

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии**

**Кафедра социология и социальные технологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института философии

П.П. Складар

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология молодежи» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология молодежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – получение системы научных знаний в отношении специфики социальной проблематики молодёжи как комплексного социального, возрастного, культурного сегмента общественной реальности.

Задачи:

освоить основной понятийный тезаурус социологической аналитики молодёжи; усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития молодёжи как возрастной и социокультурной группы;

уметь использовать на практике инструментарий социологического анализа феномена молодёжного сознания в его прошлом и настоящем;

уметь комплексно сочетать наработки психологического, менеджерского, культурологического научных направлений в деле диагностирования и решения проблематики молодёжного социального существования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология молодёжи» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология. На базе ранее полученных образовательных данных дисциплина позволяет усвоить предметное поле социологии среднего уровня.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания об:

основных концепциях, теоретических подходах и базовых понятиях в исследованиях и анализе молодежных проблем;

истории становления и развития социологии молодежи как специальной социологической теории;

специфике молодежи как социально-демографической группы населения, общих чертах, присущих всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп;

закономерностях процесса социализации молодежи;

методах изучения и профилактики девиантного поведения молодежи.

уметь:

выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения;

определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению;

применять в межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики при реализации исследовательских проектов, направленных на изучение проблем молодежи;

анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов;

использовать приобретенные знания в практической деятельности в целях реализации молодежной региональной политики;

владеть навыками:

анализа нормативно-правовых документов, научной литературы и данных эмпирических исследований в области социологии молодежи и использования их в профессиональной деятельности;

толерантного взаимодействия с молодежью с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;

исследования и анализа проблем молодежи;

разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология культуры», «Социология семьи», «Социологический практикум», «Социология личности», «Социология коммуникаций», «Социология конфликта», «Социология преступности».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                         | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1. Вычленяет наиболее социально значимые проблемы на основе базовых теоретических знаний.<br>ОПК-4.2. Определяет возможные оптимальные пути решения социальных проблем с опорой на социологические теории и результаты прикладных социологических исследований. | Знать о закономерностях процесса социализации молодежи.<br>Уметь:<br>выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения;<br>определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению.<br>Владеть навыками разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи. |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований</p> | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.</p> <p>ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.</p> | <p>Знать об:</p> <p>основных концепциях, теоретических подходах и базовых понятиях в исследованиях и анализе молодежных проблем;</p> <p>истории становления и развития социологии молодежи как специальной социологической теории;</p> <p>специфике молодежи как социально-демографической группы населения, общих чертах, присущих всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп</p> <p>Уметь анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>анализа нормативно-правовых документов, научной литературы и данных эмпирических исследований в области социологии молодежи и использования их в профессиональной деятельности исследования и анализа проблем молодежи.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов (зач. ед.)            |                    |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|                                                                                | Очная форма                       | Очно-заочная форма | Заочная форма                     |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                          | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед.)</b> | -                  | <b>144</b><br><b>(4 зач. ед.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br><b>в том числе:</b> | 68                                | -                  | 20                                |
| Лекции                                                                         | 34                                | -                  | 10                                |
| Семинарские занятия                                                            | -                                 | -                  | -                                 |
| Практические занятия                                                           | 34                                | -                  | 10                                |
| Лабораторные работы                                                            | -                                 | -                  | -                                 |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                              | -                                 | -                  | -                                 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса                    | -                                 | -                  | -                                 |

|                                                |           |          |            |
|------------------------------------------------|-----------|----------|------------|
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> | <b>76</b> | <b>-</b> | <b>124</b> |
| Форма аттестации                               | экзамен   | -        | экзамен    |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания**

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

### **Тема 2. Теории молодежи: историко-социологический анализ**

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств. Концепция Г. Стенли Холла. Психоаналитические концепции. З. Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А. Адлера. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Р. Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

### **Тема 3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования**

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности. Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития. Биологический возраст. Психический возраст. Социальный возраст. Соотнесение процессов психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

### **Тема 4. Молодое поколение как социально-историческое явление**

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультур определенного возраста в культуре общества. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

### **Тема 5. Социализация молодежи**

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж.Дьюи. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

### **Тема 6. Социальный статус молодежи.**

Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Типы взаимоотношений молодежи и общества; Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика этнического статуса молодежи; Социальная стратификация молодежи. Социальные качества молодежи; Социальное неравенство молодежи.

### **Тема 7. Самоидентификация молодежи.**

Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Социальные стереотипы и их проявления. Типизация идентичности. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи. Проблемы социализации и воспитания.

### **Тема 8. Молодежная субкультура.**

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш.Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча. Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы.

## **Тема 9. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре.**

Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю.Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). Понятие «культурной автономии». Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры. Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе. Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов. Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов).

## **Тема 10. Молодежь в системе образования**

Система образования – важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества. Оценка качества современного образования.

## **Тема 11. Молодежь и сексуальные отношения**

. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии. Социально-психологические проблемы детства. Психосексуальная ориентация. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Роль семьи в формировании новой модели семейнобрачных отношений. Профилактика ранних отказов материнства. Стиль жизни и взаимоотношение полов в XXI веке.

## **Тема 12. Молодежь и семейно-брачные отношения**

Семья как социальный институт. Супружеский статус и создание семьи. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака. Молодая семья в демографическом потенциале общества. Основные тенденции брачно-семейных отношений молодежи: дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов жизни, нарастание конфликтов во внутрисемейных отношениях; обострение ролевых конфликтов молодых супругов; становление различных форм брака и т.д. Социальные меры помощи молодой семье. Степень привлекательности различных форм брачных отношений. Проблема деторождения в молодых семьях. Противоречия демографического и семейно-

брачного поведения молодежи. Основы современной молодежной семейной политики в России: противоречия и перспективы.

### **Тема 13. Особенности и тенденции профессионального самоопределения**

Структура молодежного рынка труда. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Экономическое поведение молодежи. Мотивация труда молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в сфере труда в материальном производстве. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Профессиональная ориентация молодежи. Социальный статус и профессиональная карьера. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

### **Тема 14. Политическая социализация молодежи**

Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Особенности политической жизни молодежи. Проблема субъектности молодежи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодежи. Политическое сознание молодежи, его особенности. Факторы и тенденции его изменения. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Формальная и реальная включенность в политическую жизнь. Проблема представительности молодежи в законодательной и исполнительной ветвях власти. Формы политического участия молодежи. Характеристика молодежного электората. Политический экстремизм.

### **Тема 15. Девиантное поведение молодежи**

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально-пассивные молодежные субкультуры. Связь молодежной субкультуры со способами времяпрепровождения, с социальной позицией, образом жизни и альтернативным творчеством.

### **Тема 16. Деликвентное поведение молодежи**

Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Основные формы асоциального поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Антисоциальное поведение молодежи. Молодежный экстремизм. Профилактика криминогенного поведения молодежи.

### **Тема 17. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью**

Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Молодёжь и современные информационные технологии. Преодоление дистанционных ограничений. Гиперболизация доминантного тезауруса. Три вида действий по социальному конструированию реальности. Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Роль граффити. Действия по ограждению «своего мира». Вещи как знаки (метки). Сленг. Клички. Музыка. Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и групповые образы в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.

### **Тема 18. Молодежная политика**

Молодежь в современном социуме: реальность и перспективы. Молодежная политика: сущность и типология. Цели и задачи государственной молодежной политики. Принципы молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Государственная поддержка форм молодежного движения. Статус молодежных объединений, поддерживаемых государством. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России.

### **4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы                                                             | Объем часов |                    |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                           | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Социология молодежи как отрасль социологического знания                   | 2           | -                  | 2             |
| 2.    | Теории молодежи: историко-социологический анализ                          | 4           | -                  | 2             |
| 3.    | Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования | 2           | -                  | -             |
| 4.    | Социализация молодежи                                                     | 4           | -                  | 2             |
| 5.    | Социальный статус и самоидентификация молодежи                            | 2           | -                  | -             |
| 6.    | Молодежная субкультура                                                    | 4           | -                  | 2             |
| 7.    | Молодежь в системе образования                                            | 2           | -                  | -             |
| 8.    | Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения                         | 2           | -                  | 2             |
| 9.    | Особенности и тенденции профессионального самоопределения                 | 2           | -                  | -             |
| 10.   | Политическая социализация молодежи                                        | 2           | -                  | -             |
| 11.   | Девиантное поведение молодежи                                             | 2           | -                  | -             |
| 12.   | Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью          | 4           | -                  | -             |
| 13.   | Молодежная политика                                                       | 2           | -                  | -             |

|               |           |          |           |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| <b>Итого:</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
|---------------|-----------|----------|-----------|

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п         | Название темы                                                             | Объем часов |                    |               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |                                                                           | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.            | Социология молодежи как отрасль социологического знания                   | 2           | -                  | -             |
| 2.            | Теории молодежи: историко-социологический анализ                          | 4           | -                  | -             |
| 3.            | Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования | 2           | -                  | 2             |
| 4.            | Социализация молодежи                                                     | 4           | -                  | -             |
| 5.            | Социальный статус и самоидентификация молодежи                            | 2           | -                  | 2             |
| 6.            | Молодежная субкультура                                                    | 4           | -                  | -             |
| 7.            | Молодежь в системе образования                                            | 2           | -                  | 2             |
| 8.            | Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения                         | 2           | -                  | -             |
| 9.            | Особенности и тенденции профессионального самоопределения                 | 2           | -                  | -             |
| 10.           | Политическая социализация молодежи                                        | 2           | -                  | 2             |
| 11.           | Девиянтное поведение молодежи                                             | 2           | -                  | -             |
| 12.           | Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью          | 4           | -                  | 2             |
| 13.           | Молодежная политика                                                       | 2           | -                  | -             |
| <b>Итого:</b> |                                                                           | <b>34</b>   | <b>-</b>           | <b>10</b>     |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                             | Вид СРС                                                                 | Объем часов |                    |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                           |                                                                         | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Социология молодежи как отрасль социологического знания                   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6           | -                  | 8             |
| 2.    | Теории молодежи: историко-социологический анализ                          | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6           | -                  | 10            |
| 3.    | Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6           | -                  | 10            |
| 4.    | Социализация молодежи                                                     | Подготовка к семинар-                                                   | 8           | -                  | 10            |

|               |                                                                  |                                                                         |           |          |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|
|               |                                                                  | ским занятиям, к текущему и промежуточному контролю                     |           |          |            |
| 5.            | Социальный статус и самоидентификация молодежи                   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 10         |
| 6.            | Молодежная субкультура                                           | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 10         |
| 7.            | Молодежь в системе образования                                   | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 10         |
| 8.            | Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения                | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 10         |
| 9.            | Особенности и тенденции профессионального самоопределения        | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 8          |
| 10.           | Политическая социализация молодежи                               | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 4         | -        | 10         |
| 11.           | Девиантное поведение молодежи                                    | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 10         |
| 12.           | Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 6         | -        | 8          |
| 13.           | Молодежная политика                                              | Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю | 4         | -        | 10         |
| <b>Итого:</b> |                                                                  |                                                                         | <b>76</b> | <b>-</b> | <b>124</b> |

#### **4.7. Курсовые работы**

Не предусмотрены учебным.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — DOI: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc61de35ac](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac). - ISBN 978-5-369-01939-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1948190> – Режим доступа: по подписке.

2. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- Москва : Альфа-М : И НФРА-М, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838396> – Режим доступа: по подписке.

3. Российская молодежь в контексте социологического анализа (Russian youth within the context of sociological analysis): [монография] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги; ФНИСЦ РАН. — Электрон.текст.дан. (объем 7,5 Мб). — М.: ФНИСЦ РАН, 2019. — 263 с. — URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=7555](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7555)

### **б) вспомогательная литература:**

1. Социальное участие молодежи в развитии городов: методологические идеи, методические подходы и опыт исследования конструктивных практик : монография / М. В. Певная, Е. А. Шуклина, Т. Ю. Быстрова [и др.] ; под общ. ред. проф. М. В. Певной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-7996-3170-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942665> – Режим доступа: по подписке.

2. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с.- ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517> – Режим доступа: по подписке.

3. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047519> – Режим доступа: по подписке.

4. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

5. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-018586-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023167> – Режим доступа: по подписке.

6. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

7. Социология социальных изменений и социального порядка : учеб. пособие / Д.О. Труфанов, П.А. Стариков [и др.] ; под науч. ред. Д.Д. Невирко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-7638-3923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032155> – Режим доступа: по подписке.

8. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> – Режим доступа: по подписке.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

Экзистенциальная и гуманистическая психология (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hpsy.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология молодежи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология молодежи»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований  | Пороговый                           | <b>Знать:</b> о закономерностях процесса социализации молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основной       |                                                                                                                                                             | Базовый                             | <b>уметь:</b> определять последовательность и выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения;<br>определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению.                                                          |
| Заключительный |                                                                                                                                                             | Высокий                             | <b>Владеть навыками:</b> разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Начальный      | ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований | Пороговый                           | <b>знать:</b> о основных концепциях, подходах и базовых понятиях в исследованиях и анализе молодежных проблем; истории становления и развития социологии молодежи как специальной социологической теории; специфике молодежи как социально-демографической группы населения, общих чертах, присущих всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп |
| Основной       |                                                                                                                                                             | Базовый                             | <b>уметь:</b> анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключительный</b> |  | <b>Высокий</b> | <b>Владеть навыками:</b> анализа нормативно-правовых документов, научной литературы и данных эмпирических исследований в области социологии молодежи и использования их в профессиональной деятельности исследования и анализа проблем молодежи. |
|-----------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | ОПК-4                          | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2                                            | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1  |
| 2.    | ПК-5                           | Способен проводить анализ актуальных социальных проблем для определения тематики фундаментальных и прикладных социологических исследований           | ПК-5.1<br>ПК-5.2                                              | Тема 10<br>Тема 11<br>Тема 12<br>Тема 13<br>Тема 14<br>Тема 15<br>Тема 16<br>Тема 17<br>Тема 18 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1  |

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|    | тенции | плине)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ны                                                                                                                                     |                                                                       |
|----|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-4  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | <p>Знать о закономерностях процесса социализации молодежи.</p> <p>Уметь:<br/>выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения;<br/>определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению.</p> <p>Владеть навыками разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи.</p>                                                                                                                            | <p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>          | Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания |
| 2. | ПК-5   | ПК-5.1<br>ПК-5.2   | <p>Знать о:<br/>закономерностях процесса социализации молодежи;<br/>методах изучения и профилактике девиантного поведения молодежи.</p> <p>Уметь:<br/>выделять актуальные социальные проблемы молодежи и разрабатывать механизмы их решения;<br/>определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы молодежи на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по ее решению.</p> <p>Владеть навыками:<br/>исследования и анализа проблем молодежи;<br/>разработки социального проекта для решения конкретной проблемы молодежи.</p> | <p>Тема 10</p> <p>Тема 11</p> <p>Тема 12</p> <p>Тема 13</p> <p>Тема 14</p> <p>Тема 15</p> <p>Тема 16</p> <p>Тема 17</p> <p>Тема 18</p> | Тесты, вопросы для обсуждения, контрольные работы, творческие задания |

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология молодежи»

### Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:

- а) политология
- б) правоведение
- в) социология
- г) педагогика

2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:

- а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
- б) трудоустройства по срочному трудовому договору
- в) эмансипации
- г) получения крупного наследства

3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:

- а) от 14 до 25 лет
- б) от 14 до 30 лет
- в) от 16 до 30 лет
- г) от 16 до 35 лет

4. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:

- а) совершать мелкие бытовые сделки
- б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации
- в) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения
- г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

- а) конформистским
- б) девиантным
- в) антиобщественным
- г) неформальным

6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:

- а) Манифесту Николая II в 1906 г.
- б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г.
- в) закону СССР в 1975 г.
- г) указу Президента РФ в 1991 г.

7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

- а) с 14 лет

- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

8. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- а) следование общепризнанным нормам
- б) своеобразный стиль в одежде и музыке
- в) вызов ценностям взрослых
- г) эксперименты со своим образом жизни

9. Молодежь относят:

- а) к социально-демографической группе
- б) социально-общественной группе
- в) социально-возрастной группе

10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет
- в) в 20 лет
- г) в 21 год

11. Субкультура – это:

- а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.
- б) отделение от общепринятых норм
- в) видоизмененная культура

12. Молодежь за последнее время:

- а) повзрослела
- б) помолодела
- в) не изменилась

13. Тинейджер – это:

- а) подросток 13-20 лет
- б) молодой человек 20-25 лет
- в) ребенок 7-10 лет

14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:

- а) 12 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 20 лет

15. Контркультура – это:

- а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
- б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
- в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества

16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

- а) криминология

- б) ювентология
- в) графология
- г) онтология

17. Какая из групп является неформальной:

- а) класс
- б) трудовой коллектив
- в) музыкальная группа

18. Характерной чертой молодежи является:

- а) отсутствие стремления к социальной мобильности
- б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
- в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)
- г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

19. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивида

20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:

- а) отсутствие социального оптимизма
- б) наличие большого жизненного опыта
- в) стремление к изменению своего статуса
- г) отрицательное отношение к новациям

21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:

- а) гражданское самосознание
- б) творческую самодеятельность
- в) агрессивную самодеятельность
- г) политическую самодеятельность

22. Сознанию молодежи соответствует утверждение

- а) «я сделал все, что мог»
- б) «добиться в жизни можно всего, но счастье в малом»
- в) «всего можно добиться, если взяться обдуманно»
- г) «мир лежит у моих ног, я всего добьюсь сам»

23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от:

- а) социальных условий
- б) полученных навыков
- в) воспитания

24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:

- а) получением паспорта
- б) изменением социальной роли
- в) уровнем своих знаний

25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать:

- а) возрастные рамки

- б) наличие региональных и национальных отличий
- в) различия ценностей с общепринятыми

26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось:

- а) в Древнем Риме в период правления императора Траяна
- б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции
- в) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории
- г) в Советском Союзе в период перестройки

27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:

- а) субкультуры
- б) контркультуры
- в) конъюнктуры
- г) конформизма

28. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе:

- а) начальное образование
- б) среднее (полное) образование
- в) высшее образование

29. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст:

- а) 10-12 лет
- б) 11-15 лет
- в) 16-18 лет
- г) 13-20 лет

30. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                  | 85 -100% правильных ответов   |
| 4                                  | 71-85% правильных ответов     |
| 3                                  | 61-70% правильных ответов     |
| 2                                  | 60% правильных ответов и ниже |

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях**  
**(в виде докладов и сообщений)**  
*(базовый уровень)*

1. Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи
2. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи
3. Предмет и задачи социологии молодёжи
4. Основные подходы к определению молодёжи
5. Возрастная стратификация молодёжи
6. Психологические особенности молодого поколения
7. Социальный статус и социальное развитие молодёжи
8. Социальный потенциал молодого поколения
9. Концепции социального развития молодежи.
10. Социальная сущность молодежи.
11. Своеобразие молодежи как социальной группы.
12. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи.
13. Сущность и структура социализации молодежи
14. Особенности социализации российской молодёжи
15. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде
16. Девиантное поведение молодежи
17. Некоторые формы негативного девиантного поведения молодежи
18. Криминологические теории преступности
19. Возрастная стратификация
20. Теории юношеского возраста
21. Социальный статус юношества
22. Диалектика преемственности поколений
23. Система образования: сущность, состояние, тенденции развития
24. Уровень и качество образования российской молодёжи
25. Молодёжь в системе высшего образования
26. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы
27. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде
28. Феномен работающего студента
29. Социологические проблемы рыночной экономики
30. Молодежь и безработица
31. Формирование и развитие молодёжной субкультуры
32. Характерные черты и типология молодёжных субкультур
33. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века
34. Молодежные субкультуры в России
35. Молодежная субкультура в современной России
36. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь
37. Молодежный жаргон: игра или вызов?
38. Молодой человек как субъект межнациональных отношений
39. Брак и семья как социальный институт
40. Отношение российской молодежи к браку и семье

41. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи
42. Социокультурная типология любви и сексуальности
43. Социология сексуальности: Современное состояние и тенденции
44. Состояние и перспективы развития семьи
45. Экстремизм в молодежной среде
46. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования
47. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи
48. Понятие и виды молодёжной миграции
49. Миграция молодёжи на территорию России
50. Миграция молодёжи с территории России

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение, доклад»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                  | Представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                  | Представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                  | Представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Становление и развитие социологии молодёжи как науки.
2. Молодёжь как субъект и объект общественных отношений.
3. Социализация как фактор интеграции молодёжи в систему общественных отношений.
4. Политическая социализация молодёжи: цели, предпосылки, механизм.
5. Правовая социализация молодёжи: цели, предпосылки, механизм.
6. Культурные ценности современной российской молодёжи.
7. Родительская семья как агент социализации молодого поколения.
8. Преемственность поколений: конфликт или диалог.
9. Система образования как агент социализации молодого поколения.
10. Жизненные установки молодёжи и пути их реализации.
11. Динамика ценностей современной российской молодёжи.
12. Духовные ценности современной российской молодёжи.

13. Социальные ценности современной российской молодёжи.
14. Экономические ценности современной российской молодёжи.
15. Политические ценности современной российской молодёжи.
16. Образование как ценность в жизнедеятельности молодого поколения.
17. Карьера и семья как ценности молодого человека.
18. Профессиональные предпочтения современной российской молодёжи.
19. Молодёжная безработица в России: состояние и тенденции развития.
20. Молодая семья: предпосылки формирования в условиях современного общества.
21. Специфика социальной защиты молодых семей в условиях российского общества.
22. Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодёжи.
23. Молодёжь и отчий дом: проблемы бездомности.
24. Молодёжь в системе массовой и элитарной культуры.
25. Молодёжная субкультура как образ и стиль жизни.
26. Проявление моды в молодёжной субкультуре.
27. Атрибутика и символика как проявление молодёжной субкультуры.
28. Молодёжный сленг как стиль общения молодого поколения.
29. Предпосылки, факторы и следствия криминализации молодёжной среды.
30. Типологические особенности современных криминогенных молодёжных группировок.
31. Проблемы проституции в молодёжной среде.
32. Проблемы наркомании в молодёжной среде.
33. Молодёжь и политика: проблемы участия и отчуждения.
34. Мораль и нравственность в молодёжной среде.
35. Государственная молодёжная политика России на современном этапе: состояние и тенденции развития.
36. Молодёжь и армия проблемы патриотизма.
37. Молодёжь и проблемы мировой глобализации.
38. Социальная адаптация молодёжи в условиях общества риска.
39. Молодёжный экстремизм: причины и следствия.
40. Специфика молодёжной миграции в условиях современного общества.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4                                  | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)  |
| 3                                  | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)   |

|   |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Творческие задания**

*(высокий уровень)*

1. Теоретические и практические моменты исследования молодёжи. Проанализировать на примерах.
2. Элементы психологии и социологии молодёжи в античной эстетике
3. Ценностно-поведенческий анализ молодёжи в наследии патристики (проанализировать на примере текста Блаж. Августина «Исповедь»)
4. Основные политические, научные, интеллектуальные направления в европейской социокультуре XIX века, роль молодёжи в них и их влияние на парадигму молодёжной социализации.
5. Молодёжь в России в XIX века: основные течения социализации, политические позиции, осмысление
6. Анализ ювенологических аспектов работы К.Манхейма «Диагноз нашего времени».
7. Концепт «поколение» в работе Х.Ортега-и-Гассета «Вокруг Галилея (Система кризисов)».
8. Сравнительный анализ процессов политической социализации молодёжи для различных историко-общественных контекстов.
9. Сравнительный анализ молодёжных субкультурных образований. Молодёжные субкультуры СССР и постсоветского периода.
10. Молодёжные субкультуры 1990-х, 2000-х годов и современности.
11. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.
12. Возрастная самоидентификация индивида.
13. Основные аспекты социализации современной молодежи.
14. Трактовы социализации в современных социологических теориях.
15. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи.
16. Социальная стратификация молодежи.
17. Типология молодежных субкультур.
18. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.
19. Система образования – важнейший фактор социализации молодежи.
20. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования
21. Воспитательные приоритеты и профессионально-обучающая специфика молодёжного этапа социализации. Проанализировать на примерах.
22. Анализ детства как социально-возрастного феномена по работе Э.Эриксона «Детство и общество».
23. Анализ ювентологических аспектов работы Ш.Бюлера «Духовная жизнь юношества».

24. Анализ ювенологической концепции П.Сака: «Социальное развитие молодёжи».
25. Существовала ли молодёжная субкультура до начала XX века?
26. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в зеркале социальной аналитики проблемы поколений.
27. IT-технологии, компьютеризация и проблема информационных сетей в свете реальности смены поколений.
28. Самоопределение, самосознание, самооценка и саморефлексия в молодом возрасте: психологические и социальные аспекты.
29. Роман Уильяма Голдинга «Повелитель мух» как памятник анализа моральных и организационных аспектов социализации.
30. Семья в системе ценностей современной молодежи.
31. Экономическое поведение молодежи (по данным социологических исследований).
32. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
33. Социальная девиация и делинквентность в молодежной среде.
34. Молодежь в современном социуме: реальность и перспективы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                  | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                  | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                  | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)**

1. Предмет и задачи социологии молодежи
2. Основные подходы к определению молодежи
3. Возрастная стратификация молодежи
4. Социальный статус и социальное развитие молодежи
5. Социальный потенциал молодого поколения
6. Концепции социального развития молодежи.
7. Социальная сущность молодежи.
8. Своеобразие молодежи как социальной группы.
9. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи.
10. Сущность и структура социализации
11. Особенности социализации российской молодежи
12. Нарушения социализации. Девиации в молодежной среде
13. Девиантное поведение молодежи
14. Некоторые формы негативного девиантного поведения молодежи
15. Криминологические теории преступности
16. Возрастная стратификация
17. Теории юношеского возраста
18. Социальный статус юношества
19. Диалектика преемственности поколений
20. Система образования: сущность, состояние, тенденции развития
21. Уровень и качество образования российской молодежи
22. Молодежь в системе высшего образования
23. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы
24. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодежной среде
25. Феномен работающего студента
26. Социологические проблемы рыночной экономики
27. Молодежь и безработица
28. Формирование и развитие молодежной субкультуры
29. Характерные черты и типология молодежных субкультур
30. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века
31. Молодежные субкультуры в современной России
32. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь
33. Молодой человек как субъект социальных отношений
34. Отношение российской молодежи к браку и семье
35. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи
36. Социокультурная типология любви и сексуальности
37. Социология сексуальности: Современное состояние и тенденции
38. Состояние и перспективы развития семьи
39. Гражданственность позиции молодежи
40. Экстремизм в молодежной среде

41. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования
42. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи
43. Понятие и виды молодёжной миграции.
44. Социологическая оценка перспектив развития молодежной политики.
45. Молодежь и передовые технологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                        | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                         | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)              | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)            | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |

