

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология религии» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология религии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры социологии и социальных технологий, доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системы научных знаний в отношении специфики функционирования религии в качестве общественного института, иметь развёрнутые представления о характере взаимоотношений между обществом в целом и религией как органическим, многоуровневым феноменом, включающим теоретические и практические, рациональные и иррациональные составляющие компоненты, знать основные этапы истории религий как составляющей социокультурной истории человечества.

Задачи:

освоить основной религиоведческий понятийный тезаурус;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития религиозных институтов и учений;

уметь использовать на практике инструментарий социологического анализа феномена религиозной жизни в её прошлом и настоящем;

усвоить основные шаги, проделанные социологической и социально-аналитической мыслью в процессе анализа религиозных движений в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология религии» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История социологии», «Социология личности», «Социология культуры», «Этносоциология», «Социология города».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология управления», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социология конфликта», «Социология образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта	Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и

<p>текстах</p>	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	<p>воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.</p>
		<p>Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия; определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>
		<p>Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий; личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>
<p>ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов; ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе среднего уровня) и результаты прикладных социологиче-</p>	<p>Знать: основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития; предмет, структуру и функции социологии религии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; систему основных религиозно-этических понятий. Уметь: делать заключения о социально-политических истоках, сущности и последствиях определённых религиозных верований и практик; анализировать литературу, тексты и</p>

	ских исследований.	<p>символику религиозного содержания; проводить на базисном уровне религиоведческую экспертизу; делать заключения о принадлежности определённого религиозно ориентированного социума к сектантской и экстремистской формам деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>использования категориального и методологического аппарата социологии религии и применения его для анализа конкретной социальной ситуации в Луганской Народной Республике и Российской Федерации;</p> <p>социологического анализа феномена религиозной жизни в её прошлом и настоящем;</p> <p>применения в аналитической практике понятий современной социологии и религиоведения;</p> <p>владения религиоведческим инструментарием в его приложении к историческим, экономическим, социальным процессам.</p>
--	--------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5,0 зач. ед)	-	180 (5,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	-	24
в том числе:			
Лекции	51	-	12
Семинарские занятия	34	-	12
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	95	-	156
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология религии как наука.

Основы методологии социологического анализа религии. Понятие «религия». Многообразие истории религиозных конфессий. Причины появления

социологии религии. Социология религии как отрасль социологического знания. Взаимодействие социологии религии с другими науками гуманитарного профиля. Социология религии и религиоведение: общее и особенное

Тема 2. Методы социологии религии.

Формирования понятийного инструментария социологии религии в эпоху Просвещения. Принципы исследования религии как социального явления. Социология религии Дэвида Юма. Разработка, эволюция и современное состояние методологической базы социологии религии. Методы социологии религии: специфика и традиционализм.

Тема 3. Социология религии в XIX веке.

Базовые термины религиоведческой аналитики. Социально-аналитические концепции религии. Интерпретация христианства историзмом и позитивизмом XIX века. Социально-историческая роль религии в работах Карла Маркса и Фридриха Энгельса. О. Конт как позитивист, критик религиозного сознания и «проповедник» нового социального учения.

Тема 4. Религиозно-конфессиональная социокультура Индии. История и современность.

Индуизм. Общая историческая и социальная канва. Основы индуистского взгляда на мир. Исторические трансформации индуизма. Джайнизм. Основные положения религиозной доктрины и особенности социальной практики. Сикхизм. Его роль в истории и современности индийского социума. Религиозные традиции Индии и их глобальное социальное влияние.

Тема 5. Буддизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.

Значение буддизма в современном мире. Личность основателя буддизма. Четыре благородные истины. Основные конфессиональные направления буддизма. Дзен буддизм как социальная мода и социальная философия. Буддистская традиция в постсоветских государствах. Социологический анализ основных постулатов буддизма. Оценка привлекательности буддизма для отдельных социальных групп.

Тема 6. Иудаизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.

Периодизация иудаизма. История его существования. Основные направления иудаизма. Истоки авраамических религий: социальные причины их появления и оформления. Танах. Структура Священного писания. Основы философского и богословского миропонимания иудаизма. Специфика истории иудаизма как конфессионального и этнического социума. Современное состояние иудаизма: религиоведческий и социальный срез.

Тема 7. Христианство. Исторический и социокультурный обзор происхождения, становления и современного этапа существования христианства как поликонфессиональной мировой религии.

Жизнь Иисуса Христа по Евангелию. Христологическая проблема в религиозном и историко-научном дискурсе. Ранний период существования христианства как конфессии. Пути его взаимоотношений и иудейской и римской социокультурными идентичностями. Патристика. Формирования бого-

словского канона христианства. Институционализация Христианской Церкви. Византия как центр христианского социума. Её политическая и историческая проблематика. Возникновение протестантизма. Основные протестантские конфессии. Основные социокультурные тенденции развития христианства в Европе в Новое время. Феномен русского православия. Православная социокультура в XX веке и в современном мире.

Тема 8. Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе.

Жизнь пророка Мухаммеда и формирование социокультурной идентичности исламской конфессии. Коран, его особенности в качестве священной книги. Сунниты и шииты – основные конфессиональные направления ислама. Становление общеисламского социума в Средние века и Новое время. Основные тенденции. Ислам в современном мире. Проблематика межкультурного и межэтнического существования.

Тема 9 Современные движения сектантского типа.

Понятие «секта», его социально-культурный смысл и психологические последствия. Неоязычество как направление сектантского движения. Пятидесятнические и псевдохристианские сектантские номинации. Неоиндуистские и гуруистские сектантские направления. Новые секты – причины их возникновения. Развитие техносреды и ее влияние на модификацию деятельности религиозных сект.

Тема 10. Развитие сектантского движения в Российской империи, СССР и РФ.

Исторические, социальные и религиозные основания Великого Раскола в перспективе последующего развития народно-религиозных и сектантские движений. Духовный и социальный феномен старообрядничества. Хлыстовство и скопчество как сектантские движения в России. Массонство и нетовщина как неинституализированные религиозные движения XIX века. Трансформации религиозного и квазирелигиозного сознания в СССР. Современные сектантские движения РФ: идеология, распространенность, оценка деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология религии как наука.	4	-	1
2	Методы социологии религии.	4	-	2
3	Социология религии в XIX веке.	5	-	1
4	Религиозно-конфессиональная социокультура Индии. История и современность.	6	-	1
5	Буддизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.	6	-	1
6	Иудаизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.	4	-	1

7	Христианство. Исторический и социокультурный обзор происхождения, становления и современного этапа существования христианства как поликонфессиональной мировой религии.	6	-	2
8	Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе.	6	-	1
9	Современные движения сектантского типа.	4	-	1
10	Развитие сектантского движения в Российской империи, СССР и РФ.	6	-	1
Итого:		51	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология религии как наука.	2	-	1
2	Методы социологии религии.	2	-	1
3	Социология религии в XIX веке.	2	-	1
4	Религиозно-конфессиональная социокультура Индии. История и современность.	4	-	1
5	Буддизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.	4	-	1
6	Иудаизм, его социальная, историческая и культурная идентичность.	4	-	1
7	Христианство. Исторический и социокультурный обзор происхождения, становления и современного этапа существования христианства как поликонфессиональной мировой религии.	4	-	2
8	Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе.	4	-	2
9	Современные движения сектантского типа.	4	-	1
10	Развитие сектантского движения в Российской империи, СССР и РФ.	4	-	1
Итого:		34	-	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены программой

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология религии как наука	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	14
2	Методы социологии ре-	Подготовка к семинар-	10	-	14

	лигии	ским занятиям, к текущему и промежуточному контролю			
3	Социология религии в XIX веке	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
4	Религиозно-конфессиональная социокультура Индии. История и современность	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
5	Буддизм, его социальная, историческая и культурная идентичность	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
6	Иудаизм, его социальная, историческая и культурная идентичность	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	16
7	Христианство. Исторический и социокультурный обзор происхождения, становления и современного этапа существования христианства как поликонфессиональной мировой религии	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
8	Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
9	Современные движения сектантского типа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	16
10	Развитие сектантского движения в Российской империи, СССР и РФ	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	10	-	16
Итого:			95	-	156

4.7. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технологии проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий

(презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Веремчук, В.И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 254 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00737-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028612> – Режим доступа: по подписке.

2. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136880> – Режим доступа: по подписке.

3. Давыдов Ю.Н., Ковалева М.С., Кравченко А.И., Сапов В.В., Филиппов А.Ф. История теоретической социологии. В 5 томах. Т. I. От Платона до Канта (Предыстория социологии и первые программы науки об обществе). — М.: Наука. I полугодие 1995. — 270 с. — URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/35.pdf

4. Кирилина, Т. Ю. Социология морали : учебник / Т.Ю. Кирилина. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006257-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1010817> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Социология истории : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019280-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103734> – Режим доступа: по подписке.

2. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с.- ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517> – Режим доступа: по подписке.

3. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047519> – Режим доступа: по подписке.

4. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

5. Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1916412> – Режим доступа: по подписке.

6. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология религии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология религии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Пороговый	Знать: - основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; - содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; - простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.
Основной		Базовый	Уметь: - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; - учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия; - определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; - межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий; - личного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.

Начальный	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учётом результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: - основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития; - предмет, структуру и функции социологии религии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - систему основных религиоведческих понятий.
Основной		Базовый	Уметь: - делать заключения о социально-политических истоках, сущности и последствиях определённых религиозных верований и практик; - анализировать литературу, тексты и символику религиозного содержания; - проводить на базисном уровне религиоведческую экспертизу; - делать заключения о принадлежности определённого религиозно ориентированного социума к сектантской и экстремистской формам деятельности.
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - использования категориального и методологического аппарата социологии религии и применения его для анализа конкретной социальной ситуации в Луганской Народной Республике и Российской Федерации; - социологического анализа феномена религиозной жизни в её прошлом и настоящем; - применения в аналитической практике понятий современной социологии и религиоведения; - владения религиоведческим инструментарием в его приложении к историческим, экономическим, социальным процессам.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Тема 2 <i>Методы социологии религии.</i>	6

		этическом и философском контекстах;	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Тема 1. <i>Социология религии как наука.</i>	
				Тема 7 <i>Христианство. Исторический и социокультурный обзор.</i>	
2.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учётом результатов социологических исследований	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, используемых при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов;	Тема 8. <i>Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе.</i>	6
			ПК-5.2 Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, используемых при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов;	Тема 9 <i>Современные движения сектантского типа.</i>	6

Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	<p>УК-5</p> <p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</p> <p>Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p>Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</p>	<p>Тема 2</p> <p><i>Методы социологии религии.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания, тесты</p>
		<p>УК-5.2.</p> <p>Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей;</p> <p>Уметь: учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей;</p> <p>Владеть навыками: личного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов</p>	<p>Тема 1.</p> <p><i>Социология религии как наука.</i></p> <p>Тема 7</p> <p><i>Христианство. Исторический и социокультурный обзор.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания, тесты</p>

2.	<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учётом результатов социологических исследований</p>	<p style="text-align: center;">ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании соци-</p>	<p>Знать: основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития;</p> <p>Уметь: делать заключения о социально-политических истоках, сущности и последствиях определённых религиозных верований и практик;</p> <p>Владеть навыками: применения в аналитической практике понятий современной социологии и религиоведения;</p>	<p style="text-align: center;">Тема 8.</p> <p><i>Ислам. Его социально-политическая и культурная роль в исторической и современной перспективе.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания, тесты</p>
		<p style="text-align: center;">ПК-5.2</p> <p>Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных</p>	<p>Знать: систему основных религиоведческих понятий.</p> <p>Уметь: проводить на базисном уровне религиоведческую экспертизу;</p> <p>Владеть навыками: социологического анализа феномена религиозной жизни в её прошлом и настоящем;</p>	<p style="text-align: center;">Тема 9</p> <p><i>Современные движения сектантского типа.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, творческие задания, тесты</p>

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология религии»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Основы методологии социологического анализа религии.
2. Понятие «религия».
3. Многообразие истории религиозных конфессий.
4. Формирование понятийного инструментария социологии религии в эпоху Просвещения.
5. Принципы исследования религии как социального явления.
6. Социология религии Дэвида Юма.
7. Специфика истории иудаизма как конфессионального и этнического социума.
8. Патристика. Формирование богословского канона христианства.

9. Византия как центр христианского социума. Её политическая и историческая проблематика.
10. Возникновение протестантизма. Основные протестантские конфессии.
11. Основные социокультурные тенденции развития христианства в Европе в Новое время.
12. Феномен русского православия. Православная социокультура в XX веке и в современном мире.
13. Жизнь пророка Мухаммеда и формирование социокультурной идентичности исламской конфессии.
14. Коран, его особенности в качестве священной книги.
15. Социально-политические идеи Корана.
16. Сунниты и шииты – основные конфессиональные направления ислама.
17. Становление исламского социума в Средние века и Новое время. Основные тенденции.
18. Неоязычество как направление сектантского движения.
19. Пятидесятнические и псевдохристианские сектантские номинации.
20. Неоиндуистские и гуруистские сектантские направления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.д.)

Вопросы к контрольным работам

(базовый уровень)

1. Кришнаизм как религиозная конфессия.
2. Джайнизм. Основные положения религиозной доктрины и особенности социальной практики.
3. Классические культуры Индии, их влияние на социальную жизнь Индии XX века и современности.
4. Сикхизм. Его роль в истории и современности индийского социума.
5. Религиозные верования и социальная дифференциация.

6. Регионально-этнические конфессии буддизма: Амидаизм, Ламаизм, Дзен-буддизм.
7. Священные тексты буддизма. Дхаммапада. Виная-питака. Сутта-питака. Абхидхарма-питака.
8. Основные направления иудаизма.
9. Учение фарисеев – мистика, метафоризм, устная Тора, миндраши.
10. Основание современного иудаизма. Танах. Структура Священного писания.
11. Христианство и социокультура европейского Средневековья.
12. Монашеские ордена, их идеологический и социальный уклад.
13. Жизнь пророка Мухаммеда и формирование социокультурной идентичности исламской конфессии.
14. Ислам и его роль в средневековом социуме Ближнего Востока.
15. Русское сектантство XVIII-XX веков.
16. Феномен сектантского сознания и практики в современном мире.
17. Рост экстремизма и терроризма. Его религиозно-сектантские основания.
18. Религиозный фундаментализм как социальное явление.
19. Глобализм, постмодерн и религиозные практики.
20. Обновление национальных религиозных традиций как современное явление.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (тема контрольной работы является освещённой на высоком научно-теоретическом уровне, приведено достаточное количество исторических примеров, студент правильно и достаточном объёме употребляет понятийный аппарат, демонстрирует способность к самостоятельным суждениям и их обоснованию)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (тема контрольной работы является освещённой на достаточном научно-теоретическом уровне, приведены некоторые исторические примеры, студент в целом правильно употребляет понятийный аппарат)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (тема контрольной работы является освещённой на низком научно-теоретическом уровне, отсутствуют исторические примеры, либо их применение по большей части ошибочно, студент слабо владеет понятийным аппаратом)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне или отсутствует вообще

Творческие задания

(высокий уровень)

1. Социология религии Дэвида Юма. Дать развёрнутый анализ с применением феномена истории и современности религии.

2. Интерпретация христианства историзмом и позитивизмом XIX века. Проанализировать на двух избранных студентом примерах.
3. Индийские религиозные течения Нового времени и их историческая роль.
4. Конфессиональная полемика как отражение социально-исторических процессов.
5. Жизнь Иисуса Христа по Евангелию. Христологическая проблема в религиозном и историко-научном дискурсе.
6. Источники по истории раннего христианства. Дать анализ их мировоззренческой, социальной, религиозной базы.
7. Ранний период существования христианства как конфессии. Пути его взаимоотношений и иудейской и римской социокультурными идентичностями.
8. Проанализировать на основании исторических источников процесс институционализации Христианской Церкви.
9. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Анализ документа.
10. Ислам в современном мире. Проблематика межцивилизационных и межэтнических отношений в контексте ислама.
11. Понятие «секта», его социально-культурный смысл и психолого-личностные последствия.
12. Неоязычество как направление сектантского движения. Дать развёрнутый анализ исторических и современных течений.
13. Хлыстовство и скопчество как сектантские движения в России в XVIII веке. Истоки и история развития.
14. Массонство в Европе и в России. Его социальные корни.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне: в эссе (докладе, сообщении, реферате), предложенном в качестве результата работы, студент сочетает глубокое знание материала, умение пользоваться научной терминологией и творческий подход к освещению тематики. Демонстрируется продуманность и самостоятельность положений и выводов, выносимых студентом.
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне: в эссе, предложенном в качестве результата работы, студент демонстрирует достаточное знание материала, знание основной научной терминологии и элементы самостоятельного подхода к освещению тематики.
3	Творческое задание выполнено на низком уровне: в эссе, предложенном в качестве результата работы, студент показал слабое знание материала, недостаточное умение пользоваться научной терминологией. Самостоятельный подход отсутствует или базируется на слабом, поверхностном знании материала.
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено совсем.

Типовые тестовые задания (высокий уровень)

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. Задача социологии религии:

- 1.) изучение девиантного поведения и понимание того, почему некоторые виды поведения считаются девиантными;
- 2.) исследование происхождения, сущности, функций различных этносов с целью выявления общих закономерностей, их взаимодействия и выработки механизмов их вписывания в систему сложившихся социальных отношений;
- 3.) исследование отношений между группами людей, занимающих различное положение в обществе, принимающих различное участие в экономической, социальной, политической жизни, различающихся уровнем и источником своих доходов, структурой потребления, стилем жизни;
- 4.) исследование форм религиозной практики, их становления и функционирования в истории и в современном обществе, социальных функций их существования.

Вопрос 2. Что такое вера?

- 1.) одна из форм общественного сознания, мировоззрение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного;
- 2.) особое психическое состояние полного признания и принятия какого-либо утверждения или установки без достаточных оснований;
- 3.) систематизированное изложение религиозных представлений и практик в догматах, признанных раз и навсегда неизменными истинами, которые не подлежат критике;
- 4.) система определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом или другими мистическими силами;

Вопрос 3. Автором работы «Элементарные формы религиозной жизни» является...

- 1.) Людвиг Фейербах;
- 2.) Эмиль Дюркгейм;
- 3.) Макс Вебер;
- 4.) Вильгельм Вундт;

Вопрос 4. В своём «Курсе положительной философии» Огюст Конт называл его «этот персонаж» и «шарлатан». Это был...

- 1.) Апостол Павел;
- 2.) Римский Папа;
- 3.) Иисус Христос;

4.) Император Наполеон Бонапарт;

Вопрос 5. Этот античный мыслитель описал жизнь харизматических религиозных деятелей эпохи эллинизма в работах «О кончине Перегрины» и «Александр, или лжепророк». Это был...

- 1.) Аристотель;
- 2.) Тит Лукреций Кар;
- 3.) Лукиан из Самосаты;
- 4.) Плутарх;

Вопрос 6. Религиозная обрядовая практика, призванная сверхъестественным путём воздействовать на силы природы, людей и духов, называется...

- 1.) фетишизм;
- 2.) тотемизм;
- 3.) анимизм;
- 4.) магия;

Вопрос 7. Этот французский мыслитель-позитивист составил капитальный семитомный труд «История происхождения христианства», над которой он работал с 1863 по 1883 годы. Это был...

- 1.) Огюст Конт;
- 2.) Эрнест Ренан;
- 3.) Эмиль Дюркгейм;
- 4.) Шарль-Луи Монтескье;

Вопрос 8. Что такое погребальный культ?

- 1.) система возрастно-половых посвячительных обрядов, возникшая на стадии раннеплеменной организации общества;
- 2.) особая форма религии, состоящая в выделении в обществе определённых лиц, которым приписывается способность путём искусственного приведения себя в экстатическое состояние вступать в непосредственное общение с духами;
- 3.) совокупность религиозных обрядов, относящихся к умершим, и связанные с этими обрядами верования;
- 4.) совокупность сказаний о богах, происхождении героев, о первопредках, действовавших в создании мира, об образовании основных, значимых объектов природного и антропогенного характера;

Вопрос 9. Священный древнеиндийский текст, содержащий религиозно-философский диалог между Кришной и царевичем Арджуной, называется...

- 1.) Бхагават-Гита;
- 2.) Веды;
- 3.) Упанишады;

4.) Ригведа;

Вопрос 10. Иудаизм и связанные с ним религии, христианство и ислам, образуют группу, которая называется...

- 1.) Естественные религии;
- 2.) Национальные религии;
- 3.) Авраамические религии;
- 4.) Мировые религии;

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Слово «религия» происходит от латинского глагола «RELIGARE». Оно означает...

- 1.) молиться;
- 2.) вести себя нравственно;
- 3.) связывать;
- 4.) объединяться.

Вопрос 2. Что такое вероучение?

1.) одна из форм общественного сознания, мировоззрение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного;

2.) особое психическое состояние полного признания и принятия какого-либо утверждения или установки без достаточных оснований;

3.) систематизированное изложение религиозных представлений и практик в догматах, признанных раз и навсегда неизменными истинами, которые не подлежат критике;

4.) система определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом или другими мистическими силами;

Вопрос 3. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является...

- 1.) Людвиг Фейербах;
- 2.) Эмиль Дюркгейм;
- 3.) Макс Вебер;
- 4.) Вильгельм Вундт;

Вопрос 4. Что такое Церковь?

1.) одна из форм общественного сознания, мировоззрение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного;

2.) централизованное, иерархическое объединение священнослужителей и простых верующих, которое постоянно воссоздаёт и координирует обрядово-культурную сторону религии;

3.) систематизированное изложение религиозных представлений и практик в догматах, признанных раз и навсегда неизменными истинами, которые не подлежат критике;

4.) система определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом или другими мистическими силами;

Вопрос 5. В ранних формах религии это деление племени на группы, связанные мистическим родством с тем или иным классом материальных предметов, животных или растений, называется...

1.) фетишизм;

2.) тотемизм;

3.) анимизм;

4.) магия;

Вопрос 6. В ранних формах религии поклонение материальным предметам, которые являются носителями сверхъестественных свойств, называется...

1.) фетишизм;

2.) тотемизм;

3.) анимизм;

4.) магия;

Вопрос 7. Что такое шаманизм?

1.) система возрастно-половых посвячительных обрядов, возникшая на стадии раннеплеменной организации общества;

2.) особая форма религии, состоящая в выделении в обществе определённых лиц, которым приписывается способность путём искусственного приведения себя в экстатическое состояние вступать в непосредственное общение с духами;

3.) совокупность религиозных обрядов, относящихся к умершим, и связанные с этими обрядами верования;

4.) совокупность сказаний о богах, происхождении героев, о первопредках, действовавших в создании мира, об образовании основных, значимых объектов природного и антропогенного характера;

Вопрос 8. Что такое мифология?

1.) система возрастно-половых посвячительных обрядов, возникшая на стадии раннеплеменной организации общества;

2.) особая форма религии, состоящая в выделении в обществе определённых лиц, которым приписывается способность путём искусственного

приведения себя в экстатическое состояние вступать в непосредственное общение с духами;

3.) совокупность религиозных обрядов, относящихся к умершим, и связанные с этими обрядами верования;

4.) совокупность сказаний о богах, происхождении героев, о перво-предках, действовавших в создании мира, об образовании основных, значимых объектов природного и антропогенного характера;

Вопрос 9. Эта религия, существующая на территории Индии, возникла в XV веке, и соединяет в себе элементы классической индийской картины мира с идеями, пришедшими под влиянием исламского суфизма. Она называется...

- 1.) Джайнизм;
- 2.) Будизм;
- 3.) Сикхизм;
- 4.) Кришнаизм;

Вопрос 10. Ожидание пришествия «Мешиах» - Мессии является одной из главных компонент этой религии. Она называется...

- 1.) Зороастризм;
- 2.) Конфуцианство;
- 3.) Иудаизм;
- 4.) Буддизм;

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. Что такое религия?

1.) одна из форм общественного сознания, мировоззрение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного;

2.) особое психическое состояние полного признания и принятия какого-либо утверждения или установки без достаточных оснований;

3.) систематизированное изложение религиозных представлений и практик в догматах, признанных раз и навсегда неизменными истинами, которые не подлежат критике;

4.) система определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом или другими мистическими силами;

Вопрос 2. Что такое культ?

1.) одна из форм общественного сознания, мировоззрение, а также соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование богов, «священного», той или иной разновидности сверхъестественного;

2.) особое психическое состояние полного признания и принятия какого-либо утверждения или установки без достаточных оснований;

3.) систематизированное изложение религиозных представлений и практик в догматах, признанных раз и навсегда неизменными истинами, которые не подлежат критике;

4.) система определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов, с помощью которых человек мистическим образом общается с Богом или другими мистическими силами;

Вопрос 3. Антропологический принцип анализа происхождения религии выдвинул...

1.) Людвиг Фейербах;

2.) Эмиль Дюркгейм;

3.) Макс Вебер;

4.) Вильгельм Вундт;

Вопрос 4. В своих исследованиях о религии он первым стал использовать данные этнографии и материалы по ранним формам религий, представленные в работах миссионеров. Это был...

1.) Иммануил Кант;

2.) Эмиль Дюркгейм;

3.) Дэвид Юм;

4.) Людвиг Фейербах;

Вопрос 5. В ранних формах религии вера в нематериальные, «духовные» сверхъестественные существа, заключённые в какие-либо тела или действующие самостоятельно, называется...

1.) фетишизм;

2.) тотемизм;

3.) анимизм;

4.) магия;

Вопрос 6. Автором работ «Диалоги о естественной религии» и «Естественная история религии» является...

1.) Иммануил Кант;

2.) Эмиль Дюркгейм;

3.) Дэвид Юм;

4.) Людвиг Фейербах;

Вопрос 7. Что такое инициация?

1.) система возрастно-половых посвячительных обрядов, возникшая на стадии раннеплеменной организации общества;

2.) особая форма религии, состоящая в выделении в обществе определённых лиц, которым приписывается способность путём искусственного

приведения себя в экстатическое состояние вступать в непосредственное общение с духами;

3.) совокупность религиозных обрядов, относящихся к умершим, и связанные с этими обрядами верования;

4.) совокупность сказаний о богах, происхождении героев, о перво-предках, действовавших в создании мира, об образовании основных, значимых объектов природного и антропогенного характера;

Вопрос 8. Священные тексты религии древней Индии, содержащие гимны богам, и представляющие собой ядро религиозного мировоззрения и практики индуизма, называются...

- 1.) Махабхарата;
- 2.) Веды;
- 3.) Упанишады;
- 4.) Сутта-нипата;

Вопрос 9. Священная книга иудаизма называется...

- 1.) Коран;
- 2.) Тора;
- 3.) Авеста;
- 4.) Ригведа;

Вопрос 10. Будучи свидетелем крушения Западной Римской империи, этот мыслитель создал систему христианского анализа истории и социума. Это...

- 1.) Апостол Павел;
- 2.) Блаженный Августин;
- 3.) Святой Иероним;
- 4.) Римский Папа Иннокентий III.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)

1. Социальные причины возникновения религии.
2. Религия как социальный институт.
3. Предмет социологии религии.
4. Функции религии в обществе.
5. Религиозные структуры в системе экономических отношений.
6. Политика и социальный институт религии.

7. Влияние религии на социальный институт семьи.
8. Система образования и религиозные традиции.
9. Религия и наука – точки сопересечения социальных институтов.
10. Общественная и религиозная структуры.
11. Религия как один из инструментариев социального контроля.
12. Место и роль религии как социального института в условиях глобализации.
13. О.Конт о теологической стадии в развитии общества.
14. Работа М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
15. Социологическая оценка первобытных верований.
16. Роль мифов в современном обществе.
17. Индуистская религиозная традиция: социологический анализ.
18. Основные религиозные направления в Китае и их влияние на китайское общество.
19. Синтоизм и буддизм как социокультурный базис японского общества
20. Влияние буддизма на «восточное» и «западное» общества.
21. Влияние восточной религиозной традиции на христианство и ислам.
22. Иудаизм и христианство: сравнительный анализ.
23. Социальные условия возникновения христианства.
24. Идеи социального равенства в религиозных текстах.
25. Христианство о справедливом общественном устройстве.
26. Общественное значение религиозных праздников: история и современность.
27. Образ Бога в различных мировых религиях: сравнительный анализ.
28. Христианство и ислам: общее и особенное культурно-религиозных традиций.
29. Буддизм и христианство: сопоставительный анализ вероучений.
30. Основные течения в христианстве.
31. Социальные предпосылки воспроизводства нетрадиционных религий.
32. Религиозность и массовая культура.
33. Религия и социум: пути взаимодействий и конфликтов.
34. Социально-аналитические концепции религии.
35. Интерпретация христианства историзмом и позитивизмом XIX века.
36. Социально-историческая роль религии в работах Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
37. Проблема источников социологии религии.
38. Социология в работах классиков социологической науки.
39. Религиозный фанатизм как социальное явление.
40. Сектанство и его основные причины воспроизводства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами).