное управление экономическими системами различных уровней возможно только на основе использования эффективного механизма прогнозирования и планирования, позволяющего предвидеть и оценивать последствия принимаемых решений, а также разрабатывать перспективные программы развития.

Студенты должны изучить методики прогнозирования различных направлений социально-экономического развития страны; уметь проводить плановые и прогнозные расчеты на макроуровне, региональном и отраслевом уровнях национальной экономики; владеть практическими навыками выполнения различных технико-экономических расчетов в области прогнозирования и планирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Макроэкономика, Основы научных исследований и служит основой для освоения дисциплины Социально-экономическое прогнозирование.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

	реализуемой дисциплине)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие	знать основные эмпирические свидетельства об экономическом росте; факторы, влияющие на экономический рост; уметь анализировать влияние различных изменений в политике государства на экономический рост владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты на экономический рост;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Документирует процесс управления проектом, контролирует ход выполнения проекта	знать основные понятия, категории и инструменты теории экономического роста; уметь выявлять проблемы, связанные с экономическим ростом, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; владеть современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	54		
в том числе:			
Лекции	18		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36		
Лабораторные работы	-		

Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	54		
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Формирование общественных благ и структура ВВП. Частные и общественные блага. Типы благ. Понятие ВВП и его структура

Тема 2. Экономический рост и факторы развития. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Тема 3. Теоретические аспекты экономических циклов. Экономические циклы. Классификация макроэкономических индикаторов.

Тема 4. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы измерения и прогнозирования ВВП. Формирование структуры экономики. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.

Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 6. Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции. Сущность и особенности государственной ценовой политики. Методы прогнозирования и планирования цен. Инфляция, ее виды и особенности. Измерение и прогнозирование инфляции. Управление инфляционными процессами.

Тема 7. Прогнозирование и планирование финансов. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования. Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и методика разработки. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Трудовые ресурсы, их состав и структура. Безработица и проблема занятости. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.

Тема 9. Прогнозирование и планирование социального развития. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 4			
Тема 1	Формирование общественных благ и структура ВВП	2	—
Тема 2	Экономический рост и факторы развития	2	2
Тема 3	Теоретические аспекты экономических циклов	2	2
Тема 4	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	2	—
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	2	-
Тема 6	Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции.	2	—
Тема 7	Прогнозирование и планирование финансов	2	-
Тема 8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	2	—
Тема 9	Прогнозирование и планирование социального развития	2	-
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 4			
Тема 1	Формирование общественных благ и структура ВВП	4	—
Тема 2	Экономический рост и факторы развития	4	2
Тема 3	Теоретические аспекты экономических циклов	4	2
Тема 4	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	4	—
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	4	-
Тема 6	Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции.	4	—
Тема 7	Прогнозирование и планирование финансов	4	-
Тема 8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	4	—
Тема 9	Прогнозирование и планирование социального развития	4	-
Итого:		36	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№	Название раздела / темы	Вид	Объем часов
---	-------------------------	-----	-------------

п/п		самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
1	Формирование общественных благ и структура ВВП	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
2	Экономический рост и факторы развития	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
3	Теоретические аспекты экономических циклов	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
4	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
6	Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции.	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
7	Прогнозирование и планирование финансов	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
8	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	12
9	Прогнозирование и планирование социального развития	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	20
Итого:			54	102

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Политика экономического роста» не предполагаются учебным планом

5. Образовательных технологий:

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группоторованного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;

- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

**Описание уровней сформированности и критериев
оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе
освоения ОПОП, умения,**

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1.1	Пороговый	знать основные эмпирические свидетельства об экономическом росте; факторы, влияющие на экономический рост;
Основной		Базовый	уметь анализировать влияние различных изменений в политике государства на экономический рост
Заключительный		Высокий	владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты на экономический рост.
Начальный	УК-2.4	Пороговый	знать основные понятия, категории и инструменты теории экономического роста
Основной		Базовый	уметь выявлять проблемы, связанные с экономическим ростом, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности
Заключительный		Высокий	владеть современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
Начальный	ОПК-1.3	Пороговый	знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей экономический рост.
Основной		Базовый	уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, касающиеся экономического роста
Заключительный		Высокий	владеть навыками анализа современной системы показателей, характеризующей экономический рост

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

доклад / сообщение;
таблица;
кейс;
задания проблемного характера;
интеллект-карта;
эссе;
самостоятельная работа;
контрольная работа.

Оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает	

	неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ.ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>

3. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=944382>.

б) дополнительная литература:

1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Г.А. Кандаурова [и др.]; под общ. ред. Г.А. Кандауровой, В.И. Борисевича. - Мн.: Современная школа, 2005.

2. Харин Ю.С., Малюгин В.И. Статистический анализ и прогнозирование макроэкономических процессов с использованием ППП СЭМП // Актуальная статистика 2000: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Н.

Тамашевича, Л.П. Шахотько, Н.Ч. Бокун. - Минск: Информстат, 2000. - Т. 2 - С. 13–20.

3. Экономическая статистика : учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2002.

в) методические указания:

г) интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. Режим доступа: <http://www.aup.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

4. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

7. Электронная библиотечная система BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru>

8. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>

9. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

10. Сайт журнала «Справочник по управлению персоналом» Электронный журнал. - Режим доступа: [http:// pro-personal.ru](http://pro-personal.ru)

11. Сайт журнала «Кадровик.ру». - Режим доступа: <http://kadrovik.ru>

12. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

15. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

18. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

20. Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Управление персоналом в таможенных органах» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Политика экономического роста»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие	Тема 1 Формирование общественных благ и структура ВВП Тема 2 Экономический рост и факторы развития Тема 3 Теоретические аспекты экономических циклов	3
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Документирует процесс управления проектом, контролирует ход выполнения проекта	Тема 4 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики Тема 5 Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие	знать основные эмпирические свидетельства об экономическом росте; факторы, влияющие на экономический рост; уметь анализировать влияние различных	Тема 1 Формирование общественных благ и структура ВВП Тема 2 Экономический рост и факторы развития	доклад, сообщение контрольная работа таблица интеллектуальная карта эссе самостоятельная работа

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий		изменений в политике государства на экономический рост владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты на экономический рост;.	Тема 3 Теоретические аспекты экономических циклов	льная работа
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Документирует процесс управления проектом, контролирует ход выполнения проекта	знать основные понятия, категории и инструменты теории экономического роста; уметь выявлять проблемы, связанные с экономическим ростом, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; владеть современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	Тема 4 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики Тема 5 Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.	доклад, сообщение контрольная работа таблица интеллектуальная карта эссе самостоятельная работа

Оценочные средства по дисциплине «Политика экономического роста»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

Тема 1. Формирование общественных благ и структура ВВП. Частные и общественные блага. Типы благ. Понятие ВВП и его структура
Содержание практических занятий

Частные и общественные блага.
Типы благ.
Понятие ВВП и его структура.
Тема 2. Экономический рост и факторы развития.
Содержание практических занятий
Понятие экономического роста.
Факторы экономического роста.
Тема 3. Теоретические аспекты экономических циклов.
Содержание практических занятий
Экономические циклы.
Классификация макроэкономических индикаторов.
Тема 4. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики.
Содержание практических занятий
Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
Макроэкономические цели, показатели и счета.
Методы измерения и прогнозирования ВВП.
Формирование структуры экономики.
Критерии и показатели эффективности производства.
Методы их прогнозирования и планирования
Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования..
Содержание практических занятий
Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования.
Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Темы докладов и сообщений

Тема 6. Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции.
Сущность и особенности государственной ценовой политики.
Методы прогнозирования и планирования цен. Инфляция, ее виды и особенности.
Измерение и прогнозирование инфляции.
Управление инфляционными процессами.
Тема 7. Прогнозирование и планирование финансов.
Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и методика разработки.
Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
Дефицит бюджета и способы его покрытия.
Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.

Трудовые ресурсы, их состав и структура.

Безработица и проблема занятости.

Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.

Тема 9. Прогнозирование и планирование социального развития. Социальная политика.

Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

Социальные нормы и нормативы.

Система социальных стандартов.

Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерные темы рефератов

1. Система государственного регулирования, его функции, структура
2. Планирование экономики и его типы
3. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
5. Формы планирования, виды планов и прогнозов.

6. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования.
7. Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
8. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
9. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
10. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. Основополагающие принципы прогнозирования и планирования.
12. Система планов-прогнозов и их показателей.
13. Организация прогнозирования и планирования в России.
14. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов
15. Система методов прогнозирования и планирования.
16. Индивидуальные методы экспертных оценок.
17. Коллективные методы экспертных оценок.
18. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов
19. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
20. Характеристика методов экстраполяции.
21. Математическое моделирование социально-экономических процессов.
22. Метод экономического анализа.
23. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы.
24. Надежность прогнозов и их верификация
25. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
26. Макроэкономические цели, показатели и счета.
27. Методы измерения и прогнозирования ВВП.
28. Формирование структуры экономики.

29. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.

30. Сущность и особенности государственной ценовой политики.

31. Методы прогнозирования и планирования цен.

32. Инфляция, ее виды и особенности.

33. Измерение и прогнозирование инфляции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
4	кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3,

	затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
3	кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
2	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1 Олигополия –...

Ответ 1 относится к типу рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой преобладает крайне малое количество фирм

Ответ 2 на рынке действует лишь один производитель, который может диктовать цены на свою продукцию

Ответ 3 нет правильного ответа

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2 ... — это выявление и предвидение объективных тенденций развития или исхода конкретного процесса (явления), развития народного хозяйства в целом на основе определенных данных, научно обоснованных предположений, основанных на системе причинно-следственных связей и закономерностей

Ответ 1 планирование

Ответ 2 прогнозирование

Ответ 3 планирование и прогнозирование

Ответ 4 нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 3 Какие функции выполняет прогнозирование?

Ответ 1 количественный и качественный анализ тенденций развития народного хозяйства, сложившихся проблем и новых явлений

Ответ 2 вероятностное, альтернативное предвидение будущего развития народного хозяйства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и поставленные цели

Ответ 3 оценка возможностей и последствий активного воздействия на предвидимые процессы и тенденции, обоснование главных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4

Макроэкономический уровень включает прогнозы:

Ответ 1 ВВП, ВВП, Национального дохода

Ответ 2 отраслевой структуры общественного продукта

Ответ 3 распределения трудовых ресурсов между отраслями материального производства и отраслевой производительности труда

Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 5 В чем состоит ключевая задача планирования?

Ответ 1 в преодолении дефицита на частном рынке и гарантия того, что расхождение между частной и общественной выгодой может быть компенсировано или сокращено с помощью государственного регулирования

Ответ 2 в непрерывности прогнозирования, то есть прогнозы различных периодов прогнозирования должны быть сопряжены между собой и логически, и функционально, и информационно

Ответ 3 1 и 2 ответы верны

Ответ 4 нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 6 Формы планирования:

Ответ 1 директивное и индирективное

Ответ 2 директивное и индикативное

Ответ 3 регулятивное и стратегическое

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7 Комплексная целевая программа – это

Ответ 1 большой комплекс мероприятий, состоящий из множества этапов и разветвлений на каждом из них

Ответ 2 них

стратегия, которая устанавливает направления деятельности предприятия, его взаимосвязь с бюджетами различных уровней, возникновение и распределение доходов предприятия, необходимость финансовых ресурсов, источников формирования этих ресурсов и многое другое

Ответ 3 документ, в котором отражается цель и комплекс мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем народнохозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления

Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 8 В зависимости от уровня значимости комплексные целевые программы различают:

Ответ 1 отраслевые, народнохозяйственные, региональные и пр.

Ответ 2 социально-экономические, производственно-технологические, территориальные и пр.

- Ответ 3 краткосрочные и долгосрочные
Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 9 Формы планирования:

- Ответ 1 директивное и индирективное
Ответ 2 директивное и индикативное
Ответ 3 регулятивное и стратегическое
Ответ 4 все ответы верны

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1 В какой экономике существует индикативное планирование?

- Ответ 1 рыночная
Ответ 2 административно-плановая
Ответ 3 смешанная
Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2 Показатели, используемые в ППЭ по форме выражения, бывают:

- Ответ 1 натуральные и стоимостные
Ответ 2 абсолютные и относительные
Ответ 3 количественные и качественные
Ответ 4 индикативные, расчетные и утверждаемые

ЗАДАНИЕ 3 В чем заключается сущность предварительного прогноза?

- Ответ 1 принимается после всех уточнений, используется для перспективного планирования
Ответ 2 устанавливается в ограниченном объеме и используется на начальных стадиях прогнозирования
Ответ 3 устанавливается на этапе разработки стратегии развития
Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4 Краткосрочные прогнозы ...

- Ответ 1 до 1 года
Ответ 2 2-3 года
Ответ 3 2-7 лет
Ответ 4 Более 20 лет

ЗАДАНИЕ 5 Полный цикл процесса прогнозирования можно представить в виде стадий

- Ответ 1 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза)
Ответ 2 ретроспекции - анализа – диагноза - проспекции (прогноза)
Ответ 3 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза) - оценки
Ответ 4 проспекции – диагноза - ретроспекции (прогноза)

ЗАДАНИЕ 6 Сбор, хранение и обработка информации, необходимой для прогнозирования, осуществляется на стадии

- Ответ 1 ретроспекции
Ответ 2 диагноза
Ответ 3 проспекции
Ответ 4 анализа

ЗАДАНИЕ 7 Анализ является составляющей этапа или стадии

- Ответ 1 ретроспекции
 Ответ 2 диагноза
 Ответ 3 проспекции
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8 По времени планы делятся на

- Ответ 1 краткосрочные и долгосрочные
 Ответ 2 краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
 Ответ 3 стратегические и тактические
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 9 При индирективном планировании

- Ответ 1 государство реализует в планах свою стратегию и приоритеты
 Ответ 2 существует государственная собственность на средства производства
 Ответ 3 план определяет экономические параметры так, что имитирует конкуренцию и деятельность рынка
 Ответ 4 все ответы верны

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задание / ситуативная задача

Вариант 1

Задача 1.

Среднесписочная численность рабочих составляет:

В 1 квартале – 3200 человек Во 2 кв. – 3400 человек В 3 кв. – 3600 человек В 4 кв. – 3800 человек	В 1 квартале – 3200 человек Во 2 кв. – 3400 человек В 3 кв. – 3600 человек В 4 кв. – 3800 человек
Численность рабочих на начало прогнозируемого периода	
2845 человек.	2850 чел.

Выбыло рабочих по уважительным причинам (от среднегодовой численности):

В 1 кв. – 2,6% Во 2 кв. – 1,67% В 3 кв. – 0,1% В 4 кв. – 0,11%	В 1 кв. – 2,5 % Во 2 кв. – 1,6 % В 3 кв. – 0,25 % В 4 кв. – 0,15 %
---	---

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

1. поквартально и за год.
2. для восполнения убыли рабочих.

Решение:

Рассчитаем численность рабочих на конец квартала $Ч_{рки}$ и дополнительную потребность рабочих $Ч_{доп.i}$ поквартально:

$$Ч_{рки} = 2 * Ч_{срi} - Ч_{рни}$$

где $Ч_{срi}$ — среднесписочная численность рабочих в i – ом квартале

$Ч_{рни}$ – численность рабочих на начало i -го квартала

$$Ч_{доп.i} = Ч_{рки} - Ч_{рни}$$

1 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3200 - 2845 = 3555$ чел. $Ч_{доп.i} = 3555 - 2845 = 710$ чел. 2 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3400 - 3555 = 3245$ чел. $Ч_{доп.i} = 3245 - 3555 = — 310$ чел. 3 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3600 - 3245 = 3955$ чел. $Ч_{доп.i} = 3955 - 3245 = 710$ чел. 4 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3800 - 3955 = 3645$ чел. $Ч_{доп.i} = 3645 - 3955 = — 310$ чел. Рассчитаем дополнительную	1 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3300 - 2850 = 3750$ чел. $Ч_{доп.i} = 3750 - 2850 = 900$ чел. 2 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3300 - 3750 = 2850$ чел. $Ч_{доп.i} = 2850 - 3750 = — 900$ чел. 3 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3500 - 3200 = 3800$ чел. $Ч_{доп.i} = 3800 - 3200 = 600$ чел. 4 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3850 - 3800 = 3900$ чел. $Ч_{доп.i} = 3900 - 3800 = 100$ чел. Рассчитаем дополнительную
--	--

потребность рабочих за год: $\text{Ч}_{\text{доп. г.}} = 710 - 310 + 710 - 310 = 800$ чел. Рассчитаем среднегодовую численность рабочих: $\text{Ч}_{\text{ср. г.}} = (3200 + 3400 + 3600 + 3800) / 4 = 3500$ чел. Рассчитаем количество выбывших рабочих по уважительным причинам за год: $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,6 + 1,67 + 0,1 + 0,11 = 4,48 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3500 * 4,48 / 100 = 157$ чел.	потребность рабочих за год: $\text{Ч}_{\text{доп. г.}} = 900 - 900 + 600 + 100 = 700$ чел. Рассчитаем среднегодовую численность рабочих: $\text{Ч}_{\text{ср. г.}} = (3300 + 3300 + 3500 + 3850) / 4 = 3457$ чел. Рассчитаем количество выбывших рабочих по уважительным причинам за год: $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,5 + 1,6 + 0,25 + 0,15 = 4,5 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3457 * 4,5 / 100 = 155$ чел.
Таким образом, для восполнения убыли необходимо 157 чел.	Таким образом, для восполнения убыли необходимо 155 чел.
<i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих: 1 квартал = 710 чел., 2 квартал = — 310 чел., 3 квартал = 710 чел., 4 квартал = -310 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 157 чел.	<i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих: 1 квартал = 900 чел., 2 квартал = — 900 чел., 3 квартал = 600 чел., 4 квартал = 100 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 155 чел.

Задача 2.

Определить общий объем внешней торговли Республики и сальдо торгового баланса на прогнозируемый период по следующим исходным данным.

Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2830, импорта 3180, в страны дальнего зарубежья соответственно 2250 и 1980 млн. долларов. На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 17,8%, импорт на	Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2950, импорта 3250, в страны дальнего зарубежья соответственно 2450 и 1650 млн. долларов. На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 15,5%, импорт на
---	---

11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.	11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.
---	---

Решение:

Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде: $Q_{э \text{ в снг}} = 2830 + 2830 * 17,8 / 100 = 3333,74$ млн. долл. $Q_{э \text{ в далн. зар.}} = 2250 - 2250 * 3 / 100 = 2182,5$ млн. долл. Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде: $Q_{и \text{ в снг}} = 3180 + 3180 * 11,66 / 100 = 3550,788$ млн. долл. $Q_{и \text{ в дал. зар.}} = 1980 + 1980 * 5,7 / 100 = 2092,86$ млн. долл. Рассчитаем объем внешней торговли страны: $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{э} + Q_{и}$ $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3333,74 + 2182,5 + 3550,788 + 2092,86 = 11159,888$ млн. долл. Рассчитаем торговый баланс страны: $ТБ = Q_{и} - Q_{э}$ $ТБ = (3550,788 + 2092,86) - (3333,74 + 2182,5) = 5643,648 - 5516,24 = 127,408$ млн. долл.	Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде: $Q_{э \text{ в снг}} = 2950 + 3250 * 15,5 / 100 = 3453,74$ млн. долл. $Q_{э \text{ в далн. зар.}} = 2450 - 2450 * 3 / 100 = 2376,5$ млн. долл. Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде: $Q_{и \text{ в снг}} = 3250 + 3250 * 11,66 / 100 = 3628,95$ млн. долл. $Q_{и \text{ в дал. зар.}} = 1650 + 1650 * 5,7 / 100 = 1744,05$ млн. долл. Рассчитаем объем внешней торговли страны: $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{э} + Q_{и}$ $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3453,74 + 2376,5 + 3628,95 + 1744,05 = 11199,24$ млн. долл. Рассчитаем торговый баланс страны: $ТБ = Q_{и} - Q_{э}$ $ТБ = (3628,95 + 1744,05) - (3453,74 + 2376,5) = 5373,00 - 5830,24 = - 457,24$ млн. долл.
--	--

Торговый баланс имеет сальдо. Торговое сальдо — это годовой показатель (возможны квартальные и помесечные) сведения внешнеторговых сделок страны. Если торговый баланс имеет положительное сальдо, это означает, что в денежном эквиваленте (товарный объём переводится в денежный) товаров за границу (экспорт) было отправлено больше, чем получено из других стран (импорт). Если сальдо отрицательно, то ввоз товаров преобладает над вывозом.

Согласно проведенным расчетам в стране в прогнозируемом периоде ожидается положительный торговый баланс, что говорит о спросе товаров данной страны на международном рынке, а также о том, что страна не потребляет всё то, что производит.

Вариант 2.

Задача 1. Постановка задачи: Реальный ВВП страны А составил 1500 ден. ед. в 2020 году и 1950 ден. ед. в 2021 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Решение задачи: Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2021 года на ВВП 2020 года: $1950 : 1500 \cdot 100 \% = 130 \%$, т. е. реальный ВВП в 2021 году составил 130 % от уровня 2020 года.

Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{ВВП_{2021} - ВВП_{2020}}{ВВП_{2020}} \times 100\% = \frac{1950 - 1500}{1500} \times 100\% = 30\%,$$

т. е. реальный ВВП в 2021 году увеличился на 30 % по сравнению с реальным ВВП 2020 года. Ответ: темп роста 130 %, темп прироста 30 %.

Задача 2 За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2500 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

Технология решения задачи: Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах:

$$\frac{ВВП_{2021} - ВВП_{2020}}{ВВП_{2020}} \times 100\% = \frac{2500 - 2000}{2000} \times 100\% = 25\%$$

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. В базовый год оно составляло $2000 : 50 = 40$ у. е. на одного человека, через 2 года – $2500 : 60 = 41,66$ у. е. Таким образом, за 2 года благосостояние упало:

$$\frac{41,66 - 40}{40} \times 100\% = 4,15\%$$

Ответ: ВВП вырос на 25 %,

благосостояние уменьшилось на $4,15\% = 4,2\%$

Задача 3 Среднесписочное число работающих на пермской таможне за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе гражданский служащих — 3400, сотрудников — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе служащих — 760, сотрудников — 40 человек.

За тот же год уволено 900 человек, в том числе служащих — 850, сотрудников — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему;
- 2) оборот кадров по выбытию;
- 3) общий оборот кадров;

4) коэффициент постоянства кадров.
Сделайте вывод.

Решение задачи:

Средний оборот по приему на работу всех работающих:

$$800 / 4000 = 0,2.$$

Оборот по приему служащих: $760 / 3400 = 0,224$.

Оборот по приему сотрудников: $40 / 600 = 0,066$.

Оборот по выбытию работников:

в среднем по предприятию $900 / 4000 = 0,225$;

по категории служащих $850 / 3400 = 0,25$;

по категории сотрудников $50 / 600 = 0,083$.

Коэффициент общего оборота характеризуется отношением суммарного числа принятых и выбывших к среднесписочному числу работников:

$$(800 + 900) / 4000 = 0,425.$$

Коэффициент постоянства кадров определяется отношением численности работников, состоявших в списке за отчетный год, к среднесписочной численности. Если по списку числится с 1 января по 31 декабря включительно:

$$(4000 + 800 - 900) / 4000 = 0,975.$$

Вывод: текучесть кадров на данном предприятии довольно высокая — 22,5%, коэффициент оборота кадров также составляет значительную величину — 42,5%.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание / ситуативная задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом (ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
4	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет

	отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом(ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
3	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы
2	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента(ов) необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие законодательные/правовые нормы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Управление инфляционными процессами
2. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.

3. Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и методика разработки.

4. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.

5. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

6. Трудовые ресурсы, их состав и структура.

7. Безработица и проблема занятости.

8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы

9. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.

10. Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов.

11. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.

12. Потребительский рынок, основные его элементы.

13. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления.

14. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов.

15. Формирование структуры товарооборота

16. Научно-технический прогресс и инновационная политика.

17. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.

18. Инвестиции и инвестиционная политика.

19. Прогнозирование и планирование инвестиций.

20. Планирование эффективности инвестиций.

21. Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.

22. Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.

23. Государственное регулирование ВЭД.

24. Промышленный комплекс, особенности прогнозирования и планирования его развития.

25. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.
26. Прогнозирование и планирование развития строительства.
27. Прогнозирование и планирование развития транспорта.
28. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики.
29. Сущность и особенности региональной политики.
30. Прогнозирование и планирование развития регионов.
31. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования и планирования.
32. Прогнозирование и планирование рационального использования природных ресурсов.
33. Территориальное и отраслевое прогнозирование и планирование природопользования и природоохранной деятельности

Практические задания

Практическое занятие 1

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА

Основные понятия темы

Организованный рынок, неорганизованный рынок, спрос, предложение, цена, макроспрос, микроспрос, реализованный спрос, неудовлетворенный спрос, формирующийся спрос, ажиотажный спрос, эластичность спроса, эластичность предложения, равновесная цена, конъюнктура рынка, емкость рынка, покупательные фонды, товарные ресурсы, баланс спроса и предложения товаров.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте потребительский рынок и его основные элементы.
2. Назовите виды спроса и влияющие на него факторы.
3. Что такое предложение? Чем определяется объем и структура предложения?

4. Каким образом в условиях рынка формируется цена?
5. Что такое эластичность спроса и предложения?
6. Раскройте понятие емкости рынка. Какие факторы определяют емкость рынка?
7. Для чего осуществляется прогнозирование спроса?
8. Назовите основные этапы прогнозирования спроса и раскройте их содержание.
9. Назовите методы прогнозирования спроса и приведите их характеристику.
10. Что такое покупательные фонды населения? Приведите порядок их расчета.
11. Что включают в себя и как рассчитываются товарные ресурсы?
12. Охарактеризуйте содержание баланса товарных ресурсов и его основных статей.
13. Какие меры необходимо предпринимать для обеспечения сбалансированности спроса и предложения?

Задача 1.

Рекомендуемая норма потребления мяса и мясных продуктов на одного человека в год – 82 кг. В базисном периоде фактическое потребление на одного человека составило 60 кг при численности населения 9,8 млн. чел.

Показатели, характеризующие динамику численности и доходов населения, а также цен в прогнозном периоде, приведены в табл. 1.

Рассчитать спрос на мясо и мясные продукты в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Таблица 1

Показатели, характеризующие динамику численности, доходов населения и цен

Показатели, %	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Темп роста численности населения	97	98	95	93	102	104	97	103	104	96
Темп прироста денежных доходов населения	20	25	17	28	24	19	29	30	19	27
Индекс потребительских цен	112	115	111	120	109	112	119	117	110	116

Задача 2.

В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило P_6 кг, цена 1 кг сыра – C_6 руб. Коэффициент эластичности спроса (потребления) по цене равен K_3 . В прогнозном периоде предусматривается рост цены до C_n руб. (табл. 2). Определить спрос и изменение спроса на сыр в прогнозном периоде.

Таблица 2

Исходные данные для расчета спроса на сыр в прогнозном периоде

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P_6 , кг/чел.	48	51	35	42	37	44	50	39	40	45
C_6 , руб.	7200	6900	7500	6950	7100	7800	8400	8200	7900	8100
K_3	-0,6	-0,7	-0,3	-0,4	-0,5	-0,8	-0,4	-0,9	-1,0	-0,2
C_n , руб.	8150	8100	9000	8150	8400	9300	9900	9500	9150	9420

Задача 3.

На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (табл. 50), рассчитать емкость национального рынка.

Таблица 3

Исходные данные для расчета емкости рынка

Показатели, млрд. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство товаров в стране	8,6	9,8	7,4	7,9	10,3	12,5	17,5	14,3	15,4	12,7
Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей	0,6	0,9	-0,4	-0,7	1,2	1,4	-2,3	-1,9	3,1	2,1
Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле	0,8	-1,1	-1,4	0,9	1,4	1,7	2,1	2,0	1,5	-1,8
Экспорт товаров	3,0	4,2	2,3	2,7	3,1	3,4	4,2	3,5	3,7	4,0
Импорт товаров	2,5	2,7	2,5	2,1	3,6	3,8	4,7	3,7	3,2	4,1

Методические указания к решению задач

Эластичность спроса характеризует степень реакции величины спроса на действие какого-либо фактора. В зависимости от вида фактора, влияющего на спрос, различают эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестную эластичность спроса.

Эластичность спроса по цене, или прямая эластичность, показывает степень воздействия изменения цены на изменение количества товаров, на

которые предъявлен спрос. Эластичность спроса по цене, или коэффициент эластичности спроса по цене, определяется как отношение процентного изменения в количестве продукции, на которую предъявлен спрос, к процентному изменению цены, т. е.

$$K_{\varepsilon} = \frac{\Delta D / D}{\Delta P / P},$$

где K_{ε} – коэффициент эластичности спроса; ΔD , ΔP – изменение спроса и цены соответственно; D , P – первоначальный спрос и цена соответственно.

Емкость рынка E_p представляет собой возможный объем реализации товаров в течение определенного периода времени и определяется по формуле

$$E_p = Q_n + O_{\text{пр}} + И - Э + C_{\text{п}} - Y_{\text{п}} - Э_k + И_k,$$

где Q_n – объем производства данного товара в стране; $O_{\text{пр}}$ – остаток товарных запасов на складах предприятий-изготовителей; $И$, $Э$, $Э_k$, $И_k$ – импорт и экспорт (k – косвенный, когда товар используется при производстве других изделий); $C_{\text{п}}$, $Y_{\text{п}}$ – снижение, увеличение товарных запасов у потребителей (продавцов).

Покупательные фонды характеризуют совокупный спрос населения на товары народного потребления. Они представляют собой сумму денежных доходов населения, которая расходуется на покупку товаров.

Товарные ресурсы включают в себя предложение товаров народного потребления. Источниками товарных ресурсов являются продукция легкой, пищевой и других отраслей промышленности, сельского хозяйства, поступление товаров по импорту. Величина товарных ресурсов определяется исходя из потребностей в товаре и возможностей их удовлетворения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («диф. зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал,

	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)