

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы  
Кафедра таможенного дела**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ИУиГС  
Р.Г. Харьковский

05 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РФ»**

По специальности 38.05. 02 Таможенное дело  
Специализация: «Таможенное дело»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономическая политика РФ» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономическая политика РФ» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 года № 1453.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преподаватель Агеева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления  
и государственной службы \_\_\_\_\_



А.А. Резник

© Агеева А.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, научного понимания процессов обеспечения условий устойчивого экономического роста, оптимального сочетания занятых ресурсов с целью их рационального использования, минимизации затрат, максимизации продуктивности производства и регулирования уровня инфляции, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- углубление знаний в области концептуальных основ современных макроэкономической теорий, разработанных отечественными и зарубежными исследователями.
- получение представления о методологических подходах к анализу фундаментальных макроэкономических моделей при решении практических задач;
- получение опыта в обобщении и критическом оценивании научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки;
- формирование навыков подбора необходимых современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических задач конкретных макроэкономических явлений;
- помощь в выявлении и критической оценке перспективных направлений при решении практических задач и обосновании выбора теоретической модели в области современной макроэкономической политики.
- формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности в сфере представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Макроэкономическая политика РФ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; умение, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или

аналитический отчет; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Микроэкономика, История экономики, Социальная политика и социальная защита, Экономическая социология, Концепция современного естествознания и служит основой для освоения дисциплин Деньги, кредит, банки, Международные валютно-кредитные и финансовые отношения, Экономика и финансы общественного сектора, Долгосрочная финансовая политика, Институциональная экономика, Налоги и налоговая система.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                     | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                        | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;<br><b>уметь</b> определять цели и формы участия государства в экономике;<br><b>владеть</b> навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе базовых принципов функционирования экономики и экономического развития |
| ПК-3 Способен к организации работ по внешнеэкономической деятельности                              | ПК-3.4. Составляет перечень и мониторинг изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности                    | <b>знать</b> порядок составления перечня и принципы мониторинга изменения мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности;<br><b>уметь</b> составлять перечень и мониторить изменения мер государственной                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | поддержки внешнеэкономической деятельности;<br><b>владеть</b> навыком использования перечня и мониторинга изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности для решения профессиональных задач. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.)    |                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма               | Очно-заочная форма        | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>144</b><br>(4 зач. ед) | <b>144</b><br>(4 зач. ед) | <b>144</b><br>(4 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                              | <b>72</b>                 | <b>72</b>                 | <b>12</b>                 |
| Лекции                                                                                                                            | 36                        | 36                        | 6                         |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                         | -                         | -                         |
| Практические занятия                                                                                                              | 36                        | 36                        | 6                         |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                         | -                         | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                         | -                         | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                         | -                         | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>72</b>                 | <b>72</b>                 | <b>132</b>                |
| Форма аттестации                                                                                                                  | Зачет с оценкой           | Зачет с оценкой           | Зачет с оценкой           |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления

От макроэкономической теории к практической политике. Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере. Функциональные направления:

денежно-кредитная политика, политика развития (регулирования) банковского сектора и финансовых рынков, бюджетно-налоговая политика и структурная политика. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы. Внешнеэкономическая политика. Программно-целевой подход как инструмент формирования стратегических планов различных экономических субъектов. Методы воздействия государства на экономику: ориентирующие, регламентирующие и регулирующие. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в

условиях глобальных экономических изменений.

## **Тема 2. Политика экономического роста и структурная политика**

Структурная политика. Политика экономического роста и повышения эффективности экономики. Проблема сбалансированного и устойчивого роста. Риски и деформации экономических связей и пропорций. Стратегия развития национальной экономики и регионов. Управление национальными проектами и их макроэкономический эффект. Институты развития и экономический рост. Экономический цикл и опыт антикризисной политики. Политика стимулирования посткризисного восстановления и политика предотвращения «перегрева экономики». Проблемы современной экономической политики в Российской Федерации.

## **Тема 3. Социально-экономическое прогнозирование**

Виды экономического прогнозирования. Характеристика формализованных и эвристических методов прогнозирования. Методы прогнозирования экономической динамики. Факторный подход к прогнозированию экономического роста. Понятие о межотраслевом балансе и его использовании в экономическом анализе и прогнозировании. Демографический прогноз. Прогноз научных исследований и технологического развития. Долгосрочный прогноз развития экономики России и его особенности. Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики.

## **Тема 4. Денежно-кредитная политика. Государственная политика на финансовом рынке.**

Приоритеты и цели денежно-кредитной политики. Проциклическая и антициклическая монетарная политика. Факторы выбора. Стратегии денежно-кредитного регулирования в ресурсо-ориентированной экономике. Инфляционные процессы и их влияние на экономический рост. Антиинфляционная политика: монетарные и немонетарные инструменты. Денежно-кредитная политика Банка России на современном этапе и ее нормативно-правовая база. Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны. Современная российская модель финансового регулирования и ее основные проблемы. Системный риск. Мегарегулятор. Международное сотрудничество регуляторов. Теневая банковская система. Биржевая и внебиржевая торговля. Влияние финансового регулирования на экономический рост.

## **Тема 5. Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России.**

Бюджетная политика и бюджетное перераспределение. Структура государственного бюджета. Фискальные мультипликаторы. Налоговая политика. Налоговый кодекс. Современная российская модель бюджетной политики. Программный бюджет. Бюджетное правило. Долгосрочная

бюджетная стратегия. Бюджетный федерализм и региональные финансы. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов. Кластерный подход к управлению региональным развитием. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов РФ. Политика оздоровления депрессивных регионов и развитие моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов. Роль иностранных инвестиций в региональном развитии.

**Тема 6. Внешнеэкономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.**

Приоритеты и цели государственной внешнеэкономической политики. Национальная конкурентоспособность: способы оценки. Платежный баланс, текущий и капитальный счет, факторы, влияющие на них. Торговая политика и механизмы ВТО. Нетарифные ограничения и «зеленая корзина». Регулирующее воздействие экспортных и импортных пошлин. Государственная поддержка экспорта. Режимы валютного курса и их влияние на платежный баланс и экономический рост. Ресурсное проклятие и «голландская болезнь». Контроль за движением капитала. Режим свободной торговли России с СНГ, преференциальные торговые режимы и региональные интеграционные группировки и союзы. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе. Влияние ВТО и Таможенного союза (а также ЕЭП и создаваемого Евразийского союза) на развитие российской экономики. Турбулентность мировой экономики, глобальная конкуренция и изменение позиций России в мире. Возможности и пределы во взаимодействии России с «Большой двадцаткой», «G8», Евросоюзом, БРИКС, а также с международными финансовыми институтами.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/<br>п | Название темы                                                                                 | Объем часов    |                           |                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|              |                                                                                               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.           | Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления | 6              | 6                         | 2                |
| 2.           | Политика экономического роста и структурная политика                                          | 6              | 6                         |                  |
| 3.           | Социально-экономическое прогнозирование                                                       | 6              | 6                         | 2                |
| 4.           | Денежно-кредитная политика. Государственная политика на финансовом рынке.                     | 6              | 6                         |                  |
| 5.           | Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России.       | 6              | 6                         |                  |

|               |                                                                                                                                                |           |           |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| 6.            | Внешнеэкономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений. | 6         | 6         | 2        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>6</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                                  | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                                                                                | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления                                                  | 6              | 6                         | 2                |
| 2.            | Политика экономического роста и структурная политика                                                                                           | 6              | 6                         |                  |
| 3.            | Социально-экономическое прогнозирование                                                                                                        | 6              | 6                         | 2                |
| 4.            | Денежно-кредитная политика. Государственная политика на финансовом рынке.                                                                      | 6              | 6                         |                  |
| 5.            | Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России.                                                        | 6              | 6                         | 2                |
| 6.            | Внешнеэкономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений. | 6              | 6                         |                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                | <b>36</b>      | <b>36</b>                 | <b>6</b>         |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                                 | Вид СРС                                                                               | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                               |                                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)       | 12             | 12                        | 22               |
| 2.       | Политика экономического роста и структурная политика                                          | Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, эссе)        | 12             | 12                        | 22               |
| 3.       | Социально-экономическое прогнозирование                                                       | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера, эссе) | 12             | 12                        | 22               |
| 4.       | Денежно-кредитная политика.                                                                   | Выполнение практических заданий                                                       | 12             | 12                        | 22               |

|               |                                                                                                                                              |                                                                                 |           |           |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
|               | Государственная политика на финансовом рынке.                                                                                                | (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)                                 |           |           |            |
| 5.            | Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России.                                                      | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 12        | 12        | 22         |
| 6.            | Внешекономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений. | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 12        | 12        | 22         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                              |                                                                                 | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>132</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Макроэкономическая политика РФ» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группового подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

таблица;  
задание/ситуационная задача;  
тесты;  
самостоятельная работа;  
контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания<br>(экзамен) | Характеристика знания предмета и<br>ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачеты     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| отлично (5)                   | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)                    | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)         | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2)       | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

- 1.Абель Э. Бернанке Б. Макроэкономика / пер. с англ. – 5-е изд. = СПб., Питер, 2012.
2. Агапова Т.А. Серегина С.Ф. Макроэкономика. Учебник. – 10-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательский дом « Университет «Синергия»», Университетская серия, 2013.
3. Агапова Т.А. Серегина С.Ф. Макроэкономика. Тесты. Учебное пособие. 2-е изд. – М., Дело и Сервис, 2005.
4. Анчишкин А.И. Наука - техника - экономика. М.: Экономика, 1986.
- 5.Анчишкин А.И. Прогнозирование темпов и факторов экономического роста/Сост. А.В.Суворов, М.: МАКС Пресс, 2003.
6. Денежно-кредитная политика центральных банков: анализ, опыт, перспективы/Учебное пособие.-М.: РГ-Пресс. - 2013.- 224 с.
7. Кругман П.Р., Обстфельд М. Международная экономика. /пер. с англ.-СПб.,Питер, 2009.
8. Методические вопросы разработки стратегий долгосрочного развития. Под ред. Садыкова А.М. // Ташкент, IFMR, 2013,
9. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления// М.;Инфра-М, 2013. Тема 8. Разработка и реализация стратегии социальноэкономического развития, С.95-112.
10. Стратегия социально-экономического развития России / Под ред. Г.Г.Фетисова, А.М. Бабашкиной. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЭИС, 2005.

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Александров Е.Л., Круглов В.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Финансовый университет, 2017. – 112 с.
2. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории проблемными ситуациями / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2008.
3. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004. Т. 5. Кн. 1,2.
4. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
5. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: НОРМА-М, 2008.
6. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. М.: Вильяме, 2009.
- 6.Международные экономические отношения: учебник/под ред.Б.М. Смитиенко. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2012. – 528 с. – (Высшее образование).
- 7.Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития : учебное

пособие / Е.Д. Фролова [и др.] ; под общ. ред. Е.Д. Фроловой, С.А. Лукьянова.– Екатеринбург : УрФУ, 2016.– 184 с.

8.Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник /под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. – 1-е изд., с обновлениями. – М: Магистр, НИЦ Инфра-М, 2013. – 654 с.

9. Нешатаева Т.Н., Евразийская интеграция: роль Суда / Т.Н. Нешатаева, Е.Б. Дьяченко – М.: Статут, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-8354-1139-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411399.html>

10. Ростов Е.Ф. Вся экономика планеты в цифрах и фактах: Справочник / Е.Ф. Ростов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 575 с.

11. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 910 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

12. Чепурин М. Н., Киселева Е.А. Курс экономической теории / М. Н. Чепурин, Е. А. Киселева. – Киров: «Вятка», 1994.

13. Экономическая теория: учебник / Под ред. В. Д. Камаева. – М.: Владос, 2000.

#### **в) методические рекомендации:**

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная и муниципальная служба» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |
|                           |                                    |        |

## 9. Оценочные средства

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Макроэкономическая политика РФ»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                      | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                             | Темы учебной дисциплины               | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-9            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и | Тема 1. Основные понятия геоэкономики | 4                                     |

|    |      |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |      |                                                                       | формы участия государства в экономике                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 2. | ПК-3 | ПК-3 Способен к организации работ по внешнеэкономической деятельности | ПК-3.4 Составляет перечень и мониторинг изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности | Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|    |      |                                                                       |                                                                                                                  | Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|    |      |                                                                       |                                                                                                                  | Тема 4. Мировая экономическая интеграция<br>Тема 5. Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России<br><br>Тема 6. Внешнеэкономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений | 4 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|       |                 |                                   |                                               |                                        |                                  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | УК-9<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | функционирования экономики и экономического развития;<br><b>уметь</b> определять цели и формы участия государства в экономике;<br><b>владеть</b> навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе базовые принципы функционирования экономики и экономического разви                                                                                                                      | Тема 1.<br>Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления                                                                                                                                                        | Доклад, сообщение, реферат, ситуационная задача, тест, таблица, контрольная работа |
| 2. | ПК-3<br>Способен к организации работ по внешнеэкономической деятельности                             | ПК-3.4<br>Составляет перечень и мониторинг изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности                    | <b>знать</b> порядок составления перечня и принципы мониторинга изменения мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности;<br><b>уметь</b> составлять перечень и мониторить изменения мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности;<br><b>владеть</b> навыком использования перечня и мониторинга изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности для решения профессиональных задач | Тема 5.<br>Бюджетная политика. Региональная политика и пространственное развитие экономики России<br><br>Тема 6.<br>Внешекономическая политика. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений | Доклад, сообщение, реферат, ситуационная задача, тест, таблица, контрольная работа |

## Оценочные средства по дисциплине «Макроэкономическая политика РФ»

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «составление таблицы»

| Критерий                             | 0 баллов                                                                                   | 1 балл                                                                                                  | 2 балла                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Структура                            | упрощенная                                                                                 | не отражает полностью сути процесса                                                                     | полностью отражает суть процесса |
| Содержание                           | отражено частично                                                                          | отражено более 50%                                                                                      | отражено полностью               |
| Оформление                           | наличие множественных исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок | наличие незначительного количества исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок | оформлена грамотно и аккуратно   |
| Выводы                               | не сформулированы                                                                          | сформулированы частично                                                                                 | полностью отражают суть проблемы |
| За слаженную работу группы + 2 балла |                                                                                            |                                                                                                         |                                  |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4                                     | Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)  |
| 3                                     | Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)   |
| 2                                     | Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне                                       |

|  |                                                  |
|--|--------------------------------------------------|
|  | уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |
|--|--------------------------------------------------|

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)  |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)   |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне                               |

|  |                                                  |
|--|--------------------------------------------------|
|  | (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |
|--|--------------------------------------------------|

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству задание / ситуационная задача»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом (ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                     | Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом(ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы. |
| 3                                     | Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы                                                                                                                           |
| 2                                     | задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента(ов) необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие законодательные/правовые нормы.                                                                     |

# Примеры практических заданий

## Практическое занятие 1

### Задания к занятию

**Задание 1.** Решите тесты. Выберите верные ответы.

1. Предметом макроэкономики является:

- а) экономический рост как результат действия технического прогресса, роста населения, совершенствования разделения и кооперации труда;
- б) координация краткосрочных и долгосрочных целей, выбор инструментов и разработка альтернативных стратегий фискальной и монетарной политики;
- в) поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса;
- г) проблемы сбалансированности в экономике.

2. В рыночной экономике домохозяйства являются (выберите правильные ответы):

- а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
- б) продавцами потребительских товаров и услуг;
- в) основными производителями благ и услуг;
- г) покупателями производственных ресурсов;
- д) продавцами рабочей силы;
- е) покупателями товаров и услуг.

3. Назовите метод исследования, который является специфическим для макроэкономики:

- а) научная абстракция;
- б) анализ и синтез;
- в) математическое моделирование;
- г) агрегирование.

4. Валовой национальный продукт (ВНП) - это:

- а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;
- б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;
- в) общая рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение определенного периода времени;

5. Рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового национального продукта (ВНП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

6. Двойной счет - это:

- а) более чем однократный учет стоимости одного и того же товара (услуги) при измерении объема национального производства, который возникает при включении в него стоимости промежуточных товаров;
- б) суммирование всех расходов на конечную продукцию;
- в) затраты на вновь произведенные средства производства (машины, станки, оборудование, здания), предназначенные для производственного процесса и пополнения товарно-материальных запасов;
- г) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг.

**Задание 2.**

Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:

валовой национальный продукт (ВНП) – 300 у.е.;

личные потребительские расходы – 210 у.е.;

государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.;

амортизация – 15 у.е.;

экспорт – 10 у.е.;

импорт – 5 у.е.

**Задание 3.**

Номинальный ВНП за исследуемый период составляет 200 млн. ден.ед., а дефлятор ВНП равен 125 %. Определите реальный ВНП.

**Задание 4.**

Соотношение стоимостей потребительской корзины в текущем и базовом году, выраженной в процентах, носит название ... .

**Практическое занятие 2****Задания к занятию**

**Задание 1.** Установите соответствие между двумя частями таблицы:

|                                          |                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Валовые инвестиции больше амортизации | А) Застой, объем производства остается неизменным               |
| 2. Валовые инвестиции равны амортизации  | Б) Стагнация, падение объемов производства                      |
| 3. Валовые инвестиции меньше амортизации | В) Экономический рост, увеличение объемов выпускаемой продукции |

**Задание 2.** Установите соответствие между понятиями и определениями:

|                               |                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Государственные трансферты | А) Индекс цен, связанный с корректировкой номинального объема ВНП с учетом изменения цен                  |
| 2. Реальный ВНП               | Б) Объединение однородных показателей (величин) с целью получения общих, совокупных показателей (величин) |
| 3. Дефлятор ВНП               | В) Безвозмездные выплаты населению из государственного бюджета (пенсии, пособия по безработице и т.п.)    |
| 4. Агрегирование              | Г) Объем национального производства, измеренный в ценах базового периода                                  |

**Задание 3.** Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения:

ВНП (валовой национальный продукт),  
ЛД (личный доход),  
НД (национальный доход),  
ЛРД (личный располагаемый доход),  
ЧНП (чистый национальный продукт).

**Задание 4.**

Определите, в каком порядке из величины ВНП (валового национального продукта) должны быть исключены следующие виды налогов для расчета ЛРД (личного располагаемого дохода):

**подоходный налог;**  
**налог на добавленную стоимость (НДС);**  
**налог на прибыль корпораций**

### Практическое занятие 3

#### Задания к занятию

**Задание 1.** Изучите таблицу.

| Страны                                | Сектор ВВП         |                |             |
|---------------------------------------|--------------------|----------------|-------------|
|                                       | Сельское хозяйство | Промышленность | Сфера услуг |
| Развитые страны                       |                    |                |             |
| США                                   | 1,1                | 19,2           | 79,7        |
| Великобритания                        | 0,7                | 20,8           | 78,5        |
| Япония                                | 1,1                | 26,1           | 72,8        |
| Канада                                | 1,7                | 28,5           | 69,8        |
| Германия                              | 0,9                | 30,5           | 68,6        |
| Крупнейшие быстроразвивающиеся страны |                    |                |             |
| Бразилия                              | 5,2                | 26,3           | 68,5        |
| Индия                                 | 17,4               | 17,6           | 65,0        |
| Россия                                | 4,2                | 37,5           | 58,3        |
| Пакистан                              | 24,4               | 22,0           | 53,6        |
| Китай                                 | 10,1               | 45,3           | 44,6        |

**Задание:** Проанализируйте данные таблицы 1 и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы характерные особенности постиндустриального общества?
2. Что означает термин «деиндустриализация» экономики?
3. Каковы причины повышения удельного веса третичного сектора (сферы услуг) в хозяйстве развитых и развивающихся стран?
4. Охарактеризуйте отраслевой состав вторичного и третичного секторов, представленных развитых и развивающихся стран.
5. За какой из развивающихся стран закрепились роль «промышленной мастерской» мира?
6. Каковы социально-экономические последствия изменения структуры ВВП для обеих групп стран?

**Задание 2. Решите задачу**

Потребительская корзина состоит из продуктов питания, удельный вес которых составляет 45 %, и непродовольственных товаров. Определить темп инфляции, если продукты питания подорожали в среднем на 15 %, а цена на непродовольственные товары снизились на 5 %

**Задание 3. Самостоятельная работа.**

На основании ниже приведённых данных рассчитайте ВВП (двумя способами), ЧНП, НД:

| Показатели                    | млн. ден. ед. |
|-------------------------------|---------------|
| Процентные платежи            | 13,2          |
| Валовые внутренние инвестиции | 60,5          |
| Заработная плата              | 239,8         |
| Прибыль корпораций            | 124,3         |
| Косвенные налоги на бизнес    | 24,2          |
| Рентные платежи               | 22            |
| Налоги на прибыль корпораций  | 55            |
| Чистый экспорт                | 9,9           |
| Государственные закупки       | 99            |
| Чистые частные инвестиции     | 49,5          |
| Потребительские расходы       | 288,2         |
| Доходы от собственности       | 23,1          |

**Практическое занятие 4****Задание 1. Темы рефератов**

1. Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов.
  2. Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития.
  3. Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
  4. Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы.
  5. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
  6. Трудовая миграция в странах Северной Америки.
  7. Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев.
  8. НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов.
- Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия

**Практическое занятие 5**

**Задание 1.** Решите ситуационную задачу. Прочтите текст, проанализируйте ситуацию, Сделайте выводы.

Население приняло решение сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. Функция потребления изменилась с  $C = 0,85Y$  на  $C = 0,5Y$ . Инвестиции составляют 200 ден. ед. Определите каким был и каким стал уровень равновесных доходов. Сберегают ли люди более высокую долю своих доходов в условиях нового равновесия и почему

**Задание 2.** Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы подготовьте доклад по следующим темам:

«Роль стран группы ОЭСР в развитии международной торговли товарами и услугами».

1. «Место и роль НИС на мировых товарных рынках».
2. «США и Китай на мировом рынке услуг: сравнительный анализ».
3. «Место России в международной торговле на современном этапе».
4. «Международное регулирование мировой торговли в рамках ООН».

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Бюджетная система РФ.
3. Дефицит государственного бюджета и его виды.
4. Концепции государственного бюджета.
5. Государственный долг и его экономические последствия.
6. Налоги: сущность, элементы, виды налоговых ставок.
7. Виды налогов. Налоговая система РФ. Принципы налоговой политики.
8. Фискальная политика: дискреционная и недискреционная. Встроенные стабилизаторы.
9. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
10. Достоинства и недостатки фискальной политики.
11. Экономический рост: определение и измерение.
12. Факторы и типы экономического роста.
13. Неоклассические модели экономического роста.
14. Неокейнсианские модели экономического роста.
15. Научно-технический прогресс и экономический рост.
16. Мировое хозяйство и закономерности его развития. Международное разделение труда.
17. Теория сравнительных преимуществ.
18. Теория международной торговли Хекшера-Олина.
19. Международная торговля и распределение доходов.
20. Торговая политика: протекционизм и фритредерство.
21. Валютный курс: номинальный и реальный. Гипотеза паритета покупательной способности.
22. Системы обменных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс.
23. Платёжный баланс: структура.

24. Регулирование платёжного баланса.
  25. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
  26. Социальная политика государства: принципы и способы её реализации.
  27. Государственное перераспределение доходов и социальная защита населения.
  28. Макроэкономическая политика государства: основные направления.
  29. Кейнсианская и неоклассическая модели общего экономического равновесия.
  30. Приоритеты и результативность налогово-бюджетной и кредитно-денежной политик: кейнсианцы и неоклассики.
- Разработка еще не окончена*

### Практические задания

1. Определите ВВП, исчисленный производственным методом:
  - рыночная цена выпущенной продукции - 2000;
  - текущие материальные издержки - 800;
  - амортизационные отчисления- 200;
  - косвенные налоги на товары и услуги - 300;
  - государственные субсидии на их производство - 200.
2. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?
3. Определите ВВП, если известны:
  - личные потребительские расходы – 3 млрд. долл.,
  - валовые частные внутренние инвестиции 800 млн. долл.,
  - государственные закупки товаров и услуг – 1 млрд. долл.,
  - объем чистого экспорта – 100 млн. долл.
 Назовите метод расчета ВВП.
4. Проанализируйте таблицу. На основании данных таблицы рассчитайте сальдо внешней торговли Китая по регионам; выделите регионы, с которыми Китай имеет наибольшее положительное и отрицательное сальдо торгового баланса; результаты нанесите на картосхему мира (объем экспорта и импорта между Китаем и регионом показать параллельными направленными стрелками одинаковой длины, толщина стрелки в масштабе, например, 1мм = 10 млрд. долларов).

Таблица – Географическая направленность внешней торговли Китая в 2020 г., млрд. долл.

| Регин мира | Всего внешнеэконом.оборот | Экспорт | Импорт | Сальдо |
|------------|---------------------------|---------|--------|--------|
| ВСЕГО      | 1154,6                    | 593,3   | 561,1  |        |
| Азия       | 664,9                     | 295,5   | 369,4  |        |
| Африка     | 29,5                      | 13,8    | 15,6   |        |
| Европа     | 211,4                     | 122,4   | 89,0   |        |

|                     |       |       |      |  |
|---------------------|-------|-------|------|--|
| Латинская Америка   | 40,0  | 18,2  | 21,8 |  |
| Северная Америка    | 185,3 | 133,2 | 52,0 |  |
| Австралия и Океания | 23,5  | 10,2  | 13,3 |  |

5. Предположим, что мировое хозяйство состоит из двух стран – Карамелии и Телепузии. В Карамелии функция спроса на конфеты (кг за год) имеет вид  $Q_d = 70 - P$ , функция предложения имеет вид  $Q_s = 20 + P$ . В Телепузии функция спроса на конфеты имеет вид  $Q_d = 130 - 2P$ , функция предложения имеет вид  $Q_s = 10 + P$ , где  $P$  – цена в рублях за кг.

Определите равновесные значения цен конфет и объёмов их выпуска для экономик Карамелии и Телепузии при отсутствии внешней торговли (за год). Представьте графики рынков конфет для Карамелии и Телепузии до их вступления в торговые отношения.

Указанные страны вступают в торговлю конфетами друг с другом. Какая из стран становится экспортёром, какая – импортёром? На каком уровне установится мировая цена конфет? Каковы будут объёмы международной торговли конфетами (за год)? Представьте график мирового рынка конфет (рынка международной торговли данным товаром).

Определите величины отечественных спроса и предложения конфет в Карамелии и Телепузии после установления торговых отношений (за год).

Для каждой из стран рассчитайте следующие величины (за год):

а) выигрыш либо потери производителей в результате установления внешней торговли;

б) выигрыш либо потери потребителей в результате установления внешней торговли;

в) чистый национальный выигрыш либо чистые национальные потери от внешней торговли.

6. На мировом рынке соковыжималок имеет место монополистическая конкуренция между  $n$  производителями, каждый из которых имеет функцию средних издержек вида  $AC = 17,75 + 0,25n$  (в у.е.). Суммарный объем проданных за год всеми производителями соковыжималок составил 17860 тыс. штук. Абсолютное значение эластичности спроса по цене на соковыжималки равно 0,25.

1) Выведите функцию цены соковыжималки  $P(n)$  (в у.е.).

2) Чему равны постоянные издержки производства соковыжималок?

3) При каком значении  $n$  на мировом рынке соковыжималок достигается равновесие?

4) Чему равна равновесная цена соковыжималки (в у.е.)?

5) Рассчитайте объем продаж каждой фирмы на рынке (за год).

6) Постройте график мирового рынка соковыжималок.

7. Факторы производства и внешняя торговля

Влияние внешней торговли по-разному отражается на распределении доходов между владельцами факторов производства. В соответствии с этим определите, выигрывает или проигрывает владелец фактора производства в результате интенсификации процессов внешнего обмена, если:

А) фактор производства специализирован в экспортном производстве;  
 Б) фактор производства специализирован в импортозамещающем производстве.

8. Из 145 млн. кв. км суши пригодными для сельскохозяйственной обработки считаются 45 млн. кв. км, обрабатывается 1/3 этих земель. По некоторым оценкам, при нынешних методах обработки земли она может обеспечить продовольствием свыше 10 млрд. чел. Численность не получающих достаточного количества продовольствия превышает 850 млн. чел. Какие причины недопроизводства продовольствия и пути его устранения? Поясните.

9. В течение длительного времени ухудшилось состояние сельскохозяйственных земель. 1,4 млрд. человек живет на землях, подверженных риску. Население каких районов мира прежде всего работает на этих землях?

*Разработка еще не окончена*

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет с оценкой»)**

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           |



## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |