

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____



Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих профессиональных социальных работников понимания существующих и развивающихся взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие человека как биосоциального существа.

Задачи:

формирование знания о возникновении и развитии экологии как науки;

изучение окружающей среды и причин экологического кризиса;

формирование знаний об экологии окружающей среды, связи качества жизни и качества окружающей среды;

формирование знаний, умений и навыков в области экологической безопасности; формирование знаний, умений и навыков в области экологической идеологии и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная экология» дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Теория социальной работы» и служит основой для освоения дисциплины «Технологии социальной работы».

Курс «Социальная экология» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональной компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p>	<p>знать: историю возникновения и закономерности развития экологии; основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры; принципы экологической безопасности; экологические проблемы социальной работы; принципы экологической этики</p> <p>уметь: пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении</p>

		будущей профессиональной деятельности владеть навыками: анализа природных и искусственных условий сред проживания и деятельности населения; изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой.
ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: современные экологические проблемы; понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик; причины и последствия экологического кризиса; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; уметь: использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области; владеть навыками: применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	16
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	92
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление и развитие социальной экологии

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией.

Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Тема 6. Экология жизненной среды

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Тема 7. Элементы экологической этики

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуоцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Тема 8. Элементы экологической психологии

Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Становление и развитие социальной экологии.	2	-	1
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	2	-	-
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	2	-	1
4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2	-	-
5	Поведение человека в естественной и социальной среде.	2	-	1
6	Экология жизненной среды.	2	-	-
7	Элементы экологической этики.	2	-	-
8	Элементы экологической психологии.	3	-	1
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Становление и развитие социальной экологии	4	-	1
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	4	-	1
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4	-	2
4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	4	-	1
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	5	-	2
6	Экология жизненной среды	4	-	1
7	Элементы экологической этики	4	-	2
8	Элементы экологической психологии	5	-	2
Итого:		34	-	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Становление и развитие социальной экологии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12

2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
4	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
6	Экология жизненной среды	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
7	Элементы экологической этики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	-	12
8	Элементы экологической психологии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	-	12
Итого:			57	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная экология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправлен-

ное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва: Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

2. Новгородцева, А. Н. Социальная экология: Учебно-методическое пособие / Новгородцева А.Н., – 2-е изд., стер. – Москва:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 76 с. ISBN 978-5-9765-3190-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/951028>

3. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды / А. Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. – Москва: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. – с. 111 – 115. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/471675>

б) дополнительная литература

1. Ипатов, А. В. Технологии в социальной работе: учебник / А.В. Ипатов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 378 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1840854. – ISBN 978-5-16-017294-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840854>

2. Технология социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 478 с. - ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448>

4. Уровень жизни и социальное самочувствие [Электронный ресурс]: препринт / В.А. Ильин [и др.]. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-93299-298-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019609>

5. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность?: монография / К. М. Оганян, Е. А. Окладникова, Ю. В. Верминенко [и др.]; под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. – Череповец: ИНЖЭКОН – Череповец, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-902459-08-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/392183>

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная экология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социальная экология»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый	Знать: историю возникновения и закономерности развития экологии; современные экологические проблемы; понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик;
Основной		Базовый	Уметь: пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;
Заключительный		Высокий	Владеть навыками: применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней; изучения региональной культурно-экологической системы.
Начальный	ПК-1. способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	Пороговый	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; принципы экологической безопасности;
Основной		Базовый	Уметь: использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;

Заключительный	помощи	Высокий	Владеть навыками: изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой; анализа природных и искусственных условий сред проживания и деятельности населения.
----------------	--------	----------------	--

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Тема 1. Становление и развитие социальной экологии Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 6. Экология жизненной среды Тема 7. Элементы экологической этики Тема 8. Элементы экологической психологии.	4
2	ПК-1	способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государствен-	ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государ-	Тема 1. Становление и развитие социальной экологии Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 6. Экология жизненной среды	4

		ной социальной помощи	ственной социальной помощи.	Тема 7. Элементы экологической этики Тема 8. Элементы экологической психологии.	
--	--	-----------------------	-----------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	знать: основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; современные экологические проблемы; понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик; причины и последствия экологического кризиса; взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; экологические проблемы социальной работы; принципы экологической этики; уметь: использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); обосновывать теоретические положения социаль-	Тема 1. Ста-новление и раз-витие социаль-ной экологии Тема 2. Соци-ально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 5. Пове-дение человека в естественной и социальной среде Тема 6. Эколо-гия жизненной среды Тема 7. Эле-менты экологи-ческой этики Тема 8. Эле-менты экологи-ческой психоло-гии.	доклад, сообще-ние, тесто-вые задания, разноуровне-вые задачи и задания, прак-тическое (при-кладное зада-ние)

			<p>ной экологии данными экспериментальных исследований в данной области; использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой; изучения региональной культурно-экологической системы; применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней</p>		
2.	ПК-3. способен к реализации деятельности по предоставлению социальных	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении	знать: виды деловой коммуникации и их особенности; применять си-	Тема 1. Становление и развитие социальной экологии Тема 2. Соци-	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и

	ных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	стемный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной реальности; уметь: учитывать психологические особенности различных категорий населения; владеть: навыками делового общения в обеспечении эффективности трудовой деятельности; в реализации делового общения в социальной сфере.	ально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 6. Экология жизненной среды Тема 7. Элементы экологической этики Тема 8. Элементы экологической психологии.	задания, практическое (прикладное задание)
--	---	---	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
 - а) отношение общества с окружающей средой;
 - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
 - в) развитие общества;
 - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
 - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
 - б) раскрытие смысла существования человека»;
 - в) охрана окружающей среды;
 - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
 - а) 1921 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1919 г.
 - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
 - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
 - б) Н. Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
 - в) Э. В. Гирусов и А. Н. Кочергин;
 - г) Ю. Г. Марков и И. А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
 - а) Р. Мак-Кензил

б) Н. Ф. Реймерс

в) Ю. Г. Марков

г) Э. В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

а) 1927 г.

б) 1800 г.

в) 1938 г.

г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...

а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».

б) совокупность частей;

в) структуру компонентов;

г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный – это самый широкий уровень общества. Он означает...

а) совокупность групп людей;

б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;

в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;

г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;

б) исчезновение отдельных видов животных и растений;

в) ухудшение здоровья населения;

г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

а) приоритета охраны природной и окружающей среды;

б) платности за негативное воздействие на среду обитания;

в) законности;

г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

а) тождественные,

б) противоположные,

в) синонимы,

г) целое и часть.

12. Экологическая система – это ...

а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;

б) совокупность биотических сообществ;

в) часть природной среды, образованной живыми организмами;

г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как

а) тождественные,

б) противоположные,

в) синонимы,

г) целое и часть.

14. Под качеством природной среды понимают ...

а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;

- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

15. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?

- а) Аристотелю
- б) В. И. Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю. Г. Марков

21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?

- а) Р. Парку;
- б) И. В. Гёте
- в) А. С. Пушкину;
- г) М. И. Цветаевой.

22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...

- а) антропоцентрической культуры;

- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.

23. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

24. Установите соответствие:

1. Западный тип экологической культуры;
2. Восточный тип экологической культуры;
3. Эксцентричный тип экологической культуры.

- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
- б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.
- в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

25. _____ – это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.

26. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

27. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

28. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

29. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н. Ф. Реймерс
- в) Ю. Г. Марков
- г) Э. В. Гирусов

30. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

31. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н. Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э. В. Гирусов и А. Н. Кочергин;
- г) Ю. Г. Марков и И. А. Петров.

32. Современная практика устойчивого развития базируется на...

- а) антропоцентричной этике;
- а) биоцентричной этике;

в) космоцентричной этике.

33. Принцип антропоцентризма выражается в...

- а) требовании невреждения в отношении живых существ;
- б) признании прав человека;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

34. Принцип биоцентризма выражается в...

- а) последовательном проведении природоохранных мер;
- б) признании прав животных;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

35. Принцип космоцентризма выражается в...

- а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

36. Принцип презумпции опасности означает, что...

- а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
- б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;
- в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды;
- г) высказывающие сомнение относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.

37. Идеал в переводе с греческого языка означает...

- а) образец;
- б) добро;
- в) дух;
- г) модель;

38. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
- б) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- в) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком.

39. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...

- а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;
- б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;
- в) человек должен служить природе.

40. По словам Н. К. Рериха понятие «культура» это – ...

- а) почитание света;
- б) преобразование природы;
- в) возделывание почвы.

41. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %

42. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...

а) разума

б) духа

в) сознания

43. Для западного типа экологической культуры характерно...

а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

б) восприятие природы как собственности человека;

в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

44. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...

а) гомеостазом,

б) стрессом,

в) нормой.

45. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является _____, влияющим на степень напряженности экологического сознания.

а) внутренним фактором;

б) внешним фактором;

в) фундаментальным условием.

46. Сознание гиперболизации выражается в...

а) преувеличении степени опасности экологических факторов;

б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;

в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.

47. Фетиш это – ...

а) неодушевленный предмет, который по представлению верующих наделен сверхъестественной силой;

б) животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь человека и природных объектов;

в) одно из направлений древнекитайской философии.

48. Установите соответствие:

1. Экологическая идеология

2. Экологическая политика

3. Экологическое право

а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.

в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.

_____ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Специфика экологии как науки.
2. Прогнозы Римского клуба и реальность.
3. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.
4. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
5. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.
6. Мироззренческие аспекты экологической проблемы.
7. Техническая политика и проблемы сохранения биосферы.
8. Технократический и биосферный подходы к решению проблемы обеспечения экологической безопасности.
9. Роль науки в решении экологических проблем.
10. Экологический синергетический и информационный контекст постнеклассической науки.
11. Экология и культура их связь и взаимообусловленность.
12. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
13. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экоразвитии.
14. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления.
15. Проблемы экологии социальных групп.
16. Медико-экологические проблемы здоровья.
17. Демографическая проблема и перспективы ее развития.
18. Урбанизация: история и современность.
19. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.
20. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.
21. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.
22. Экологический подход к исследованию человека.
23. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.
24. Информатизация общества и ее роль в экоразвитии.
25. Роль системного моделирования в разработке социально-экологических прогнозов.
26. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.
27. Социально-экологические аспекты военной деятельности. Экология и конверсия.
28. Экология и религия.
29. Политическая экология и экологическая политика.
30. Связь и различия между разными определениями экологии.
31. Пищевые цепи в природе.
32. Циркуляция вещества и энергии в природе.
33. Экологические пирамиды.
34. Механизмы регуляции численности популяции.
35. Специфика экологических законов.
36. Экологические законы и принципы
37. Влияние экологических законов на деятельность человека.
38. Учение Вернадского В.И. о биосфере.
39. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
40. Вклад Вернадского В.И. в концепцию ноосферы.
41. Положительные и отрицательные взаимодействия между живыми организмами и видами.
42. Концепция коэволюции.
43. Диалектика противоречий между человеком и природой.
44. Роль категории гармонии в решении экологических проблем.

45. Непосредственное единство первобытного человека и природы.
46. Эволюция способов ведения хозяйства.
47. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
48. реальные и потенциальные экологические опасности.
49. Современные экологические катастрофы.
50. Воздействие войны на экологию.
51. Мифологическое отношение к природе.
52. Христианство и экология. Отношение к природе в западных и восточных цивилизациях.
53. Отношение к природе в исламе.
54. Отношение к природе в буддизме.
55. Соотношение социальных и экологических проблем.
56. Концепция «этики Земли» О. Леопольда.
57. Концепция «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
58. Концепция «глубинной экологии».
59. Значение человеческих качеств в решении экологических проблем.
60. Проблемы биоэтики и экологической этики.
61. Философские проблемы экологии.
62. Соотношение эстетики и экологии.
63. Роль искусства в решении экологической проблемы.
64. Соотношение биологической экологии и социальной экологии.
65. Естественнонаучные предпосылки и социальные причины возникновения социальной экологии.
66. П. А. Сорокин о соотношении социологии и биологической экологии.
67. Объект и предмет социальной экологии.
68. П. А. Сорокин о социально-психической, биологической и космической /природной/ среде человека.
69. Специфика системной организации объекта социальной экологии.
70. Задачи социальной экологии.
71. Место социальной экологии в системе социологических наук.
72. Внутренняя структура социальной экологии.
73. Причины возникновения социальной экологии.
74. Р. Парк и Э. Берджесс о предмете социальной экологии.
75. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.
76. Б. Коммонер о положении человека в экосфере.
77. Особенности системного подхода к изучению взаимоотношений человека со средой.
78. Учение Л. Мечникова и Э. Реклю о географической среде и ее роли в жизни общества.
79. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.
80. Экологическая среда общества и человека.
81. Соотношение социальной экологии с общественными и естественными науками.
82. Особенности системного подхода к изучению соотношения общества и природы.
83. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
84. Глобальный, региональный и локальный уровни экологической картины мира и их взаимосвязь.
85. Экологизация общественных и естественных наук.
86. Экологизация воспитания и образования как необходимое условие общественного прогресса.
87. Деятельность Римского клуба по прогнозированию общественного развития с учетом экологических возможностей нашей планеты.
88. Экологический мониторинг и его функции.
89. Международная деятельность экологических организаций.

90. Демографические процессы и экологические возможности Земли.
91. Н. Н. Моисеев о коэволюции общества и природы.
92. Методы оценки состояния окружающей среды.
93. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
94. Экологические проблемы города.
95. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.
96. Влияние экологической среды на образ жизни и здоровье человека.
97. Роль экологической культуры в профилактике загрязнения.
98. Социальная экология и общественный прогресс

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольной работе

(базовый уровень)

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования. Экологизация образования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. Как вы считаете: экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Чем вызвано использование метода оценивания в антропоэкологии?
6. Приведите примеры использования балльных оценок в экологии человека и объясните, чем вызвано их использование.
7. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?

8. Что такое таксонирование территории и какие виды таксонирования вы знаете? Приведите примеры.

9. Какие виды моделирования вы знаете?

10. В чем различие между материальными и электронными моделями?

11. Какую роль в послевоенной истории мира сыграла модель «ядерной зимы»?

12. Как вы понимаете содержание следующих аксиом:

Человек – существо биосоциальное. Социализация каждого человека – единственная возможность Главным биологическим фактором физического выживания человека в меняющихся условиях – адаптация.

Обеспечения жизнеспособности любой общности людей. Люди могут существовать только благодаря совместному труду.

Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации – неперенное условие развития человечества.

Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.

Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности – неотъемлемая особенность эволюции человечества.

Научно-технический прогресс – причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска – источник появления новых негативных факторов.

Несинхронность последствий для человека воздействия факторов риска.

Двойное влияние факторов среды на людей.

Социально-экономическое развитие – важный фактор общественного здоровья.

Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами – альтернатива глобальной катастрофе.

Приведите примеры миграций, вызванных экологическими факторами

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Философские основания социальной экологии.
2. Исторические этапы становления системы «общество - природы».
3. Философские основания взаимодействия природы и общества.
4. Понятие «природа», «человек», «общество»
5. Исторические корни и истоки социальной экологии.
6. Становление социальной экологии в России.
7. Предмет социальной экологии.
8. Экологическое сознание как феномен.
9. Экологическое сознание как историческая категория.
10. Особенности социального и стоимостного параметров социально-экологического сознания.

11. Экологическое поведение и его особенности.
12. Экологическое образование в современном обществе.
13. Политика как регулятор общественных отношений.
14. Возникновение и развитие экологической политики.
15. Социально-экологическая политика и ее особенности на современном этапе развития общества.
16. Социально-экологическая политика России.
17. Мотивационная сущность и идеологическая направленность общественных экологических движений.
18. Экологическая катастрофа: перспектива или неизбежность?
19. Международная деятельность экологических общественных движений.
20. Молодежные экологические объединения России и их особенности.
21. Взаимосвязь экологии и социальной экологии.
22. Взаимосвязь социальной экологии с экологическими дисциплинами.
23. Взаимосвязь социальной экологии с отраслевой социологией.
24. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
25. Законы социальной экологии.
26. Понятие окружающей среды и ее элементов.
27. Сущность понятий «качество окружающей среды» и «качество жизни».
28. Экологический кризис и формы его проявления.
29. Причины экологического кризиса, его социальные аспекты.
30. Пути преодоления экологического кризиса.
31. Теории охраны окружающей среды.
32. Сущность глобального характера экологических проблем.
33. Оптимизация городской среды как фактор охраны окружающей среды.
34. Основные идеи Римского клуба.
35. Международные проблемы охраны окружающей среды.
36. Социальные аспекты охраны окружающей среды.
37. Социально-экологическое сознание и его структура.
38. Политика как общественная деятельность.
39. Сущность социально-экологической политики.
40. Субъекты социально-экологической политики.
41. Социальная база общественных движений в защиту окружающей среды в странах Запада и в России.
42. Граждане и их объединения как субъекты социально-экологической политики.
43. Социально-политические и социально-психологические особенности субъектов экологического движения.
44. Идеология общественных экологических движений.
45. Понятие экологической культуры.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и катего-

	<p>риях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>незачтено</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)