

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы социального образования»
39.03.02 Социальная работа
«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:
доцент _____ Атоян А.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы социального образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе называется:

- А) социализация
- Б) аккультурация
- В) социальная адаптация
- Г) социальное образование

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- А) социальное обучение человека
- Б) социальная сфера человека
- В) социальное образование человека
- Г) социальная мобильность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6

3. Выберите один правильный ответ.

Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления относятся к сфере:

- А) социального образования
- Б) повышения социальной значимости
- В) социальной активности
- Г) социальной мобильности

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6

4. Выберите один правильный ответ.

Совершенствование содержания социального образования связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- А) природы
- Б) общества
- В) экологии

Г) экономики

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Выберите один правильный ответ.

Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

а) основное социальное образование

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование

г) дополнительное социальное образование

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием разновидностей наук и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование наук	Содержание
1) Гуманитарные науки	А) отрасль науки, изучающая политическую организацию общества и входящие в её состав институты, политические отношения, государственные и иные формы политики
2) Социальные науки	Б) исследуют закономерности, особенности и процессы, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг, а также производственно-хозяйственные отношения
3) Экономические науки	В) науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе
4) Политические науки	Г) комплекс научных дисциплин, изучающих общество в целом, его структуру, динамику, развитие, историю, а также его отдельные подсистемы

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

2. Установите правильное соответствие между функциями социального образования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Функции	Определение
1) Экономическая	А) обеспечение общества квалифицированными кадрами для различных сфер деятельности
2) Социальная	Б) содействие социальной мобильности и выравниванию возможностей для различных социальных групп
3) Культурная	В) подготовка граждан к участию в политической жизни и формированию гражданской идентичности
4) Политическая	Г) передача и воспроизводство культурного наследия, традиций и ценностей

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

3. Установите правильное соответствие между современными тенденциями развития социального образования и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Тенденция		Описание
1)	Специализация социального образования	А)	процесс и результат овладения специальными знаниями, умениями и навыками в рамках образовательной программы с учётом специфики будущей профессиональной деятельности специалиста
2)	Цифровизация социального образования	Б)	университеты и школы по всему миру стремятся соответствовать международным стандартам и рейтингам, что приводит к унификации учебных программ и методов преподавания
3)	Глобализация социального образования	В)	процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий во все аспекты образовательной деятельности в сфере социальной работы
4)	Массовизация социального образования	Г)	процесс получения

образования		систематизированных знаний и практических навыков доступными способами
-------------	--	--

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

4. Установите правильное соответствие между формирующими элементами социального образования и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Формирующий элемент социального образования		Описание
1)	Социальное сознание	А)	процесс, в котором человек творит социальную реальность и тем самым творит самого себя с социальной средой
2)	Социальное поведение	Б)	способность к осмыслению общественных процессов и явлений, оценка достигнутого уровня социального развития и конкретной социальной ситуации, выявление насущных социальных потребностей, проблем и ресурсов для их решения социальных проблем, определение факторов ускорения социального развития
3)	Социальный анализ	В)	осознание того, что человек является частью взаимосвязанного сообщества других людей
4)	Социальное конструирование	Г)	система социально обусловленных действий, посредством которых личность или социальная группа участвует в общественных отношениях и взаимодействует

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности в образовательном учреждении. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) адаптация к новым правилам и нормам школьной жизни

Б) интеграция в школьный коллектив и формирование межличностных отношений

В) первичное знакомство с образовательным учреждением и его культурой

Г) интериоризация социальных норм и ценностей, принятых в школе

Д) идентификация себя с определенной социальной группой внутри школы (например, класс, кружок)

Правильный ответ: В, А, Д, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации образовательной реформы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) анализ существующей системы образования и выявление проблем

Б) оценка эффективности реформы и внесение корректировок

В) разработка концепции и основных направлений реформы

Г) внедрение реформы и мониторинг ее реализации

Д) обсуждение концепции реформы с общественностью и экспертами

Правильный ответ: А, В, Д, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

3. Установите последовательность этапов развития системы образования в России. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) образование системы народных школ

Б) появление первой гимназии

В) реформа образования в 1864 году

Г) введение обязательного образования в 1919 году

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

4. Установите правильную последовательность процессов формирования образовательной среды. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) создание учебных планов и программ

Б) формирование образовательного пространства

В) разработка образовательных стандартов

Г) оценка качества образования

Правильный ответ: В, А, Б, Г,

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Теория культурной репродукции, автором которой является _____ объясняет, как система образования способствует воспроизводству социального неравенства, передавая культурный капитал от одного поколения к другому.

Правильный ответ: Пьер Бурдьё.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Индивидуальные способности, социально-экономический статус семьи, качество преподавания являются основными факторами, которые влияют на академическую _____ учащихся.

Правильный ответ: успеваемость.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Образование, обеспечивающее равный доступ к качественному образованию для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, называется _____.

Правильный ответ: инклюзивным.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Образовательная _____ – это изменение уровня образования индивида или группы.

Правильный ответ: мобильность.

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное словосочетание.

Ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в профессиональной и социальной сферах – это _____.

Правильный ответ: компетентностный подход.

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Соответствие социального образования, как результата и процесса, так и социальной системы многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства, называется качеством _____.

Правильный ответ: социального образования.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс получения систематизированных знаний и практических навыков доступными способами; развитие и формирование определённых свойств и качеств личности через отказ от элитной культуры и образованности, называется массовизацией _____.

Правильный ответ: социального образования.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите, какие факторы необходимо учитывать, чтобы успешно решать проблемы качества подготовки будущих специалистов социального профиля.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: факторы, связанные с образовательной средой и программой:

А) содержание образовательных программ: актуальность и соответствие потребностям рынка труда и социальной сферы: Программы должны отражать современные тенденции, вызовы и требования, предъявляемые к специалистам социального профиля; баланс теоретической и практической подготовки: Необходимо оптимальное сочетание фундаментальных знаний, практических навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности; в) междисциплинарность: интеграция знаний из различных областей (социологии, психологии, педагогики, права, экономики, медицины) для формирования целостного представления о социальных проблемах и способах их решения. г) включение инновационных технологий и методик обучения: Использование современных образовательных технологий (интерактивные лекции, кейс-стади, тренинги, симуляции, онлайн-курсы) для повышения эффективности обучения и развития практических навыков.

Б) кадровый состав преподавателей: высокая квалификация и профессиональный опыт преподавателей: Преподаватели должны обладать не только теоретическими знаниями, но и опытом практической работы в социальной сфере.

В) материально-техническая база: современное оборудование и учебные материалы, наличие современных компьютеров, программного обеспечения, учебной литературы, методических материалов и других ресурсов, необходимых для эффективного обучения, доступ к информационным

ресурсам: Обеспечение доступа студентов к электронным библиотекам, базам данных, научным журналам и другим информационным ресурсам.

Г) создание условий для проведения практических занятий в реальных условиях работы социальных служб, центров социальной помощи и других организаций социальной сферы.

Д) система оценки качества обучения: разработка четких критериев оценки знаний и навыков студентов, использование разнообразных методов оценки (тесты, эссе, презентации, кейс-стади, практические задания) для всесторонней оценки подготовки студентов.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания минимум трёх факторов, которые необходимо учитывать, чтобы успешно решать проблемы качества подготовки будущих специалистов социального профиля.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

2. Проанализируйте, как социокультурные изменения в обществе влияли на развитие социального образования в разные исторические эпохи.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: социокультурные изменения в обществе влияли на развитие социального образования в разные исторические эпохи, например: в Средневековье воспитание опиралось на восприятие человека как такового перед Богом. Происходило окончательное формирование устойчивых социальных групп, у каждой из которых был свой юридический статус, правила поведения, моральные нормы, внешние формы отличия, права и привилегии. Усвоение социальных норм начиналось с самого рождения.

В период Возрождения развивались гуманистические идеи в воспитании ребёнка. В центр был поставлен человек, представитель рода. Во второй половине XIX - начале XX века экономические и социокультурные изменения в большинстве стран отразились на системе общественного воспитания. В таких условиях зарождалась отдельная область педагогической теории и практики – социальная педагогика. Образование в этот период играло двойную роль: для одних групп населения оно предлагало механизмы адаптации к новым социокультурным условиям, для других становилось причиной дискомфорта и разрыва с привычной социокультурной средой.

В период с 60-х годов XIX века до начала XX века наблюдалось интенсивное развитие частной благотворительности, появление профессиональных специалистов и развитие системы социальных служб, таких как благотворительные учреждения, попечительские советы, ночные приюты, народные столовые и больницы.

К началу XX века в обществе сложилось устойчивое положительное отношение к благотворительной помощи, оказание которой приравнивалось к выполнению морального долга.

В период с 1917 года до середины 80-х годов XX века основными характеристиками социальной деятельности были отказ от благотворительной деятельности как пережитка буржуазного строя и последующее её возрождение

уже в СССР. Социальная педагогика была обогащена деятельностью выдающихся учёных-педагогов А. С. Макаренко, П. П. Блонского, Л.С. Выготского, С. Т. Шацкого и других; создаются институты, развиваются организационные формы социально-культурной деятельности, возобновляются теоретические исследования в данной области и развитие социальной педагогики как науки выходит на новый уровень развития.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания развития социального образования минимум в четырех культурно-исторических эпохах.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

3. Определите общие закономерности развития современного социального образования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: расширение доступа к социальному образованию: на протяжении истории наблюдается тенденция к расширению доступа к образованию для различных социальных групп; секуляризация социального образования: образование постепенно освобождается от влияния религии и становится более светским; развитие государственного социального образования: государство берет на себя все большую роль в организации и финансировании образовательных систем, специализация социального образования: образование становится более специализированным и ориентированным на потребности экономики; гуманизация образования: в последние десятилетия усиливается тенденция к гуманизации образования, направленной на развитие личности, формирование ценностей и моральных качеств.

Критерии оценивания: наличие в ответе, как минимум, трех закономерностей развития современного образования.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

4. Обозначьте критерии качества социального образования.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: критерии качества социального образования определяются такими показателями:

1. Индикаторами результатов: полученные итоговые знания, умения, уровень профессиональной компетенции, текущая успеваемость, коммуникативная культура, качество знаний выпускников.

2. Индикаторами условий: качество образовательных программ, учебно-методическое обеспечение, качество преподавательского состава, индивидуальные (личностные) качества, система начальных знаний, готовность к обучению, восприятию инновационных методов, посещаемость занятий, эффективность самостоятельной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий.

3. Уровнем подготовки абитуриентов и организация их отбора: оценка позволяет выявить уровень знаний абитуриентов, распознать их личностные

характеристики, выявить личную заинтересованность абитуриента и определить мотивацию к получению социального образования.

4. Квалификацией профессорско-преподавательского состава и мотивацией его деятельности: эффективная деятельность преподавателей, их знания и опыт – один из важнейших факторов обеспечения качества социального образования.

5. Содержанием и качеством образовательных программ: качество социального образования основывается на структуре, результатах и условиях реализации основных образовательных программ.

6. Материально-техническим обеспечением образовательного процесса: комплекс материально-технических ресурсов включает специально оборудованные кабинеты, аудитории, лаборатории, мебель, компьютеры, программное обеспечение и другие.

7. Учётом потребностей рынка труда в выпускаемых специалистах: выпускники должны быть приспособлены к изменяющимся потребностям общества, уметь ориентироваться на динамично меняющемся рынке труда.

8. Организацией контроля образовательного процесса и экспертизой его качества.

Критерии оценивания: наличие в ответе трех и более критериев качества социального образования, описание и характеристика данных критериев.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-6, ОПК-4

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы социального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)