

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальная работа с инвалидами»
39.03.02 Социальная работа
«Организация и управление социальной работой»

Разработчики:
доцент ДЗ Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 18 » 02 2025 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальная работа с инвалидами»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных признаков НЕ является определяющим при установлении инвалидности?

- А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма
- Б) ограничение жизнедеятельности
- В) необходимость в мерах социальной защиты
- Г) низкий уровень дохода

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ входит в понятие «реабилитация инвалидов»?

- А) медицинская реабилитация
- Б) социальная реабилитация
- В) профессиональная реабилитация
- Г) организация туристических поездок

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на социально-экономический статус семьи, воспитывающей ребенка-инвалида?

- А) уровень образования родителей
- Б) место проживания семьи (город/село)
- В) состояние здоровья других членов семьи
- Г) марка автомобиля

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных подходов к образованию детей-инвалидов предполагает их обучение в общих образовательных учреждениях вместе со здоровыми сверстниками?

- А) специальное образование
- Б) инклюзивное образование
- В) дистанционное образование

Г) коррекционное образование

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием категорий социальной работы и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование	Определение
1) Медико-социальная экспертиза – это	A) ограничение жизнедеятельности, вызванное стойким расстройством функций организма, приводящее к необходимости социальной защиты
2) Инвалидность – это	B) процесс, осуществляемый уполномоченным органом для установления инвалидности, определения потребностей в мерах социальной защиты и реабилитации
3) Социальная недостаточность – это	C) состояние, при котором человек не может полноценно участвовать в жизни общества из-за физических, психических или сенсорных нарушений D) состояние, при котором ребенок не может выполнять свои основные потребности

Правильный ответ:

1

Б

2

А

3

В

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Установите правильное соответствие между терминами, применяемыми в социальной работе с инвалидами и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование термина	Определение
1) Реабилитация	A) совокупность мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности и социальной адаптации инвалидов
2) Медицинская реабилитация	B) документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для конкретного инвалида
3) Индивидуальная программа	C) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление

- реабилитации
- функций организма, утраченных или нарушенных в результате заболевания или травмы
- Г) мероприятия по обеспечению инвалидов протезами

Правильный ответ:

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1
А | 2
В | 3
Б |
|--------|--------|--------|

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Установите правильное соответствие между видами образования и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид образования	Определение
1) Инклюзивное образование – это	А) форма образования, при которой дети-инвалиды обучаются на дому с использованием современных технологий
2) Дистанционное образование – это	Б) комплекс мер, направленных на оказание всесторонней поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3) Социальный патронаж – это	В) подход к образованию, при котором дети-инвалиды обучаются вместе со здоровыми сверстниками в общеобразовательных учреждениях
	Г) форма образования, при которой ребенок обдается в специальном образовательном учреждении

Правильный ответ:

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1
В | 2
А | 3
Б |
|--------|--------|--------|

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий социальной работы с инвалидами и определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

Наименование категории	Определение
1) Трудовая деятельность инвалидов – это	А) комплекс мероприятий, направленных на подготовку инвалида к выполнению трудовых функций, получение новой профессии или специальности
2) Качество жизни – это	Б) субъективная оценка человеком

- 3) Профессиональная реабилитация В)
– это

своего положения в обществе, включающая физическое, психическое, социальное и духовное благополучие вид деятельности, осуществляемый инвалидом с целью получения дохода, удовлетворения потребностей и реализации своих способностей система льгот для инвалидов

Г)

Правильный ответ:

1

В

2

Б

3

А

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов получения инвалидом технических средств реабилитации (TCP). Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) получение направления на медико-техническую экспертизу (МТЭ)

Б) обращение в Фонд социального страхования (ФСС) с заявлением о предоставлении TCP

В) проведение медико-технической экспертизы (МТЭ)

Г) обеспечение TCP (выдача, предоставление компенсации за самостоятельно приобретенное TCP)

Д) включение TCP в индивидуальную программу реабилитации (ИПР)

Правильный ответ: Д, А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов организации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) организация психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПК) в школе

Б) разработка адаптированной образовательной программы (АОП)

В) определение образовательного маршрута ребенка (на основании рекомендаций ПМПК)

Г) создание специальных условий для обучения ребенка (обеспечение учебниками, TCP, тьютор)

Д) поступление ребенка в общеобразовательную школу

Правильный ответ: Д, А, В, Б, Г
Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов работы социального работника с семьей, в которой воспитывается ребенок с инвалидностью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи
- Б) первичное посещение семьи (знакомство, выявление потребностей)
- В) разработка плана социального сопровождения семьи
- Г) оказание социальной помощи (консультирование, предоставление информации, содействие в получении льгот)

Д) оценка эффективности социального сопровождения

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов оформления инвалидности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) прохождение медицинского обследования и получение направления на МСЭ

Б) обжалование решения медико-социальной экспертизы (при несогласии с результатом)

В) подача документов в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Г) проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ) и вынесение решения об установлении/не установлении инвалидности

Д) получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации (ИПР)

Правильный ответ: А, В, Г, Д, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная адаптация инвалида – это _____, направленный на приспособление инвалида к новым условиям жизни в обществе, преодоление барьеров и интеграцию в социум.

Правильный ответ: процесс.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Реабилитация инвалида – это комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию _____, а также на социальную интеграцию и улучшение качества жизни.

Правильный ответ: нарушенных функций организма.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Инклюзивное образование – это форма образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей, включая детей с _____, путем создания специальных условий и адаптации образовательного процесса.

Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная поддержка инвалидов – это система мер, осуществляемых государством и обществом, направленных на обеспечение _____ инвалидов, создание условий для их полноценного участия в жизни общества.

Правильный ответ: материального благополучия / удовлетворения потребностей / прав и законных интересов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Медицинское учреждение, осуществляющее проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установление инвалидности, называется _____.

Правильный ответ: бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) / учреждение МСЭ.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для инвалида, называется _____.

Правильный ответ: индивидуальной программой реабилитации (ИПР) / индивидуальной программы абилитации (ИПА).

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальная услуга, направленная на оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, в преодолении трудностей и адаптации, называется _____.

Правильный ответ: социальное сопровождение / социальный патронаж.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Подход к образованию, предполагающий обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных классах, называется _____.

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные принципы оказания социальных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: добровольность (получение услуг только с согласия получателя); доступность (равные возможности для всех нуждающихся); конфиденциальность (сохранение информации о личной жизни); индивидуальный подход (учет потребностей и особенностей каждого получателя); приоритетность интересов получателя (обеспечение максимальной выгоды для получателя).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех принципов.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

2. Перечислите основные виды социальной поддержки, предоставляемые семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: ежемесячные денежные выплаты (по уходу за ребенком-инвалидом); предоставление технических средств реабилитации (ТСР); обеспечение лекарственными препаратами и медицинскими изделиями; санаторно-курортное лечение; льготы по оплате жилищно-коммунальных услуг; предоставление жилья (в отдельных случаях).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех видов социальной поддержки с обоснованием.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

3. Перечислите основные этапы разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: обследование инвалида (медицинское, психологическое, социальное); определение реабилитационного потенциала (возможностей восстановления); определение целей и задач реабилитации; выбор реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных,

профессиональных); составление программы реабилитации; реализация программы реабилитации; оценка эффективности реабилитации.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех этапов разработки ИПР.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3

4. Перечислите основные права инвалидов в сфере труда. Обоснуйте свой ответ.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: право на труд (обеспечение занятости). Инвалиды имеют право наравне с другими гражданами реализовать свой трудовой потенциал и получать доход, обеспечивающий им достойный уровень жизни. Это право способствует социальной интеграции и самореализации инвалидов. Создание специальных рабочих мест: для инвалидов, которым трудно конкурировать на открытом рынке труда, необходимо создание адаптированных рабочих мест, учитывающих их индивидуальные потребности и ограничения. Это позволяет им эффективно выполнять трудовые обязанности и получать достойную оплату. Сокращенный рабочий день (для инвалидов I и II группы): инвалиды I и II группы часто испытывают повышенную утомляемость и нуждаются в дополнительном времени для отдыха и восстановления, поэтому сокращенный рабочий день позволяет им работать без ущерба для здоровья. Предоставление ежегодного отпуска не менее 30 календарных дней: инвалиды нуждаются в более длительном отпуске для восстановления сил и поддержания здоровья: увеличенный отпуск позволяет им полноценно отдохнуть и восстановиться. Запрет на дискриминацию: инвалиды не должны подвергаться дискриминации при приеме на работу, продвижении по службе, оплате труда и других аспектах трудовой деятельности. Это право гарантирует им равные возможности и защиту от несправедливого отношения. Право на профессиональное обучение и переквалификацию: инвалидам необходимо иметь возможность приобретать новые профессиональные навыки и повышать свою квалификацию, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Это право позволяет им адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и повышать свой доход; пример нарушения: отказ в направлении на профессиональное обучение.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех прав с обоснованием.

Компетенции (индикаторы): ПК-1; ПК-3.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная работа с инвалидами» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)