

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

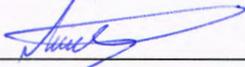
Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Яковенко А.В.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_  Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основами проектирования и прогнозирования социальных процессов, факторами, формирующими и определяющими высокое качество прогнозных оценок, раскрыть роль социологической науки в осуществлении эффективных методик проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Задачи:

получение знаний по основам теории и практики проектирования и прогнозирования социальных процессов;

изучение ключевых подходов к анализу эффективности осуществляющихся прогнозов в области социального развития;

формирование представлений относительно закономерностей реализации практик системного анализа при проектировании и прогнозировании социальных процессов;

овладение знаниями по исследованию факторов, способствующих и затрудняющих качественные прогнозы в области социальной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология и методы социологического исследования», «Социологический практикум», «Политическая и электоральная социология», «Экономическая социология», «Цифровые технологии в социологическом исследовании», «Социология города», «Социология коммуникаций», «Социология управления» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-аналитические аспекты демографии», «Социология здоровья», «Социология образования», «Социологическое исследование рынков и потребительского поведения».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3. Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ первичной и вторичной социологической информации.</p> <p>ПК-3.2. Описывает и интерпретирует результаты социологического исследования.</p>	<p>Знать: основные теоретико-прикладные подходы современного комплекса знаний в проектировании и прогнозировании социальных процессов;</p> <p>Уметь: осуществлять дифференциацию социально-значимых проблем для их последующего прогнозного анализа и поиска в рамках проектной деятельности способов их последующей возможной нивелировки;</p> <p>Владеть: навыками работы с разноплановыми источниками научной информации, позволяющей осуществлять процедуры проектированию и прогнозированию социальных процессов;</p>
ПК-5. Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных социологических принципов и подходов, использующихся при описании, объяснении и прогнозировании социальных явлений и процессов.</p> <p>ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.</p> <p>ПК-5.3. Прогнозирует социальные явления и процессы с учётом результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p>Знать: достоинства и недостатки различных методов прогнозирования, использующихся при анализе перспективных тенденций развития социальных процессов;</p> <p>Уметь: применять знания по основам проектирования и прогнозирования социальных процессов в практической социологической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок и анализа наиболее важных социально-значимых проблем, характерных для различных социально-демографических групп населения;</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> (5,0зач. ед.)	-	<b>180</b> (5,0зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	72	-	20
Лекции	36	-	10
Семинарские занятия	36	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>108</b>	-	<b>160</b>
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки**

Понятие «прогнозирование» и его эволюция. Прогноз как отражение и качество социального в человеке. Социально-исторические истоки проектирования и прогнозирования социальных процессов. Феномен социального проектирования и прогнозирования. Базовые методологические аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов. «Встроенность» проектирования и прогнозирования в жизнедеятельность общества. 2 основных концептуальных подхода в оценке возможностей и последствий проектирования и прогнозирования социальных процессов: предметный («оптимистический») и проблемный («пессимистический»).

#### **Тема 2. Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности**

Актуальность использования системного подхода при осуществлении проектно-прогнозной деятельности. Характеристики системного подхода. История становления представлений о системном подходе. Особенности системного подхода. Различные теории систем. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов. Рациональное и иррациональное сквозь призму системного подхода в проектировании и прогнозировании социальных процессов. «Объективность» и «субъективность» при выработке системного подхода в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

### **Тема3. Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов**

Наиболее распространенные методы социального проектирования и прогнозирования – «метод экстраполяции», «метод экспертной оценки» и «метод моделирования». Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов. Значение рабочих гипотез при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов. Метод Дельфи. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и эффект Эдипа. Применение «морфологического синтеза в социальном прогнозировании. «Деловые игры» как метод моделирования, проектирования и прогнозирования: общий обзор. Роль анкетных опросов и интервью в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

### **Тема4. Типология и классификация прогнозов**

Различные подходы к классификации и типологизации прогнозов. Типология прогнозов в зависимости от временных факторов. Поисковые и нормативные прогнозы. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов. Различия прогнозов по объекту исследования. Условность и ограниченность классификации прогнозов. Системный подход в типологизации и классификации прогнозов. Типологизация и классификация прогнозов применительно к социальной сфере.

### **Тема 5. Моделирование и проектирование в социальном прогнозировании**

Моделирование: общая характеристика понятия. Модель и ее различные виды. Модель в «системном поле». Моделирование в социологическом исследовании. Исходная модель. Роль и значение показателей в социальном моделировании. Структура социальных показателей. Виды социальных показателей. Уязвимость метода моделирования. Перспективы использования метода моделирования в проектировании и прогнозировании социальных процессов.

### **Тема6.Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем**

Характеристики понятия «социальная проблема». Отличительные особенности социальных проблем. Социальные проблемы как ключевой предмет проектирования и прогнозирования в социологии. Дифференциация социальных проблем. Построение «дерева социальных проблем». Методики систематизации и определения путей оптимального решения социальных проблем. Учет «эффекта Эдипа» при прогнозировании разрешения социальных проблем.

### **Тема 7. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления**

Управленческая сфера как один из основных заказчиков и постановщиков задач проектирования и прогнозирования социальных процессов. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и разновидности систем, форм и методов управления. Влияние субъективных факторов системы управления при осуществлении задач проектирования и прогнозирования со-

циальных процессов. Управленческая сфера как непосредственный и опосредованный объект воздействия посредством инструментария социального проектирования и прогнозирования. Финансовая подоплека в принятии управленческих решений по осуществлению проектирования и прогнозирования социальных процессов.

#### **Тема 8. Прогностические социологические исследования**

Программа прогностического исследования. Функции программы прогностического социологического исследования. Предпрогнозная ориентация. Основные источники прогнозной информации. Особенности организации прогностического исследования. Рабочие документы прогностического социологического исследования. Регламент и полевой этап исследования. Подведение итогов прогностического исследования. Подготовка отчета и способы подачи аналитической прогнозной информации.

#### **Тема 9. Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов**

Основные этические нормы и профессиональные стандарты работы социологов при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов. Материальный и моральные поощрения социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов и профессиональная этика. Особенности взаимоотношений социолога и заказчика касательно разработок в сфере проектирования и прогнозирования социальных процессов. Юридические аспекты в деятельности социологических служб, оказывающих услуги по проектированию и прогнозированию социальных процессов. Этика поведения представителей социологического сообщества со средствами массовой коммуникации в рамках осуществления проектов и предоставления прогностических оценок.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	4	-	1
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	4	-	1
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
4	Типология и классификация прогнозов	4	-	1
5	Моделирование и проектирование в прогнозировании социальных процессов	4	-	1
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	4	-	2
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	4	-	1
8	Прогностические социологические исследования	4	-	1

	ния			
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	4	-	1
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	4	-	1
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
4	Типология и классификация прогнозов	4	-	1
5	Моделирование и проектирование в прогнозировании социальных процессов	4	-	1
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	4	-	2
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	4	-	1
8	Прогностические социологические исследования	4	-	1
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов	4	-	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проектирование и прогнозирование социальных процессов как направления социологической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
2	Роль системного подхода в осуществлении проектно-прогнозной деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18

		му контролю			
3	Методы проектирования и прогнозирования социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
4	Типология и классификация прогнозов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
5	Моделирование и проектирование в прогнозировании социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	16
6	Использование проектирования и прогнозирования при решении социальных проблем	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
7	Проектирование и прогнозирование социальных процессов и сфера управления	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
8	Прогностические социологические исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
9	Профессиональная этика социолога при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	12	-	18
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	<b>160</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> – Режим доступа: по подписке.

3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира : коллективная монография / под ред. Т. В. Карадже. - Москва : МПГУ, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/754598> – Режим доступа: по подписке.

4. Хайндман, Р. Прогнозирование: принципы и практика / Р. Хайндман, Д. Атанасопулос. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 458 с. - ISBN 978-5-93700-151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150539> – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132267> Режим доступа: по подписке.

2. Технологическое предпринимательство и управление проектами : учебное пособие / под. общ. ред. В. В. Двоглазова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-8158-2360-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133947> – Режим доступа: по подписке.

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125339> – Режим доступа: по подписке.

4. Управленческий инструментарий социально-экономической трансформации : монография / под науч. ред. д-ра экон. наук, доц. А.Е. Плахина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-

019546-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126907> – Режим доступа: по подписке.

5. Социально-экономические детерминанты устойчивого развития региона : монография / Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленникова, М. М. Ахмадеева, О. В. Закирова [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленниковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 158 с. - ISBN 978-5-8158-2349-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/213395> – Режим доступа: по подписке.

6. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие : монография / под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 266 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895951. - ISBN 978-5-16-017897-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895951> – Режим доступа: по подписке.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Институт социологии РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobrsu>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnrsu>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvoru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Проектирование и прогнозирование социальных процессов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Проектирование и прогнозирование социальных процессов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3	Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования	ПК-3.1. ПК-3.2.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7	8
2	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3;	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	8

#### Показатели и критерии концепции, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	ПК 3.1 ПК-3.2	Знать: особенности генезиса знаний в области проектирования и прогнозирования социальных процессов; Уметь: анализировать основные этапы и закономерности развития профессиональных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Контрольные работы, творческие задания, тесты

			<p>знаний по проектированию и прогнозированию социальных процессов;</p> <p>Владеть: освоения знаний по анализу основных этапов развития теории и практики проектирования и прогнозирования социальных процессов;</p>		
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Знать: основные теоретико-прикладные подходы современного комплекса знаний в проектировании и прогнозировании социальных процессов;</p> <p>Уметь: осуществлять дифференциацию социально-значимых проблем для их последующего прогнозного анализа и поиска в рамках проектной деятельности способов их последующей возможной нивелировки;</p> <p>Владеть: навыками работы с разноплановыми источниками научной информации, позволяющей осуществлять процедуры проектированию и прогнозированию социальных процессов;</p>	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Контрольные работы, творческие задания, тесты

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Проектирование и прогнозирование социальных процессов»**

**Вопросы к контрольным работам**

*(пороговый уровень)*

1. Категория «прогнозирование» и его эволюция.
2. Социально-исторические истоки проектирования и прогнозирования социальных процессов.
3. Базовые методологические аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов.
4. Основные концептуальные подходы к оценке возможностей проектирования и прогнозирования социальных процессов.
5. Характеристики системного подхода применительно к проектированию и прогнозированию социальных процессов.
6. Особенности системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
7. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода.
8. «Объективность» и «субъективность» при выработке системного подхода в прогнозировании.
9. Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов.
10. Социальное прогнозирование и эффект Эдипа.
11. Применение «морфологического синтеза в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
12. Использование метода Дельфи в прогнозировании социальных процессов.
13. Анкетные опросы и интервью в социальном прогнозировании.
14. Различные подходы к классификации и типологизации прогнозов социальных процессов.
15. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов.
16. Типологизация и классификация прогнозов применительно к социальной сфере.
17. Познавательные, эвристические и прогностические модели в прогнозировании социальных процессов.
18. Структура социальных показателей в проектировании и прогнозировании.
19. Достоинства и недостатки метода моделирования при прогнозировании социальных процессов.
20. Современные компьютерные технологии как инструментарий проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные

	ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Творческие задания** (базовый уровень)

1. Охарактеризуйте эволюцию содержания категорий «прогнозирование» и «проектирование».
2. Подготовьте краткое описание исторических этапов научного прогнозирования.
3. Раскройте содержание метода экстраполяции при осуществлении прогнозирования социальных процессов.
4. Обоснуйте достоинства и недостатки метода «Дельфи».
5. Дайте характеристику нормативным прогнозам.
6. Представьте собственную классификацию прогнозов социальных процессов.
7. Определите и раскройте содержание основных этапов проектирования социальных процессов.
8. Проанализируйте главные препятствия эффективного проектирования и прогнозирования социальных процессов.
9. Подготовьте программу социологического исследования с прогнозными компонентами.
10. Сформулируйте собственный прогноз на основании имеющихся данных социологического исследования.
11. Проанализируйте определенную социальную проблему с использованием «Больших данных».
12. Опишите базовые принципы системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
13. Сопоставьте различные концептуальные подходы к оценке потенциала социологической науки в области проектирования и прогнозирования социальных процессов.
14. Подготовьте презентацию о вкладе конкретного социолога в развитие теории и практики социального прогнозирования, взгляды которого для Вас наиболее близки.
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных методов прогнозирования.
16. Опишите основные приемы предоставления аналитической информации в области социального прогнозирования заказчику
17. Представьте авторский проект в области социального прогнозирования.
18. Оцените потенциал моделирования при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов.

19. Предложите собственное видение перспективы влияния результатов биотехнологической революции на проектирование и прогнозирование социальных процессов.

20. Сделайте доклад на тему: «Социологическая наука и перспективы проектирования и прогнозирования социальных процессов».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

### Типовые тестовые задания

*(высокий уровень)*

1. Отметьте верные высказывания относящиеся к социальному проектированию (несколько)

- 1) Необходимая черта субъекта проектирования — его социальная активность.
- 2) Алкоголизм молодежи относится к субъектам социального проектирования
- 3) Объекты социального проектирования – это всегда люди
- 4) Субъектами социального проектирования могут являться как отдельные личности, так и организации
- 5) Социальные явления не могут быть объектами социального проектирования

2. В чем заключается главное отличие социального проекта от обычного проекта? Выберите один вариант из списка

- 1) Социальный проект не имеет отличий от любого другого проекта
- 2) Социальный проект направлен на решение нескольких существующих проблем
- 3) Социальный проект относится к решению проблем в узкоспециальных отраслях
- 4) Социальный проект создан для решения конкретной социальной проблемы

3. Завершите предложение правильно «Социальное проектирование – это один из способов...»

- 1) выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью разработки социального проекта
- 2) выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью постановки конкретных задач, целей, действий

3) решения личных проблем человека с помощью постановки конкретных задач, целей, действий.

4. Признаки социально значимого проекта Выберите НЕВЕРНЫЕ утверждения из списка (несколько)

- 1) Уникальность является одним из признаков социального проекта
- 2) Социальный проект подразумевает создание инновационного продукта
- 3) Цель проекта может быть как в рамках малой социальной группы, так и в масштабах всего мира
- 4) Социальный проект может быть создан на неопределенный срок

5. Какие бывают социальные проекты? По характеру проектируемых изменений социальные проекты разделяются на: Выберите один вариант из списка

- 1) Инвестиционные, кредитные, бюджетные, благотворительные
- 2) Микропроекты, малые проекты, макропроекты
- 3) Образовательные, научно-технические, культурные и т.д.
- 4) Инновационные и поддерживающие

6. На какой вопрос должна отвечать проблема? Выберите один вариант из списка

- 1) Как?
- 2) Когда?
- 3) Почему?
- 4) Зачем?

7. Выберите правильно перечисленные компоненты концепции SMART целей. Выберите один вариант из списка

- 1) Конкретная, достижимая, ограниченная по времени
- 2) Конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени
- 3) Специфичная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени
- 4) Конкретная, измеримая, достижимая, чёткая, ограниченная по времени

8. Укажите автора методики SMART для формулировки целей Выберите один вариант из списка

- 1) Григорий Перельман
- 2) Альбрехт Дюрер
- 3) Питер Друкер

9. Задачи проекта: Выберите все верные утверждения (несколько)

1) При формулировке задач лучше не использовать глаголы несовершенного вида

2) Задача определяется как деятельность

3) Задачи - то же самое что и методы социального проекта

4) Задача - это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения

10. Укажите верный вариант, характеризующий соотношение цели и задач. Выберите один вариант из списка

1) Задачи никак не соотносятся с целью

2) Задача - шире и включает в себя несколько целей

3) Цели и задачи - это одно и то же

4) Задача - конкретная часть цели

11. Выберите термин, соответствующий данному определению: «... - это способ, при помощи которого достигается цель проекта». Выберите один вариант из списка

1) Метод

2) Цель

3) Задача

4) Этап

5) Ресурс

12. Выберите верное определение: «Поэтапный календарный план - это...» Выберите один вариант из списка

1) промежуточные, частные результаты проекта

2) механизмы реализации проекта

3) конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта

4) подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков

13. Отметьте все верные характеристики ожидаемых результатов. Выберите все подходящие ответы из списка (несколько)

1) Соответствие результатов цели и задачам проекта

2) Измеримость

3) Перспективность

4) Реалистичность

14. В представленном перечне отметьте виды социального прогноза:

А) естественнонаучный

Б) социальный

В) гуманитарный

Г) физический

15. Форма социального предвидения, предполагающая логический вывод закономерного развития природного или общественного явления, когда ясны причины его зарождения и ход развития, представленный в виде алгоритма. О какой форме социального предвидения идет речь:

- А) предчувствие
- Б) предугадывание
- В) научное предвидение
- Г) квазипредвидение

16. Согласно одной из трактовок, данная категория понимается как специфическая деятельность, связанная с научно-обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений, и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов. О какой категории идет речь?

- А) социальное прогнозирование
- Б) социальное проектирование
- В) социальное моделирование
- Г) квазипрогнозирование

17. Укажите пропущенное слово. \_\_\_\_\_ характеризуется тем, что: изменяет окружающую среду; ключевая роль отводится субъекту; возможна реализация моделей; происходит упорядочивание общественной системы на основе определенных ценностей; происходит достижение некоторого идеала. Укажите пропущенное слово:

- А) модель
- Б) задача
- В) цель
- Г) проект

18. Укажите верный вариант ответа. Данный процесс предполагает создание идеальной модели объекта социального проектирования, осуществляется при наличии определенной концепции и цели:

- А) социальное проектирование
- Б) социальное прогнозирование
- В) моделирование
- Г) научное проектирование

19. Выберите верный вариант ответа. Такие аспекты деятельности как – разработка плана и контроль за его исполнением, имеют отношение к:

- Варианты ответов
- А) планированию
  - Б) прогнозированию
  - В) моделированию
  - Г) социальному прогнозу

20. Выделяются основные подходы к понимаю категории «социальное проектирование». Среди таких подходов: объектно-ориентированный; проблемно-ориентированный; субъектно-ориентированный (тезаурусный). Объектно-ориентированный подход был впервые предложен:

- А) Ж.Т. Тощенко
- Б) Т.М. Дридзе
- В) В.И Курбатовым
- Г) В.А. Луковым

21. Укажите пропущенное слово. \_\_\_\_\_ понимается как специальное научное исследование перспектив развития какого-либо явления с указанием более или менее определенных сроков изменения этого явления. Укажите пропущенное слово:

- А) социальное прогнозирование
- Б) социальное проектирование
- В) социальная работа
- Г) научное предвидение

22. Выберите верный вариант ответа. Социальное прогнозирование не обладает директивным характером - данное предложение является:

Варианты ответов

- А) критерием социального прогнозирования
- Б) целью социального прогнозирования
- В) особенностью социального прогнозирования
- Г) подходом социального прогнозирования

23. Укажите верный вариант ответа. Какой период в истории социального прогнозирования рассматривает данное явление как этап подготовки управленческого решения?

- А) 10-20-е годы 20 века
- Б) 20-60-е годы 20 века
- В) 60-70-е годы 20 века
- Г) 80-2018-е годы 20-21 века

24. Укажите про пропущенное слово. Современное волонтерство за рубежом представляет собой \_\_\_\_\_, в котором принимают участие люди различного возраста, вероисповедания, социального статуса. Укажите пропущенное слово.

- А) массовое движение
- Б) движение глобального характера
- В) глобальное движение
- Г) недостаточно развитое движение

25. В «Концепции развития и поддержки добровольчества в Самарской области» добровольческая и волонтерская деятельность понимаются как:

- А) схожие в некоторых аспектах
- Б) тождественные
- В) различающиеся
- Г) различающиеся в некоторых аспектах

26. Согласно авторской классификации Л.В. Вандышевой, по количеству волонтеров выделяются:

- А) профессиональное, специализированное, неспециализированное волонтерство
- Б) неорганизованное, организованное волонтерство
- В) индивидуальное, групповое, массовое волонтерство
- Г) эпизодическое, постоянное волонтерство

27. Укажите пропущенное слово. Нормативно-правовая база современного волонтерства на \_\_\_\_\_ уровне представлена: Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Всеобщей Декларацией Добровольцев.

- А) международном
- Б) российском
- В) региональном
- Г) муниципальном

28. Из представленного перечня, выберите структуры, которыми поддерживается волонтерство на федеральном уровне:

- А) Общественная палата Российской Федерации
- Б) Администрация муниципального района
- В) Министерство спорта, туризма и молодежной политики
- Г) Федеральное Агентство по делам молодежи

29. Направление волонтерства, подразумевающее привлечение представителей бизнеса к решению социальных проблем общества:

- А) медицинское волонтерство
- Б) спортивное волонтерство
- В) событийное волонтерство
- Г) корпоративное волонтерство

30. Выберите верный вариант ответа. Укажите основные виды корпоративной благотворительности в зависимости от целей бизнеса:

- А) традиционная, стратегическая благотворительность и социальное инвестирование
- Б) эпизодическая благотворительность и массовое инвестирование
- В) массовая благотворительность и ситуационное инвестирование
- Г) традиционная благотворительность и традиционное инвестирование

31. Данное направление волонтерства позволяет консолидировать членов семей, а не разрозненных граждан, содействуя успешной социализации подрастающего поколения и трансляции опыта представителей старшего поколения в общество. О каком направлении идет речь?

- А) медиа-волонтерство
- Б) спортивное волонтерство
- В) социальное волонтерство
- Г) семейное волонтерство

32. Семейное волонтерство за рубежом предполагает индивидуальный подход, который заключается в том, что конкретной семье, состоящей из волонтеров, предоставляют вид деятельности, отвечающий \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ членов семьи.

- А) потребностям и возможностям
- Б) желаниям и потребностям
- В) умениям и желаниям
- Г) материальным возможностям и физическим возможностям

33. Может ли семейное волонтерство рассматриваться как средство, способствующее социальной коррекции девиантного поведения подростков?

- А) да, может
- Б) нет, не может
- В) и да и нет
- Г) верный вариант ответа не представлен

34. Выберите верный вариант ответа. Социальное прогнозирование не обладает директивным характером - данное предложение является:

- А) критерием социального прогнозирования
- Б) целью социального прогнозирования
- В) особенностью социального прогнозирования
- Г) подходом социального прогнозирования

35. В представленном перечне отметьте виды социального прогноза:

- А) естественнонаучный
- Б) социальный
- В) гуманитарный
- Г) физический

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (8 семестр, экзамен)

1. Проектирование и прогнозирования социальных процессов и социологическая наука.
2. «Прогнозирование» как противоречивое понятие.
3. Проектирование и прогнозирование социальных процессов в историческом измерении.
4. Специфика системного подхода при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
5. Современная полемика об эффективности и уязвимостях системного подхода при осуществлении проектирования и прогнозирования социальных процессов.
6. Методологические аспекты прогнозирования социально-экономических процессов.
7. Основные концептуальные подходы в оценке возможностей и последствий прогностической деятельности: предметный и проблемный.
8. Основные подходы к классификации и типологизации прогнозов.
9. Типология прогнозов в зависимости от временных факторов.
10. Поисковые и нормативные прогнозы.
11. Подтипы поисковых и нормативных прогнозов.
12. Различия прогнозов по объекту исследования.
13. Условность и ограниченность классификации прогнозов.
14. Метод экстраполяции в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
15. Метод экспертной оценки в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
16. Специфика проектирования и прогнозирования социальных процессов.
17. Значение рабочих гипотез при осуществлении прогнозирования социальных процессов.
18. Метод «Дельфи» в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
19. Прогнозирование социальных процессов и «эффект Эдипа».
20. «Деловые игры» как метод моделирования и прогнозирования.
21. Специфика организации прогнозного исследования.
22. Основные источники прогнозной информации.
23. Роль анализа документов в осуществлении прогнозирования социальных процессов.
24. Анкетные опросы и интервью как инструментарий получения информации для прогнозирования социальных процессов.
25. Цикл прогнозного исследования.
26. Методика прогнозирования и ее основные этапы.
27. Прогнозные сценарии.
28. Основные направления проектирования и прогнозирования социальных процессов.

29. Особенности учета социальных настроений в условиях прогнозирования последствий социально-экономических трансформаций.
30. Прогноз развития демографической ситуации.
31. Социальные прогнозы уровня жизни и трудовой занятости населения.
32. Влияние политических факторов на проектирование и прогнозирование социальных процессов.
33. Экологическое измерение проектирования и прогнозирования социальных процессов.
34. Познавательные, эвристические и прогностические модели.
35. Основные цели моделирования.
36. Достоинства и недостатки метода моделирования в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
37. Динамика социальных изменений и ее учет в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
38. Особенности прогнозирования социального самочувствия при осуществлении социально-экономических реформ.
39. Проектирование и прогнозирование социальных процессов на базе новых технологий.
40. Современные компьютерные технологии как инструментарий в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
41. Перспективы развития технологической составляющей при проектировании и прогнозировании социальных процессов.
42. «Пределы возможностей» компьютерных технологий в проектировании и прогнозировании социальных процессов.
43. Новые технологии и «человеческий фактор» в социально-экономическом прогнозировании.
44. Роль проектирования и прогнозирования социальных процессов для внутриполитической и внешнеполитической деятельности государств.
45. Геополитические факторы и проектирование и прогнозирование социальных процессов.
46. Социальное прогнозирование и развитие духовной сферы общества.
47. Учет субъективных факторов на разных этапах осуществления проектирования и прогнозирования социальных процессов.
48. Прогнозные сценарии угроз динамичному развитию социально-экономической сферы.
49. Гуманитарные аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов.
50. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и образовательная сфера.
51. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблемные аспекты развития системы здравоохранения.
52. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблематика охраны труда.

53. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и проблемы трудоустройства.

54. Проектирование и прогнозирование социальных процессов в условиях «цифровизация» экономики.

55. Учет интересов молодежи при проектировании и прогнозировании социальных процессов.

56. Проектирование и прогнозирование социальных процессов и трудовая востребованность возрастных профессиональных когорт.

57. Новые сферы занятости и проектирование и прогнозирование социальных процессов.

58. Управление экономическими процессами и социально-экономическое прогнозирование.

59. Судьба человека как особая форма осуществления проектирования и прогнозирования.

60. Развитие потенциала теоретической и прикладной социологии в повышении качества проектирования и прогнозирования социальных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)