

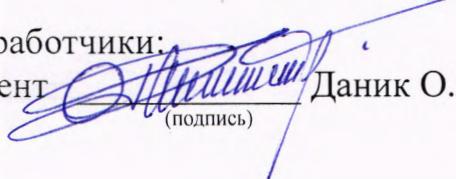
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



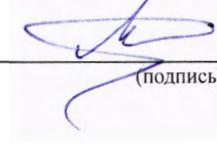
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Социология образования»
39.03.01 Социология
«Социология»

Разработчики:
доцент  Даник О.Л.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » Ок 2025 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой  Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социология образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Основным предметом изучения социологии образования является:

А) психологические особенности обучения

Б) взаимосвязь образования и общества, влияние социальных факторов на образовательные процессы

В) методика преподавания отдельных дисциплин

Г) история развития педагогической мысли

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2)

2. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени влияет на мотивированность к получению образования?

А) индивидуальная увлеченность ученика

Б) профессионализм учителя

В) содержание учебных программ

Г) социально-экономическое положение семьи

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2)

3. Выберите один правильный ответ

Какая функция образования, по мнению Эмиля Дюркгейма, является наиболее важной?

А) подготовка к профессиональной деятельности

Б) передача культурных ценностей и норм

В) развитие критического мышления

Г) обеспечение социальной мобильности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Выберите один правильный ответ

Значительный вклад в изучение социального неравенства в образовании внес социолог:

А) Огюст Конт

Б) Георг Зиммель

В) Юрген Хабермас

Г) Пьер Бурдье

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между базовыми понятиями социологии образования и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Наименование базовых понятий		Определение
1)	Социализация	А)	система, в которой социальный статус определяется личными достижениями
2)	Стратификация	Б)	процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для жизни в обществе
3)	Меритократия	В)	система социального неравенства, разделение общества на слои (классы, страты) по различным критериям
4)	Мобильность	Г)	перемещение индивида или социальной группы в социальной структуре общества

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

2. Установите правильное соответствие между функциями образования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Функции		Определение
1)	Экономическая	А)	обеспечение общества квалифицированными кадрами для различных сфер деятельности
2)	Социальная	Б)	содействие социальной мобильности и выравниванию возможностей для различных социальных групп
3)	Культурная	В)	передача и воспроизведение культурного наследия, традиций и ценностей

4)	Политическая	Г)	подготовка граждан к участию в политической жизни и формированию гражданской идентичности
----	--------------	----	---

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Установите правильное соответствие между теоретическим подходом в социологии образования и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Подход		Описание
1)	Функционализм	А)	образование является процессом социального взаимодействия, в ходе которого формируются значения и смыслы
2)	Конфликтология	Б)	образование способствует воспроизведству социального неравенства и интересов доминирующих групп
3)	Символический интеракционизм	В)	образование выполняет важные функции для поддержания стабильности и интеграции общества

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Установите правильное соответствие между теориями и их представителями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Теория		Представитель
1)	Теории роли	А)	Эмиль Дюркгейм
2)	Конфликтная теория	Б)	Макс Вебер
3)	Интеракционизм	В)	Герберт Блумер
4)	Структурный функционализм	Г)	Ральф Дарендорф

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности в образовательном учреждении. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) адаптация к новым правилам и нормам школьной жизни

Б) интеграция в школьный коллектив и формирование межличностных отношений

В) первичное знакомство с образовательным учреждением и его культурой

Г) интериоризация социальных норм и ценностей, принятых в школе

Д) идентификация себя с определенной социальной группой внутри школы (например, класс, кружок)

Правильный ответ: В, А, Д, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

2. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации образовательной реформы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) анализ существующей системы образования и выявление проблем

Б) оценка эффективности реформы и внесение корректировок

В) разработка концепции и основных направлений реформы

Г) внедрение реформы и мониторинг ее реализации

Д) обсуждение концепции реформы с общественностью и экспертами

Правильный ответ: А, В, Д, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Установите последовательность этапов развития системы образования в России. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) образование системы народных школ

Б) появление первой гимназии

В) реформа образования в 1864 году

Г) введение обязательного образования в 1919 году

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Установите правильную последовательность процессов формирования образовательной среды. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) создание учебных планов и программ

Б) формирование образовательного пространства

В) разработка образовательных стандартов

Г) оценка качества образования

Правильный ответ: В, А, Б, Г,

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Теория культурной репродукции, автором которой является _____ объясняет, как система образования способствует воспроизведству социального неравенства, передавая культурный капитал от одного поколения к другому.

Правильный ответ: Пьер Бурдье.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Индивидуальные способности, социально-экономический статус семьи, качество преподавания являются основными факторами, которые влияют на академическую _____ учащихся.

Правильный ответ: успеваемость.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства, называется _____ образования.

Правильный ответ: качеством.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Образовательная _____ – это изменение уровня образования индивида или группы.

Правильный ответ: мобильность.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в профессиональной и социальной сферах – компетентностный _____.

Правильный ответ: подход.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово.

Форма обучения, при которой взаимодействие между преподавателем и учащимися осуществляется на расстоянии с использованием информационных технологий, называется _____.

Правильный ответ: дистанционным

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Образование, обеспечивающее равный доступ к качественному образованию для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, называется _____.

Правильный ответ: инклюзивным.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс получения систематизированных знаний и практических навыков доступными способами, развитие и формирование определённых свойств и качеств личности через отказ от элитной культуры и образованности, называется _____.

Правильный ответ: массовизацией / массовизация.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Проанализируйте, как цифровизация и использование новых технологий изменяют образовательные процессы и взаимодействие между учащимися и преподавателями.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: 1. Доступность и гибкость обучения: онлайн-курсы и платформы, асинхронное обучение возможность изучать материалы в удобном темпе и в удобное время позволяет учащимся адаптировать обучение под свои индивидуальные потребности и ритмы, мобильность обучения. 2. Персонализация обучения: адаптивность системы обучения (персонализированные образовательные траектории, учитывая индивидуальные потребности, уровень знаний и темп обучения каждого учащегося), индивидуальная обратная связь. 3. Расширение возможностей взаимодействия: платформы для онлайн-обучения и инструменты для видеоконференций позволяют учащимся и преподавателям взаимодействовать в режиме реального времени, даже находясь на расстоянии, в том числе совместно над проектами. Использование социальных сетей в образовательных целях позволяет создать сообщество учащихся, обмениваться информацией, обсуждать учебные материалы и поддерживать друг друга. 4. Интерактивность и вовлеченность:

использование мультимедиа, использование игровых элементов, виртуальная и дополненная реальность позволяет проводить эксперименты и взаимодействовать с объектами, которые недоступны в реальной жизни.

Вызовы цифровизации образования: неравный доступ к технологиям и интернету, необходимость постоянного обучения, проблема перегрузки информацией, социальная изоляция, вопросы безопасности и конфиденциальности:

Критерии оценивания: наличие в ответе терминов «доступность», «расширенные возможности», «социальная изоляция», «безопасность».

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

2. Определите причины и последствия образовательного неравенства в современном обществе. Обоснуйте ответ.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: 1. Причины образовательного неравенства: социально-экономическое неравенство (семейный доход, жилищные условия, недостаток ресурсов в школах, географическое неравенство, различия между городскими и сельскими школами, удаленность от образовательных центров, социальное неравенство, дискриминация, культурные различия, языковой барьер, недостаток инклюзивных образовательных программ, нехватка квалифицированных специалистов, недостаточное внимание к разработке и реализации программ, направленных на поддержку социально уязвимых групп населения). 2. Индивидуальные последствия: ограниченные возможности для самореализации, низкий уровень дохода и бедность, проблемы со здоровьем, социальная изоляция и отчуждение, повышенный риск преступности. 3. Социальные последствия: социальная стратификация и воспроизводство неравенства, снижение социальной мобильности, снижение экономического роста, социальная нестабильность и конфликты.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех причин и последствий образовательного неравенства в современном обществе.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

3. Проанализируйте, как социокультурные изменения в обществе влияли на развитие образовательных систем в разные исторические эпохи.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: 1. Первобытное общество: отсутствие письменности, передача знаний и навыков устно от поколения к поколению, тесная связь с природой и выживанием. Неформальное обучение через подражание, наблюдение и участие в повседневной жизни племени. Образование было тесно связано с социализацией и выживанием. 2. Древние цивилизации: появление письменности, развитие государственности, разделение труда, формирование социальных классов, развитие религии, науки и искусства. Возникновение первых школ и учебных заведений, ориентированных на подготовку жрецов, писцов, чиновников и воинов.

Образование становилось более формальным и институционализированным. Доступ к образованию был ограничен и зависел от социального статуса. 3. Средневековье: доминирование христианской церкви, феодализм, развитие ремесел и торговли, распространение университетов. Основной целью образования было религиозное воспитание и подготовка священнослужителей. Изучались теология, философия, латынь и классические тексты. Доступ к образованию был ограничен и зависел от социального статуса и принадлежности к духовенству. 4. Эпоха Возрождения: расцвет искусства и науки, гуманизм, интерес к античному наследию, развитие книгопечатания. Возрождение интереса к классическому образованию, развитие гуманистических школ и университетов, ориентированных на всестороннее развитие личности. 5. Эпоха Просвещения: рационализм, научный прогресс, идеи свободы, равенства и братства, рост буржуазии. Развитие системы государственного образования, ориентированной на распространение знаний и формирование гражданской ответственности. Образование рассматривалось как инструмент социального прогресса и формирования рационального общества. 6. Индустриальная эпоха: индустриализация, урбанизация, развитие капитализма, рост рабочего класса, развитие науки и техники. Развитие системы массового образования. Появляются технические школы и профессиональные училища. 7. Современная эпоха (Информационное общество): глобализация, развитие информационных технологий, рост сферы услуг, изменение ценностей и социальных норм, увеличение продолжительности жизни. Переход к системе непрерывного образования, ориентированной на развитие компетенций и адаптацию к быстро меняющимся условиям. Распространение дистанционного образования, онлайн-курсов и других форм неформального обучения. Внимание уделяется развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и умению работать в команде. Образование становится более гибким, персонализированным и ориентированным на потребности личности и общества.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум 5 исторических эпох в образовательном контексте.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

4. Определите общие закономерности развития современного образования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: расширение доступа к образованию (на протяжении истории наблюдается тенденция к расширению доступа к образованию для различных социальных групп), секуляризация образования (образование постепенно освобождается от влияния религии и становится более светским), развитие государственного образования (государство берет на себя все большую роль в организации и финансировании образовательных систем), специализация образования (образование становится более

специализированным и ориентированным на потребности экономики), гуманизация образования (в последние десятилетия усиливается тенденция к гуманизации образования, направленной на развитие личности, формирование ценностей и моральных качеств)

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трёх закономерностей развития современного образования.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социология образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)