

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальная профилактика девиантного поведения»

39.03.02 Социальная работа

«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:
доцент Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от «18» 02 2025 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная профилактика девиантного поведения»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социальная профилактика девиантного поведения представляет собой:

А) меры, направленные на одобрение девиантного поведения

Б) устранение самого девиантного поведения

В) меры, направленные на предотвращение и уменьшение проявлений девиации

Г) психологическая помощь только тем, кто уже совершил девиантные действия

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Выберите один правильный ответ.

Фактором, наиболее часто рассматривающимся как риск-фактор девиантного поведения у подростков, является:

А) высокая успеваемость в школе

Б) поддержка семьи и друзей

В) наличие негативного окружения и плохие семейные условия

Г) активное участие в спортивных секциях

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Выберите один правильный ответ.

Основным подходом в социальной профилактике девиантного поведения является:

А) наказание и изоляция

Б) образовательный и социальный подход

В) полное игнорирование проблемы

Г) повышение уровня стресса

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Выберите один правильный ответ.

Вид профилактики, к которому относится проведение образовательных программ о вреде наркотиков в школе:

А) первичная профилактика

Б) вторичная профилактика

- В) третичная профилактика
 Г) криминальная профилактика
 Правильный ответ: А
 Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Установите правильное соответствие между типом профилактики девиантного поведения и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип профилактики девиантного поведения	Характеристика
1) Первичная профилактика	А) направлена на коррекцию уже проявившегося девиантного поведения
2) Вторичная профилактика	Б) направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов
3) Третичная профилактика	В) ориентирована на раннее выявление и предупреждение девиантного поведения у лиц из группы риска

Правильный ответ:

1

Б

2

В

3

А

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Установите правильное соответствие между фактором риска девиантного поведения и его примером. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Фактор риска девиантного поведения	Пример
1) Социально-экономический фактор	А) отсутствие эффективного контроля со стороны родителей, жестокое обращение
2) Семейный фактор	Б) проживание в неблагополучном районе, бедность
3) Школьный фактор	В) негативное влияние школьного окружения

Правильный ответ:

1

Б

2

А

3

В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Установите правильное соответствие между типом девиантного поведения и примером профилактических мер. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип девиантного поведения	Пример профилактических мер
1) Преступность	A) организация тренингов по управлению гневом и развитию навыков конструктивного общения
2) Алкоголизм и наркомания	B) создание служб психологической помощи и горячих линий для людей, находящихся в кризисной ситуации
3) Суицидальное поведение	C) организация кружков и секций для подростков в неблагополучных районах
4) Агрессивное поведение	D) проведение профилактических бесед и лекций в школах о вреде употребления психоактивных веществ

Правильный ответ:

1

2

3

4

В

Г

Б

А

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Установите правильное соответствие между методом профилактики и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод профилактики	Описание
1) Информационно-просветительские мероприятия	A) вовлечение молодёжи в общественно полезную деятельность (волонтерство, социальные проекты)
2) Социально-психологическая помощь	B) проведение лекций, семинаров, распространение информационных материалов о девиантном поведении и его последствиях
3) Организация досуга и занятости	C) ознакомление с юридическими нормами и последствиями противоправных действий, проведение профилактических бесед с сотрудниками правоохранительных органов
4) Правовое воспитание	D) оказание консультаций, тренингов и психотерапевтической помощи лицам, подверженным риску девиантного поведения

Правильный ответ:

1

Б

2

Г

3

А

4

В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов реализации проекта, направленного на профилактику суициального поведения среди молодёжи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) организация информационной кампании о проблеме суицида и способах его предотвращения

Б) подготовка команды специалистов (социальных работников, психологов) для оказания помощи нуждающимся

В) оценка эффективности проекта и внесение необходимых изменений

Г) проведение тренингов и семинаров для молодежи по развитию навыков преодоления стресса и решения проблем

Д) выявление молодых людей, находящихся в кризисной ситуации, и оказание им индивидуальной помощи

Правильный ответ: Б, А, Г, Д, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Установите правильную последовательность шагов при проведении профилактической беседы с подростком, употребляющим психоактивные вещества. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) предоставление подростку информации о вреде психоактивных веществ и их последствиях для здоровья и жизни

Б) установление контакта с подростком и создание доверительной атмосферы

В) обсуждение с подростком причин употребления психоактивных веществ и поиск альтернативных способов решения проблем

Г) предложение подростку обратиться за помощью к специалистам (наркологу, психологу) и поддержка его решения

Д) оценка ситуации и выявление факторов риска, способствующих употреблению психоактивных веществ

Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Установите последовательность этапов мер, направленных на профилактику рецидивной преступности среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оказание помощи в трудоустройстве и адаптации к жизни на свободе
 - Б) предоставление жилья и материальной помощи
 - В) организация психологической поддержки и консультирования
 - Г) установление административного надзора за освободившимися лицами
- Правильный ответ: Б, В, А, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы профилактики преступности в микрорайоне. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) оценка эффективности программы и внесение корректировок
 - Б) определение целей и задач программы, целевой группы и ожидаемых результатов
 - В) анализ криминогенной обстановки в микрорайоне (выявление причин, факторов риска, видов преступлений)
 - Г) разработка конкретных мероприятий и определение необходимых ресурсов для их реализации
 - Д) реализация разработанной программы и мониторинг ее хода
- Правильный ответ: В, Б, Г, Д, А
Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Одним из основных направлений социальной профилактики является _____, заключающееся в распространении информации о негативных последствиях девиантного поведения.

Правильный ответ: просвещение / информирование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проведении профилактической работы социальный работник должен учитывать _____ клиента, а также его индивидуальные особенности.

Правильный ответ: автономию / личные границы / права.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Особое внимание в социальной профилактике уделяется работе с _____ семьями, в которых родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию детей.

Правильный ответ: неблагополучными / проблемными.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Для оценки эффективности профилактических мероприятий необходимо проводить _____, направленный на выявление изменений в уровне девиантного поведения.

Правильный ответ: мониторинг / анализ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Третичная профилактика девиантного поведения направлена на реабилитацию лиц, совершивших _____.

Правильный ответ: преступление / правонарушение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Ситуация, угрожающая жизни и здоровью несовершеннолетнего или препятствующая его нормальному воспитанию и развитию называется _____.

Правильный ответ: социально опасное положение.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная группа, члены которой имеют повышенную вероятность проявления девиантного поведения, называется _____.

Правильный ответ: группа риска.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Профилактические программы для подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, должны включать мероприятия, направленные на повышение _____.

Правильный ответ: самооценки / уверенности в себе.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-2 (ПК-2.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите ряд методов социальной работы по реабилитации лиц с девиантным поведением.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: социальная поддержка и консультирование: оказание помощи в адаптации к жизненным ситуациям и преодолении трудностей, связанных с девиантным поведением; обучение социальным навыкам: помочь в развитии социальных навыков, в оптимизации процесса взаимодействия с окружающими, разрешении конфликтов и т.д.; работа с семьей: обучение членов семьи поддержке своих близких; групповые методы; методы, направленные на трудотерапию и реинтеграцию: использование программ, которые предлагают трудовую занятость, помогают клиентам перестроить свою жизнь, получить новые навыки и повысить уровень социальной ответственности; работа с общественными организациями: сотрудничество с НКО и местными сообществами, которые могут предложить дополнительную поддержку и ресурсы для людей с девиантным поведением.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех методов социальной работы по реабилитации лиц с девиантным поведением.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

2. Какие формы девиантного поведения могут быть наиболее распространены среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: аутоагрессия и самоповреждающее поведение; агрессивное поведение, направленное на других; разные виды зависимостей; социальная изоляция и уклонение от социальных контактов; нарушение социальных норм и правил поведения; мелкие правонарушения; проституция и другие формы сексуальной эксплуатации.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех форм девиантного поведения, распространенных среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

3. Назовите основные этапы разработки и реализации эффективной программы профилактики девиантного поведения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: анализ проблемы и определение потребностей: глубокий анализ ситуации с девиантным поведением в конкретной социальной группе; определение целей и задач программы: на основе анализа проблемы формулируются четкие и измеримые цели и задачи программы; выбор целевой группы: необходимо четко определить, на какую целевую группу будет направлена программа; разработка стратегии и выбор методов: на этом этапе разрабатывается стратегия реализации программы, которая включает в себя выбор методов и технологий, соответствующих целям, задачам и особенностям целевой группы; оценка эффективности программы: после завершения программы необходимо оценить ее эффективность с помощью различных методов, например, статистического анализа, социологических опросов, экспертных оценок; распространение результатов и масштабирование: если

программа оказалась эффективной, необходимо распространить ее результаты и масштабировать ее на другие целевые группы или территории.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов разработки и реализации эффективной программы профилактики девиантного поведения.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2

4. Назовите ряд цифровых технологий, которые могут быть применены в профилактике девиантного поведения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: социальные сети: использование социальных сетей для размещения здорового контента, информации о профилактических программах, поддерживающих ресурсах и позитивных ролевых моделях; различные мобильные приложения: например, приложения для поддержки и помощи – для получения доступа к ресурсам помощи и консультаций; игровые приложения – разработка интерактивных игр с элементами обучения, которые помогают развивать социальные навыки и навыки принятия решений; онлайн-курсы и вебинары: проведение онлайн-курсов и вебинаров, направленных на обучение навыкам разрешения конфликтов, обсуждение вопросов девиантного поведения, его профилактику и пути преодоления; платформы для анонимного общения: горячие линии и чаты, где люди могут получить поддержку и советы без страха быть осужденными; форумы и сообщества поддержки, где участники могут делиться своим опытом и получать поддержку от профессионалов и сверстников; электронные информационные ресурсы: создание онлайн-ресурсов с информацией о профилактике девиантного поведения, исследованиях, статьях и видеоматериалах по данному вопросу, применение видеоконтента и инфографики для донесения информации о последствиях девиантного поведения в доступной и понятной форме; аналитические инструменты: анализ больших данных – использование технологий для анализа данных о поведении пользователей в интернете с целью выявления рисковых моделей и развития targeted-программ профилактики; мониторинг социальных медиа – оценка настроений и трендов в обществе чтобы своевременно инициировать программы и кампании, направленные на профилактику девиантного поведения.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех цифровых технологий, которые могут быть применены в профилактике девиантного поведения.

Компетенции (индикаторы): ПК-1, ПК-2.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)