

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Социология личности»**  
39.03.01 Социология  
«Социология»

Разработчики:  
доцент Звонок А.С.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от «18» 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Социология личности»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Социология личности изучает:

- A) социальные институты
- Б) взаимодействие личности и общества
- В) экономические процессы
- Г) политические системы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Выберите один правильный ответ.

Какое из следующих понятий относится к социологии личности?

- A) социальная стратификация
- Б) социализация
- В) экономический капитал
- Г) политическая власть

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Выберите один правильный ответ.

Основной задачей социологии личности является:

- A) изучение экономических кризисов
- Б) анализ взаимодействия личности и социальных групп
- В) исследование политических систем
- Г) изучение природных ресурсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных процессов является ключевым в формировании личности?

- A) социализация
- Б) урбанизация
- В) глобализация
- Г) индустриализация

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Выберите один правильный ответ.

Какая из теорий личности связана с понятием «Я-концепция»?

- А) теория конфликта
- Б) символический интеракционизм
- В) функционализм
- Г) марксизм

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Выберите один правильный ответ.

Какой из факторов влияет на формирование личности?

- А) социальное окружение
- Б) климатические условия
- В) природные ресурсы
- Г) технологические инновации

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социализация	A) ситуация, в которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями, связанными с различными социальными ролями
2) Личность	B) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной группе или категории, а также понимание своей уникальности
3) Идентичность	C) совокупность устойчивых психологических качеств, социальных ролей и поведенческих характеристик, определяющих индивидуальность человека
4) Ролевой конфликт	D) процесс усвоения индивидом

социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе

Правильный ответ:

1

Г

2

В

3

Б

4

А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности

- 1) Социальный статус
- 2) Социальная роль
- 3) Социальная адаптация
- 4) Социальная мобильность

Определение понятия базовых категорий социологии личности

- A) процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям социальной среды
- B) способность индивида или группы изменять свой социальный статус или положение в обществе
- V) набор ожидаемых моделей поведения, связанных с определенным социальным статусом
- Г) позиция человека в обществе, определяемая его происхождением, профессией, возрастом, полом и другими характеристиками

Правильный ответ:

1

Г

2

В

3

А

4

Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности

- 1) Социальная норма

Определение понятия базовых категорий социологии личности

- A) процесс взаимного влияния людей друг на друга в ходе совместной деятельности

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 2) Социальный контроль       | Б) правило или стандарт поведения, принятый в обществе и регулирующий взаимодействие между людьми |
| 3) Социальная группа         | В) механизм регуляции поведения индивидов в обществе с целью поддержания порядка и стабильности   |
| 4) Социальное взаимодействие | Г) совокупность людей, объединенных общими интересами, целями или характеристиками                |

Правильный ответ:

1 Б	2 В	3 Г	4 А
--------	--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Наименование понятия базовых категорий социологии личности | Определение понятия базовых категорий социологии личности   |
|--|---|
| 1) Социальное неравенство                                  | А) процесс включения индивида или группы в общество, обеспечивающий их участие в социальной жизни |
| 2) Социальная стратификация                                | Б) неравномерное распределение ресурсов, возможностей и привилегий среди членов общества          |
| 3) Социальная солидарность                                 | В) разделение общества на слои (страты) на основе неравенства в доступе к ресурсам и власти       |
| 4) Социальная интеграция                                   | Г) чувство единства и взаимной поддержки среди членов общества или группы                         |

Правильный ответ:

1 Б	2 В	3 Г	4 А
--------	--------	--------	--------

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

5. Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование понятия базовых категорий социологии личности	Определение понятия базовых категорий социологии личности
1) Социальная девиация	А) процесс обмена информацией, идеями и эмоциями между людьми в обществе
2) Социальная справедливость	Б) обязанность индивида или группы действовать в интересах общества, учитывая последствия своих действий
3) Социальная ответственность	В) принцип, предполагающий равное распределение благ и возможностей в обществе
4) Социальная коммуникация	Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов

Правильный ответ:

1  
Г

2  
В

3  
Б

4  
А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов личностного развития по Эрику Эриксону. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) младенчество
- Б) школьный возраст
- В) раннее детство
- Г) возраст игры

Правильная последовательность: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Установите правильную последовательность этапов формирования личности по Зигмунду Фрейду. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оральная стадия
- Б) анальная стадия
- В) генитальная стадия

Г) фаллическая стадия

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность потребностей личности по Абрахаму Маслоу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) физиологические потребности

Б) потребности в безопасности

В) потребности в самоактуализации

Г) потребности в принадлежности и любви

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Установите правильную последовательность этапов развития морального сознания по Лоуренсу Кольбергу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) конвенциональный уровень

Б) доконвенциональный уровень

В) постконвенциональный уровень

Правильная последовательность: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

5. Установите правильную последовательность возникающих трудностей процесса индивидуации по Карлу Юнгу. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) игнорирование тени

Б) опасность идентификации с персоной

В) конфронтация с анимой или анимусом

Правильная последовательность: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

6. Установите правильную последовательность этапов развития личности по Альфреду Адлеру. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) чувство неполноценности

Б) стремление к превосходству

В) социальный интерес

Г) суперкомпенсация

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

## Задания открытого типа

## **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социология личности изучает социальные факторы, влияющие на формирование и развитие \_\_\_\_\_, включая его социализацию, социальное поведение и самосознание.

Правильный ответ: индивида.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к определенной группе через \_\_\_\_\_, нормы и ценности этой группы.

Правильный ответ: роли.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Самоактуализация личности представляет собой процесс реализации внутреннего потенциала человека через \_\_\_\_\_ и творчество.

Правильный ответ: самовыражение.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Агентность личности определяется способностью индивида действовать самостоятельно, принимая решения и проявляя \_\_\_\_\_ в социальной ситуации.

Правильный ответ: инициативу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Рефлексия личности заключается в способности человека критически оценивать свои мысли, чувства и поступки, а также \_\_\_\_\_ окружающую действительность.

Правильный ответ: осмысливать.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии личности, позволяя человеку эффективно управлять своими \_\_\_\_\_ и понимать эмоции окружающих.

Правильный ответ: эмоциями.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Когнитивные процессы личности включают восприятие, память, мышление и воображение, которые влияют на \_\_\_\_\_ поведения человека.

Правильный ответ: формирование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Конформизм в социологии личности означает склонность индивида следовать нормам и ожиданиям общества, даже если они противоречат его собственным \_\_\_\_\_, ради принятия.

Правильный ответ: убеждениям.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Осознанный выбор личностью социальных ролей и моделей поведения называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: самодетерминация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс усвоения социальных норм, ценностей и установок, необходимых для успешного функционирования в обществе, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: социализация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс, в котором люди адаптируют свои взгляды и поведение к групповым нормам, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: конформизм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социально-психологическое состояние, характеризующееся ощущением бессмыслицы существования и апатии, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: экзистенциальный вакуум.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Поведение, направленное на изменение существующих социальных норм и структур, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: девиантное поведение/девиантным.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Способность личности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: автономия.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Чувство принадлежности к определённой социальной группе называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: групповая идентичность.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ощущение собственного достоинства и значимости в глазах других людей называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: самоуважение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Раскройте роль девиантного поведения в процессе социализации.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: девиантное поведение является отклонением от общепринятых норм и ценностей. Оно позволяет обществу выявлять границы допустимого, пересматривать устаревшие нормы, и способствует социальным изменениям. Позитивное девиантное поведение, например, действия правозащитников, борющихся за соблюдение прав человека, вначале могут восприниматься как девиантные, но в итоге приводят к прогрессивным социальным изменениям. Научные открытия, которые противоречат общепринятым представлениям, также могут быть примером позитивной девиации. Девиантное поведение может стимулировать социальную критику, пересмотр ценностей, и способствовать развитию общества. Главное, чтобы девиация не нарушила основные права человека и не приводила к разрушению социальной структуры.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «позитивное девиантное поведение».

**Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)**

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

**Ситуация:** в школе возник конфликт между учениками 8 класса. Группа подростков объединилась против одного ученика, что привело к его изоляции и ухудшению успеваемости. Учителя обратились за помощью к школьному социальному работнику. Вопрос: какой алгоритм действий можно предложить для разрешения конфликта и восстановления здоровой атмосферы в классе?

**Время выполнения – 15 мин.**

**Ожидаемый результат:** алгоритм действий включает следующие этапы: проведение социометрического исследования для выявления структуры группы и лидеров, организация индивидуальных бесед с участниками конфликта, проведение групповых тренингов по коммуникации, привлечение школьного психолога для работы с агрессорами и жертвой, вовлечение родителей в процесс решения проблемы.

**Критерий оценивания:** наличие в ответе логично организованного перечня компонентов алгоритма действий в заданной ситуации.

**Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)**

3. Опишите основные этапы жизненного цикла личности.

**Время выполнения – 15 мин.**

**Ожидаемый результат:** детство (формирование базовых навыков и ценностей, усвоение социальных норм. Факторы - семья, школа, детские сады); юность (поиск идентичности, формирование мировоззрения, выбор профессии. Факторы - сверстники, СМИ, система образования); зрелость (создание семьи, построение карьеры, реализация жизненных планов. Факторы - работа, семья, социальные институты); старость (подведение итогов жизни, передача опыта, адаптация к изменениям. Факторы - здоровье, социальное обеспечение, семья).

**Критерий оценивания:** наличие в ответе минимум трех этапов жизненного цикла личности.

**Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)**

4. Перечислите основные типы социальной идентичности.

**Время выполнения – 10 мин.**

**Ожидаемый результат:** социальная идентичность – это сознание принадлежности к определенной социальной группе и отождествление себя с ней. Это та часть самосознания индивида, которая проистекает из знания о

его членстве в социальной группе (или группах) вместе с эмоциональным значением и ценностным значением, придаваемым этому членству.

Выделяют следующие типы социальной идентичности: гендерная идентичность (сознание себя как мужчины или женщины); этническая идентичность (осознание принадлежности к определенной этнической группе); классовая идентичность (осознание принадлежности к определенному социальному классу); профессиональная идентичность (осознание принадлежности к определенной профессии); национальная идентичность (осознание принадлежности к определенной нации); гражданская идентичность (или гражданственность) – это осознание человеком своей принадлежности к определенному государству, чувство солидарности с его гражданами и готовность выполнять гражданские обязанности.

Критерий оценивания: наличие в ответе определения понятия и минимум трех типов социальной идентичности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)