

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Складар П. П.  
(подпись)  
«Философия» \_\_\_\_\_ 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Социальная педагогика»**  
39.03.02 Социальная работа  
«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:  
доцент \_\_\_\_\_ Даник О.Л.  
(подпись)

старший преподаватель \_\_\_\_\_ Конопельнюк Г.В.  
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Яковенко А. В.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Социальная педагогика»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ.

Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) Р. Мертон
- Б) А.С. Макаренко
- В) С.Т. Шацкий
- Г) Г. Бойме

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Социальная педагогика – это наука:

- А) о влиянии социальной среды на воспитание и формирование личности
- Б) о последовательном развитии общества
- В) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Предметом социальной педагогики является:

А) непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения

Б) социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества

В) социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации

Г) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Социальная норма – это:

- А) норма социально-личностного развития
  - Б) норма социально приемлемого поведения в обществе
  - В) норма в преодолении возрастных кризисов
  - Г) норма по защите прав и интересов подопечных
- Правильный ответ: Б
- Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между основными категориями педагогики и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определение
1) Образование	А) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	В) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	Д) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
А	Д	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определение
1) Педагогический процесс	А) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2) Содержание обучения	Б) система знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также система отношений, которые необходимо усвоить обучающимся в процессе обучения для достижения поставленных целей образования
3) Методы обучения	В) способы взаимодействия между педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
4) Средства обучения	Г) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Установите правильное соответствие между видами отклонений и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Виды отклонений	Характеристика
1) Психические отклонения	А) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2) Физические отклонения	Б) отклонения от нормы образования
3) Педагогические отклонения	В) отклонения от норм здоровья
4) Социальные отклонения	Г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Установите правильное соответствие между наименованием термина и его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
1) Знания	А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2) Умения	Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3) Навыки	В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

#### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) трудовая деятельность и адаптация к новым социальным ролям

Б) усвоение первичных норм и ценностей в семье и ближайшем окружении

В) интеграция в систему образования и расширение круга общения

Г) формирование мировоззрения и ценностных ориентаций, самоопределение

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) анализ и оценка эффективности проведенных мероприятий

Б) выявление и диагностика социально-педагогических проблем учащихся

В) реализация комплекса социально-педагогических мероприятий

Г) планирование социально-педагогической работы на основе диагностики

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Установите правильную последовательность направления профилактики девиантного поведения подростков. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) коррекция поведения и социальная реабилитация

Б) раннее выявление факторов риска и адресная профилактическая работа

В) первичная профилактика, направленная на формирование позитивных ценностей и здорового образа жизни

Г) предупреждение рецидивов и поддержка подростков, вернувшихся в общество

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Установите правильную последовательность социально-педагогической поддержки в порядке возрастания интенсивности вмешательства. Запишите правильную последовательность букв слева направо

А) социальное сопровождение (индивидуальное консультирование, помощь в решении проблем)

Б) социально-педагогическая профилактика (превентивные меры, направленные на предотвращение проблем)

В) социально-педагогическая коррекция (интенсивное воздействие, направленное на исправление отклонений в развитии и поведении)

Г) социально-педагогическая реабилитация (восстановление социального статуса и адаптация к жизни в обществе)

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ — это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Правильный ответ: Обучение.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ обучение – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребёнка.

Правильный ответ: Социальное.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Главная цель \_\_\_\_\_ занятий – это обеспечение студентам возможности овладеть умениями и навыками использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Правильный ответ: семинарских.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из важнейших методов социально-педагогического исследования является \_\_\_\_\_, который позволяет получить информацию о социальных явлениях и процессах непосредственно от участников.

Правильный ответ: наблюдение / эксперимент / интервью.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс и результат восстановления основных социальных функций личности, их социальной роли как субъектов основных форм жизни общества; система мероприятий по восстановлению, коррекции или компенсации ранее нарушенных физических, психических и социальных функций, личного и социального статуса человека – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: социальная адаптация.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальный институт, который занимается обучением индивида и включением его в разнообразные отрасли общественной жизни называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: образованием / институтом образования.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Неадаптированное, отклоняющееся поведение, наблюдаемое в детском и юношеском возрасте и характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением соответствующих возрасту норм и социальных правил, а также прав других – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: девиантное поведение.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с окружающими – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: социальное воспитание.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Перечислите основные принципы индивидуального подхода в воспитании.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: основные принципы индивидуального подхода в воспитании: гуманизм и уважение к личности; позитивное видение личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей; единство требований и последовательности в воспитании; сотрудничество и сотворчество; непрерывность и систематичность.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух принципов индивидуального подхода в воспитании.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

2. Перечислите основные теории социализации личности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: теория социального научения, психоаналитическая теория, теория когнитивного развития, теория ролей, культурологическая теория, теория «Зеркального Я» и др.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух теорий социализации личности.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

3. Опишите основные механизмы социализации личности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: процесс социализации личности происходит при помощи следующих механизмов: традиционный механизм – основывается на усвоении индивидом нормативов, эталонов поведения и взглядов, характерных его близкому окружению: семье, родственникам, друзьям; институциональный механизм – представляет собой взаимодействие человека с социальными институтами; стилизованный механизм – происходит в рамках субкультуры, которая рассматривается в качестве набора определённых норм, ценностей, поведенческих проявлений, типичных для людей какого-либо возраста или какой-либо профессии; межличностный – основан на взаимодействии индивида с людьми, имеющими для него большое значение (родители, друзья, учителя и



др.); рефлексивный – основан на внутреннем диалоге, в процессе которого происходит рассмотрение, оценка, принятие или неприятие тех или иных ценностей, свойственных различным институтам общества.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух механизмов социализации личности и их краткое определение.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

4. Перечислите основные направления совместной деятельности социального работника и социального педагога.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: организация работы с «трудными детьми», профилактика девиантного поведения; оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; социально-психологическое сопровождение одарённых детей; оказание социально-психологической помощи приёмной семье; оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух направлений совместной деятельности социального работника и социального педагога.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-2

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>