

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П.П. Скляр  
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

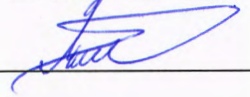
Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциология» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:


профессор кафедры социологии и социальных технологий, доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Яковенко А.В.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_  Пидченко С.А.

© Лустенко А.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении главных форм и структурных составляющих этнической составляющей жизни общества, усвоение и понимание специфики роли отдельных действующих начал бытия этноса, системы базисных понятий этнонациональной дифференциации общества, стадийных этапов и особенностей формирования этнических идентичностей, понимание действия и роли социальных институтов, коллективов и групп в контексте межэтнического существования социума и цивилизации, иметь развёрнутые представления о характере взаимоотношений между этносами, о характере влияния этноса как феномена человеческого бытия на процессы социализации, профессионализации, социально-политического управления, о специфике отображения этнической реальности в массовом сознании, иметь развёрнутое представление об основных этапах становления аналитики этнического бытия и этносоциологической мысли.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике этногенетических феноменов;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития этнонационального сознания, соответствующих ему форм экспликации и институтов;

уметь использовать на практике инструментарий этнологического анализа;

усвоить содержание основных теоретических концепций исторического и социально-аналитического наследия;

уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику внутриэтнических и межэтнических отношений;

получить навыки научно-системного анализа этногенетической реальности, социально-ответственного действия и поведения в ситуациях и контексте, предполагающих проблематизацию или обострение межэтнических отношений и этнической самоидентификации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этносоциология» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология..

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Общая социологическая теория», «Методология и методы социологического исследования», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология молодежи», «Социология города», «Социология коммуникаций», «Социология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политическая и электоральная социология», «Социология религии», «Социология конфликта», «Проектирование и прогнозирование социальных процессов», «Социально-аналитические аспекты демографии», «Социология труда», «Социология управления», «Социология международных отношений», «Социология здоровья», «Социология языка и литературы», «Социоллингвистика».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества и социально-историческом, этническом и философском контекстах;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</li> <li>- содержание ключевых социологических концепций, позволяющих понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</li> <li>- определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</li> <li>- личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологиче-</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Применяет социологические теории, в том числе теории среднего уровня, при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия и роль социальных институтов, коллективов и групп в контексте межэтнического существования социума и цивилизации;</li> <li>- характер взаимоотношений между эт-</li> </ul>

ской теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества;	<b>ПК-1.2.</b> Обосновывает актуальность исследовательской деятельности в конкретной сфере жизнедеятельности общества;	носами, влияния этноса как феномена человеческого бытия на процессы социализации, профессионализации, социально-политического управления;
		<b>Уметь:</b> - использовать в командной работе национальные социально-психологические особенности, модели поведения, присущие различным этническим группам; - использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании, экспертизе, производственно-прикладной деятельности в вопросах и проблематике, имеющей этносоциальное происхождение.
		<b>Владеть навыками:</b> - методикой анализа социально-значимых проблем и процессов национального, этнического, этнокультурного характера с беспристрастностью и научной объективностью; - методами использования теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе в сферах, предполагающих конфликтное разрешение взаимоотношений этнического характера.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	-	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>	-	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	51	-	10
Семинарские занятия	34	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>59</b>	-	<b>124</b>
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Этнос как предмет социологического анализа. Этническая проблематика современного общества.**

Актуальность этнической проблематики в истории общества. Исходная социологическая проблематика современного этнического бытия. Анализ форм этнического бытия: основные направления и учения. Теория Этногенеза Л.Н. Гумилёва. Социально-политические движения XX века, их оценка и использование этнической проблематики.

### **Тема 2. Базовые понятия этнологической аналитики. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.**

Родоплеменные типы этнического уклада социума. Народность как форма человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений. Нация и народ как исторические формы становления и самоидентификации этнической общности.

### **Тема 3. Народный характер. Ментальность. Процессы их генезиса, детерминации, трансформаций и их роль в консолидации этнического существования.**

Понятие «этническая ментальность». Этнические стереотипы в массовом сознании. История появления первых представлений об этнопсихологии. Детерминация этнического эмоционального склада. Природно-географические факторы. Исторические условия. Направления детерминации (соответствие детерминирующим факторам, сопротивление детерминирующим факторам).

### **Тема 4. Генетический статус языка в процессе этногенеза. Лингвистические процессы, их роль в этнических и трансэтнических феноменах жизни общества.**

Понятие социальных функций языка. Коммуникативная функция. Этническое речевое поведение. Идентификация этноса. Трансляция знаний. Язык устный и письменный. Функционирование языка в области социокультурной сакральности. Проблематика языка как средства межнационального общения. Феномен языкового космополитизма. Профессиональный языковой код (жаргон) и его отношение к этносоциальным функциям языка. Феномен искусственного языка.

### **Тема 5. Культура как феномен бытия этноса. Этнический и трансэтнический статус бытия культуры. Возможность вырождения этнической культуры в симулякр.**

Культура как системное многоуровневое явление. Традиция философской, исторической, социальной аналитики феномена культуры. Феномен этнической культуры, её предметные направления и смысловыразительные источники. Этническая культура как символическая среда. Идеологизация и симуляризация этнической культуры. Разделение культуры на народную и элитарную. Проблема их социально-продуктивного отношения в современном социуме.

## **Тема 6. Национально-этнические факторы социальной стратификации.**

Этнос и процессы социальной стратификации: профессии, социально-экономические уровни, статусы. Социальная мобильность и национально-этническая принадлежность. Проблема межэтнических процессов внутри социума с выраженной тенденцией к этнической унитарности. Социальный феномен доминирующего этноса и проблема существования национальных меньшинств. Проблема межэтнических процессов внутри социума с высокой степенью этнического разнообразия: космополитизм, эмиграция, закрытые этнические группы, ассимиляции.

## **Тема 7. Формы кризисных моделей в области этносоциологической проблематики, их общественные и цивилизационные последствия.**

Шовинизм, геноцид, ксенофобия, ксенократия как формы кризиса межэтнических отношений. Феномен национального самосознания и его модели. Национализм, почвенничество, нацизм. Способы предупреждения, буферизации и преодоления кризисных проявлений в межэтнических отношениях.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Этнос как предмет социологического анализа. Этническая проблематика современного общества.	6	-	1
2	Базовые понятия этнологической аналитики. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.	8	-	2
3	Народный характер. Ментальность. Процессы их генезиса, детерминации, трансформаций и их роль в консолидации этнического существования.	8	-	2
4	Генетический статус языка в процессе этногенеза. Лингвистические процессы, их роль в этнических и трансэтнических феноменах жизни общества.	8	-	1
5	Культура как феномен бытия этноса. Этнический и трансэтнический статус бытия культуры. Возможность вырождения этнической культуры в симулякр.	7	-	2
6	Национально-этнические факторы социальной стратификации.	6	-	1
7	Формы кризисных моделей в области этносоциологической проблематики и их общественно-цивилизационные последствия.	8	-	1
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Этнос как предмет социологического анализа. Этническая проблематика современного общества.	5	-	2
2	Базовые понятия этнологической аналитики. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.	5	-	2
3	Народный характер. Ментальность. Процессы их генезиса, детерминации, трансформаций и их роль в консолидации этнического существования.	5	-	1
4	Генетический статус языка в процессе этногенеза. Лингвистические процессы, их роль в этнических и трансэтнических феноменах жизни общества.	5	-	1
5	Культура как феномен бытия этноса. Этнический и трансэтнический статус бытия культуры. Возможность вырождения этнической культуры в симулякр.	5	-	2
6	Национально-этнические факторы социальной стратификации.	5	-	1
7	Формы кризисных моделей в области этносоциологической проблематики и их общественно-цивилизационные последствия.	4	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Этнос как предмет социологического анализа. Этническая проблематика современного общества.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	17
2	Базовые понятия этнологической аналитики. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	17
3	Народный характер. Ментальность. Процессы их генезиса, детерминации, трансформаций и их роль в	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному кон-	9	-	18



	консолидации этнического существования.	тролю			
4	Генетический статус языка в процессе этногенеза. Лингвистические процессы, их роль в этнических и трансэтнических феноменах жизни общества.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	18
5	Культура как феномен бытия этноса. Этнический и трансэтнический статус бытия культуры. Возможность вырождения этнической культуры в симулякр.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	18
6	Национально-этнические факторы социальной стратификации.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	18
7	Формы кризисных моделей в области этносоциологической проблематики и их общественно-цивилизационные последствия.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	18
<b>Итого:</b>			<b>59</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

#### 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература:

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> – Режим доступа: по подписке.

2. Ананьина, В. Т. Этносоциология : практикум / В. Т. Ананьина ; науч. ред. Н. Л. Антонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.

федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-7996-2081-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938986> – Режим доступа: по подписке.

3. Этносоциология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Шаповалов. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133452> – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная литература:**

1. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 382 с.- ISBN 978-5-89349-760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047517> – Режим доступа: по подписке.

2. Готлиб, А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А. С. Готлиб. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2018-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047519> – Режим доступа: по подписке.

3. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704> – Режим доступа: по подписке.

4. Ляпина, Е.И. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Ляпина, Н.Д. Михайлова, М.А. Назарова; под общ. ред. Е.И. Ляпиной; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516027> – Режим доступа: по подписке.

5. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие / Н. Л. Микиденко. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136532> – Режим доступа: по подписке.

6. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936> – Режим доступа: по подписке.

**в) методические указания:**

Конспект лекций по дисциплине «Этносоциология» (для студентов специальности «Социология» всех форм обучения) / Разраб.: А.Ю. Лустенко: – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 45 с.

**г) Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

2. ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

3. Институт социологии РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

6. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

7. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### **Программное обеспечение:**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>

Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этносоциология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> - основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; - содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; - определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>Владеть навыками:</b> - оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; - личного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.
Начальный	ПК-1 Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования	<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> - действия и роль социальных институтов, коллективов и групп в контексте межэтнического существования социума и цивилизации; - характер взаимоотношений между этносами, влияния этноса как феномена человеческого бытия на процессы социализации, профессионализации, социально-политического управления;

Основной	<b>Базовый</b>	<b>Уметь:</b> - использовать в командной работе национальные социально-психологические особенности, модели поведения, присущие различным этническим группам; - использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании, экспертизе, производственно-прикладной деятельности в вопросах и проблематике, имеющей этносоциальное происхождение.
	<b>Высокий</b>	<b>Владеть навыками:</b> - методикой анализа социально-значимых проблем и процессов национального, этнического, этнокультурного характера с беспристрастностью и научной объективностью; - методами использования теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе в сферах, предполагающих конфликтное разрешение взаимоотношений этнического характера.
Заключительный		

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Тема 2 Тема 4.	5
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Тема 6. Тема 1.	
				Тема 7.	

2.	ПК-1	Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества;	ПК-1.1 Применяет социологические теории, в том числе теории среднего уровня, при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе;	Тема 3.	5
			ПК-1.2 Обосновывает актуальность исследовательской деятельности в конкретной сфере жизнедеятельности общества;	Тема 5.	5

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценки
1	УК-5	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;	Тема 2 Тема 4.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		<p style="text-align: center;"><b>УК-5.2.</b></p> <p>Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>	<p>Тема 6. Тема 1.</p> <hr/> <p>Тема 7.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
<p>2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>Способен определять и описывать проблемную ситуацию с применением знаний социологической теории для обоснования актуальности исследования в конкретной сфере жизнедеятельности общества;</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-1.1</b></p> <p>Применяет социологические теории, в том числе теории среднего уровня, при определении, описании и анализе проблемных ситуаций в обществе;;</p>	<p><b>Знать:</b> действия и роль социальных институтов, коллективов и групп в контексте межэтнического существования социума и цивилизации;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в командной работе национальные социально-психологические особенности, модели поведения, присущие различным этническим группам;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методикой анализа социально-значимых проблем и процессов национального, этнического, этнокультурного характера с беспристрастностью и научной объективностью;</p>	<p>Тема 3.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>



		<p><b>ПК-1.2</b></p> <p>Обосновывает актуальность исследовательской деятельности в конкретной сфере жизнедеятельности общества;</p>	<p><b>Знать:</b> характер взаимоотношений между этносами, влияния этноса как феномена человеческого бытия на процессы социализации, профессионализации, социально-политического управления;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании, экспертизе, производственно-прикладной деятельности в вопросах и проблематике, имеющей этносоциальное происхождение.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами использования теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе в сферах, предполагающих конфликтное разрешение взаимоотношений этнического характера.</p>	<p>Тема 5.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	--	----------------	--

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Этносоциология»

### Типовые тестовые задания (пороговый вариант)

#### ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. Задача этносоциологии:

- 1.) изучение девиантного поведения и понимание того, почему некоторые виды поведения считаются девиантными;
- 2.) исследование происхождения, сущности, функций различных этносов с целью выявления общих закономерностей, их взаимодействия и выработки механизмов их вписывания в систему сложившихся социальных отношений;

3.) исследование отношений между группами людей, занимающих различное положение в обществе, принимающих различное участие в экономической, социальной, политической жизни, различающихся уровнем и источником своих доходов, структурой потребления, стилем жизни;

4.) исследование форм религиозной практики, их становления и функционирования в истории и в современном обществе, социальных функций их существования.

Вопрос 2. Консолидация – это...

1.) исторически устойчивая человеческая общность, которая сложилась на определённой территории, которой присущи общие, относительно стабильные особенности языкового общения, культуры, быта, а также структуры осознания своего единства и отличия от других подобных образований;

2.) взаимодействие этносов, которое приводит к изменению их существенных черт;

3.) сливание нескольких самостоятельных, родственных в языке и культуре народов в единый новый, значительно больший этнос или внутреннее объединение народа за счёт выравнивания различий между социальными этническими группами;

4.) распыление единого этноса или его части в условиях этнического, государственного, культурного доминирования других этносов, как правило более многочисленных, в результате чего утрачивается много давних и существенных черт этнического бытия и приобретаются другие черты;

Вопрос 3. Что такое племя?

1.) форма человеческой общности, присущая первичному общественному строю. В её основе лежат родовые отношения, которые предполагают раздельность территориального существования племён, их различия в языке, культуре, религиозном культе, обычаях, обрядах и пр. ;

2.) форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений. Она характерна для рабовладельческой и средневековой эпох;

3.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

4.) социальная общность, которая включает в себя представителей нации, проживающих за пределами территории её основного размещения, и представляющая по своему укладу замкнутую общность, стремящуюся организовано поддерживать свою национальную идентичность.

Вопрос 4. Что такое народ?

1.) форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособ-

ственных отношений. Она характерна для рабовладельческой и средневековой эпох;

2.) историческая форма человеческой общности, которой присуща, прежде всего, общность условий жизни, то есть прежде всего условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии (сознание, интересы, национальный менталитет и пр.), особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта.

3.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

4.) социальная общность, которая включает в себя представителей нации, проживающих за пределами территории её основного размещения, и представляющая по своему укладу замкнутую общность, стремящуюся организовано поддерживать свою национальную идентичность.

Вопрос 5. Социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества, представляет собой...

- 1.) род;
- 2.) племя;
- 3.) нацию;
- 4.) народ;

Вопрос 6. Форма человеческой общности, присущая первичному общественному строю, в основе которой лежат родовые отношения, предполагающие раздельность территориального существования племён, их различия в языке, культуре, религиозном культе, обычаях, обрядах представляет собой...

- 1.) род;
- 2.) племя;
- 3.) народность;
- 4.) народ;

Вопрос 7. Что такое лингвоцид?

1.) действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую;

2.) комплекс мер административно-политического, а также экономического характера, направленных на искоренение языка, обычно в регионах его исконного распространения;

3.) страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения,

может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей;

4.) совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру;

Вопрос 8. Выражением какой модели межэтнических отношений является следующее высказывание: «Русские и чеченцы, русские и азербайджанцы, русские и грузины, русские и узбеки, русские и арабы, русские и негры — нации абсолютно некомплементарные (то есть несовместимые). Это означает, что наши интересы всегда будут прямо противоположны, а любое приближение друг к другу на расстояние ближе пистолетного выстрела будет восприниматься как вызов»?

- 1.) геноцид;
- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 9. Комплекс мер административно-политического, а также экономического характера, направленных на искоренение языка, обычно в регионах его исконного распространения, представляют собой...

- 1.) геноцид;
- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 10. Основателем «научного расизма» принято считать...

- 1.) Жозефа де Гобино
- 2.) Гюстава Леббона;
- 3.) Альфреда Розенберга;
- 4.) Карла Хаусхоффера;

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. Этнос – это...

1.) исторически устойчивая человеческая общность, которая сложилась на определённой территории, которой присущи общие, относительно стабильные особенности языкового общения, культуры, быта, а также структуры осознания своего единства и отличия от других подобных образований;

2.) взаимодействие этносов, которое приводит к изменению их существенных черт;

3.) сливание нескольких самостоятельных, родственных в языке и культуре народов в единый новый, значительно больший этнос или внутреннее объединение народа за счёт выравнивания различий между социальными этническими группами;

4.) распыление единой демографической общности или её части в условиях этнического, государственного, культурного доминирования других этносов, как правило более многочисленных, в результате чего утрачивается много давних и существенных черт этнического бытия и приобретаются другие черты;

Вопрос 2. Ассимиляция – это...

1.) исторически устойчивая человеческая общность, которая сложилась на определённой территории, которой присущи общие, относительно стабильные особенности языкового общения, культуры, быта, а также структуры осознания своего единства и отличия от других подобных образований;

2.) взаимодействие этносов, которое приводит к изменению их существенных черт;

3.) сливание нескольких самостоятельных, родственных в языке и культуре народов в единый новый, значительно больший этнос или внутреннее объединение народа за счёт выравнивания различий между социальными этническими группами;

4.) распыление единого этноса или его части в условиях этнического, государственного, культурного доминирования других этносов, как правило более многочисленных, в результате чего утрачивается много давних и существенных черт этнического бытия и приобретаются другие черты;

Вопрос 3. Что такое народность?

1.) форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений. Она характерна для рабовладельческой и средневековой эпох;

2.) историческая форма человеческой общности, которой присуща, прежде всего, общность условий жизни, то есть прежде всего условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии (сознание, интересы, национальный менталитет и пр.), особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта.

3.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

4.) социальная общность, которая включает в себя представителей нации, проживающих за пределами территории её основного размещения, и представляющая по своему укладу замкнутую общность, стремящуюся организованно поддерживать свою национальную идентичность.

Вопрос 4. Что такое диаспора?

1.) форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособ-

ственнических отношений. Она характерна для рабовладельческой и средневековой эпох;

2.) историческая форма человеческой общности, которой присуща, прежде всего, общность условий жизни, то есть прежде всего условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии (сознание, интересы, национальный менталитет и пр.), особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта.

3.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

4.) социальная общность, которая включает в себя представителей нации, проживающих за пределами территории её основного размещения, и представляющая по своему укладу замкнутую общность, стремящуюся организовано поддерживать свою национальную идентичность.

Вопрос 5. Историческая форма человеческой общности, которой присуща общность условий жизни, то есть условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии, особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта, представляет собой...

- 1.) род;
- 2.) народность;
- 3.) нацию;
- 4.) диаспору;

Вопрос 6. Общность людей, которые связаны узами кровного родства, основная производящая единица первобытнообщинного общества представляет собой...

- 1.) род;
- 2.) племя;
- 3.) нацию;
- 4.) народ;

Вопрос 7. Что такое ксенофобия?

1.) действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую;

2.) комплекс мер административно-политического, а также экономического характера, направленных на искоренение языка, обычно в регионах его исконного распространения;

3.) страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей;

4.) совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру;

Вопрос 8. Выражением какой модели межэтнических отношений являются следующие действия: Разрушение культурных ценностей и исторического наследия посредством передачи детей одной этнической группы в другую, принудительного и систематического изъятий цивилизационно-культурных элементов, запрет на использование родного языка, систематического уничтожения книг на родном языке этой группы, разрушения объектов исторического и культурного наследия?

- 1.) геноцид;
- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 9. Страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного, возведённое в ранг мировоззрения, представляет собой...

- 1.) геноцид;
- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 10. Основателем немецкой традиции этносоциологии принято считать...

- 1.) Фридриха Ницше;
- 2.) Макса Вебера;
- 3.) Вильгельма Вундта;
- 4.) Карла Хаусхоффера;

### ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. Этнический процесс – это...

- 1.) исторически устойчивая человеческая общность, которая сложилась на определённой территории, которой присущи общие, относительно стабильные особенности языкового общения, культуры, быта, а также структуры осознания своего единства и отличия от других подобных образований;
- 2.) взаимодействие этносов, которое приводит к изменению их существенных черт;
- 3.) сливание нескольких самостоятельных, родственных в языке и культуре народов в единый новый, значительно больший этнос или внутреннее объединение народа за счёт выравнивания различий между социальными этническими группами;
- 4.) распыление единого этноса или его части в условиях этнического, государственного, культурного доминирования других этносов, как правило

более многочисленных, в результате чего утрачивается много давних и существенных черт этнического бытия и приобретаются другие черты;

Вопрос 2. Что такое род?

1.) общность людей, которые связаны узами кровного родства, основная производящая единица первобытнообщинного общества;

2.) форма человеческой общности, присущая первичному общественному строю. В её основе лежат родовые отношения, которые предполагают раздельность территориального существования племён, их различия в языке, культуре, религиозном культе, обычаях, обрядах и пр. ;

3.) историческая форма человеческой общности, которой присуща, прежде всего, общность условий жизни, то есть прежде всего условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии (сознание, интересы, национальный менталитет и пр.), особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта.

4.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

Вопрос 3. Что такое нация?

1.) общность людей, которые связаны узами кровного родства, основная производящая единица первобытнообщинного общества;

2.) форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений. Она характерна для рабовладельческой и средневековой эпох;

3.) историческая форма человеческой общности, которой присуща, прежде всего, общность условий жизни, то есть прежде всего условий экономических, общность территории, языка, определённых черт психологии (сознание, интересы, национальный менталитет и пр.), особый склад характера, что проявляется в своеобразии культуры и быта.

4.) социальная общность, которая включает в себя на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному состоянию способны принимать участие в решении задач прогрессивного развития общества;

Вопрос 4. Социальная общность, которая включает в себя представителей нации, проживающих за пределами территории её основного размещения представляет собой...

1.) народность;

2.) нацию;

3.) народ;

4.) диаспору;



Вопрос 5. Форма языковой, территориальной, экономической и культурной человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений, представляет собой...

- 1.) племя;
- 2.) народность;
- 3.) нацию;
- 4.) диаспору;

Вопрос 6. Что такое геноцид?

- 1.) действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую;
- 2.) комплекс мер административно-политического, а также экономического характера, направленных на искоренение языка, обычно в регионах его исконного распространения;
- 3.) страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей;
- 4.) совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру;

Вопрос 7. Что такое расизм?

- 1.) действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую;
- 2.) комплекс мер административно-политического, а также экономического характера, направленных на искоренение языка, обычно в регионах его исконного распространения;
- 3.) страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей;
- 4.) совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру;

Вопрос 8. Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу, представляют собой...

- 1.) геноцид;

- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 9. Совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру, представляет собой...

- 1.) геноцид;
- 2.) лингвоцид;
- 3.) ксенофобия;
- 4.) расизм.

Вопрос 10. Автором книги «Психология народов» является...

- 1.) Жозеф де Гобино
- 2.) Гюстав Леббон;
- 3.) Ричард Рорти;
- 4.) Николай Данилевский;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

*(базовый уровень)*

1. Этнос как предмет социологического анализа.
2. Этническая проблематика современного общества.
3. Базовые понятия этнологической аналитики.
4. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.
5. Народный характер и ментальность: процессы их детерминации, генезиса, трансформаций и их роль в консолидации этнического существования.
6. Понятие «этническая ментальность».
7. Шовинизм как одна из крайних форм национализма.
8. Национализм как показатель кризисности межэтнических отношений.
9. Актуальность исследования и проблематика этнического бытия в контексте современных социальных и межэтнических процессов.
10. Стадиально-историческая идентичность (этнос – народность – нация – народ).
11. Национальный характер: основные черты и характеристики.

12. Влияние факторов природно-географической и исторической среды на формирование этнонационального характера
13. Религиозная жизнь этноса.
14. Динамика исторических изменений и ее влияние на конкретные этносы.
15. Бытовые, ритуально-социальные, художественно-литературные, музыкально-танцевальные, архитектурно-изобразительные формы и тенденции развития этнической культуры.
16. Национальный эпос.
17. Особенности формирования национальной литературной традиции.
18. Общие тенденции развития форм этнического существования.
19. Стратификация и профессионализация в процессе истории и современной жизни этноса.
20. Кризисные тенденции в истории становления самосознания и общественной жизни этноса и способы их преодоления.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.д.)

#### Вопросы к контрольным работам

*(высокий уровень)*

1. Актуальность этнической проблематики в истории общества.
2. Исходная социологическая проблематика современного этнического бытия.
3. Родоплеменные типы этнического уклада социума.
4. Этносоциология как наука.
5. Этнические стереотипы в массовом сознании.
6. История появления первых представлений об этносах как объекте научного познания.
7. Национализм и крайние формы его проявления.

8. Этносоциология о возможностях гармонизации межэтнических отношений.
9. Роль войн в формировании этносов.
10. Этнические проблемы и политическая конъюнктура.
11. Роль СМИ в формировании этнических стереотипов.
12. Семейные отношения с позиций этносоциологии.
13. Этнические конфликты: причины и способы преодоления.
14. Этнонациональные и религиозные традиции: общее и особенное.
15. Этнонациональные элиты: возникновение, эволюция, современное состояние.
16. Межэтнические отношения и сфера образования.
17. Языковая платформа этноса.
18. Меэтнические отношения в эпоху информационно-технологической революции.
19. Прикладные исследования в области этносоциологии: традиции и перспективы.
20. Специфика межэтнических отношений в Луганской Народной Республике.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (тема контрольной работы является освещённой на высоком научно-теоретическом уровне, приведено достаточное количество исторических примеров, студент правильно и достаточном объёме употребляет понятийный аппарат, демонстрирует способность к самостоятельным суждениям и их обоснованию)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (тема контрольной работы является освещённой на достаточном научно-теоретическом уровне, приведены некоторые исторические примеры, студент в целом правильно употребляет понятийный аппарат)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (тема контрольной работы является освещённой на низком научно-теоретическом уровне, отсутствуют исторические примеры, либо их применение по большей части ошибочно, студент слабо владеет понятийным аппаратом)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне или отсутствует вообще

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

1. Нация и народ как исторические формы становления и самоидентификации этнической общности.
2. Этнос как предмет социологического анализа.
3. Предпосылки возникновения этносоциологии как направления научного знания.
4. Этническая проблематика современного общества.
5. Актуальность этнической проблематики в истории общества.
6. Исходная социологическая проблематика современного этнического бытия.
7. Детерминация этнического эмоционального склада.
8. Анализ форм этнического бытия: основные направления и учения.
9. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
10. Социально-политические движения, их оценка и использование этнической проблематики.
11. Базовые понятия этнологической аналитики.
12. Типология исторических форм существования этнических идентичностей.
13. Родоплеменные типы этнического уклада социума.
14. Народность как форма человеческой общности, которая складывается с возникновением частнособственнических отношений.
15. Нация и народ как исторические формы становления и самоидентификации этнической общности.
16. Народный характер. Ментальность. Процессы их генезиса, детерминации, трансформаций и их роль в консолидации этнического существования.
17. Понятие «этническая ментальность».
18. Этнические стереотипы в массовом сознании.
19. Генетический статус языка в процессе этногенеза.
20. Лингвистические процессы, их роль в этнических и трансэтнических феноменах жизни общества.
21. Этническое речевое поведение.
22. Идентификация этноса.
23. Функционирование языка в области социокультурной сакральности.
24. Проблематика языка как средства межнационального общения.
25. Феномен языкового космополитизма.
26. Профессиональный языковой код (жаргон) и его отношение к этносоциальным функциям языка.
27. Культура как феномен бытия этноса.
28. Этнический и трансэтнический статус бытия культуры.
29. Возможность вырождения этнической культуры в симулякр.
30. Феномен этнической культуры, её предметные направления и смысловыразительные источники.

31. Этническая культура как символическая среда.
32. Идеологизация и симуляризация этнической культуры.
33. Национально-этнические факторы социальной стратификации.
34. Этнос и процессы социальной стратификации: профессии, социально-экономические уровни, статусы.
35. Социальная мобильность и национально-этническая принадлежность.
36. Проблема межэтнических процессов внутри социума с высокой степенью этнического разнообразия.
37. Формы кризисных моделей в области этносоциологической проблематики, их общественные и цивилизационные последствия.
38. Феномен национального самосознания и его модели.
39. Этносоциологическая проблематика и зоны социально-политических конфликтов.
40. Этносоциология на современном этапе общественного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами).