

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии



П.П. Скляр
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология семьи» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология семьи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат исторических наук, доцент Комащук О.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «14» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Комащук О.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать научные представления студентов в сфере брачно-семейных отношений на основе современных социологических концепций, в частности изучить закономерности функционирования семьи как социального института и как малой группы.

Задачи:

раскрыть специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом контексте;

проанализировать социальные факторы, влияющие на жизнедеятельность семьи;

сформировать у студентов целостное представление о динамике развития семьи как социального института и как малой группы;

выявить гуманистическую сущности семьи;

развить у студентов профессиональное самосознание и установки на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в области социологии семьи и брачно-семейных отношений;

изучить основные концепции социологии семьи;

сформировать у обучающихся представление о содержании и целевых ориентирах государственной семейной и демографической политики, методах социологической оценки ее эффективности;

раскрыть особенности функционирования современного института семьи в стране и мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология семьи» входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовые знания в области истории, основ социологии, истории социологии, современные информационные технологии в социальных науках, умение работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История России», «Философия», «Общая социологическая теория», «История социологии», «Социология личности», «Социология молодежи» и служит основой для освоения дисциплин: «Социология города», «Социально-аналитические аспекты демографии», «Этносоциология», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения», «Социология культуры».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.</p>	<p>Знать: основные социологические научные теории, концепции и подходы, позволяющие анализировать социальные явления в контексте социологии семьи. Уметь: анализировать научные теории, концепции и подходы при изучении социологии семьи. Владеть: навыками применения имеющихся знаний в процессе изучения социологии семьи.</p>
	<p>ОПК-2.2 Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества.</p>	<p>Знать: основные фундаментальные труды отечественного и зарубежного опыта по социологии семьи, ее понятийный аппарат и современные разработки в этой области. Уметь: использовать научные теории, концепции и подходы при изучении актуальных проблем семьи и брака. Владеть: навыками применения имеющихся знаний по социологии семьи в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.</p>	<p>Знать: основные социологические принципы и подходы в области социологии семьи. Уметь: выявлять и описывать социальные явления и процессы в социологии семьи. Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов в русле социологии семьи.</p>
	<p>ПК-5.2 Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего</p>	<p>Знать: основы теоретической социологии (в том числе теории среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований при изучении социологии семьи. Уметь: описывать социальную действитель-</p>

	уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	ность при решении социальных проблем семьи. Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов при изучении социологии семьи.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	102	-	16
в том числе:			
Лекции	51	-	8
Семинарские занятия	51	-	8
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-	164
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии

Эволюция брачно-семейных отношений. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX – начала XX века. Социология семьи в России.

Тема 2. Социальная сущность семьи

Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Альтернативные жизненные стили.

Тема 3. Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин.

Теоретические основы отношения к женщинам и мужчинам в Древнем Востоке и в эпоху Античности. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья. Теории эпохи Нового времени. Освещение проблемы в классической немецкой философии. Марксистская философия о дискриминации женщин. Русские философы о дискриминации маскулинного и фемининного.

Тема 4. Межполовая стратификация в первобытном обществе.

Социально-экономические предпосылки гендерной стратификации. Характер гендерного взаимодействия. Сексуальные и брачно-семейные отношения.

Тема 5. Межполовые отношения в Древнем Востоке.

Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока. Семья в шумерской культуре. Межполовые отношения в Древнем Египте. Семья в израильско-иудейской культуре. Семейные отношения в Древней Индии. Семейные отношения в Древнем Китае.

Тема 6. Межполовые отношения в Древней Греции и Древнем Риме.

Гендерная история Древней Греции. Социополовая стратификация в Древнем Риме.

Тема 7. Брачно-семейные отношения в эпоху Средневековья.

Межполовые отношения в период расцвета феодализма. Гендерные отношения в эпоху Возрождения. Протестантские концепции взаимоотношения полов.

Тема 8. Культура межполовых отношений Нового времени (XVII - нач. XX вв.).

Семья и межполовые отношения в эпоху Абсолютизма. Брачно-семейная проблематика во французском Просвещении XVIII в. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху. Половое воспитание в Викторианскую эпоху. Зарождение женского движения.

Тема 9. Межполовые отношения в обществе и семье XX века.

Сексуальные революции в новейшей истории. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века

Тема 10. Особенности брачно-семейных отношений в мире в начале XXI века.

Международные документы по вопросу установления гендерного паритета в различных сферах жизнедеятельности общества. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах. Гендерный анализ современной молодой семьи.

Тема 11. Основные функции и нормы современной семьи

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Особенности функционирования современной семьи.

Тема 12. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений

Социология семейных ценностей. Православные ценности семьи и брака. Ценности современной семьи.

Тема 13. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий

Стадии супружеских и семейных отношений. Социальный институт брачного поведения. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.

Тема 14. Общая и семейная социализация

Воспитание как социальный институт. Особенности семейного воспитания. Семейная социализация. Формирование самости. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.

Тема 15. Социометрия супружеской совместимости

Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. Социологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Тема 16. Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов

Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Конфликт в современной семье. Развод как социально-психологический феномен. Семья как источник психической травмы.

Тема 17. Институциональный кризис семьи и брака

Семейный кризис первой трети XX века. Процесс формирования семьи в 90-е гг. XX века – в начале XXI века. Социальные проблемы современной семьи.

Тема 18. Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи

Семейная политика на современном этапе развития России. Основные принципы семейной политики. Социальная защита семьи. Из истории социальной работы с семьей и детьми.

Тема 19. Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа

Исторические изменения моделей семьи. Этнические и национальные модели современной семьи. Христианская и мусульманская модели семьи. Особенности построения идеальной модели семьи современного общества.

Тема 20. Социологическое исследование семьи и брака: количественный и качественный анализ

Методология количественного исследования: основные подходы и методы. Особенности качественного исследования семьи. Взаимосвязь количественного и качественного подходов в исследовании семьи и брака.

Тема 21. Пол, гендер и общество.

Пол, гендер, гендерная идентичность, гендерные роли, маскулинность, фемининность, половой диморфизм, биологический детерминизм. Теории социальной конструкции гендера (структурно-функциональный анализ и драматургический интеракционизм). Теория гендерной системы.

Тема 22. Гендерная проблематика в социологической теории.

Дж.Ст.Милль о гендерных проблемах. Герберт Спенсер о месте семьи и женских проблемах в социологии. Эмиль Дюркгейм о разделении труда и конъюгальной солидарности. Георг Зиммель о женской культуре и социаль-

ной психологии половых ролей. Толкотт Парсонс о гендерных проблемах. Социология феминизма. Социальное конструирование гендера и пола.

Тема 23. Сферы конструирования гендерных отношений. Гендерные системы и гендерные порядки.

Публичная сфера и гендерное разделение труда. Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Гендерная стратификация, гендерная система, гендерный порядок. Патриархат и «женская власть». Дискурсы сексуальности и сценарии сексуального поведения.

Тема 24. Сексуальность и культура.

Сексуальная культура и ее компоненты. Сексуальная культура в России. Сексуальная революция XX в. Сексуальное здоровье и сексуальные права. Сексуальное просвещение.

Тема 25. Основы гендерного воспитания.

Исторический анализ гендерного подхода в воспитании и образовании. Гендерная культура у школьников. Формирование гендерных стереотипов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии	2	-	-
2	Социальная сущность семьи	2	-	0,5
3	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин.	2	-	-
4	Межполовая стратификация в первобытном обществе.	2	-	0,5
5	Межполовые отношения в Древнем Востоке.	2	-	0,5
6	Межполовые отношения в Древней Греции и Древнем Риме.	2	-	0,5
7	Брачно-семейные отношения в эпоху Средневековья.	2	-	0,5
8	Культура межполовых отношений Нового времени (XVII - нач. XX вв.).	2	-	0,5
9	Межполовые отношения в обществе и семье XX века.	2	-	0,5
10	Особенности брачно-семейных отношений в мире в начале XXI века.	2	-	0,5
11	Основные функции и нормы современной семьи	2	-	0,5
12	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	2	-	0,5
13	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	2	-	0,5
14	Общая и семейная социализация	2	-	0,5

15	Социометрия супружеской совместимости	2	-	0,5
16	Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов	2	-	0,5
17	Институциональный кризис семьи и брака	2	-	0,5
18	Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	2	-	-
19	Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	2	-	0,5
20	Социологическое исследование семьи и брака: количественный и качественный анализ	2	-	-
21	Пол, гендер и общество.	2	-	-
22	Гендерная проблематика в социологической теории.	2	-	-
23	Сферы конструирования гендерных отношений. Гендерные системы и гендерные порядки.	2	-	-
24	Сексуальность и культура.	2	-	-
25	Основы гендерного воспитания.	3	-	-
Итого:		51	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии	2	-	-
2	Социальная сущность семьи	2	-	-
3	Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин.	2	-	-
4	Межполовая стратификация в первобытном обществе.	2	-	-
5	Межполовые отношения в Древнем Востоке.	2	-	0,5
6	Межполовые отношения в Древней Греции и Древнем Риме.	2	-	0,5
7	Брачно-семейные отношения в эпоху Средневековья.	2	-	0,5
8	Культура межполовых отношений Нового времени (XVII - нач. XX вв.).	2	-	0,5
9	Межполовые отношения в обществе и семье XX века.	2	-	0,5
10	Особенности брачно-семейных отношений в мире в начале XXI века.	2	-	0,5

11	Основные функции и нормы современной семьи	2	-	0,5
12	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	2	-	0,5
13	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	2	-	-
14	Общая и семейная социализация	2	-	-
15	Социометрия супружеской совместимости	2	-	-
16	Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов	2	-	0,5
17	Институциональный кризис семьи и брака	2	-	0,5
18	Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	2	-	0,5
19	Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	2	-	0,5
20	Социологическое исследование семьи и брака: количественный и качественный анализ	2	-	0,5
21	Пол, гендер и общество.	2	-	
22	Гендерная проблематика в социологической теории.	2	-	0,5
23	Сферы конструирования гендерных отношений. Гендерные системы и гендерные порядки.	2	-	0,5
24	Сексуальность и культура.	2	-	
25	Основы гендерного воспитания.	3	-	0,5
Итого:		51	-	8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Социология семьи» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
2	Тема 2. Социальная сущность семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	2	-	5

		знаний и умений			
3	Тема 3. Философские концепции общественного статуса женщин и мужчин.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
4	Тема 4. Межполовая стратификация в первобытном обществе.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
5	Тема 5. Межполовые отношения в Древнем Востоке.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
6	Тема 6. Межполовые отношения в Древней Греции и Древнем Риме.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
7	Тема 7. Брачно-семейные отношения в эпоху Средневековья.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
8	Тема 8. Культура межполовых отношений Нового времени (XVII - нач. XX вв.).	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
9	Тема 9. Межполовые отношения в обществе и семье XX века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
10	Тема 10. Особенности брачно-семейных отношений в мире в начале XXI века.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
11	Тема 11. Основные функции и нормы современной семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
12	Тема 12. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5

13	Тема 13. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
14	Тема 14. Общая и семейная социализация	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
15	Тема 15. Социометрия супружеской совместимости	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
16	Тема 16. Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	5
17	Тема 17. Институциональный кризис семьи и брака	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	6
18	Тема 18. Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	6
19	Тема 19. Трансформация моделей семьи в России и идеальная модель семьи нового типа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	-	6
20	Тема 20. Социологическое исследование семьи и брака: количественный и качественный анализ	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
21	Тема 21. Пол, гендер и общество.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
22	Тема 22. Гендерная проблематика в социологической теории.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
23	Тема 23. Сферы конструи-	Подготовка к семинар-	1	-	5

	рования гендерных отношений. Гендерные системы и гендерные порядки.	ским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
24	Тема 24. Сексуальность и культура.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
25	Тема 25. Основы гендерного воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	1	-	5
26	Экзамен		36	-	36
Итого:			78	-	164

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология семьи» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/381/3806857.pdf

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — URL: <https://испи.пф/wp-content/uploads/2020/12/Пособие-Ростовская-Кучмаева-Семья.-2019.pdf>

3. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1932287> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. - 304с. – URL: <https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi>

2. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304042> - Режим доступа: по подписке.

3. Мацковский, М.С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики - М., Наука, 1989 – URL: https://www.isras.ru/files/File/Publication/matskovskij_sociologiya_semi

4. Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с. – URL: <https://www.kgasu.ru/upload/iblock/3a7/posobie-sotsiologiya-semi-2013.pdf>

5. Шахова И.А. Социология семьи: хрестоматия. Учебное пособие / И.А. Шахова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 132 с. – URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3055.pdf

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Социология семьи» для студентов направления подготовки «Социология» / Сост. Комащук О.А. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В.Даля», 2021. – 20 с.

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям и для самостоятельной работы по дисциплине «Гендерная социология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» / Сост. Комащук О.А. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В.Даля», 2022. – 36 с.

3. Словарь гендерных терминов и понятий для студентов по направлению подготовки «Социология» / Сост. Комащук О.А. – Луганск: ЛГУ им.В.Даля, 2023.

г) интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Институт социологии РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология семьи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология семьи»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы. ОПК-2.2. Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества.	Темы: 1-10	4
5.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов. ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Темы: 11-25	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	ОПК-2.1 Владеет знаниями ключевых социологических научных теорий, концепций и подходов, позволяющих квалифицированно анализировать социальные явления и процессы.	Знать: основные социологические научные теории, концепции и подходы, позволяющие анализировать социальные явления в контексте социологии семьи. Уметь: анализировать научные теории, концепции и подходы при изучении социологии семьи. Владеть: навыками применения имеющихся знаний в процессе изучения социологии семьи.	Темы: 1-10	Тесты, контрольные работы, практические (творческие) задания

		<p>ОПК-2.2</p> <p>Осуществляет научный анализ актуальных социальных явлений и процессов жизнедеятельности общества.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные фундаментальные труды отечественного и зарубежного опыта по социологии семьи, ее понятийный аппарат и современные разработки в этой области.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать научные теории, концепции и подходы при изучении актуальных проблем семьи и брака.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения имеющихся знаний по социологии семьи в своей профессиональной деятельности.</p>		
5	ПК-5	<p>ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, используемых при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные социологические принципы и подходы в области социологии семьи.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и описывать социальные явления и процессы в социологии семьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов в русле социологии семьи.</p>	Темы: 11-25	Тесты, контрольные работы, практические (творческие) задания

		<p>ПК-5.2 Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.</p>	<p>Знать: основы теоретической социологии (в том числе теории среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований при изучении социологии семьи. Уметь: описывать социальную действительность при решении социальных проблем семьи. Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов при изучении социологии семьи.</p>		
--	--	---	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология семьи»

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Семью создают отношения
 - 1) родства
 - 2) свойства
 - 3) соседства
 - 4) родительства

2. К факторам семейной микросреды относятся
 - 1) степень урбанизированности поселения
 - 2) социально-экономические условия
 - 3) правовая система
 - 4) демографическая структура среды расселения
 - 5) этническое окружение
 - 6) психологический микроклимат в семье

3. Успешность брачно-семейных отношений определяется
 - 1) материальным благосостоянием
 - 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
 - 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности

4) детностью

4. К специфическим функциям семьи относятся

- 1) репродуктивная
- 2) рекреационная
- 3) экономическая
- 4) социализационная

5. Род всегда основан на принципе

- 1) эндогамии
- 2) экзогамии

6. Каждый человек может быть членом

- 1) нескольких нуклеарных семей
- 2) только одной нуклеарной семьи

7. Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах

- 1) Аристотеля
- 2) Й. Бахофена
- 3) Э. Вестермарка
- 4) К Циммермана

8. Концепцию «кризиса современной семьи» (1916 г.) сформулировал

- 1) А.Н. Максимов
- 2) П.А. Сорокин
- 3) М.М. Ковалевский
- 4) В.М. Бехтерев

9. Основной труд Э. Вестермарка посвящен

- 1) истории брака
- 2) типологии семьи
- 3) взаимоотношениям семьи и общества

10. Причинами агамии являются

- 1) низкий статус брака в обществе
- 2) религиозные убеждения
- 3) этнические стереотипы
- 4) взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями

11. К событиям семейного жизненного цикла относятся

- 1) переезд
- 2) развод
- 3) рождение ребенка
- 4) изменение социального статуса главы семьи

12. Тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи
 - 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
 - 2) снижение брачности
 - 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
 - 4) массовая малодетность
 - 5) нуклеаризация
 - 6) дезорганизация родственных групп

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы к контрольным работам:

(базовый уровень)

1. Социология семьи в России.
2. Семья и брак как социальные институты.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Типология семейных структур и их основные разновидности.
5. Альтернативные жизненные стили.
6. Отношение к гендерным проблемам в эпоху Средневековья
7. Межполовые отношения в эпоху Нового времени
8. Освещение проблемы взаимоотношений мужчин и женщин в классической немецкой философии
9. Марксистская философия о дискриминации женщин
10. Русские философы о дискриминации маскулинного и феминного
11. Отношения между полами и особенности гендерной сексуальной социализации в странах Древнего Востока
12. Гендерная история Древней Греции
13. Социополовая стратификация в Риме
14. Межполовые отношения в период расцвета феодализма
15. Гендерные отношения в эпоху Возрождения
16. Гендерная стратификация в эпоху Абсолютизма
17. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
18. Развитие межполовых и брачно-семейных отношений в буржуазную эпоху
19. Половое воспитание в Викторианскую эпоху
20. Зарождение женского движения

21. Сексуальные революции в новейшей истории
22. Сексуальное образование, гендерное воспитание и добрачная подготовка молодежи в зарубежной практике XX века
23. Влияние мировых религий на формирование межполовых отношений в различных обществах
24. Основные функции семьи.
25. Специфические и неспецифические функции семьи.
26. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
27. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
28. Особенности функционирования современной семьи.
29. Социология семейных ценностей.
30. Православные ценности семьи и брака.
31. Ценности современной семьи.
32. Стадии супружеских и семейных отношений.
33. Социальный институт добрачного поведения.
34. Особенности семейного воспитания.
35. Семейная социализация.
36. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
37. Социологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений.
38. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
39. Причины семейного неблагополучия.
40. Кризисные периоды брака.
41. Конфликт в современной семье.
42. Развод как социально-психологический феномен.
43. Семейный кризис первой трети XX века.
44. Социальные проблемы современной семьи.
45. Исторические изменения моделей семьи
46. Этнические и национальные модели современной семьи
47. Христианская и мусульманская модели семьи
48. Методология количественного исследования: основные подходы и методы
49. Гендерная проблематика в социологической теории
50. Сферы конструирования гендерных отношений
51. Гендерные системы и гендерные порядки
52. Сексуальность и культура

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении. Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям. Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практические (творческие) задания: *(высокий уровень)*

1. Используя биографический подход, проанализируйте семью своих родителей по стадиям ее жизненного цикла от возникновения и в контексте всей совокупности семейного развития. Для получения более достоверной информации обратитесь за помощью к представителям старшего поколения. Задание выполнить письменно.

2. Определите стадию жизненного цикла семьи. «Медовый месяц был в разгаре. Квартирку украшал новый ковер самого яркого красного цвета, портьеры с фестонами и полдюжины глиняных пивных кружек с оловянными крышками, расставленные в столовой на выступе деревянной панели. Молодым все еще казалось, что они парят в небесах... Новобрачная сидела в качалке, а ее ноги опирались на земной шар. Она утопала в розовых мечтах и в шелку того же оттенка. Ее занимала мысль о том, что говорят по поводу ее свадьбы с малышом Мак-Гарри в Гренландии, Белуджистане и на острове Тасмании».

3. Метод «Гендерная автобиография» И.С. Клециной

Метод «Гендерная автобиография» предназначен для изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии он направлен на реконструкцию индивидуального социального опыта.

Общие сведения. Метод разработан И.С. Клециной на основе плана гендерной автобиографии из работы «Пол женщины».

Выделяются следующие цели гендерной автобиографии: 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации; 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Теоретические положения. Автор метода опирается на следующие исходные понятия: гендерная идентичность, гендерная социализация, психологические механизмы гендерной социализации. Гендерная идентичность представляет собой аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки. Процессы гендерной социализации рассматриваются в контексте различных теорий. Это теории социального учения, моделирования, половой типизации и теория когнитивного развития, в специально разработанных концепциях для объяснения механизмов усвоения половой роли детьми в процессе социализации. Это такие теории, как новая психология пола и теория гендерной схемы. Психологическими механизмами гендерной социализации являются: процесс идентификации (психоаналитическая теория); социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации); осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития); социальные ожидания (новая психология пола), гендерные схемы (теория гендерной схемы С. Бэм).

В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования. Процедура и инструкция проведения. «Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей.

На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план».

Вопросы для написания «Гендерной автобиографии»

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек - было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие - в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Обработка результатов. Анализ и обобщение результатов, представленных в текстах гендерных автобиографий, можно проводить по следующим направлениям: 1) систематизация и выделение наиболее часто встречающихся механизмов и способов, определяющих характеристики гендерной идентичности; 2) систематизация гендерных представлений.

Сфера применения. Метод «Гендерная автобиография» является средством изучения становления и развития гендерной идентичности и применяется в рамках психологического консультирования.

4. Задание по определению причин семейного неблагополучия по художественному тексту:

– определите причину семейного неблагополучия в семье Стивы и Долли Облонских в романе Л.Н. Толстого.

5. Закончите следующие предложения.

Назначение методики «Незаконченные предложения» (модификация И.А.Коневой).

Проективная методика «Незаконченные предложения» предназначена для изучения глубинных слоев опыта и самопознания респондентов и

основана на принципе вербального завершения:

– «Ценность» - термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на...

– В рамках европейской культуры к основным семейным ценностям относятся...

– Для развития личности ценности семьи имеют значение...

Критерии оценивания при выполнении практических (творческих) заданий

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка. Задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.).
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки. Задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.).
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок. Задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)

1. Эволюция брачно-семейных отношений.
2. Основные теории происхождения семьи.
3. Основные концепции социологии семьи XIX – начала XX века.
4. Социология семьи в России.
5. Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат.
6. Семья и брак как социальные институты.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Типология семейных структур и их основные разновидности.
9. Альтернативные жизненные стили.
10. Основные функции семьи.
11. Специфические и неспецифические функции семьи.
12. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
13. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
14. Особенности функционирования современной семьи.
15. Социология семейных ценностей.
16. Православные ценности семьи и брака.
17. Ценности современной семьи.
18. Стадии супружеских и семейных отношений.
19. Социальный институт добрачного поведения.
20. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.

21. Воспитание как социальный институт.
22. Особенности семейного воспитания.
23. Семейная социализация.
24. Формирование самости.
25. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям.
26. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
27. Социологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений.
28. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
29. Причины семейного неблагополучия.
30. Кризисные периоды брака.
31. Конфликт в современной семье.
32. Развод как социально-психологический феномен.
33. Семья как источник психической травмы.
34. Семейный кризис первой трети XX века.
35. Процесс формирования семьи в конце XX – начале XXI века.
36. Социальные проблемы современной семьи.
37. Семейная политика на современном этапе развития России.
38. Основные принципы семейной политики.
39. Социальная защита семьи.
40. Из истории социальной работы с семьей и детьми.
41. Исторические изменения моделей семьи
42. Этнические и национальные модели современной семьи
43. Христианская и мусульманская модели семьи
44. Особенности построения идеальной модели семьи современного общества
45. Методология количественного исследования: основные подходы и методы
46. Особенности качественного исследования семьи
47. Взаимосвязь количественного и качественного подходов в исследовании семьи и брака
48. Гендерная стратификация в первобытном обществе
49. Проблемы гендерных отношений в странах Древнего Востока
50. Гендерная история в Древней Греции
51. Социополовая стратификация в римской культуре
52. Межполовые отношения в период развитого феодализма
53. Половые отношения в эпоху Возрождения
54. Протестантские концепции отношений между полами
55. Гендерная стратификация в эпоху абсолютизма
56. Гендерная проблематика во французском Просвещении XVIII в.
57. Межполовые и брачно-семейные отношения в Буржуазную эпоху (XIX – начало XX вв.)
58. Гендерные отношения Викторианской эпохи

59. Зарождение феминистического движения
60. Сексуальные революции XX в.
61. Сексуальное образование, гендерное воспитание молодежи в зарубежной практике XX в.
62. Теории гендерной идентичности
63. Теория полового развития по Фрейду
64. Теория полового развития по Чодороу
65. Феминистский подход в социологии
66. Дж.Ст.Милль о гендерных проблемах
67. Герберт Спенсер о месте семьи и женских проблемах в социологии
68. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность
69. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей
70. Структурно-функциональный подход к гендерным отношениям Т. Парсонса
71. Теории социального конструирования гендера и пола
72. Критика биологического детерминизма
73. Сексуальное здоровье и сексуальные права
74. Сексуальное просвещение
75. Механизмы формирования гендерных стереотипов
76. Формирование гендерных стереотипов в информационном обществе

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного матери-

	<p>ала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)