

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИУиГС
Р.Г. Харьковский**

(подпись)
« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономическое прогнозирование»

По специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» по специальности «Таможенное дело» – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в экономике» составлена с учетом ФГОС 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016), ФГОС 38.03.01 Экономика (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954).

Formatted: Not Highlight

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук., доцент Гончаренко М.А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой
таможенного дела _____

А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____

А.А. Резник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения прикладных задач в области прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны.

Задачи:

- освоить сущность прогнозирования и планирования, его формы и особенности;
- овладеть методами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов;
- изучить особенности макроэкономического, регионального и отраслевого прогнозирования и планирования;
- приобрести умения и навыки проведения плановых и прогнозных расчетов по различным направлениям социально-экономического развития страны, уметь анализировать результаты прогнозных расчетов и определять степень их достоверности, разрабатывать рекомендации по достижению целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: качественное управление экономическими системами различных уровней возможно только на основе использования эффективного механизма прогнозирования и планирования, позволяющего предвидеть и оценивать последствия принимаемых решений, а также разрабатывать перспективные программы развития.

В мировой экономической науке накоплен и апробирован значительный арсенал методов прогнозирования и планирования, который дает возможность решать комплекс задач по обоснованию перспектив развития страны, регионов, отраслей и отдельных предприятий. Грамотный экономист должен знать принципы, методы и методики прогнозирования и планирования развития как страны в целом, так и отдельных субъектов хозяйствования в частности. Наряду с теоретическими знаниями специалисту в области экономики необходимо иметь практические навыки разработки

кратко-, средне- и долгосрочных планов-прогнозов на микро-, мезо- и макроуровне.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Принятие и исполнение государственных решений, Денежно-кредитная политика государства и служит основой для освоения дисциплин Основы управления государственными проектами и программами, Управление персоналом государственной службы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5 Определяет сущность социально-экономической политики государства	ПК-5.4 Владеет способами разработки социально-экономических прогнозов	знать: варианты решения проблемной ситуации, прогнозирования временных рядов, модели социально-экономического прогнозирования. уметь: получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов на основе критического анализа доступных источников информации; владеть навыками выбора наилучшего метода для выполнения необходимого вида прогноза социально-экономического развития.

Formatted Table

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	24	24

в том числе:			
Лекции	36	12	12
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36	12	12
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	72	120	120
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления. Предмет курса «СЭП». Необходимость и возможность СЭП. Прогнозирование: сущность, функции. Характерные черты прогнозирования.

Тема 2. Типы планирования экономического развития в системе государственного управления. Международный опыт. Система государственного регулирования, его функции, структура. Планирование экономики и его типы. Опыт ППСЭРТ в промышленно развитых странах.

Тема 3. Методы прогнозирования и планирования экономики. Понятие и основные элементы методологии. Система показателей, используемых в СЭП. Нормативный метод.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.

Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 6. Методология и организация прогнозирования и планирования. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. основополагающие принципы прогнозирования и планирования. Система планов-прогнозов и их показателей. Организация прогнозирования и планирования в России. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.

Тема 7. Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы. Система методов прогнозирования и планирования. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок.

Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.

Тема 8. Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования. Характеристика методов экстраполяции. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Метод экономического анализа. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. Надежность прогнозов и их верификация.

Тема 9. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы измерения и прогнозирования ВВП. Формирование структуры экономики. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 4			
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	4	2
Тема 2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	4	2
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	4	2
Тема 4	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием	4	2
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	4	2
Тема 6	Методология и организация прогнозирования и планирования	4	
Тема 7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	4	2
Тема 8	Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.	4	
Тема 9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	4	
Итого:		36	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 4			
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	4	
Тема 2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	4	
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	4	
Тема 4	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием	4	2
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	4	2
Тема 6	Методология и организация прогнозирования и планирования	4	2
Тема 7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	4	2
Тема 8	Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.	4	2
Тема 9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	4	2
Итого:		36	12

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
3	Методы прогнозирования и планирования экономики	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
4	Прогнозирование и планирование в системе	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	20

	государственного управления экономическим развитием	характера)		
5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	20
6	Методология и организация прогнозирования и планирования	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	20
8	Формализованные комплексные методы прогнозирования и планирования.	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	6	10
Итого:			72	120

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» не предполагаются учебным планом

5. Образовательных технологий:

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентного, лично ориентированного, деятельностного, группового подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

сообщение;
 таблица;
 задания проблемного характера;
 интеллект-карта;
 самостоятельная работа;
 контрольная работа.

Оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно	

	владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борисевич В.И., Кандаурова Г.А., Кандауров Н.Н. Прогнозирование и планирование экономики : учеб. пособие / Под общ. ред. В.И. Борисевича, Г.А. Кандауровой. – Минск : ИП «Экоперспектива», 2000.

2. Егоров В.В., Парсаданов Г.А. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2001.

3. Мотышина М.С. Методы социально-экономического прогнозирования.: Учеб. пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, 1994.

4. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944382>.

б) дополнительная литература:

1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Г.А. Кандаурова [и др.]; под общ. ред. Г.А. Кандауровой, В.И. Борисевича. - Мн.: Современная школа, 2005.

2. Харин Ю.С., Малюгин В.И. Статистический анализ и прогнозирование макроэкономических процессов с использованием ППП СЭМП // Актуальная статистика 2000: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Н. Тамашевича, Л.П. Шахотько, Н.Ч. Бокун. - Минск: Информстат, 2000. - Т. 2 - С. 13–20.

3. Экономическая статистика : учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2002.

в) методические указания:

г) интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. Режим доступа: <http://www.aup.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». - Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>
9. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
10. Сайт журнала «Справочник по управлению персоналом»
Электронный журнал. - Режим доступа: [http:// pro-personal.ru](http://pro-personal.ru)
11. Сайт журнала «Кадровик.ру». - Режим доступа: <http://kadrovik.ru>
12. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

18. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>
20. Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-5	ПК-5 Определяет сущность социально-экономической политики государства	ПК-5.4 Владеет способами разработки социально-экономических прогнозов	<p>Тема 1 Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления</p> <p>Тема 2 Типы планирования экономического развития в системе государственного управления</p> <p>Тема 3 Методы прогнозирования и планирования экономики</p> <p>Тема 4 Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием</p> <p>Тема 5 Исторический аспект развития прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 6 Методология и организация прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 7 Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.</p> <p>Тема 8 Формализованные и</p>	6
					6

				комплексные методы прогнозирования и планирования. Тема 9 Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-5 Определяет сущность социально-экономической политики государства	ПК-5.4 Владет способами разработки социально-экономических прогнозов	знать: варианты решения проблемной ситуации, прогнозирования временных рядов, модели социально-экономического прогнозирования. уметь: получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов на основе критического анализа доступных источников информации; владеть навыками выбора наилучшего метода для выполнения необходимого вида прогноза социально-экономического развития.	Тема 1 Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления Тема 2 Типы планирования экономического развития в системе государственного управления Тема 3 Методы прогнозирования и планирования экономики Тема 4 Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим	сообщение контрольная работа таблица интеллектуальная карта самостоятельная работа

				развитием Тема 5 Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	
				Тема 6 Методология и организация прогнозирования и планирования Тема 7 Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы. Тема 8 Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования. Тема 9 Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	сообщение контрольн ая работа таблица интеллект- карта самостояте льная работа

Оценочные средства по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(для сообщений)**

Тема 1. Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления.

Содержание практических занятий

Предмет курса «СЭП». Необходимость и возможность СЭП. Прогнозирование: сущность, функции. Характерные черты прогнозирования.

Тема 2. Типы планирования экономического развития в системе государственного управления.

Содержание практических занятий

Международный опыт. Система государственного регулирования, его функции, структура. Планирование экономики и его типы. Опыт ППСЭРТ в промышленно развитых странах.

Тема 3. Методы прогнозирования и планирования экономики.

Содержание практических занятий

Понятие и основные элементы методологии. Система показателей, используемых в СЭП. Нормативный метод.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием.

Содержание практических занятий

Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.

Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.

Содержание практических занятий

Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Тема 6. Методология и организация прогнозирования и планирования.

Содержание практических занятий

Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. основополагающие принципы прогнозирования и планирования. Система планов-прогнозов и их показателей. Организация прогнозирования и планирования в России. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.

Темы докладов и сообщений

Тема 7. Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Индивидуальные методы экспертных оценок.
3. методы экспертных оценок.
4. Основные этапы коллективной экспертизы.
5. Оценка согласованности мнений экспертов.

Тема 8. Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.

1. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.

2. Характеристика методов экстраполяции.

3. Математическое моделирование социально-экономических процессов.

4. Метод экономического анализа.

5. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы.

6. Надежность прогнозов и их верификация.

Тема 9. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики.

1. Экономический рост.

2. Факторы и проблемы темпов экономического роста.

Макроэкономические цели, показатели и счета.

3. измерения и прогнозирования ВВП.

4. Формирование структуры экономики.

5. Критерии и показатели эффективности производства.

6. Методы их прогнозирования и планирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерные темы рефератов

1. Система государственного регулирования, его функции, структура
2. Планирование экономики и его типы
3. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
5. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
6. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования.
7. Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
8. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
9. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
10. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. основополагающие принципы прогнозирования и планирования.
12. Система планов-прогнозов и их показателей.
13. Организация прогнозирования и планирования в России.
14. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов
15. Система методов прогнозирования и планирования.
16. Индивидуальные методы экспертных оценок.
17. Коллективные методы экспертных оценок.
18. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов
19. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
20. Характеристика методов экстраполяции.
21. Математическое моделирование социально-экономических процессов.
22. Метод экономического анализа.
23. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы.
24. Надежность прогнозов и их верификация
25. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
26. Макроэкономические цели, показатели и счета.
27. Методы измерения и прогнозирования ВВП.
28. Формирование структуры экономики.
29. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.
30. Сущность и особенности государственной ценовой политики.

31. Методы прогнозирования и планирования цен.
32. Инфляция, ее виды и особенности.
33. Измерение и прогнозирование инфляции.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1 Олигополия –...

Ответ 1 относится к типу рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой преобладает крайне малое количество фирм

Ответ 2 на рынке действует лишь один производитель, который может диктовать цены на свою продукцию

Ответ 3 нет правильного ответа

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2 ... — это выявление и предвидение объективных тенденций развития или исхода конкретного процесса (явления), развития народного хозяйства в целом на основе определенных данных, научно обоснованных предположений, основанных на системе причинно-следственных связей и закономерностей

Ответ 1 планирование

Ответ 2 прогнозирование

Ответ 3 планирование и прогнозирование

Ответ 4 нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 3 Какие функции выполняет прогнозирование?

Ответ 1 количественный и качественный анализ тенденций развития народного хозяйства, сложившихся проблем и новых явлений

Ответ 2 вероятностное, альтернативное предвидение будущего развития народного хозяйства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и поставленные цели

Ответ 3 оценка возможностей и последствий активного воздействия на предвидимые процессы и тенденции, обоснование главных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4

Макроэкономический уровень включает прогнозы:

Ответ 1 ВВП, ВВП, Национального дохода

Ответ 2 отраслевой структуры общественного продукта

Ответ 3 распределения трудовых ресурсов между отраслями материального производства и отраслевой производительности труда

Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 5 В чем состоит ключевая задача планирования?

Ответ 1 в преодолении дефицита на частном рынке и гарантия того, что расхождение между частной и общественной выгодой может быть компенсировано или сокращено с помощью государственного регулирования

Ответ 2 в непрерывности прогнозирования, то есть прогнозы различных периодов прогнозирования должны быть сопряжены между собой и логически, и функционально, и информационно

Ответ 3 1 и 2 ответы верны

Ответ 4 нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 6 Формы планирования:

Ответ 1 директивное и индирективное

Ответ 2 директивное и индикативное

Ответ 3 регулятивное и стратегическое

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7 Комплексная целевая программа – это

Ответ 1 большой комплекс мероприятий, состоящий из множества этапов и разветвлений на каждом из них

Ответ 2 них

стратегия, которая устанавливает направления деятельности предприятия, его взаимосвязь с бюджетами различных уровней, возникновение и распределение доходов предприятия, необходимость финансовых ресурсов, источников формирования этих ресурсов и многое другое

Ответ 3 документ, в котором отражается цель и комплекс мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем народнохозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления

Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 8 В зависимости от уровня значимости комплексные целевые программы различают:

Ответ 1 отраслевые, народнохозяйственные, региональные и пр.

Ответ 2 социально-экономические, производственно-технологические, территориальные и пр.

Ответ 3 краткосрочные и долгосрочные

Ответ 4 Нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 9 Формы планирования:

Ответ 1 директивное и индирективное

Ответ 2 директивное и индикативное

Ответ 3 регулятивное и стратегическое

Ответ 4 все ответы верны

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1 В какой экономике существует индикативное планирование?

Ответ 1 рыночная

Ответ 2 административно-плановая

Ответ 3 смешанная

Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2 Показатели, используемые в ППЭ по форме выражения, бывают:

Ответ 1 натуральные и стоимостные

- Ответ 2 абсолютные и относительные
- Ответ 3 количественные и качественные
- Ответ 4 индикативные, расчетные и утверждаемые

ЗАДАНИЕ 3 В чем заключается сущность предварительного прогноза?

- Ответ 1 принимается после всех уточнений, используется для перспективного планирования
- Ответ 2 устанавливается в ограниченном объеме и используется на начальных стадиях прогнозирования
- Ответ 3 устанавливается на этапе разработки стратегии развития
- Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4 Краткосрочные прогнозы ...

- Ответ 1 до 1 года
- Ответ 2 2-3 года
- Ответ 3 2-7 лет
- Ответ 4 Более 20 лет

ЗАДАНИЕ 5 Полный цикл процесса прогнозирования можно представить в виде стадий

- Ответ 1 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза)
- Ответ 2 ретроспекции - анализа – диагноза - проспекции (прогноза)
- Ответ 3 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза) - оценки
- Ответ 4 проспекции – диагноза - ретроспекции (прогноза)

ЗАДАНИЕ 6 Сбор, хранение и обработка информации, необходимой для прогнозирования, осуществляется на стадии

- Ответ 1 ретроспекции
- Ответ 2 диагноза
- Ответ 3 проспекции
- Ответ 4 анализа

ЗАДАНИЕ 7 Анализ является составляющей этапа или стадии

- Ответ 1 ретроспекции
- Ответ 2 диагноза
- Ответ 3 проспекции
- Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8 По времени планы делятся на

- Ответ 1 краткосрочные и долгосрочные
- Ответ 2 краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
- Ответ 3 стратегические и тактические
- Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 9 При индирективном планировании

- Ответ 1 государство реализует в планах свою стратегию и приоритеты
- Ответ 2 существует государственная собственность на средства производства
- Ответ 3 план определяет экономические параметры так, что имитирует конкуренцию и деятельность рынка

Ответ 4 все ответы верны

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задание / ситуативная задача

Вариант 1

Задача 1.

Среднесписочная численность рабочих составляет:

В 1 квартале – 3200 человек	В 1 квартале – 3200 человек
Во 2 кв. – 3400 человек	Во 2 кв. – 3400 человек
В 3 кв. – 3600 человек	В 3 кв. – 3600 человек
В 4 кв. – 3800 человек	В 4 кв. – 3800 человек
Численность рабочих на начало прогнозируемого периода	

2845 человек.	2850 чел.
---------------	-----------

Выбыло рабочих по уважительным причинам (от среднегодовой численности):

В 1 кв. – 2,6% Во 2 кв. – 1,67% В 3 кв. – 0,1% В 4 кв. – 0,11%	В 1 кв. – 2,5 % Во 2 кв. – 1,6 % В 3 кв. – 0,25 % В 4 кв. – 0,15 %
---	---

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

1. поквартально и за год.
2. для восполнения убыли рабочих.

Решение:

Рассчитаем численность рабочих на конец квартала $Ч_{рки}$ и дополнительную потребность рабочих $Ч_{доп.i}$ поквартально:

$$Ч_{рки} = 2 * Ч_{срi} - Ч_{рni}$$

где $Ч_{срi}$ — среднесписочная численность рабочих в i – ом квартале

$Ч_{рni}$ – численность рабочих на начало i -го квартала

$$Ч_{доп.i} = Ч_{рки} - Ч_{рni}$$

<p>1 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3200 - 2845 = 3555$ чел. $Ч_{доп.i} = 3555 - 2845 = 710$ чел.</p> <p>2 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3400 - 3555 = 3245$ чел. $Ч_{доп.i} = 3245 - 3555 = - 310$ чел.</p> <p>3 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3600 - 3245 = 3955$ чел. $Ч_{доп.i} = 3955 - 3245 = 710$ чел.</p> <p>4 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3800 - 3955 = 3645$ чел. $Ч_{доп.i} = 3645 - 3955 = - 310$ чел.</p> <p>Рассчитаем дополнительную потребность рабочих за год: $Ч_{доп. г.} = 710 - 310 + 710 - 310 = 800$ чел.</p> <p>Рассчитаем среднегодовую численность рабочих: $Ч_{ср. г.} = (3200 + 3400 + 3600 + 3800) / 4 = 3500$ чел.</p>	<p>1 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3300 - 2850 = 3750$ чел. $Ч_{доп.i} = 3750 - 2850 = 900$ чел.</p> <p>2 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3300 - 3750 = 2850$ чел. $Ч_{доп.i} = 2850 - 3750 = - 900$ чел.</p> <p>3 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3500 - 3200 = 3800$ чел. $Ч_{доп.i} = 3800 - 3200 = 600$ чел.</p> <p>4 квартал: $Ч_{рки} = 2 * 3850 - 3800 = 3900$ чел. $Ч_{доп.i} = 3900 - 3800 = 100$ чел.</p> <p>Рассчитаем дополнительную потребность рабочих за год: $Ч_{доп. г.} = 900 - 900 + 600 + 100 = 700$ чел.</p> <p>Рассчитаем среднегодовую численность рабочих: $Ч_{ср. г.} = (3300 + 3300 + 3500 + 3850) / 4 = 3457$ чел.</p>
---	---

<p>Рассчитаем количество выбывших рабочих по уважительным причинам за год:</p> $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,6 + 1,67 + 0,1 + 0,11 = 4,48 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3500 * 4,48 / 100 = 157 \text{ чел.}$	<p>Рассчитаем количество выбывших рабочих по уважительным причинам за год:</p> $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,5 + 1,6 + 0,25 + 0,15 = 4,5 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3457 * 4,5 / 100 = 155 \text{ чел.}$
<p>Таким образом, для восполнения убыли необходимо 157 чел.</p>	<p>Таким образом, для восполнения убыли необходимо 155 чел.</p>
<p><i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих: 1 квартал = 710 чел., 2 квартал = — 310 чел., 3 квартал = 710 чел., 4 квартал = -310 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 157 чел.</p>	<p><i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих: 1 квартал = 900 чел., 2 квартал = — 900 чел., 3 квартал = 600 чел., 4 квартал = 100 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 155 чел.</p>

Задача 2.

Определить общий объем внешней торговли Республики и сальдо торгового баланса на прогнозируемый период по следующим исходным данным.

<p>Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2830, импорта 3180, в страны дальнего зарубежья соответственно 2250 и 1980 млн. долларов.</p> <p>На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 17,8%, импорт на 11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.</p>	<p>Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2950, импорта 3250, в страны дальнего зарубежья соответственно 2450 и 1650 млн. долларов.</p> <p>На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 15,5%, импорт на 11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.</p>
---	---

Решение:

<p>Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде: $Q_{\text{Э в снг}} = 2830 + 2830 * 17,8 / 100 = 3333,74$ млн. долл. $Q_{\text{Э в далн. зар.}} = 2250 - 2250 * 3 / 100 = 2182,5$ млн. долл. Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде: $Q_{\text{И в снг}} = 3180 + 3180 * 11,66 / 100 = 3550,788$ млн. долл. $Q_{\text{И в дал. зар.}} = 1980 + 1980 * 5,7 / 100 = 2092,86$ млн. долл. Рассчитаем объем внешней торговли страны: $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{\text{Э}} + Q_{\text{И}}$ $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3333,74 + 2182,5 + 3550,788 + 2092,86 = 11159,888$ млн. долл. Рассчитаем торговый баланс страны: $TБ = Q_{\text{И}} - Q_{\text{Э}}$ $TБ = (3550,788 + 2092,86) - (3333,74 + 2182,5) = 5643,648 - 5516,24 = 127,408$ млн. долл.</p>	<p>Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде: $Q_{\text{Э в снг}} = 2950 + 3250 * 15,5 / 100 = 3453,74$ млн. долл. $Q_{\text{Э в далн. зар.}} = 2450 - 2450 * 3 / 100 = 2376,5$ млн. долл. Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде: $Q_{\text{И в снг}} = 3250 + 3250 * 11,66 / 100 = 3628,95$ млн. долл. $Q_{\text{И в дал. зар.}} = 1650 + 1650 * 5,7 / 100 = 1744,05$ млн. долл. Рассчитаем объем внешней торговли страны: $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{\text{Э}} + Q_{\text{И}}$ $Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3453,74 + 2376,5 + 3628,95 + 2830 = 12289,19$ млн. долл. Рассчитаем торговый баланс страны: $TБ = Q_{\text{И}} - Q_{\text{Э}}$ $TБ = (3628,95 + 2092,86) - (3453,74 + 2376,5) = 5721,81 - 5830,24 = -108,43$ млн. долл.</p>
---	---

Торговый баланс имеет сальдо. Торговое сальдо — это годовой показатель (возможны квартальные и помесечные) сведения внешнеторговых сделок страны. Если торговый баланс имеет положительное сальдо, это означает, что в денежном эквиваленте (товарный объём переводится в денежный) товаров за границу (экспорт) было отправлено больше, чем получено из других стран (импорт). Если сальдо отрицательно, то ввоз товаров преобладает над вывозом.

Согласно проведенным расчетам в стране в прогнозируемом периоде ожидается положительный торговый баланс, что говорит о спросе товаров данной страны на международном рынке, а также о том, что страна не потребляет всё то, что производит.

Вариант 2.

Задача 1. Постановка задачи: Реальный ВВП страны А составил 1500 ден. ед. в 2020 году и 1950 ден. ед. в 2021 году Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Решение задачи: Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2021 года на ВВП 2020 года: $1950 : 1500 * 100 \% = 130 \%$, т. е. реальный ВВП в 2021 году составил 130 % от уровня 2020 года.

Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{ВВП_{2021} - ВВП_{2020}}{ВВП_{2020}} \times 100\% = \frac{1950 - 1500}{1500} \times 100\% = 30\% ,$$

т. е. реальный ВВП в 2021 году увеличился на 30 % по сравнению с реальным ВВП 2020 года. Ответ: темп роста 130 %, темп прироста 30 %.

Задача 2 За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2500 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

Технология решения задачи: Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах:

$$\frac{ВВП_{2021} - ВВП_{2020}}{ВВП_{2020}} \times 100\% = \frac{2500 - 2000}{2000} \times 100\% = 0,25\%$$

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. В базовый год оно составляло $2000 : 50 = 40$ у. е. на одного человека, через 2 года – $2500 : 60 = 41,66$ у. е. Таким образом, за 2 года благосостояние упало:

$$\frac{41,66 - 40}{40} \times 100\% = 4,15\%$$

Ответ: ВВП вырос на 25 %,

благосостояние уменьшилось на $4,15\% = 4,2\%$

Задача 3 Среднесписочное число работающих на пермской таможне за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе гражданский служащих — 3400, сотрудников — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе служащих — 760, сотрудников — 40 человек.

За тот же год уволено 900 человек, в том числе служащих – 850, сотрудников — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему;
- 2) оборот кадров по выбытию;
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

Сделайте вывод.

Решение задачи:

Средний оборот по приему на работу всех работающих:

$$800 / 4000 = 0,2.$$

Оборот по приему служащих: $760 / 3400 = 0,224$.

Оборот по приему сотрудников: $40 / 600 = 0,066$.

Оборот по выбытию работников:

в среднем по предприятию $900 / 4000 = 0,225$;

по категории служащих $850 / 3400 = 0,25$;

по категории сотрудников $50 / 600 = 0,083$.

Коэффициент общего оборота характеризуется отношением суммарного числа принятых и выбывших к среднесписочному числу работников:

$$(800 + 900) / 4000 = 0,425.$$

Коэффициент постоянства кадров определяется отношением численности работников, состоявших в списке за отчетный год, к среднесписочной численности. Если по списку числится с 1 января по 31 декабря включительно:

$$(4000 + 800 - 900) / 4000 = 0,975.$$

Вывод: текучесть кадров на данном предприятии довольно высокая — 22,5%, коэффициент оборота кадров также составляет значительную величину — 42,5%.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание / ситуативная задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее

	единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом (ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
4	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом(ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
3	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы
2	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента(ов) необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего

	оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие законодательные/правовые нормы.
--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Управление инфляционными процессами
2. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
3. Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и методика разработки.
4. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.
5. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
6. Трудовые ресурсы, их состав и структура.
7. Безработица и проблема занятости.
8. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы
9. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
10. Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов.
11. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
12. Потребительский рынок, основные его элементы.
13. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления.
14. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
15. Формирование структуры товарооборота
16. Научно-технический прогресс и инновационная политика.
17. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.
18. Инвестиции и инвестиционная политика.
19. Прогнозирование и планирование инвестиций.
20. Планирование эффективности инвестиций.
21. Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.
22. Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.
23. Государственное регулирование ВЭД.
24. Промышленный комплекс, особенности прогнозирования и планирования его развития.

25. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса.
26. Прогнозирование и планирование развития строительства.
27. Прогнозирование и планирование развития транспорта.
28. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики.
29. Сущность и особенности региональной политики.
30. Прогнозирование и планирование развития регионов.
31. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования и планирования.
32. Прогнозирование и планирование рационального использования природных ресурсов.
33. Территориальное и отраслевое прогнозирование и планирование природопользования и природоохранной деятельности

Практические задания

Практическое занятие 1

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА

Основные понятия темы

Организованный рынок, неорганизованный рынок, спрос, предложение, цена, макроспрос, микроспрос, реализованный спрос, не-удовлетворенный спрос, формирующийся спрос, ажиотажный спрос, эластичность спроса, эластичность предложения, равновесная цена, конъюнктура рынка, емкость рынка, покупательные фонды, товарные ресурсы, баланс спроса и предложения товаров.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте потребительский рынок и его основные элементы.
2. Назовите виды спроса и влияющие на него факторы.
3. Что такое предложение? Чем определяется объем и структура предложения?
4. Каким образом в условиях рынка формируется цена?
5. Что такое эластичность спроса и предложения?
6. Раскройте понятие емкости рынка. Какие факторы определяют емкость рынка?
7. Для чего осуществляется прогнозирование спроса?
8. Назовите основные этапы прогнозирования спроса и раскройте их содержание.

9. Назовите методы прогнозирования спроса и приведите их характеристику.

10. Что такое покупательные фонды населения? Приведите порядок их расчета.

11. Что включают в себя и как рассчитываются товарные ресурсы?

12. Охарактеризуйте содержание баланса товарных ресурсов и его основных статей.

13. Какие меры необходимо предпринимать для обеспечения сбалансированности спроса и предложения?

Задача 1.

Рекомендуемая норма потребления мяса и мясных продуктов на одного человека в год – 82 кг. В базисном периоде фактическое потребление на одного человека составило 60 кг при численности населения 9,8 млн. чел.

Показатели, характеризующие динамику численности и доходов населения, а также цен в прогнозном периоде, приведены в табл. 1.

Рассчитать спрос на мясо и мясные продукты в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Таблица 1

Показатели, характеризующие динамику численности, доходов населения и цен

Показатели, %	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Темп роста численности населения	97	98	95	93	102	104	97	103	104	96
Темп прироста денежных доходов населения	20	25	17	28	24	19	29	30	19	27
Индекс потребительских цен	112	115	111	120	109	112	119	117	110	116

Задача 2.

В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило P_6 кг, цена 1 кг сыра – C_6 руб. Коэффициент эластичности спроса (потребления) по цене равен K_3 . В прогнозном периоде предусматривается рост цены до C_n руб. (табл. 2). Определить спрос и изменение спроса на сыр в прогнозном периоде.

Таблица 2

Исходные данные для расчета спроса на сыр в прогнозном периоде

Показатели	Варианты
------------	----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Пб, кг/чел.	48	51	35	42	37	44	50	39	40	45
Цб, руб.	7200	6900	7500	6950	7100	7800	8400	8200	7900	8100
Кс	-0,6	-0,7	-0,3	-0,4	-0,5	-0,8	-0,4	-0,9	-1,0	-0,2
Цн, руб.	8150	8100	9000	8150	8400	9300	9900	9500	9150	9420

Задача 3.

На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (табл. 50), рассчитать емкость национального рынка.

Таблица 3

Исходные данные для расчета емкости рынка

Показатели, млрд. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство товаров в стране	8,6	9,8	7,4	7,9	10,3	12,5	17,5	14,3	15,4	12,7
Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей	0,6	0,9	-0,4	-0,7	1,2	1,4	-2,3	-1,9	3,1	2,1
Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле	0,8	-1,1	-1,4	0,9	1,4	1,7	2,1	2,0	1,5	-1,8
Экспорт товаров	3,0	4,2	2,3	2,7	3,1	3,4	4,2	3,5	3,7	4,0
Импорт товаров	2,5	2,7	2,5	2,1	3,6	3,8	4,7	3,7	3,2	4,1

Методические указания к решению задач

Эластичность спроса характеризует степень реакции величины спроса на действие какого-либо фактора. В зависимости от вида фактора, влияющего на спрос, различают эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестную эластичность спроса.

Эластичность спроса по цене, или прямая эластичность, показывает степень воздействия изменения цены на изменение количества товаров, на которые предъявлен спрос. Эластичность спроса по цене, или коэффициент эластичности спроса по цене, определяется как отношение процентного изменения в количестве продукции, на которую предъявлен спрос, к процентному изменению цены, т. е.

$$K_{\text{э}} = \frac{\Delta D / D}{\Delta P / P},$$

где $K_{\text{э}}$ – коэффициент эластичности спроса; ΔD , ΔP – изменение спроса и цены соответственно; D , P – первоначальный спрос и цена соответственно.

Емкость рынка E_p представляет собой возможный объем реализации товаров в течение определенного периода времени и определяется по формуле

$$E_p = Q_n + O_{\text{пр}} + И - Э + C_{\text{п}} - Y_{\text{п}} - Э_{\text{к}} + И_{\text{к}},$$

где Q_n – объем производства данного товара в стране; $O_{\text{пр}}$ – остаток товарных запасов на складах предприятий-изготовителей; $И$, $Э$, $Э_{\text{к}}$, $И_{\text{к}}$ – импорт и экспорт (к – косвенный, когда товар используется при производстве других изделий); $C_{\text{п}}$, $Y_{\text{п}}$ – снижение, увеличение товарных запасов у потребителей (продавцов).

Покупательные фонды характеризуют совокупный спрос населения на товары народного потребления. Они представляют собой сумму денежных доходов населения, которая расходуется на покупку товаров.

Товарные ресурсы включают в себя предложение товаров народного

потребления. Источниками товарных ресурсов являются продукция легкой, пищевой и других отраслей промышленности, сельского хозяйства, поступление товаров по импорту. Величина товарных ресурсов определяется исходя из потребностей в товаре и возможностей их удовлетворения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленные оценочные средства (далее – ОС) по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по специальности «Таможенное дело».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
Комиссии Института управления
и государственной службы _____

А.А. Резник