

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

Директор _____ Скляр П. П.
(подпись) 02 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальная работа с инвалидами»
39.03.02 Социальная работа
«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:

доцент ДЗ Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 20 25 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Я Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная работа с инвалидами»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных признаков НЕ является определяющим при установлении инвалидности?

- А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма
- Б) ограничение жизнедеятельности
- В) необходимость в мерах социальной защиты
- Г) низкий уровень дохода

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ входит в понятие «реабилитация инвалидов»?

- А) медицинская реабилитация
- Б) социальная реабилитация
- В) профессиональная реабилитация
- Г) организация туристических поездок

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на социально-экономический статус семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

- А) уровень образования родителей
- Б) место проживания семьи (город/село)
- В) состояние здоровья других членов семьи
- Г) марка автомобиля

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных подходов к образованию детей-инвалидов предполагает их обучение в общих образовательных учреждениях вместе со здоровыми сверстниками?

- А) специальное образование
- Б) инклюзивное образование
- В) дистанционное образование

Г) коррекционное образование
 Правильный ответ: Б
 Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием категорий социальной работы и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование	Определение
1) Медико-социальная экспертиза – это	А) ограничение жизнедеятельности, вызванное стойким расстройством функций организма, приводящее к необходимости социальной защиты
2) Инвалидность – это	Б) процесс, осуществляемый уполномоченным органом для установления инвалидности, определения потребностей в мерах социальной защиты и реабилитации
3) Социальная недостаточность – это	В) состояние, при котором человек не может полноценно участвовать в жизни общества из-за физических, психических или сенсорных нарушений Г) состояние, при котором ребенок не может выполнять свои основные потребности

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Установите правильное соответствие между терминами, применяемыми в социальной работе с инвалидами и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина	Определение
1) Реабилитация	А) совокупность мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности и социальной адаптации инвалидов
2) Медицинская реабилитация	Б) документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для конкретного инвалида
3) Индивидуальная программа	В) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление

реабилитации

функций организма, утраченных или нарушенных в результате заболевания или травмы

Г) мероприятия по обеспечению инвалидов протезами

Правильный ответ:

1

2

3

А

В

Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Установите правильное соответствие между видами образования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид образования		Определение	
1) Инклюзивное образование – это	А)	форма образования, при которой дети-инвалиды обучаются на дому с использованием современных технологий	
2) Дистанционное образование – это	Б)	комплекс мер, направленных на оказание всесторонней поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
3) Социальный патронаж – это	В)	подход к образованию, при котором дети-инвалиды обучаются вместе со здоровыми сверстниками в общеобразовательных учреждениях	
	Г)	форма образования, при которой ребенок обучается в специальном образовательном учреждении	

Правильный ответ:

1

2

3

В

А

Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий социальной работы с инвалидами и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Наименование категории		Определение	
1) Трудовая деятельность инвалидов – это	А)	комплекс мероприятий, направленных на подготовку инвалида к выполнению трудовых функций, получение новой профессии или специальности	
2) Качество жизни – это	Б)	субъективная оценка человеком	

- 3) Профессиональная реабилитация – это
- В) вид деятельности, осуществляемый инвалидом с целью получения дохода, удовлетворения потребностей и реализации своих способностей
- Г) система льгот для инвалидов
- Правильный ответ:
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | Б | А |
- Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов получения инвалидом технических средств реабилитации (ТСР). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) получение направления на медико-техническую экспертизу (МТЭ)
 - Б) обращение в Фонд социального страхования (ФСС) с заявлением о предоставлении ТСР
 - В) проведение медико-технической экспертизы (МТЭ)
 - Г) обеспечение ТСР (выдача, предоставление компенсации за самостоятельно приобретенное ТСР)
 - Д) включение ТСР в индивидуальную программу реабилитации (ИПР)
- Правильный ответ: Д, А, В, Б, Г
- Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов организации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в школе
- Б) разработка адаптированной образовательной программы (АОП)
- В) определение образовательного маршрута ребенка (на основании рекомендаций ПМПК)
- Г) создание специальных условий для обучения ребенка (обеспечение учебниками, ТСР, тьютор)
- Д) поступление ребенка в общеобразовательную школу

Правильный ответ: Д, А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов работы социального работника с семьей, в которой воспитывается ребенок с инвалидностью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи

Б) первичное посещение семьи (знакомство, выявление потребностей)

В) разработка плана социального сопровождения семьи

Г) оказание социальной помощи (консультирование, предоставление информации, содействие в получении льгот)

Д) оценка эффективности социального сопровождения

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов оформления инвалидности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) прохождение медицинского обследования и получение направления на МСЭ

Б) обжалование решения медико-социальной экспертизы (при несогласии с результатом)

В) подача документов в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Г) проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ) и вынесение решения об установлении/не установлении инвалидности

Д) получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

Правильный ответ: А, В, Г, Д, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная адаптация инвалида – это _____, направленный на приспособление инвалида к новым условиям жизни в обществе, преодоление барьеров и интеграцию в социум.

Правильный ответ: процесс.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Реабилитация инвалида – это комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию _____, а также на социальную интеграцию и улучшение качества жизни.

Правильный ответ: нарушенных функций организма.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Инклюзивное образование – это форма образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей, включая детей с _____, путем создания специальных условий и адаптации образовательного процесса.

Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная поддержка инвалидов – это система мер, осуществляемых государством и обществом, направленных на обеспечение _____ инвалидов, создание условий для их полноценного участия в жизни общества.

Правильный ответ: материального благополучия / удовлетворения потребностей / прав и законных интересов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Медицинское учреждение, осуществляющее проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установление инвалидности, называется _____.

Правильный ответ: бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) / учреждение МСЭ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для инвалида, называется _____.

Правильный ответ: индивидуальной программой реабилитации (ИПР) / индивидуальной программы абилитации (ИПА).

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная услуга, направленная на оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, в преодолении трудностей и адаптации, называется _____.

Правильный ответ: социальное сопровождение / социальный патронаж.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Подход к образованию, предполагающий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных классах, называется _____.

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные принципы оказания социальных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: добровольность (получение услуг только с согласия получателя); доступность (равные возможности для всех нуждающихся); конфиденциальность (сохранение информации о личной жизни); индивидуальный подход (учет потребностей и особенностей каждого получателя); приоритетность интересов получателя (обеспечение максимальной выгоды для получателя).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Перечислите основные виды социальной поддержки, предоставляемые семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: ежемесячные денежные выплаты (по уходу за ребенком-инвалидом); предоставление технических средств реабилитации (ТСР); обеспечение лекарственными препаратами и медицинскими изделиями; санаторно-курортное лечение; льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг; предоставление жилья (в отдельных случаях).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех видов социальной поддержки с обоснованием.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Перечислите основные этапы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: обследование инвалида (медицинское, психологическое, социальное); определение реабилитационного потенциала (возможностей восстановления); определение целей и задач реабилитации; выбор реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных,

профессиональных); составление программы реабилитации; реализация программы реабилитации; оценка эффективности реабилитации.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов разработки ИПР.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Перечислите основные права инвалидов в сфере труда. Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: право на труд (обеспечение занятости). Инвалиды имеют право наравне с другими гражданами реализовать свой трудовой потенциал и получать доход, обеспечивающий им достойный уровень жизни. Это право способствует социальной интеграции и самореализации инвалидов. Создание специальных рабочих мест: для инвалидов, которым трудно конкурировать на открытом рынке труда, необходимо создание адаптированных рабочих мест, учитывающих их индивидуальные потребности и ограничения. Это позволяет им эффективно выполнять трудовые обязанности и получать достойную оплату. Сокращенный рабочий день (для инвалидов I и II группы): инвалиды I и II группы часто испытывают повышенную утомляемость и нуждаются в дополнительном времени для отдыха и восстановления, поэтому сокращенный рабочий день позволяет им работать без ущерба для здоровья. Предоставление ежегодного отпуска не менее 30 календарных дней: инвалиды нуждаются в более длительном отпуске для восстановления сил и поддержания здоровья: увеличенный отпуск позволяет им полноценно отдохнуть и восстановиться. Запрет на дискриминацию: инвалиды не должны подвергаться дискриминации при приеме на работу, продвижении по службе, оплате труда и других аспектах трудовой деятельности. Это право гарантирует им равные возможности и защиту от несправедливого отношения. Право на профессиональное обучение и переквалификацию: инвалидам необходимо иметь возможность приобретать новые профессиональные навыки и повышать свою квалификацию, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Это право позволяет им адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и повышать свой доход; пример нарушения: отказ в направлении на профессиональное обучение.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех прав с обоснованием.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная работа с инвалидами» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)