

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методы исследований в социальной работе»
39.03.02 Социальная работа
«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:
профессор Яковенко А.В.
(подпись)

старший преподаватель Серикова Т.Е.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методы исследований в социальной работе»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой метод используется для изучения архивных материалов, документов, отчётов и других письменных источников?

- А) опрос
- Б) наблюдение
- В) анализ документов
- Г) эксперимент

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Предмет исследования – это:

А) стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению

Б) совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы

В) явление, которое необходимо изучать

Г) определенная характеристика категории анализа

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Гипотеза исследования – это:

А) метод сбора социологической информации

Б) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов

В) вывод, полученный в процессе исследования

Г) попытка определить типичность изучаемого объекта

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Тип исследования, который используется для изучения конкретной проблемы или явления, о котором мало что известно, называется:

А) описательное исследование

Б) объяснительное исследование

В) разведывательное (пилотажное) исследование

Г) оценочное исследование.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Что такое «эмпирическое исследование» в социальной работе?

- А) исследование, основанное на теоретических рассуждениях
- Б) исследование, основанное на личном опыте исследователя
- В) исследование, основанное на сборе и анализе реальных данных
- Г) исследование, направленное на решение практических задач

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

6. Выберите один правильный ответ.

Главной целью исследований в социальной работе является:

- А) получение научной степени
- Б) разработка новых социальных технологий и повышение качества социальной помощи
- В) увеличение финансирования социальных программ
- Г) подтверждение существующих теорий социальной работы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между методами исследованиями и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Методы исследования

Характеристики

1) Эксперимент	A) непосредственное участие исследователя в ситуации для выявления причинно-следственных связей явления или проблемы
2) Опрос	B) непосредственное восприятие и регистрация событий, явлений, поведения в естественных условиях или в специально созданной ситуации
3) Наблюдение	C) беседа небольшой группы людей по определенному плану на заранее поставленную тему
4) Фокус-группа	D) сбор информации с помощью вопросов, задаваемых респондентам

Правильный ответ:

1

2

3

4

Б

Г

А

В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

2. Установите соответствие между этапами проведения исследования и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование этапа исследования	Содержание
1) Формулировка проблемы и цели исследования	А) сбор данных с использованием выбранных методов
2) Разработка инструментария	Б) проведение анализа данных, формулировка выводов исследования, подготовка отчета
3) Полевой этап	В) подготовка вопросов для опроса, гайдов для интервью, разработка схемы наблюдения и т.д.
4) Анализ и интерпретация данных	Г) определение вопроса, который нужно исследовать, и целей, которые нужно достичь

Правильный ответ:

1

2

3

4

Г

В

А

Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

3. Установите соответствие между типами социальной работы и методами исследования, наиболее подходящими для их оценки. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип социальной работы	Методы исследования
1) Индивидуальная работа с клиентом	А) качественное исследование (интервью с участниками группы, наблюдение за динамикой группы)
2) Групповая работа	Б) метод опроса (сбор информации об отношении клиента к чему-либо, о его оценках, состоянии и т.д.)
3) Социальная работа в сообществе	В) применение нескольких методов для комплексного анализа (опрос населения, анализ вторичных данных, контент-анализ)

Правильный ответ:

1

2

3

Б

А

В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

4. Прочитайте текст и установите соответствие между структурными элементами программы исследования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Структурный элемент программы исследования	Определение
1) Показатели исследования	A) обоснованные предположения о причинах и факторах, определяющих характер изучаемого явления, требующие эмпирического подтверждения или опровержения
2) Объект исследования	Б) переменные, которые позволяют измерять сложные явления и поддаются эмпирической интерпретации. Отвечает на вопрос: «Чем будет измеряться?»
3) Задачи исследования	В) наиболее существенные свойства объекта исследования. Отвечает на вопрос: «Что будет изучаться?»
4) Предмет исследования	Г) совокупность людей, обладающих определенными свойствами и качествами, которые интересуют исследователя
5) Гипотезы исследования	Д) совокупность вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

5. Установите соответствие между типами исследований в социальной работе и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Типы исследований в социальной работе	Цели исследований
1) Фундаментальное исследование	А) сбор предварительной информации для уточнения проблемы и разработки гипотез.
2) Прикладное исследование	Б) систематическое отслеживание изменений социальной проблемы с течением времени
3) Разведывательное исследование	В) оценка эффективности социальной политики или программы
4) Мониторинговое исследование	Г) получение новых знаний о какой-либо социальной группе и закономерностях её развития

5) Оценочное исследование

Д) решение конкретных практических задач, связанных с улучшением качества жизни отдельных категорий граждан

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

6. Установите правильное соответствие между видами различных опросов и их возможностью применения в социальной работе. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Виды опросов		Возможность применения в социальной работе
1)	Анкетирование	А)	получение подробной информации о личном опыте и мотивах клиентов, выявление их проблем и потребностей
2)	Интервьюирование	Б)	сбор данных о распространённости социальных проблем, оценка потребностей населения в социальных услугах, мониторинг эффективности социальных программ
3)	Телефонные опросы	В)	быстрый сбор данных с ограниченной выборкой, например, для оценки удовлетворённости клиентов текущими социальными услугами
4)	Интернет-опросы	Г)	сбор данных от широкой аудитории, включая труднодоступные группы, для изучения общественного мнения по социальным вопросам, оценки эффективности онлайн-консультаций

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов оценочного исследования социальной программы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) определение критериев оценки
- Б) сбор данных о программе и ее эффективности
- В) определение целей и задач оценки
- Г) разработка плана оценки
- Д) анализ и интерпретация данных, формулировка выводов и рекомендаций

Правильный ответ: В, Г, А, Б, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов проведения фокус-группы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) анализ и интерпретация данных, полученных в ходе фокус-группы
- Б) набор участников, соответствующих критериям отбора
- В) разработка гайда (сценария) фокус-группы
- Г) проведение фокус-группы под руководством модератора
- Д) определение цели и задач фокус-группы

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

3. Установите правильную последовательность проведения вторичного анализа данных исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) поиск и подбор необходимых данных
- Б) определение цели, задач и гипотез исследования
- В) интерпретация и обобщение данных
- Г) оценка и анализ данных в соответствии с целью и гипотезами исследования

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов анализа данных социологического исследования в социальной работе, направленного на изучение общественного мнения о социальных услугах. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовка данных для анализа
- Б) представление результатов анализа в виде таблиц, графиков и диаграмм
- В) статистическая обработка данных исследования
- Г) интерпретация полученных результатов и формулирование выводов о мнении населения о социальных услугах

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

5. Установите правильную последовательность этапов подготовки анкеты для опроса. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) определение типа вопросов (открытые, закрытые, шкальные)
- Б) определение целей и задач опроса
- В) проведение пилотного тестирования анкеты
- Г) формулировка вопросов анкеты
- Д) редактирование и окончательное оформление анкеты

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

6. Установите правильную последовательность этапов социологического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовка итогового отчета
- Б) выяснение информационных потребностей, разработка программы социологического исследования
- В) полевой этап (этап сбора данных)
- Г) подготовка социологического инструментария
- Д) этап обработки и анализа данных

Правильный ответ: Б, Г, В, Д, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социологическое исследование в проблемном поле социальной работы начинается с определения и детализации _____, которую необходимо изучить.

Правильный ответ: проблемы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Анализ документов – это совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников информации, необходимой для решения _____ задач.

Правильный ответ: исследовательских.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В социальной работе биографический метод помогает лучше понять особенности клиентов.

Правильный ответ: индивидуальные / личностные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Вопрос, в котором респонденту не предлагается набор подготовленных ответов, а оставляет место для свободного ответа в произвольной форме, называется _____ вопросом.

Правильный ответ: открытым.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ – это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных целью получить достоверные данные об определённом изучаемом явлении, чтобы в последующем применить их на практике.

Правильный ответ: социологическое исследование.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Использование опроса и анкетирования в социальной работе позволяет узнать _____ большого количества людей и получить более точные и полные данные.

Правильный ответ: мнение / оценку.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Исследование, которое представляет собой самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространённость, остроту и другие свойственные ему черты, называют _____.

Правильный ответ: аналитическое / аналитическим.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Вопросник, используемый для сбора данных при опросе, тиражируемый документ, содержащий совокупность вопросов,

сформулированных и связанных между собой по определенным правилам, является _____.

Правильный ответ: анкетой / анкета.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Методом опроса, который предполагает сбор социологических данных путем непосредственного контакта исследователя с респондентами, является _____.

Правильный ответ: интервью / интервьюирование / очное интервью.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процедура упорядочения объектов по степени возрастания или убывания значений их свойств называется _____.

Правильный ответ: ранжирование.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для более наглядной визуализации данные социологического исследования могут быть представлены в виде _____.

Правильный ответ: графика / диаграммы / презентации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В случае необходимости опросить людей, к которым трудно получить доступ, и респонденты рекомендуют других респондентов, используется выборка _____.

Правильный ответ: «снежного кома» / снежного кома.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Объясните важность этических принципов при проведении исследований в сфере социальной работы.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: этические принципы играют важную роль при проведении исследований в сфере социальной работы, поскольку они напрямую затрагивают благополучие, достоинство и права уязвимых групп населения, с которыми работают социальные работники. Ряд аспектов, объясняющих важность этики в исследованиях социальной работы: 1) защита прав и благополучия участников исследования (как правило, объектом социологических исследований в сфере социальной работы выступают

уязвимые группы населения, поэтому соблюдение этических принципов проведения исследований важная задача; этические принципы гарантируют, что участники исследования добровольно дают согласие на участие в исследовании, зная о его целях, потенциальных рисках и преимуществах, а также имеют право отказаться от участия в любой момент; защита конфиденциальности и анонимности участников исследования – это абсолютный приоритет в данном случае); 2) предотвращение причинения вреда (исследователи должны стремиться не причинять вреда участникам исследования, это включает в себя физический, психологический, социальный и экономический вред; нельзя задавать вопросы, которые могут вызвать дистресс или травму; нельзя использовать результаты исследования для дискриминации или ухудшения положения участников); 3) информированность и честность (исследователи должны быть прозрачными и честными во всех аспектах исследования, включая цели, методы, анализ данных и распространение результатов, результаты исследования должны быть представлены объективно, даже если они противоречат ожиданиям исследователя); 4) польза и благодеяние (исследования в области социальной работы должны быть направлены на улучшение благосостояния людей и решение социальных проблем; результаты исследований должны использоваться для разработки эффективных программ, политик и практик, которые приносят пользу обществу); 5) уважение к личности и достоинству (исследователи должны уважать автономию, культуру, ценности и убеждения участников исследования).

Критерии оценивания: наличие не менее трех аспектов, объясняющих важность этики в исследованиях социальной работы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

2. Сравните количественные (опросные) и качественные (неопросные) методы социологических исследований, приведите примеры каждой категории методов.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: количественные методы позволяют собирать и анализировать данные в числовом формате, используя статистические и математические процедуры обработки информации. В основном применяются для изучения больших групп людей, для чего рассчитывается репрезентативная выборка достаточно большого объема. Примеры: различные виды опросов, такие как анкетирование, стандартизированное интервью, телефонный опрос, интернет-опрос и т.д. Качественные исследования применяются для изучения и понимания сложных социальных явлений, которые трудно поддаются количественной оценке. Собранная информация не имеет числового выражения и, как правило, представлена в виде текста. При качественных методах не используют выборки большого объема. Примеры: свободное интервью, анализ документов, контент-анализ, фокус-группа, наблюдение, эксперимент, биографический метод.

Критерии оценивания: наличие не менее двух характеристик и примеров по каждой категории методов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2; ОПК-3

3. Опишите возможности применения цифровых технологий для изучения и анализа проблем в сфере социальной работы.

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: цифровые технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать данные быстрее, эффективнее и с более широким охватом. Так, цифровые технологии, в данном случае, могут быть использованы: 1) при сборе данных (проведение онлайн-опросов, использование цифровых платформ для размещения опросного инструментария, проведение он-лайн фокус-групп, он-лайн интервью, получение данных анализа социальных сетей, сбор данных с использованием мобильных приложений, «умных» устройств, носимой электроники); 2) при анализе данных (автоматизированный анализ текстов, визуализация данных, автоматизация анализа данных); 3) представление результатов (подготовка интерактивных отчетов по результатам исследований, создание инфографики и видео-контента с данными исследования, использование социальных сетей и онлайн-платформ для распространения результатов исследований).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех примеров использования цифровых технологий для изучения и анализа проблем в сфере социальной работы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

4. Раскройте особенности использования биографического метода в социальной работе.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: биографический метод в социальной работе представляет собой качественный исследовательский подход, ориентированный на глубокое понимание жизни человека через изучение его личной истории, опыта и перспектив. Он основан на убеждении, что понимание прошлого человека, его взаимоотношений, значимых событий и переживаний помогает лучше понять его текущую ситуацию, проблемы и потребности. Особенности использования биографического метода в социальной работе: 1) глубокое понимание индивидуального опыта (биографический метод позволяет социальному работнику выйти за рамки поверхностного описания проблемы и понять её корни, контекст и значение для конкретного человека, он способствует раскрытию субъективного опыта, ценностей и смыслов, которые формируют жизнь клиента); 2) акцент на истории жизни и социальных связях (метод фокусируется не только на индивидуальных характеристиках, но и на социальных взаимоотношениях, семейной истории, культурном контексте и других факторах, которые влияют на формирование личности и жизненный путь человека, он помогает выявить

закономерности, повторяющиеся модели поведения и влияния, передающиеся из поколения в поколение); 3) использование различных источников данных (для сбора информации могут использоваться различные источники, такие как: интервью – глубинные, полуструктурированные интервью с самим клиентом, его семьей, друзьями, коллегами и другими значимыми лицами; анализ личных документов – автобиографии, дневники, письма, фотографии, свидетельства о рождении, браке, разводе, медицинские записи, документы об образовании и другие артефакты, отражающие жизнь человека; анализ архивных материалов – документы из социальных служб, медицинских учреждений, правоохранительных органов и других организаций, которые контактировали с клиентом; наблюдение – за поведением клиента в различных ситуациях, за его взаимодействием с другими людьми); 4) построение нарратива и реконструкция жизненного пути (собранные данные используются для создания целостной истории жизни человека, выявления ключевых событий, переломных моментов, периодов кризиса и успеха, а также для анализа влияния этих событий на его дальнейшую судьбу); 5) ориентация на перспективу клиента (в центре внимания находится точка зрения самого клиента, его интерпретация событий и понимание своей жизни, на основании исследования с использованием биографического метода, социальный работник должен стремится понять мир глазами клиента, чтобы лучше оценить его потребности и разработать эффективный план помощи); 6) эмпатия и терапевтический эффект (процесс сбора и анализа биографических данных может быть терапевтическим для клиента, позволяя ему переосмыслить свой опыт, осознать свои сильные стороны и ресурсы, а также выработать стратегии преодоления трудностей).

Критерии оценивания: наличие не менее трех особенностей использования биографического метода в социальной работе.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

5. Укажите, какие методы исследования целесообразно использовать для оценки эффективности программы социальной адаптации для выпускников детских домов.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: для оценки эффективности программы социальной адаптации для выпускников детских домов я бы использовал комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы исследования. Это позволит получить наиболее полную и объективную картину о влиянии программы на жизнь выпускников.

- Количественные методы: а) опрос (анкетирование), позволяющий осуществить сбор данных о различных аспектах жизни выпускников (трудоустройство, жилищные условия, уровень дохода, состояние здоровья, социальные связи, участие в общественной жизни и т.д.); б) анализ документов, в частности, статистический анализ данных, собранных

различными организациями (органы социальной защиты населения, службы занятости, образовательные учреждения, медицинские учреждения) о выпускниках детских домов (например, данные о трудоустройстве, получении образования, обращениях за социальной помощью, совершении правонарушений).

- Качественные методы: а) глубинное интервью для получение развернутой информации о жизненном опыте выпускников, их переживаниях, проблемах и успехах, а также об их оценке программы социальной адаптации; б) фокус-группы для получение коллективного мнения выпускников о программе социальной адаптации, выявление общих проблем и потребностей, а также стимулирование дискуссии и обмена опытом.

Критерии оценивания: наличие не менее двух методы исследования, которые целесообразно использовать для оценки эффективности программы социальной адаптации для выпускников детских домов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

6. Охарактеризуйте невключенное и включенное наблюдение.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: при проведении исследования с помощью невключенного наблюдения исследователь наблюдает за явлением как бы со стороны, не совершая совместных действий с участниками наблюдаемой ситуации. При включенном наблюдении исследователь становится участником изучаемой ситуации, взаимодействует с другими членами исследуемой группы. Таким образом:

- невключенное наблюдение – это вид наблюдения, при котором социолог/исследователь/наблюдатель не включен в исследуемую ситуацию;
- включенное наблюдение – это наблюдение, при котором социолог/исследователь/наблюдатель наблюдает за процессом/явлением непосредственно включаясь в него и являясь его участником.

Критерии оценивания: наличие в ответе краткой характеристики невключенного и включенного наблюдения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методы исследований в социальной работе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)