

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Институт философии

Кафедра социология и социальные технологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология личности» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология личности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «12» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «____» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение студентами направления подготовки «Социология» системных научных знаний в отношении феномена личности как предельного духовно-социального концепта, очерчивающего реальность человека, его жизнь и деятельность во всём многообразии форм.

Задачи:

освоить и уметь применять основной понятийный аппарат социального и социологического анализа феномена личности;

усвоить ведущие тенденции и формы идентичности человека в контексте различных систем мировоззрения;

уметь использовать на практике инструментарий социологического анализа социальных форм детерминации и экспликации личностного начала;

усвоить содержание основных теоретических концепций классического и современного осмысления предметности человека;

владеть навыками оценивания социальной и цивилизационной проблематики современности с позиции изменения детерминант личности в ней;

получить навыки системного анализа взаимоотношений личности и общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология личности» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о системе основных социологических понятий, связанных с познанием и анализом феномена личности; основных этапах дифференциации и развития учений о человеке и его социальном существовании; основных теориях и школах, выдвинувшихся в процессе анализа личности; основных этапах истории социума с позиции роли в ней личности и форм её реализации; применении в социально-аналитической практике системы научно-теоретических понятий современной социологии и философии; способах социальных измерений личностного бытия; умения: применять в социально-аналитической практике и в общественно-политической жизни систему понятий, терминов и фактов, относящихся к феномену личности; использовать в своей профессиональной деятельности знания, относящиеся к процессу становления личности, её детерминации, понимать их связь с основными механизмами социальной идентификации и самоидентификации; применять в социально-аналитической практике систему научно-теоретических понятий современной социологии и философии; научно аргументировать и объяснять различные модели поведения личности; применять социологический инструментарий к анализу наиболее острых вопросов природы и поведения личности в современном мире; навыки: исследования природы личности и личностно-ориентированного социального

действия; социологического анализа феномена личностного бытия человека в совокупности и дифференциации общественных отношений в прошлом и настоящем; применения в аналитической практике понятий и категорий личностно-ориентированной социологии; эффективного категориального теоретизирования; анализа современной социальной жизни при помощи социологических методов исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Общая социологическая теория», «История социологии», «Введение в специальность», «Социология молодежи», и служит основой для освоения дисциплин: «Социология управления», «Социология города», «Социология семьи», «Социология религии», «Социология конфликта», «Социология культуры», «Социология труда», «Социология образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний. ОПК-4.2. Определяет возможные оптимальные пути решения социальных проблем с опорой на социологические теории и результаты прикладных социологических исследований.	Знать о закономерностях процесса социализации молодежи. Уметь: выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения; определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению. Владеть навыками разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи.
ПК-1. Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	ПК-1.1. Применяет социологические теории при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе. ПК-1.2. Обосновывает актуальность исследовательской деятельности в конкретной сфере жизнедеятельности общества.	Знать: об основных концепциях, теоретических подходах и базовых понятиях в исследованиях и анализе молодежных проблем; истории становления и развития социологии молодежи как специальной социологической теории; специфике молодежи как социально-демографической группы населения, общих чертах, присущих всей молодежи в целом и спе-

		цифические особенности отдельных групп Уметь: анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов. Владеть навыками: анализа нормативно-правовых документов, научной литературы и данных эмпирических исследований в области социологии молодежи и использования их в профессиональной деятельности исследования и анализа проблем молодежи.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	85	-	20
Лекции	51	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	95	-	160
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология личности как область антропологического и социологического знания.

Социология личности в системе социологического знания. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Разнообразие методов и подходов к познанию личности. Личность как система. Системный подход к исследованию личности. Этика, мораль, поведение как формы выражения и детерминации личности.

Тема 2. Культурные, философские, религиозные истоки формирования концепта личности.

Зарождение феномена личности в античной культуре: его философские, политические, юридические основы. Христианство, его роль в формировании концепта личности. Личность в свете религиозно-конфессиональных феноменов. Ренессансная культура, социум и личность. Искусство и эстетика как горизонты бытия и познания личности. Педагогика и личность. Проблематика педагогической детерминации процесса формирования личности.

Тема 3. Идея личности в интеллектуальной и общественной атмосфере Европы Нового времени.

Новое время как эпоха формирования антропологического и социального контента идеи личности в обществе. Антиномии толкования проблемы личности и её формирования в науке и культуре эпохи Просвещения. Учение К. Маркса, Фр. Энгельса и личность. Проблема личности в анархоиндивидуализме. Работа Макса Штирнера «Единственный и его собственность». «Понимающая социология» М. Вебера как методология социологического познания личности.

Тема 4. Социальная типология личности.

История возникновения и развития типологии личности. Типология личности в философии Ф.Ницше. Психологические типы К. Юнга. Культур-философская интерпретация основных типов человеческого существования в произведении Э. Шпрангера «Жизненные формы». Типология социальных характеров Э. Фромма. Социологическая типология личностей Р. Мертона.

Тема 5. Личность в философии и культуре России XIX века.

Трактовка проблемы личности в либеральных и революционных учениях XIX века. Проблематика личности в работах П.А. Лаврова. Личность в концепции Н.К. Михайловского. Личность в трудах русских религиозных философов XIX века.

Тема 6. Экзистенциализм и проблема личности.

Личность и экзистенция. Личность в свете концепций христианского экзистенциализма (С. Кьеркегор, Н. Бердяев, Л. Шестов, С.Л. Франк). Личность в свете концепций атеистического экзистенциализма. Предметность человека и бытия в работах М. Хайдеггера. Понятие «экзистенциал».

Тема 7. Социальные измерения личностного бытия.

Личность в свете процесса социализации. Проблема соотношения личности и сознания. Социальный статус, модели ролевого поведения и личность. Ценностные ориентации, их роль в бытии личности. Феномен ценностного, поведенческого норматива и личность. Лидер как социальный, политический, поведенческий, ценностный, моральный концепт.

Тема 8. Девиантное поведение личности.

Понятие девиантного поведения личности. Сущность отклоняющегося поведения. Предыстория исследований девиантного поведения личности. Понятие, типы и значение социальных норм. Причины отклоняющегося поведения личности. Виды девиантного поведения личности. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения личности. Социологические теории девиантного поведения личности. Специфика социологического подхода к анализу девиантного поведения.

Тема 9. Личность в обществе потребления.

Сущность «общества потребления». Конструирование идентичности личности в обществе потребления. Социологический анализ мотивационных стратегий потребления личности. Потребительское поведение личности. Престижное потребление личности в системе символического обмена. Рыночный человек Эриха Фромма.

Тема 10. Убеждения и ценности как основа мировоззрения личности.

Методики исследования социальных качеств личности. Формирование личностных качеств. Убеждения и ценности как центральные диспозиции личности. Определение убеждений и ценностей в философии и психологии. Понятие социальных качеств личности в социогуманитарных науках и их роль в развитии общества. Убеждения как основа социального механизма (О. Конт). Ценности как предмет убеждений (М. Вебер). Убеждения как идеи (Т. Парсонс).

Тема 11. Вопрос личности в современном мире: реальность, нивелирование, виртуализация.

Информационные процессы, IT-цивилизация и личность. Человек в условиях индустриального и постиндустриального общества. Тема искусственного человека в литературе и кино как рефлексия личностного бытия. Личность и общество потребления. Личность и реальность тоталитарных политических режимов XX-XXI веков. Личность и проблема искусственного разума.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	Социология личности как область антропологического и социологического знания.	4	-	2
2	Культурные, философские, религиозные истоки формирования концепта личности.	6	-	2
3	Идея личности в интеллектуальной и общественной атмосфере Европы Нового времени.	4	-	-
4	Социальная типология личности.	4	-	2
5	Личность в философии и культуре России XIX века.	6	-	-
6	Экзистенциализм и проблема личности.	4	-	2
7	Социальные измерения личностного бытия.	6	-	-
8	Девиантное поведение личности.	4	-	-
9	Личность в обществе потребления.	4	-	-
10	Убеждения и ценности как основа мировоззрения личности.	4	-	2
11	Вопрос личности в современном мире: реальность, нивелирование, виртуализация.	5	-	-
Итого:		51	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология личности как область антропологического и социологического знания.	2	-	-
2	Культурные, философские, религиозные истоки формирования концепта личности.	4	-	-
3	Идея личности в интеллектуальной и общественной атмосфере Европы Нового времени.	4	-	2
4	Социальная типология личности.	2	-	2
5	Личность в философии и культуре России XIX века.	4	-	2
6	Экзистенциализм и проблема личности.	2	-	-
7	Социальные измерения личностного бытия.	4	-	2
8	Девиантное поведение личности.	2	-	-
9	Личность в обществе потребления.	4	-	2
10	Убеждения и ценности как основа мировоззрения личности.	2	-	-
11	Вопрос личности в современном мире: реальность, нивелирование, виртуализация.	4	-	-
Итого:		34	-	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма -	Заочная форма
1	Социология личности как область антропологического и социологического знания.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
2	Культурные, философские, религиозные истоки формирования концепта личности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
3	Идея личности в интеллектуальной и общественной атмосфере Европы Нового времени.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и про-	9	-	14

		межуточному контролю			
4	Социальная типология личности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
5	Личность в философии и культуре России XIX века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
6	Экзистенциализм и проблема личности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
7	Социальные измерения личностного бытия.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
8	Девиянтное поведение личности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	16
9	Личность в обществе потребления.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
10.	Убеждения и ценности как основа мировоззрения личности.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
11.	Вопрос личности в современном мире: реальность, нивилирование, виртуализация.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
Итого:			95	-	160

4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина, Т. А. Социология личности : учебное пособие / Т. А. Репина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-7782-4165-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870358> – Режим доступа: по подписке.

2. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность : монография / К. К. Оганян. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 360 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010479-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009386> – Режим доступа: по подписке.

3. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К.К. Оганян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/20783. - ISBN 978-5-16-012035-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1048442> – Режим доступа: по подписке.

б) вспомогательная литература:

1. Волинская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-9765-1245-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149539> – Режим доступа: по подписке.

2. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с.- ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517> – Режим доступа: по подписке.

3. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047519> – Режим доступа: по подписке.

4. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

5. Здравомыслов А.Г., Лапин Н.И. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И.Лапина – М.: Высш. шк., 2006. – 783 с. – Текст: электронный // Институт социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук [Официальный портал]. – URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=17>

6. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> – Режим доступа: по подписке.

7. Оганян, К. К. Личность в российской социальной философии: генезис управленческой мысли : монография / К.К. Оганян — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1856856. - ISBN 978-5-16-017480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991906> – Режим доступа: по подписке.

8. Солодников, В. В. «Средний возраст» и жизненный путь личности / В. В. Солодников, И. В. Солодникова. - Москва : РГГУ, 2019. - 465 с. - ISBN 978-5-7281-2231-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/199870> – Режим доступа: по подписке.

9. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> – Режим доступа: по подписке.

10. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> – Режим доступа: по подписке.

11. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

12. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

13. Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045655> – Режим доступа: по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология личности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Пороговый	Знать о закономерностях процесса социализации молодежи.
Основной		Базовый	Уметь: выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения; определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи.
Начальный	ПК-1. Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества	Пороговый	Знать об: основных концепциях, теоретических подходах и базовых понятиях в исследованиях и анализе молодежных проблем; истории становления и развития социологии молодежи как специальной социологической теории; специфике молодежи как социально-демографической группы населения, общих чертах, присущих всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп
Основной		Базовый	Уметь анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов.

Заключи- тельный		Высокий	Владеть навыками: анализа нормативно-правовых документов, научной литературы и данных эмпириче- ских исследований в области социологии молодежи и использования их в профессио- нальной деятельности исследования и анализа проблем молодежи.
-----------------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контро- лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуе- мой дисци- плине)	Контролируе- мые темы учебной дис- циплины, практики	Этапы форми- рования (семестр изуче- ния)
3.	ОПК-4	Способен выявлять социально значи- мые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических зна- ний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	3
					3
					3
4.	ПК-1	Способен опреде- лять и описывать проблемную ситуа- цию с применением знаний социологи- ческой теории для обоснования акту- альности исследо- вания в конкретной сфере жизнедея- тельности общества	ПК-1.2	Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11	3
					3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оцени- вания

№ п/п	Код контро- лируемой компетен- ции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуе- мой дисци- плине)	Перечень планиру- емых результатов	Контролируе- мые темы учеб- ной дисциплины	Наименование оце- ночного средства
3.	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать о:	Тема 1,	Тесты, вопросы для

		ОПК-4.2	применении в социально-аналитической практике системы научно-теоретических понятий современной социологии и философии; способах социальных измерений личностного бытия. Уметь применять социологический инструментарий к анализу наиболее острых вопросов природы и поведения личности в современном мире. Владеть навыками анализа современной социальной жизни при помощи социологических методов исследования	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,	обсуждения, контрольные работы, творческие задания
4.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знать о: основных этапах дифференциации и развития учений о человеке и его социальном существовании; основных теориях и школах, выдвинувшихся в процессе анализа личности; основных этапах истории социума с позиции роли в ней личности и форм её реализации. Уметь использовать в своей профессиональной деятельности знания, относящиеся к процессу становления личности, её детермина-	Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11	Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания

			ции, понимать их связь с основными механизмами социальной идентификации и самоидентификации. Владеть навыками социологического анализа феномена личностного бытия человека в совокупности и дифференциации общественных отношений в прошлом и настоящем.		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология личности»

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. С чем обычно связана низкая статусная самооценка обычно:
 - а) конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию
 - б) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими
 - в) скромностью как проявлением индивидуальности
2. Что означает понятие «личность» в социологии:
 - а) конкретного человека
 - б) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества
 - в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией
3. Чем характеризуется конформизм:
 - а) стремлением к удобству, жизненному комфорту
 - б) приверженностью личности к организованности и дисциплине
 - в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам
4. Формой проявления какого воспитания является уступать место в транспорте пожилым людям:
 - а) бытовые правила поведения
 - б) ценности и идеалы
 - в) культурные нормы
5. Что относится к ролевым конфликтам:
 - а) конфликт между начальником и подчиненным
 - б) конфликт интересов
 - в) конфликт между профессиональной и семейной ролью
6. Чем характеризуется сенситивный тип:
 - а) импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям

б) пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием в) лживостью, склонностью к позерству и рисовке

7. Автором концепции «Зеркального Я» является:

- а) Кули
- б) Фрейд
- в) Мертон

8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие являются чертами:

- а) проявляющимися по отношению к вещам
- б) проявляющимися в деятельности
- в) проявляющимися по отношению к другим

9. Десоциализацией называется:

- а) переосмысление ценностных ориентаций
- б) переобучение, возврат к нормальному образу жизни
- в) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

10. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций:

- а) индивидуальность
- б) структура
- в) свойства

11. Что из представленного можно отнести к агентам вторичной социализации:

- а) сверстников
- б) близких родственников
- в) должностных лиц вуза, предприятия

12. Как называются устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны:

- а) талант
- б) свойства личности
- в) способности

13. Кем были введены в науку такие понятия как «ролевой набор», «статусный набор»:

- а) Мертоном
- б) Кули
- в) Мидом

14. Структура личности состоит из ... уровней:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

15. Каким образом приобретается достигаемый социальный статус:

- а) в результате свободного выбора, личных усилий
- б) в результате имеющихся социальных связей
- в) в результате сложившихся социальных условий

16. Личность детерминирована социально, верно ли выражение:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

17. Модальным типом личности является тип:

- а) преобладающий в данном обществе
- б) не привязанный к конкретным условиям тип
- в) максимально отвечающий потребностям современного общества

18. К продолженным стадиям социализации относится:

- а) детство
- б) старость
- в) юность

19. Согласно Р. Мертону, ретритизм:

- а) отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых
- б) отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм
- в) бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения

20. Где проходит социализация:

- а) в тюрьме
- б) в за границей
- в) в группе друзей

21. Процесс социализации:

- а) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь
- б) охватывает детские и юношеские годы
- в) длится всю жизнь

22. Выберите вариант, описывающий все черты социализации:

- а) завершается с наступлением зрелости человека
- б) возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания
- в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм

23. Поведенческой характеристикой ... является социальная роль:

- а) незначительной, второстепенной
- б) всеохватывающей
- в) достаточно полной

24. Что называется статусным набором:

- а) совокупность всех статусов одного индивида
- б) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса
- в) совокупность всех статусов в обществе

25. Завершением определенного этапа социализации можно считать:

- а) изменение места в социальной иерархии
- б) достижение определенного возраста
- в) принятие социальной роли, овладение определенной ролью

26. Характеристики чего непосредственно отражает категория «гендер»:

- а) распределения ролей в семье
- б) социального пола
- в) биологического пола

27. Социальную роль, обычно определяют, как:

- а) динамическая характеристика статуса (определяющая, как должен вести себя человек, обладающий тем или иным статусом)
- б) значение деятельности личности для определенного социума
- в) социальная функция и закрепленные за нею полномочия

28. Что из представленного не относится к основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне:

- а) социальные организации, социальные группы
- б) социальные нормы, социальные ценности
- в) социальные общности, социальные институты

29. В чем проявляется автономия личности:

- а) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений (ценностей, требований, условий) общества
- б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
- в) в стихийности проявлений индивидуальности

30. Как называется процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей:

- а) идентификация индивида
- б) интеграция индивида
- в) социализация индивида

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (пороговый уровень)

1. Охарактеризуйте социологию личности как область социологического знания.
2. Охарактеризуйте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность.
3. Что предполагает системный подход к исследованию личности?
4. Что представляют собой формы выражения и детерминации личности?
5. Охарактеризуйте культурные, философские и религиозные истоки формирования концепта личности.

6. Как исследовался феномен личности в античной философии?
7. Охарактеризуйте философские, политические и юридические основы личности.
8. Какова роль христианства в формировании концепта личности?
9. Охарактеризуйте искусство и эстетику как горизонты бытия и познания личности.
10. Охарактеризуйте проблематику педагогической детерминации процесса формирования личности.
11. Охарактеризуйте идею личности в интеллектуальной и общественной атмосфере Европы Нового времени.
12. Что представляют собой антиномии толкования проблемы личности и ее формирования в науке и культуре эпохи Просвещения?
13. Что представляет собой марксистское понимание личности?
14. Что представляет собой проблема личности в анархо-индивидуализме Макса Штирнера?
15. «Понимающая социология» М. Вебера как методология социологического познания личности.
16. Охарактеризуйте существующие типологии личности.
17. Охарактеризуйте типологию личности в философии Ф. Ницше.
18. Охарактеризуйте типологию социальных характеров Э. Фромма.
19. Охарактеризуйте социологическую типологию личностей Р. Мертонаа.
20. Охарактеризуйте проблематику личности в философии и культуре России XIX века.
21. Чем особенна трактовка проблемы личности в либеральных и революционных учениях XIX века?
22. Что представляет собой проблематика личности в концепции Николая Михайловского?
23. Что представляет собой личность в трудах русских религиозных философов XIX века?
24. Что представляет собой смена социального статуса и социальная мобильность в теории Питирима Сорокина?
25. Экзистенциализм и проблема личности.
26. Охарактеризуйте личность в свете концепций христианского экзистенциализма (С. Кьеркегор, Н. Бердяев, Л. Шестов, С. Франк).
27. Что представляет собой проблема человека и бытия в работах М. Хайдеггера?
28. Как осуществляются социальные измерения личностного бытия?
29. Что представляет собой социальное и культурное становление личности?
30. Охарактеризуйте типы статусов и модели ролевого поведения личности.

31. Охарактеризуйте понятие ценности и ценностные ориентации, какова их роль в бытии личности?
32. Охарактеризуйте понятие и сущность отклоняющегося поведения.
33. Что представляет собой предыстория исследований девиантного поведения личности?
34. Охарактеризуйте понятие, типы и значение социальных норм.
35. Охарактеризуйте причины и факторы отклоняющегося поведения личности.
36. Охарактеризуйте виды девиантного поведения личности.
37. Охарактеризуйте существующие социологические теории девиантного поведения личности.
38. Что представляет собой «Общество потребления»?
39. Что представляет собой рыночный человек Эриха Фромма?
40. Убеждения и ценности как центральные диспозиции личности.
41. Охарактеризуйте ценности как предмет убеждений в теории М. Вебера.
42. Охарактеризуйте понятие «лидер» как социальный, политический, поведенческий, ценностный и моральный концепт.
43. Охарактеризуйте влияние информационных процессов, ИТ-цивилизации на личность.
44. Что представляет собой «искусственный человек» как рефлексия личностного бытия?
45. Охарактеризуйте проблему личности в соотношении с проблемой искусственного разума.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Общество и личность как предметное поле социологии.
2. Личность как мера эволюции общества.
3. Теории личности в социологии и психологии.
4. Структура и типология личности в социологии.
5. Личность и фундаментальные ценности общества.
6. Особенности и основные направления исследования личности в социологии.
7. Системный подход к исследованию личности.
8. Феномен личности в античной культуре.
9. Философские, политические и юридические основы личности.
10. Роль христианства в формировании концепта личности.
11. Культура, социум и личность в эпоху ренессанса.
12. Искусство и эстетика как горизонты бытия и познания личности.
13. Идеи личности в интеллектуальной атмосфере Европы Нового времени.
14. Марксистское понимание природы личности.
15. Проблема личности в философии Макса Штирнера.
16. «Понимающая социология» М.Вебера как методология социального познания личности.
17. Личность в философии и культуре России XIX века.
18. Личность в концепции Н.К. Михайловского.
19. Личность в трудах П.А. Сорокина.
20. Экзистенциализм и проблема личности.
21. Человек и бытие в работах М. Хайдеггера.
22. IT-цивилизация и личность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

(высокий уровень)

1. На основе выбранных Вами литературных или кинематографических примеров проанализируйте тему «искусственного человека» и рефлексию проблемы личности.
2. Устно изложите концепцию личности И.С. Кона.
3. Проведите сравнительный анализ проблематики личности в работах русских социологов-позитивистов.
4. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии.
5. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.
6. Общественное развитие и социологическая проблематика личности.
7. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.
8. Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы.
9. Теории личности в социологии.
10. Символический интеракционизм как теория личности.
11. Культуроцентристские теории личности.
12. Ролевая концепция личности.
13. Социологические, психологические и философские концепции структуры личности.
14. Основания для типологии и основные социологические типы личности.
15. Проанализируйте проблему исследования личности в евро-американской социологии XX века.
16. Используя социологические и философские подходы к анализу личности определите основные каналы возникновения этики, морали и нравственности.
17. Проведите текстологический анализ проблемы личности в русской литературе XIX века.
18. Опишите концепцию личности Н.А. Бердяева на основе трех философских координат: человек, творчество, свобода.
19. Используя методику текстуального анализа произведений (ТАП), произведите текстуальный анализ одной из научных статей С.Л. Франка посвященных проблеме личности.
20. Проведите сравнительный анализ проблематики личности в основных исторических направлениях духовно-социальной жизни России.
21. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
22. Типы статусов и роли личности.
23. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.
24. Социальные нормы и девиация.

25. Теории и основные формы девиации.
26. Содержание процесса социализации личности.
27. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации.
28. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
29. Социализация личности в современном российском обществе.
30. Проблемы свободы личности.
31. Методология, методы и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания.
32. Личность и искусственный разум.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен, 3 семестр)**

1. Сущность понятий – индивид, индивидуальность, личность.
2. Разнообразие методов познания личности.
3. Системный подход в исследовании личности.
4. Основные формы выражения и детерминации личности.
5. Зарождение феномена личности в античной культуре.
6. Философские, политические и юридические основы личности.
7. Роль христианства в формировании концепта личности.
8. Культура, социум и личность ренессансной эпохи.
9. Искусство и эстетика как горизонты бытия и познания личности.
10. Проблематика педагогической детерминации процесса формирования личности.
11. Формирование антропологических и социальных идей личности в эпоху Нового времени.

12. Специфика толкования проблемы личности и ее формирования в науке и культуре эпохи Просвещения.
13. Специфика марксистского понимания личности.
14. Проблема личности в анархо-индивидуализме Макса Штирнера.
15. Специфика методологии М. Вебера в социологическом познании личности.
16. История возникновения и развития типологии личности.
17. Типология личности в философии Ф. Ницше.
18. Типология социальных характеров Э. Фромма.
19. Социологическая типология личностей Р. Мертона.
20. Трактаты проблемы личности в либеральных и революционных учениях XIX века.
21. Личность в концепции Н.К. Михайловского.
22. Личность в трудах П.А. Сорокина.
23. Личность в свете концепций христианского экзистенциализма (С. Кьеркегор, Н. Бердяев, Л. Шестов, С. Франк).
24. Личность в свете концепций атеистического экзистенциализма.
25. Предметность человека и бытия в работах М. Хайдеггера. Понятие «экзистенциал».
26. Личность в свете процесса социализации.
27. Соотношение личности и сознания.
28. Типы статусов и модели ролевого поведения личности.
29. Роль ценностей и ценностных ориентаций в бытии личности.
30. Лидер как социальный, политический, поведенческий, ценностный, моральный концепт.
31. Понятие и сущность девиантного поведения личности.
32. Предыстория исследований девиантного поведения личности.
33. Понятие, типы и значение социальных норм.
34. Виды девиантного поведения личности.
35. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения личности.
36. Социологические теории девиантного поведения личности.
37. Специфика социологического подхода к анализу девиантного поведения.
38. Концепция и сущность «общества потребления».
39. Рыночный человек Эриха Фромма.
40. Методики исследования социальных качеств личности.
41. Убеждения и ценности как центральные диспозиции личности.
42. Определение убеждений и ценностей в философии и психологии.
43. Понятие социальных качеств личности в социогуманитарных науках и их роль в развитии общества.
44. Убеждения как основа социального механизма (О. Конт).
Ценности как предмет убеждений (М. Вебер).
45. Информационные процессы, IT-цивилизация и личность.

46. Человек в условиях индустриального и постиндустриального общества.

47. Тема искусственного человека в литературе и кино как рефлексия личностного бытия.

48. Что представляет собой личность в обществе потребления?

49. Личность и реальность тоталитарных политических режимов XX-XXI веков.

50. Личность и проблема искусственного разума.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)