

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии**



Директор института философии

Г.П. Складар
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) «Социология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» по направлению подготовки 39.03.01 Социология – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 75.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры социологии и социальных технологий, доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «____» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Лустенко А.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний о языке как одной из базовых форм существования и самосознания общества, усвоение и понимание специфики функций языка в процессах социальной коммуникации, понимание действия и роли социальных институтов, коллективов и групп в контексте процессов отображения существования социума в языковой среде.

Задачи:

освоить и уметь применять основной социологический понятийный аппарат по аналитике языка и лингвистических феноменов;

усвоить ведущие тенденции дифференциации и развития языковой среды, форм экспликации языка и соответствующих социальных практик;

уметь использовать на практике инструментарий социально-лингвистического анализа;

усвоить содержание основных теоретических концепций исследования языка, его социальных функций и развития;

уметь адекватно оценивать взаимоотношения социальных и лингвистических процессов;

получить навыки научно-системного анализа языковых феноменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Русский язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык и культура речи», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Этносоциология», «Социология религии», «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология образования», «Социология управления».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Способен осуществлять подготовку программы социологического исследования, включая выбор методической	ПК-2.3. Определяет основные показатели и осуществляет операционализацию понятий согласно программе исследования;	Знать: - определение и характеристики основных форм и структурных составляющих языка как социального феномена; - категориально-понятийный тезаурус социолингвистики как науки;

стратегии, разработку инструментария применительно к изучаемой проблеме		Уметь: - применять в социально-аналитической практике и в общественно-политической жизни систему научно-теоретических понятий современной социальной аналитики языка и лингвистических процессов; - применять социолингвистические знания в процессе освоения русского языка, иностранных языков и языком этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации; Владеть навыками: - социологического анализа лингвистических феноменов; - семиотического анализа в применении к процессам функционирования языка.
ПК-3. Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования;	ПК-3.1. Осуществляет анализ первичной и вторичной социологической информации; ПК-3.2. Описывает и интерпретирует результаты социологического исследования;	Знать: - основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; - простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения. Уметь: - определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; - учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия; Владеть навыками: - оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; - личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.
ПК-4 Способен осуществлять обработку данных социологического исследования и	ПК-4.3 Готовит информационно-аналитические материалы с описанием результатов социологического исследования;	Знать: - основные формы социально-языковой дифференциации социума; - исторические и современные концепции языкового развития;

презентовать его результаты, в том числе с использованием цифровых технологий;		Уметь: - проводить содержательные параллели и анализировать связь между социальными процессами развития языка и историей формирования социокультурных общностей; - анализировать языковую и коммуникативную ситуацию конкретной социальной общности, давать её оценку и осуществлять прогностическую деятельность в социолингвистической сфере; Владеть навыками: - систематизации коммуникативно-языковых подсистем социальных групп в контексте функционирования естественного языка; - социологического анализа феномена диглоссии.
ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Знать: - ведущие направления социолингвистических исследований; - основные этапы становления социологической аналитики феномена языка. Уметь: - проводить каузальный анализ развития замкнутых языковых подсистем и структурировать процессы образования искусственных языков; - пользоваться методикой анализа социальной маркированности языковых единиц; Владеть навыками: - анализа литературного языка, его дифференциации, связи с языком естественной коммуникации и с языковыми подсистемами; - оценки социальных процессов в отношении их воздействия на лингвистическую ситуацию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5,0 зач. ед)	-	180 (5,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	-	20
Лекции	36	-	10
Семинарские занятия	36	-	10
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	108	-	160
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Статус социолингвистики как научной дисциплины.

Объект социолингвистики. Истоки социолингвистики. Понятия: языковое сообщество, языковой код, языковая ситуация, социально-коммуникативная система. Языковая норма, литературный язык (стандарт) и диалект.

Тема 2. Основные понятия социолингвистики.

Понятие социолекта. Арго, жаргон, сленг. Понятие профессионального жаргона. Его социально-психологические основания. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое поведение. Коммуникативная компетенция носителя языка.

Тема 3. Проблематика современной социолингвистики.

Соотношение языка и диалекта. Устный идиом и письменная традиция. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий и теория языковой эволюции. Смешение языков. Типы пиджинов и их эволюция. Зарождение контактного языка. Функционирование развитых пиджинов.

Тема 4. Владение языком как социолингвистическая проблема.

Понятие лингвистического уровня. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень. Ситуативный уровень.

Тема 5. Социальные аспекты речевой коммуникации.

Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.

Тема 6. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.

Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слова.

Тема 7. Параметрическое описание языковых состояний.

Понятие языкового состояния и методология параметрического описания языковых состояний. Понятие диглоссии. Её причины, факторы, формы выражения, перспективы. Владение различными подсистемами языка как явление диглоссии.

Тема 8. Социальный аспект речевого общения.

Языковая социализация. Генерационные аспекты социалингвистической ситуации. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Социально-ролевая типология речевых жанров.

Тема 9. Механизмы социальной регуляции речевого общения.

Толерантность как фактор речевого общения. Эвфемизмы и их социально-культурная функция. О параметрах регулирования варьирования современного русского языка. Лексико-терминологическое кодирование.

Тема 10. Феномен литературного языка.

Вариативность нормы литературного языка как социалингвистическая проблема. Литературный язык: регулируемые и стихийные сферы функционирования.

Тема 11. Социальная маркированность языковых единиц.

Социальная маркированность фонетических явлений. Социальная маркированность акцентных явлений. Социальная маркированность словоизмерительных форм. Социальная маркированность словообразовательных моделей и лингвистических производных. Социальная маркированность синтаксических конструкций. Социальная маркированность лексических значений.

Тема 12. Социология и аналитика языка в контексте развития научной традиции в эпоху классической культуры.

Особенности языковой ситуации в античном и средневековом обществе. Феномен сакрального языка. Феномен появления национальных языков в эпоху Возрождения. Формирование феномена «языка науки» и «языка культуры».

Тема 13. Социология и аналитика языка в Новое время и в современном мире.

Идея искусственного языка. Языковые трансформации культурной и геополитической картины Европы в XVIII-XX веках. Современная типология языковых семейств и групп.

Тема 14. Специфика современной социалингвистической ситуации российского государственного и цивилизационного пространства.

Особенности социальной и лингвистической ситуации России: история и современность. Проблематика профессиональных сленгов в российском языковом пространстве. Криминальный жаргон в контексте социально-политической реальности СССР и РФ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	2	-	2
2	Основные понятия социолингвистики.	2	-	2
3	Проблематика современной социолингвистики.	4	-	-
4	Владение языком как социолингвистическая проблема.	2	-	-
5	Социальные аспекты речевой коммуникации.	4	-	2
6	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	2	-	-
7	Параметрическое описание языковых состояний.	2	-	-
8	Социальный аспект речевого общения.	4	-	-
9	Механизмы социальной регуляции речевого общения.	2	-	2
10	Феномен литературного языка.	2	-	-
11	Социальная маркированность языковых единиц.	2	-	-
12	Социология и аналитика языка в контексте развития научной традиции в эпоху классической культуры.	2	-	-
13	Социология и аналитика языка в Новое время и в современном мире.	2	-	-
14	Специфика современной социолингвистической ситуации российского государственного и цивилизационного пространства.	4	-	2
Итого:		36	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	2	-	-
2	Основные понятия социолингвистики.	2	-	-
3	Проблематика современной социолингвистики.	4	-	-
4	Владение языком как социолингвистическая проблема.	2	-	2
5	Социальные аспекты речевой коммуникации.	4	-	2
6	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	2	-	2
7	Параметрическое описание языковых состояний.	2	-	-
8	Социальный аспект речевого общения.	4	-	-

9	Механизмы социальной регуляции речевого общения.	2	-	2
10	Феномен литературного языка.	2	-	-
11	Социальная маркированность языковых единиц.	2	-	-
12	Социология и аналитика языка в контексте развития научной традиции в эпоху классической культуры.	2	-	-
13	Социология и аналитика языка в Новое время и в современном мире.	2	-	2
14	Специфика современной социолингвистической ситуации российского государственного и цивилизационного пространства.	4	-	-
Итого:		36	-	10

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
2	Основные понятия социолингвистики.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	8
3	Проблематика современной социолингвистики.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
4	Владение языком как социолингвистическая проблема.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
5	Социальные аспекты речевой коммуникации.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	8
6	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
7	Параметрическое описание языковых состояний.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	4	-	10
8	Социальный аспект речевого общения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	4	-	8

		контролю			
9	Механизмы социальной регуляции речевого общения.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
10	Феномен литературного языка.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
11	Социальная маркированность языковых единиц.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	8
12	Социология и аналитика языка в контексте развития научной традиции в эпоху классической культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
13	Социология и аналитика языка в Новое время и в современном мире.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	8
14	Специфика современной социолингвистической ситуации российского государственного и цивилизационного пространства.	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	-	10
Итого:			74		128

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социолингвистика» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью качественного выполнения главных задач учебно-воспитательного процесса применяется проблемный подход к построению занятий. Семинарские занятия проводятся с элементами дискуссии, анализа конкретных ситуаций, решение практических задач.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся могут использоваться инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Карпова, Е. В. Социоллингвистика: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-7782-4080-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870357>
2. Надеина, Т. М. Социоллингвистика. Хрестоматия: учебное пособие / Т. М. Надеина. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 488 с. – DOI 10.12737/1893887. – ISBN 978-5-00156-260-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893887>
3. Крысин, Л. П. Очерки по социоллингвистике: монография / Л. П. Крысин. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-4524-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863954>

б) дополнительная литература:

1. Аюпова, Л. Л. Основы социоллингвистики: учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9765-3469-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643159>
2. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социоллингвистике / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация : материалы областной научно-практической конференции / под ред. И. В. Бойко. – Иркутск: ИПКРО, 2007. – с. 119-126. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/498506>
3. Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 495 с. – (Серия «Cogito ergo sum»). – ISBN 978-5-238-00896-1. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028860>
4. Передня, Д. Г. Социология духовной жизни: Учебное пособие / Передня Д.Г. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 188 с. (Высшее образование)ISBN. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858482>
5. Газиева, И. А. Социология ценностей: методология исследования : монография / И.А. Газиева. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 254 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2133680. – ISBN 978-5-16-019683-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133680>

г) Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Институт социологии РАН (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации –
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –
<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ре-
сурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с до-
ступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное про- граммное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная систе- ма	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редак- тор	GIMP (GNU Image Ma- nipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социолингвистика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2 Способен осуществлять подготовку программы социологического исследования, включая выбор методической стратегии, разработку инструментария применительно к изучаемой проблеме	Пороговый	Знать: - определение и характеристики основных форм и структурных составляющих языка как социального феномена; - категориально-понятийный тезаурус социолингвистики как науки;
Основной		Базовый	Уметь: - применять в социально-аналитической практике и в общественно-политической жизни систему научно-теоретических понятий современной социальной аналитики языка и лингвистических процессов;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - социологического анализа лингвистических феноменов; - семиотического анализа в применении к процессам функционирования языка.
Начальный	ПК-3 Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования;	Пороговый	Знать: - основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;
Основной		Базовый	Уметь: - учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;

Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; - личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.
Начальный	ПК-4 Способен осуществлять обработку данных социологического исследования и презентовать его результаты, в том числе с использованием цифровых технологий;	Пороговый	Знать: - основные формы социально-языковой дифференциации социума; - исторические и современные концепции языкового развития;
Основной		Базовый	Уметь: - проводить содержательные параллели и анализировать связь между социальными процессами развития языка и историей формирования социокультурных общностей;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - систематизации коммуникативно-языковых подсистем социальных групп в контексте функционирования естественного языка; - социологического анализа феномена диглоссии.
Начальный	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	Пороговый	Знать: - ведущие направления социолингвистических исследований; - основные этапы становления социологической аналитики феномена языка.
Основной		Базовый	Уметь: - проводить каузальный анализ развития замкнутых языковых подсистем и структурировать процессы образования искусственных языков; - пользоваться методикой анализа социальной маркированности языковых единиц;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: - анализа литературного языка, его дифференциации, связи с языком естественной коммуникации и с языковыми подсистемами; - оценки социальных процессов в отношении их воздействия на лингвистическую ситуацию.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2.	Способен осуществлять подготовку программы социологического исследования, включая выбор методической стратегии, разработку инструментария применительно к изучаемой проблеме	ПК-2.3. Определяет основные показатели и осуществляет операционализацию понятий согласно программе исследования;	Тема 1. <i>Статус социолингвистики как научной дисциплины.</i> Тема 3. <i>Проблематика современной социолингвистики.</i>	7
2.	ПК-3	Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования	ПК-3.1. Осуществляет анализ первичной и вторичной социологической информации; ПК-3.2. Описывает и интерпретирует результаты социологического исследования;	Тема 5. <i>Социальные аспекты речевой коммуникации</i> Тема 6. <i>Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.</i>	7
3.	ПК-4.	Способен осуществлять обработку данных социологического исследования и презентовать его результаты, в том числе с использованием цифровых технологий;	ПК-4.3 Готовит информационно-аналитические материалы с описанием результатов социологического исследования;	Тема 9. <i>Механизмы социальной регуляции речевого общения.</i> Тема 2. <i>Основные понятия социолингвистики</i>	7
4.	ПК-5	Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование со-	ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на зна-	Тема 7. <i>Параметрическое описание языковых состояний.</i>	7

		циальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ния теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Тема 4. <i>Владение языком как социолингвистическая проблема.</i>	7
--	--	--	---	---	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/ п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен осуществлять подготовку программы социологического исследования, включая выбор методической стратегии, разработку инструментария применительно к изучаемой проблеме	ПК-2.3. Определяет основные показатели и осуществляет операционализацию понятий согласно программе исследования;	Знать: - определение и характеристики основных форм и структурных составляющих языка как социального феномена; - категориально-понятийный тезаурус социолингвистики как науки; Уметь: применять в социально-аналитической практике и в общественно-политической жизни систему научно-теоретических понятий современной социальной аналитики языка и лингвистических процессов; - применять социолингвистические знания в процессе освоения русского языка, иностранных языков и языком этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации; Владеть навыками: - социологического анализа лингвистических феноменов; - семиотического анализа в применении к процессам функционирования языка.	Тема 1. <i>Статус социолингвистики как научной дисциплины.</i>	доклад, контрольная работа
				Тема 3. <i>Проблематика современной социолингвистики.</i>	доклад, контрольная работа

2.	ПК-3. Способен анализировать, описывать и интерпретировать результаты социологического исследования;	ПК-3.1. Осуществляет анализ первичной и вторичной социологической информации;	Знать: основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь: определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе; Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;	Тема 5. <i>Социальные аспекты речевой коммуникации</i>	доклад, контрольная работа
		ПК-3.2. Описывает и интерпретирует результаты социологического исследования;	Знать: простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения. Уметь: интерпретировать социальные процессы в их связи с различными теориями, нацеленными на разрешение социокультурной проблематики; Владеть навыками: оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;	Тема 6. <i>Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.</i>	доклад, контрольная работа

3.	ПК-4 Способен осуществлять обработку данных социологического исследования и презентовать его результаты, в том числе с использованием цифровых технологий;	ПК-4.3 Готовит информационно-аналитические материалы с описанием результатов социологического исследования;.	Знать: - основные формы социально-языковой дифференциации социума; - исторические и современные концепции языкового развития; Уметь: - проводить содержательные параллели и анализировать связь между социальными процессами развития языка и историей формирования социокультурных общностей; - анализировать языковую и коммуникативную ситуацию конкретной социальной общности, давать её оценку и осуществлять прогностическую деятельность в социолингвистической сфере; Владеть навыками: - систематизации коммуникативно-языковых подсистем социальных групп в контексте функционирования естественного языка; - социологического анализа феномена диглоссии.	Тема 9. <i>Механизмы социальной регуляции речевого общения.</i> Тема 2. <i>Основные понятия социолингвистики</i>	доклад, контрольная работа
----	---	---	---	---	---

4.	ПК-5 Способен описывать, давать объяснение и осуществлять прогнозирование социальных явлений и процессов с учетом результатов социологических исследований	ПК-5.2. Описывает социальную действительность, объясняет социальные явления и процессы, опираясь на знания теоретической социологии (в том числе теорий среднего уровня) и результаты прикладных социологических исследований.	Знать: - ведущие направления социолингвистических исследований; - основные этапы становления социологической аналитики феномена языка. Уметь: - проводить каузальный анализ развития замкнутых языковых подсистем и структурировать процессы образования искусственных языков; - пользоваться методикой анализа социальной маркированности языковых единиц; Владеть навыками: - анализа литературного языка, его дифференциации, связи с языком естественной коммуникации и с языковыми подсистемами; - оценки социальных процессов в отношении их воздействия на лингвистическую ситуацию.	Тема 7. <i>Параметрическое описание языковых состояний.</i> Тема 4. <i>Владение языком как социолингвистическая проблема.</i>	доклад, контрольная работа
----	---	---	--	---	-----------------------------------

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социолингвистика»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)**

1. Роль и место социологии лингвистических процессов и текстовой коммуникации в общем контексте социологических наук.
2. Определение социологии лингвистических процессов и её основные понятия.
3. Макро- и микроуровень социолингвистической реальности и дискурса.
4. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
5. Язык, социум и социальная структура.
6. Социальные функции и социальная структура языка.
7. Социальные условия языкового изменения.
8. Язык как социальный фактор.
9. Социолингвистические условия зарождения и развития языковой инновации.
10. Социологические аспекты речевого поведения.
11. Социолингвистические процессы и новые технологии.
12. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
13. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.
14. Основные направления современных социолингвистических исследований.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам (базовый уровень)

1. Актуальные задачи современной социалингвистики.
2. Проблема социальной дифференциации языка в современном обществе.
3. «Язык города» как проблема социологии языка.
4. Коммуникации в социальных сетях как проблема социалингвистики.
5. Трансформации молодёжного жаргона.
6. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
7. Социальные аспекты владения языком.
8. Государственный язык как социальное явление.
9. Двуязычие: положительные и отрицательные тенденции.
10. Языковая политика современной Российской Федерации и Луганской Народной Республики.
11. Литературный язык. Кодификация литературного языка.
12. Разговорная речь как подсистема языка и её литературный статус.
13. Просторечие как социальная форма существования языка.
14. Территориальный диалект как социальная форма существования языка.
15. Социальные диалекты: профессиональный жаргон, арготизмы, сленг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр) (высокий уровень)

1. Предмет, объект и проблемное поле социологии лингвистических процессов и текстовой коммуникации.
2. Лингвистические процессы и текстовая коммуникация как объект социологического анализа.
3. Истоки социологического рассмотрения проблематики в области лингвистики и текста.
4. Классическое социологическое знание о значении текста и лингвистических форм.
5. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.
6. Язык, социум и социальная структура.

7. Социальные функции и социальная структура языка.
8. Макро- и микроуровень социолингвистической реальности и дискурса. Общество как сложная лингвистическая среда.
9. Развитые лингвистические формы как показатель развитости общественных отношений.
10. Текст как носитель информации.
11. Текстовая коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей, социальных групп, общностей и социальных институтов.
12. Параллелизм развития социума, лингвистических процессов и текстовой коммуникации.
13. Анализ документов и контент-анализ как основные методы социологического исследования текстовой информации.
14. Текст как развивающееся лингвистическое пространство.
15. Разнообразие современных форм языка.
16. Ф. де Соссюр о различении языка и речи.
17. Социальные условия языкового изменения.
18. Язык как социальный фактор.
19. Социолингвистические условия зарождения и развития языковой инновации.
20. Основные методы и подходы социолингвистического анализа современных языковых форм.
21. Трансформация форм языка: динамика, характеристика, тенденции.
22. Социологические аспекты речевого поведения с позиций современной социолингвистики.
23. Речевое поведение в индивидуальном и социальном планах на современном этапе развития социолингвистики.
24. Речь как основная характеристика социального статуса человека: оценки современных социолингвистов.
25. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.
26. Гендерные особенности речевого поведения с позиций современной социолингвистики.
27. Интернет-среда как новое поле языка и научного интереса социолингвистики.
28. Специфика лингвистических форм в различных социальных институтах.
29. Язык культуры и науки. Научный, литературный и иные виды текстов.
30. Лингвистические процессы и текстовые коммуникации в образовательной среде.
31. Лингвистические процессы и текстовые коммуникации в сфере обороны и безопасности.
32. Лингвистические процессы и текстовые коммуникации в интернет-пространстве: анализ коммуникации представителей различных социальных групп.

33. Лингвистические процессы и текстовые коммуникации и их зависимость от транзитивности социальных институтов.

34. Понятие языковой ситуации применительно к российскому государству.

35. Теория речевых актов о проблеме конструирования социальной реальности.

36. Язык и формы бытия российского этноса. Язык и культура народов Российской Федерации.

37. Многоязычие в Российской Федерации как одно из направлений исследования макросоциолингвистики.

38. Лингвистические процессы и текстовые коммуникации: российские реалии.

39. Социология лингвистических процессов и текстовой коммуникации в новой «цифровой» среде.

40. Изменения речевых правил и канонов коммуникации в интернет-среде.

41. «Новые языки» и их социолингвистический анализ.

42. Социальные сети как особый вид текстовой коммуникации.

43. Научные обоснования языкового контакта в условиях виртуализации коммуницирования.

44. Социолингвистические проблемы коммуникации в условиях расширения виртуального контента.

45. Основные методы социологических исследований, применяющиеся в социолингвистике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер прото- кола заседания кафед- ры (кафедр), на кото- ром были рассмотре- ны и одобрены изме- нения и дополнения	Подпись (с расшиф- ровкой) заведующего кафедрой (заведую- щих кафедрами)