

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Склеяр П. П.
(подпись)
« 02 » 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Социология личности»
39.03.01 Социология
«Социология»

Разработчики:
доцент _____ Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социология личности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социология личности изучает:

- А) социальные институты
- Б) взаимодействие личности и общества
- В) экономические процессы
- Г) политические системы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Выберите один правильный ответ.

Какое из следующих понятий относится к социологии личности?

- А) социальная стратификация
- Б) социализация
- В) экономический капитал
- Г) политическая власть

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Выберите один правильный ответ.

Основной задачей социологии личности является:

- А) изучение экономических кризисов
- Б) анализ взаимодействия личности и социальных групп
- В) исследование политических систем
- Г) изучение природных ресурсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных процессов является ключевым в формировании личности?

- А) социализация
- Б) урбанизация
- В) глобализация
- Г) индустриализация

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Выберите один правильный ответ.

Какая из теорий личности связана с понятием «Я-концепция»?

- А) теория конфликта
- Б) символический интеракционизм
- В) функционализм
- Г) марксизм

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Выберите один правильный ответ.

Какой из факторов влияет на формирование личности?

- А) социальное окружение
- Б) климатические условия
- В) природные ресурсы
- Г) технологические инновации

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социализация	А) ситуация, в которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями, связанными с различными социальными ролями
2) Личность	Б) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной группе или категории, а также понимание своей уникальности
3) Идентичность	В) совокупность устойчивых психологических качеств, социальных ролей и поведенческих характеристик, определяющих индивидуальность человека
4) Ролевой конфликт	Г) процесс усвоения индивидом

социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социальный статус	А) процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды
2) Социальная роль	Б) способность индивида или группы изменять свой социальный статус или положение в обществе
3) Социальная адаптация	В) набор ожидаемых моделей поведения, связанных с определенным социальным статусом
4) Социальная мобильность	Г) позиция человека в обществе, определяемая его происхождением, профессией, возрастом, полом и другими характеристиками

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социальная норма	А) процесс взаимного влияния людей друг на друга в ходе совместной деятельности

- | | |
|------------------------------|---|
| 2) Социальный контроль | Б) правило или стандарт поведения, принятый в обществе и регулирующий взаимодействие между людьми |
| 3) Социальная группа | В) механизм регуляции поведения индивидов в обществе с целью поддержания порядка и стабильности |
| 4) Социальное взаимодействие | Г) совокупность людей, объединенных общими интересами, целями или характеристиками |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|---|
| Наименование понятия базовых категорий социологии личности | Определение понятия базовых категорий социологии личности |
| 1) Социальное неравенство | А) процесс включения индивида или группы в общество, обеспечивающий их участие в социальной жизни |
| 2) Социальная стратификация | Б) неравномерное распределение ресурсов, возможностей и привилегий среди членов общества |
| 3) Социальная солидарность | В) разделение общества на слои (страты) на основе неравенства в доступе к ресурсам и власти |
| 4) Социальная интеграция | Г) чувство единства и взаимной поддержки среди членов общества или группы |

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

5. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социальная девиация	А) процесс обмена информацией, идеями и эмоциями между людьми в обществе
2) Социальная справедливость	Б) обязанность индивида или группы действовать в интересах общества, учитывая последствия своих действий
3) Социальная ответственность	В) принцип, предполагающий равное распределение благ и возможностей в обществе
4) Социальная коммуникация	Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов личностного развития по Эрику Эриксону. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) младенчество
- Б) школьный возраст
- В) раннее детство
- Г) возраст игры

Правильная последовательность: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Установите правильную последовательность этапов формирования личности по Зигмунду Фрейду. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оральная стадия
- Б) анальная стадия
- В) генитальная стадия

Г) фаллическая стадия

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность потребностей личности по Абрахаму Маслоу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) физиологические потребности

Б) потребности в безопасности

В) потребности в самоактуализации

Г) потребности в принадлежности и любви

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Установите правильную последовательность этапов развития морального сознания по Лоуренсу Кольбергу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) конвенциональный уровень

Б) доконвенциональный уровень

В) постконвенциональный уровень

Правильная последовательность: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

5. Установите правильную последовательность возникающих трудностей процесса индивидуации по Карлу Юнгу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) игнорирование тени

Б) опасность идентификации с персоной

В) конфронтация с анимой или анимусом

Правильная последовательность: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

6. Установите правильную последовательность этапов развития личности по Альфреду Адлеру. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) чувство неполноценности

Б) стремление к превосходству

В) социальный интерес

Г) суперкомпенсация

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социология личности изучает социальные факторы, влияющие на формирование и развитие _____, включая его социализацию, социальное поведение и самосознание.

Правильный ответ: индивида.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к определенной группе через _____, нормы и ценности этой группы.

Правильный ответ: роли.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Самоактуализация личности представляет собой процесс реализации внутреннего потенциала человека через _____ и творчество.

Правильный ответ: самовыражение.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Агентность личности определяется способностью индивида действовать самостоятельно, принимая решения и проявляя _____ в социальной ситуации.

Правильный ответ: инициативу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Рефлексия личности заключается в способности человека критически оценивать свои мысли, чувства и поступки, а также _____ окружающую действительность.

Правильный ответ: осмысливать.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии личности, позволяя человеку эффективно управлять своими _____ и понимать эмоции окружающих.

Правильный ответ: эмоциями.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Когнитивные процессы личности включают восприятие, память, мышление и воображение, которые влияют на _____ поведения человека.

Правильный ответ: формирование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Конформизм в социологии личности означает склонность индивида следовать нормам и ожиданиям общества, даже если они противоречат его собственным _____, ради принятия.

Правильный ответ: убеждениям.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Осознанный выбор личностью социальных ролей и моделей поведения называется _____.

Правильный ответ: самодетерминация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс усвоения социальных норм, ценностей и установок, необходимых для успешного функционирования в обществе, называется _____.

Правильный ответ: социализация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс, в котором люди адаптируют свои взгляды и поведение к групповым нормам, называется _____.

Правильный ответ: конформизм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социально-психологическое состояние, характеризующееся ощущением бессмысленности существования и апатии, называется _____.

Правильный ответ: экзистенциальный вакуум.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Поведение, направленное на изменение существующих социальных норм и структур, называется _____.

Правильный ответ: девиантное поведение/девиантным.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Способность личности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия называется _____.

Правильный ответ: автономия.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Чувство принадлежности к определённой социальной группе называется _____.

Правильный ответ: групповая идентичность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ощущение собственного достоинства и значимости в глазах других людей называется _____.

Правильный ответ: самоуважение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте роль девиантного поведения в процессе социализации.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: девиантное поведение является отклонением от общепринятых норм и ценностей. Оно позволяет обществу выявлять границы допустимого, пересматривать устаревшие нормы, и способствует социальным изменениям. Позитивное девиантное поведение, например, действия правозащитников, борющихся за соблюдение прав человека, вначале могут восприниматься как девиантные, но в итоге приводят к прогрессивным социальным изменениям. Научные открытия, которые противоречат общепринятым представлениям, также могут быть примером позитивной девиации. Девиантное поведение может стимулировать социальную критику, пересмотр ценностей, и способствовать развитию общества. Главное, чтобы девиация не нарушала основные права человека и не приводила к разрушению социальной структуры.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «позитивное девиантное поведение».

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Ситуация: в школе возник конфликт между учениками 8 класса. Группа подростков объединилась против одного ученика, что привело к его изоляции и ухудшению успеваемости. Учителя обратились за помощью к школьному социальному работнику. Вопрос: какой алгоритм действий можно предложить для разрешения конфликта и восстановления здоровой атмосферы в классе?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: алгоритм действий включает следующие этапы: проведение социометрического исследования для выявления структуры группы и лидеров, организация индивидуальных бесед с участниками конфликта, проведение групповых тренингов по коммуникации, привлечение школьного психолога для работы с агрессорами и жертвой, вовлечение родителей в процесс решения проблемы.

Критерий оценивания: наличие в ответе логично организованного перечня компонентов алгоритма действий в заданной ситуации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

3. Опишите основные этапы жизненного цикла личности.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: детство (формирование базовых навыков и ценностей, усвоение социальных норм. Факторы - семья, школа, детские сады); юность (поиск идентичности, формирование мировоззрения, выбор профессии. Факторы - сверстники, СМИ, система образования); зрелость (создание семьи, построение карьеры, реализация жизненных планов. Факторы - работа, семья, социальные институты); старость (подведение итогов жизни, передача опыта, адаптация к изменениям. Факторы - здоровье, социальное обеспечение, семья).

Критерий оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов жизненного цикла личности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

4. Перечислите основные типы социальной идентичности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: социальная идентичность – это сознание принадлежности к определенной социальной группе и отождествление себя с ней. Это та часть самосознания индивида, которая проистекает из знания о

его членстве в социальной группе (или группах) вместе с эмоциональным значением и ценностным значением, придаваемым этому членству.

Выделяют следующие типы социальной идентичности: гендерная идентичность (сознание себя как мужчины или женщины); этническая идентичность (осознание принадлежности к определенной этнической группе); классовая идентичность (осознание принадлежности к определенному социальному классу); профессиональная идентичность (осознание принадлежности к определенной профессии); национальная идентичность (осознание принадлежности к определенной нации); гражданская идентичность (или гражданственность) – это осознание человеком своей принадлежности к определенному государству, чувство солидарности с его гражданами и готовность выполнять гражданские обязанности.

Критерий оценивания: наличие в ответе определения понятия и минимум трех типов социальной идентичности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)