

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры социологии и социальных технологий, доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____



Пидченко С.А.

© Лустенко А.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины выступает ознакомление с основами социологического знания, приобщение к ключевым проблемам, стоящим перед социологической наукой, раскрытие общественной значимости социологии и её личностной полезности, а также создание определенного фундамента общих представлений о месте социологии для последующего изучения специальных социологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

раскрыть общие представления о социологии как общественно значимой науке;

ознакомить с основными разработками отечественных и зарубежных социологов, раскрывающих актуальность социологического знания;

сформировать базисные знания о социологической науке как особом способе познания мира;

обозначить контуры развития социологического знания в рамках основных отраслевых направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, основных этапов истории общества, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы российской государственности», «История России» и служит основой для освоения дисциплин «Общая социологическая теория», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования» и другие профильные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний.	Знать: - основные разработки отечественных и зарубежных социологов, раскрывающие актуальность социологического знания; Уметь: - обозначать контуры развития социологического знания в рамках основных отраслевых направлений; Владеть навыками: - определения социально значимых проблем на основе полученных знаний.
ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	Знать: - общие представления о социологии как общественно значимой науке и её прогностическом потенциале; Уметь: - применять базисные знания о социологической науке как особом способе познания мира; Владеть навыками: - профессиональной этики при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	108 (3 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	8
Лекции	34	-	4
Семинарские занятия	17	-	4
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	100
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как общественно полезное знание

Причины появления социологии как особой разновидностью гуманитарного знания: экономика, политика, культура. Закономерность оформления

социологии как науки. Споры о месте и роли социологии в обществе. Социология во взаимодействии с другими науками: философия, психология, культурология, политология, экономика. Значение социологии для понимания общественных отношений на различных уровнях: от глобального до локальных. О важности овладения социологическими знаниями. Социология как благородный и сложный профессиональный выбор.

Тема 2. Теоретический базис социологической науки

Социологические теории «досоциологического» периода. Версии о родоначальниках социологии. Смысл изучения социологических теорий: от прошлого к будущему. Общественная и индивидуальная польза от социологического теоретического знания. Корифеи социологической науки: как личности и как ученые. Универсальность теоретического базиса социологической науки. Гуманистическая направленность социологических теорий: миф или реальность. Временной и пространственный ресурс социологических теорий. Российская социологическая мысль: традиции и новации.

Тема 3. Общество в фокусе социологии

Общество как сложное образование. Множественность подходов к определению категории «общество». Историческая эволюция общества с позиций социологической науки. Полемика об обществе как целостной системе. Различные оценки структуры общества. Специфика социологического анализа общества. Статика и динамика общества. Общество и его языковая культура. Религиозное и светское общество: сходство и различия. «Современное» общество и его отличительные черты. Отличительные черты российского общества.

Тема 4. Личность и общество

Личность как продукт общественных отношений. Множественность статусов личности в общественной среде. Ролевой набор личности. Возможные конфликты личности с общественной средой. Личностная свобода и общественная необходимость: социологическая оценка. Ценности личности и ценности общества. Цели личностного развития. Деструкция личности и деструкция общества. Проблема личностного выбора. Личность в рамках социальной иерархии. Социализация личности. Личность и представления о социальной мобильности.

Тема 5. Общество в пространстве «вечных» проблем

«Вечные» проблемы общества и «переадресация» их изучения социологической науке. Социология о счастье. Социология о труде и досуге. Социология о любви. Социология о справедливости. Социология о смысле жизни человека и общества. Социология о дружбе и верности. Социология о жизни и смерти. Социология о радости и горе. Социология о творчестве. Социология о добре и зле. Социология о свободе воли и предопределенности судьбы. Социология об идеальном устройстве общества. Социальное время и социальное пространство. Критика в адрес социологии за её внимание к «вечным» проблемам.

Тема 6. Социальная группа и человек

Жизнь человека как постоянное пребывание в группе. Семья как значимая социальная группа. Группы в образовательных учреждениях и их влияние на становление личности. Понятие «референтная группа». «Дворовая кампания» как группа: прошлое и настоящее. Профессиональные группы и их эволюционирование. Поколенческая группа как мифологема и реальность. Языковые и этнокофессиональные группы. Группа по интересам. Виртуальная группа. Спортивные сообщества как социальные группы. Социально-статусные группы: история и современность. Человек вне группы.

Тема 7. Практические способы изучения общественных отношений

Социология как практическая наука. Основные методы исследования общества социологической наукой. Общественная, политическая и коммерческая востребованность социологических исследований. Социологические исследования: основные правила организации и проведения. Типичные ошибки при осуществлении социологических исследований. Общественные стереотипы о прикладной социологии. Трактовки результатов социологических исследований. Общественный эффект социологических исследований. Примеры прикладных исследований в Российской Федерации. Ведущие социологические центры РФ.

Тема 8. Социология и новейшие технологии

Новейшие технологии и их роль в обновлении прикладного инструментария и теоретического базиса социологического знания. Социология в пространстве социальных сетей: достижения и уязвимости. Значение использования «Больших данных» в современной социологии. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) и возможности их использования в прикладной и теоретической социологии. Социология и проблема кибербезопасности. Социологическая наука и технология «социальных рейтингов»: активная общественная полемика. Социология о «цифровизации» общественных отношений.

Тема 9. Общество будущего

Прогностические возможности социологической науки: общественные ожидания и фактический эффект. Пессимистические и оптимистические ожидания эволюционирования общества (ЛаСУРс и «Римский клуб» как альтернативные сценарии общественного развития). «Общество риска» (У. Бек) и «общество травмы» (Ж. Тощенко) – варианты преодоления. Социология о глобальных угрозах будущего человечества. Социологический анализ проекта «Венера» Ж. Фреско. Общество будущего: элитарная и эгалитарная модели. Общество «бессмертных» как социальная мифологема и социальный проект. Социальный ресурс советской фантастики в оценке перспектив развития общества. Выбор вектора будущего – логика нынешнего этапа.

Тема 10. Социолог как профессия и личностный выбор.

Особенности личностного выбора профессии социолога. Разновидности профессии социолога. Основные требования к профессиональным качествам социолога. Возможности профессионального роста. Преподавательская деятельность в области социологии. Социолог как управленец. Социолог как

аналитик. Социолог как «мудрец». Основные сложности профессии социолога. Взаимодействие социолога с представителями других профессий. Социолог как личность. Этический кодекс социолога. Примеры успешного сочетания профессии социолога и состоявшейся жизни.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология как общественно полезное знание	4		1
2	Теоретический базис социологической науки	4	-	-
3	Общество в фокусе социологии	4	-	1
4	Личность и общество	4	-	-
5	Общество в пространстве «вечных» проблем	4	-	-
6	Социальная группа и человек	4	-	-
7	Практические способы изучения общественных отношений	4	-	1
8	Социология и новейшие технологии	2	-	-
9	Общество будущего	2	-	-
10	Социолог как профессия и личностный выбор	2	-	1
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология как общественно полезное знание	2	-	1
2	Теоретический базис социологической науки	2	-	-
3	Общество в фокусе социологии	2	-	1
4	Личность и общество	2	-	-
5	Общество в пространстве «вечных» проблем	2	-	-
6	Социальная группа и человек	2	-	-
7	Практические способы изучения общественных отношений	2	-	1
8	Социология и новейшие технологии	1	-	-
9	Общество будущего	1	-	-
10	Социолог как профессия и личностный выбор	1	-	1
Итого:		17	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология как общественно полезное знание	Подготовка рабочего конспекта	3	-	10
2	Теоретический базис социоло-	Подготовка темати-	6	-	10

	гической науки	ческого доклада			
3	Общество в фокусе социологии	Подготовка сообщения	6	-	10
4	Личность и общество	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
5	Общество в пространстве «вечных» проблем	Подготовка тематического доклада	6	-	10
6	Социальная группа и человек	Подготовка сообщения	6	-	10
7	Практические способы изучения общественных отношений	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
8	Социология и новейшие технологии	Подготовка тематического доклада	6	-	10
9	Общество будущего	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
10	Социолог как профессия и личностный выбор	Подготовка тематического доклада	6	-	10
	Итого:		57	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в специальность» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Оганян, К. М. Общая социология : учебное пособие / К.М. Оганян. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019666-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132998>

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018365-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987577>

3. Дмитриев, А. В. Общая социология : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

4. Общая социология : практикум / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, М. Н. Вандышев, О. И. Пименова ; под общ. ред. С. Б. Абрамовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-2051-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938982>

5. Воронин, Г. Л. Общая социология : учебное пособие в схемах, таблицах и определениях / Г. Л. Воронин. - Нижний Новгород : Волго-Вятская академия государственной службы, 2007. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402971>

6. Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595814>

7. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133780>

б) дополнительная литература:

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отделения обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

3. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> – Режим доступа: по подписке.

4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

5. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> – Режим доступа: по подписке.

6. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в специальность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в специальность»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: - основные разработки отечественных и зарубежных социологов, раскрывающие актуальность социологического знания;
Основной		Базовый	Уметь: - обозначать контуры развития социологического знания в рамках основных отраслевых направлений;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - определения социально значимых проблем на основе полученных знаний.
Начальный	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: - общие представления о социологии как общественно значимой науке и её прогностическом потенциале;
Основной		Базовый	Уметь: - применять базисные знания о социологической науке как особом способе познания мира;

Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - профессиональной этики при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний	Тема 1. <i>Социология как общественно полезное знание</i> Тема 2. <i>Теоретический базис социологической науки</i> Тема 3. <i>Общество в фокусе социологии</i> Тема 4. <i>Личность и общество</i> Тема 5. <i>Общество в пространстве «вечных» проблем</i> Тема 6. <i>Социальная группа и человек</i> Тема 10. <i>Социолог как профессия и личностный выбор</i>	1
2	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов	Тема 7. <i>Практические способы изучения общественных отношений</i> Тема 8. <i>Социология и новейшие технологии</i> Тема 9. <i>Общество будущего</i>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Вычлняет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний	Знать: - основные разработки отечественных и зарубежных социологов, раскрывающие актуальность социологического знания; Уметь: - обозначать контуры развития социологического знания в рамках основных отраслевых направлений; Владеть навыками: - определения социально значимых проблем на основе полученных знаний.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 10.</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания
2.	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов	Знать: - общие представления о социологии как общественно значимой науке и её прогностическом потенциале; Уметь: - применять базисные знания о социологической науке как особом способе познания мира; Владеть навыками: - профессиональной этики при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.	<i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»**Типовые тестовые задания***(пороговый уровень)*

1. Среди уровней социологии не выделяют:
 - А) фундаментальные, общесоциологические теории;
 - Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
 - В) конкретные социологические теории;
 - Г) экспериментальные теории.
2. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
 - А) XVIII веке;
 - Б) XIX веке;
 - В) XX веке;
 - Г) XXI веке.
3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
 - А) О. Конт;
 - Б) П. Сорокин;
 - В) Т. Парсонс;
 - Г) Ж. Тощенко.
4. Основоположником позитивизма в социологии считается:
 - А) О. Конт;
 - Б) М. Вебер;
 - В) Г. Спенсер;
 - Г) К. Маркс.
5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:
 - А) индивидуальная занятость населения;
 - Б) семейные отношения;
 - В) социальная структура общества;
 - Г) трудовое взаимодействие.
6. В основе социальной структуры общества лежит:
 - А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;
 - Б) индивидуальные особенности граждан;
 - В) организация политической власти в обществе;
 - Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

- А) социальная дифференциация;
- Б) социальная мобильность;
- В) социальная детерминация;
- Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

- А) П. Сорокин;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) М. Вебер;
- Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

- А) социальные институты;
- Б) исторические институты;
- В) культурные институты;
- Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

- А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;
- Б) решение материальных проблем;
- В) революционизация общественных отношений;
- Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Основным инструментарием сбора первичного материала в массовых широкомасштабных социологических опросах является:

- А) Выборочная совокупность
- Б) Программа исследования
- В) Компьютерная программа обработки данных
- Г) Стандартизированная анкета

21. Репрезентативность – это:

- А) Один из этапов построения выборки
- Б) Величина, на которую может отклоняться значение признака в выборке по отношению к данному значению всей совокупности
- В) Свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности
- Г) Случайная ошибка выборки

22. Часть объекта исследования, на которую исследователь с определенной степенью точности может распространить выводы, полученные в результате обследования некоторой ее части называется:

- А) Выборочная совокупность
- Б) Единица наблюдения
- В) Единица счета
- Г) Генеральная совокупность

23. Процессы или явления социальной действительности, а также совокупность людей, на которые направлено социологическое исследование, называется:

- А) Проблемная ситуация
- Б) Социальная проблема
- В) Предмет исследования
- Г) Объект исследования

24. Свойства, стороны, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению, называются:

- А) Проблемная ситуация
- Б) Социальная проблема
- В) Предмет исследования
- Г) Объект исследования

25. Какой вид опроса наиболее актуален для изучения какой-либо молодежной субкультуры?

- А) Свободное интервью
- Б) Групповое интервью
- В) Формализованное интервью
- Г) Анкетирование

26. Опрос, подразумевающий сбор и анализ мнений респондентов по одному или ряду вопросов, подразумевающий обратную связь (у опрошенных есть возможность узнать результаты опроса, в котором они принимали участие, обычно проводится в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в Интернете), называется:

- А) Активный опрос
- Б) Опрос on-line
- В) Интерактивный опрос
- Г) Экспресс-опрос

27. Качественные методы социологических исследований направлены на:

А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;

Б) исследования с большой выборочной совокупностью;

В) проведение массовых опросов общественного мнения;

Г) обработку статистических данных.

28. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

А) интернет-опрос;

Б) экспертный опрос;

В) социальный эксперимент;

Г) телефонный опрос.

29. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

А) «Большие аналитические разработки»;

Б) «Большие массивы»;

В) «Большие данные» (BIG DATA);

Г) «Большие совокупности».

30. Анкетирование в социологии – это:

1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;

2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;

3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;

4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

31. Что такое «панельный опрос»?

1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;

2) опрос, который проводится каждый день на улицах;

3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;

4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

32. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

А) интервьюером;

Б) корреспондентом;

В) отвечающим;

Г) респондентом.

33. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

А) групповой анализ;

Б) внутригрупповое измерение отношений;

В) социометрия;

Г) группометрия.

34. Кто является разработчиком социометрического метода исследования:

- А) П. Сорокин
- Б) М. Вебер
- В) Н. Смелзер
- Г) Дж. Морено

35. Метод, основанный на изучении социальной реальности на основе обобщения материалов индивидуальных судеб людей, называется:

- А) Биографический метод
- Б) Фокус-группа
- В) Наблюдение
- Г) Социометрия
- Д) Эксперимент

36. Как называется перечень вопросов, по которым модератор проводит фокус-группу:

- А) Маршрутный лист
- Б) Анкета
- В) Дневник
- Г) Гайд

37. Направленность на воссоздание исторической, развернутой во времени, перспективы событий – это главная особенность:

- А) Наблюдения
- Б) Социометрии
- В) Анализа документов
- Д) Биографического метода

38. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

39. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

40. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Какие основные причины обусловили необходимость появления социологии как науки?
2. В какой мере социология может оказывать влияние на общественные процессы?
3. Как взаимосвязаны ценности и цели?
4. В чем заключается процесс социализации личности?
5. Должна ли социология исследовать проблемы отдельных личностей?
6. Каковы основные причины деструктивного поведения?
7. Как влияет понимание развития общественных процессов на процесс личностного становления?
8. В чем состоит основная миссия социологической науки?
9. Какие основные проблемы целесообразно изучать социологии в современных семейных отношениях?
10. Каким образом референтная группа влияет на поведение личности?
11. Насколько важна социология в прогнозировании общественных процессов?
12. Как взаимосвязаны социология и философия?
13. Какие главные факторы влияют на структуризацию общества?
14. Можно ли считать социологическое знание обязательной составляющей жизнедеятельности культурной личности в современном обществе?
15. Насколько значимо влияние искусственного интеллекта на общество?
16. Какое влияние оказывают новые технологии на изменение общественных отношений?
17. Насколько сопрягаются интересы личности и социальной группы?
18. Как классики социологической науки определяли значение социологии?
19. Способно ли развитие технологий искусственного интеллекта повлиять на изменения семейных отношений?
20. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о принципах морали в различных обществах?

21. Что выступает главным препятствием для полноценного содержательного совершенствования общества?
22. Какие главные отличия между эгалитарной и элитарной концепциями конфигурирования общества?
23. Насколько важно понимание «вечных» проблем общества и личности?
24. В чем заключаются сложности прикладного изучения общества?
25. Что общего у классиков социологической науки в их взглядах на социологию?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Социология наука обществе.
2. Классики социологической мысли.
3. Влияние социальной группы на индивида.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Роль и место социологии в прогнозировании общественных процессов.
6. Социология как способ постижения мира.
7. Социология и другие гуманитарные науки.
8. Социализация личности в современном российском обществе.
9. Значение ценностей и целей в общественной жизнедеятельности.
10. Роль социологии в управлении общественными процессами.
11. Социология и общественные стереотипы
12. Социология и культура.
13. Язык как продукт общественных отношений.
14. Социология и технологии искусственного интеллекта.
15. Цели общественного развития.

16. Социальные институты общества: общая характеристика.
17. Гуманистическая сущность социологии.
18. Общественные отношения и личностный выбор.
19. Традиционные ценности в современном российском обществе.
20. Прикладная социология и её возможности.
21. Социология в условиях развития передовых коммуникативных технологий.
22. Институт семьи и его значение в современном российском обществе.
23. Референтная группа и её значение в становлении личности.
24. Социология о сценарных вариантах общественного развития.
25. Социология как универсальное знание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Дайте авторское определение социологии.
2. Выдвиньте собственную концепцию о месте и роли социологии в системе современного гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость между философским, социологическим и психологическим подходами к оценке общества и личности.
4. Творчески сформулируйте дифференциацией общественных ценностей.
5. Предложите характеристику общества как целостной системы.
6. Покажите взаимосвязь между социальными традициями и общественными ценностями.
7. Опишите роль языка в социализации личности.
8. Основываясь на данных социологических исследований охарактеризуйте, пожалуйста, доминирующие ценности российской студенческой молодежи.
9. Соотнесите содержание категорий «ценности» и «цели».
10. Назовите традиционные ценности российского общества.

11. Оцените влияние новых информационно-коммуникативных технологий на социальный институт семьи.
12. Докажите значение социологии для квалифицированного анализа общественных процессов.
13. Обоснуйте необходимость задействования социологии для прогнозирования тенденций развития общества.
14. Проанализируйте основные этапы социализации личности.
15. Подготовьте эссе на тему «Социология как профессиональный выбор».
16. Раскройте значимость социологии для анализа влияния социальной группы на индивида.
17. Раскройте основные методы сбора эмпирической информации.
18. Укажите основные подходы к социологическому изучению «вечных проблем».
19. Выделите ключевые отличия вариантов развития будущего общества.
20. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований российской студенческой молодежи.
21. Подготовьте презентацию на тему: «Социология о «вечных проблемах».
22. Предложите варианты трактовки любимой книги (кинофильма, сериала) с позиций начинающего социолога.
23. Разработайте авторский перечень тем для изучения в рамках учебного курса «Введение в социологию»;
24. Определите «плюсы» и «минусы» социологии в современном обществе.
25. Проведите анализ представлений искусственного интеллекта о социологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)

1. Как лично Вы понимаете, чем занимается социология?
2. Почему социология возникла тогда, когда возникла (кстати – когда)?
3. На какие составляющие Вы сами бы разделили общество?
4. Какая польза в социологии для простого человека?
5. В чем «плюсы» и «минусы» социологии?
6. Как могут быть связаны социология и интересы студенческой молодежи?
7. Может ли социология сделать человека счастливее?
8. Должна ли социология изучать человека?
9. Какие науки «роднее» всего социологии?
10. Способна ли социология сделать мир лучше?
11. Определите основные группы пользователей Телеграма
12. Что общего и чем отличаются школьный класс и студенческая группа?
13. Может ли человек существовать вне общества?
14. Назовите и охарактеризуйте пять Ваших основных социальных статусов.
15. Является ли язык продуктом социальных отношений?
16. Зачем существует общество?
17. Какое бы общество Вы считали совершенным?
18. Какие методы сбора социологической информации Вы бы использовали при изучении ценностей современных российских студентов?
19. Почему возникают социальные конфликты?
20. Кто из изученных Вами социологов кажется Вам ближе всего по своим взглядам?
21. Способен ли человек существовать вне языкового пространства?
22. Какие проблемы не должна изучать социология?
23. Исчезнет ли необходимость в социологии в результате развития искусственного интеллекта?
24. Можно ли считать искусственный интеллект частью социума?
25. Когда можно считать, что человек социализировался?
26. Что в человеке больше перевешивает: «биологическое» или «социальное»?
27. Когда можно назвать человека «личностью»?
28. Дайте собственное определение социальной группе.
29. Может ли группа эффективно действовать без лидера?
30. Чего в человеке больше: «индивидуального» или «общественного»?
31. Способно ли общество существовать без норм морали?
32. В связи с чем общество породило такое явление как «культура»?

33. Приведите примеры духовной культуры и материальной культуры.
34. Почему люди совершают антисоциальные действия?
35. Опишите три главные, на Ваш взгляд, проблемы современного человеческого общества.
36. Представьте вкратце собственные сценарии развития глобального человеческого общества.
37. Что такое, по-Вашему мнению, социальная ответственность?
38. На что, как Вы считаете, больше должен ориентироваться человек: на личные или общественные интересы?
39. Способна ли социология дать людям смыслы существования?
40. Зачем Вы живете?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)