

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П.П. Скляр
« _____ » _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Управление и организация социальной работы» – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76, с изменениями и дополнениями от 08.02.2021).

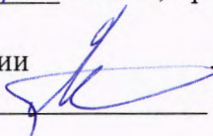
СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доцент Жевакина Н.В.,

к. соц. н., доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий дела «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой социологии
и социальных технологий

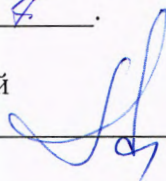


д.соц.н., проф. Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в социальной работе, представлений об основных тенденциях развития теории социальной работы как научной дисциплины, новых методических открытиях, методах, методиках и технологиях решения существующих проблем в социальной работе.

Задачи:

изучить теоретические подходы к социальной работе, методы контроля и анализа социальной работы;

овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями, связанными с теорией социальной работы;

расширить представление об основных формах и методах, технологиях усовершенствования социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности социальной работы как практической деятельности; представление об истории развития социального презрения и помощи нуждающимся; социальной работе как науке; особенностях социальной работы в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Курс «Теория социальной работы» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: теоретические и методологические основы социальной работы в России и за рубежом; методологические принципы и основы теорий и практик социальной работы; уметь: оценивать феномен социальной работы как социокультурное явление; анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы; анализировать современные тенденции развития практики социальной работы; владеть навыками: определения и эффективного подбора методов, методик и технологий социальной работы;
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: уровни и функции социальной работы; основные модели социальной работы; формы и методы социальной работы; технологии социальной работы с молодежью; уметь: использовать национальные и семейные традиции в социальной работе; эффективно применять инновационные методы социальной работы; владеть навыками: разработки и внедрения технологий социальной работы, основанных на современных достижениях науки в теории социальной работы; ориентации в информационных технологиях, научной литературе; усвоения новых технологий социальной работы, внедрения инновационных практик и методик; повышения эффективности и качества социальной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	432 (12 зач. ед)	-	432 (12 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	153	-	36
в том числе:			
Лекции	51	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	102	-	24
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	179	-	396
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности. Социальная работа как наука и дисциплина. Основные направления развития социальной работы. Тенденции развития системы образования, связанные с социальной работой. Инклюзивная профессионализация в ракурсе гуманистической парадигмы высшей школы. Инновационные подходы к высшему инклюзивному образованию. Сущность теории социальной работы. Содержание социальной работы в концепции высшего образования. Основные категории и понятия социальной работы.

Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе. Место социальной работы в современном обществе. Направления деятельности социальной работы. Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная защита и социальная работа. Консультирование в социальной работе. Общая характеристика взаимосвязей социальной работы с другими социально-гуманитарными дисциплинами. Социология и социальная работа. Взаимосвязь социальной работы с психологией. Педагогика и социальная работа.

Тема 3. Системный подход в социальной работе. Связь социальной политики государства и практической деятельности в социальной защите населения. Связь социальной защиты и практической социальной работы. Главные направления организации реабилитационных мероприятий. Роли социального работника. Организация социальной работы в системе социальных служб. Социально-профессиональная ориентация клиентов в основе социальной работы. Формирование социальной работы за рубежом. Оформление отечественной социальной работы.

Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы. Социальная структура общества. Институциональная структура общества. Институциональная среда. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений (регулятивная, интегративная, транслирующая функция).

Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы. Социальная работа как наука. Принципы социальной работы. Социономия. Проблемы научной идентификации социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Основные закономерности социальной работы. Основные характеристики социальной работы как области научного знания: междисциплинарность,

интегративность, специфичность понятийного поля. СР в системе социогуманитарного познания. Объект, предмет, цель задачи теории социальной работы.

Тема 6. Философия социальной работы. Понятие философии социальной работы. Парадигмы философии социальной работы. Ценностные ориентиры в философии социальной работы. Метауровень ценностей социальной работы. Макроуровень ценностей социальной работы. Мезоуровень ценностей социальной работы. Микроуровень ценностей социальной работы.

Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития. Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Классификация основных направлений социальной работы. Проблемы социального развития в современном обществе. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.

Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России и в зарубежных странах. Требования к претендентам на обучение по специальности социальной работы в зарубежных странах. Модели практической подготовки специалистов по социальной работе. Общие проблемы подготовки социальных работников. Профессионализация социальных работников в России как решение основных проблем.

Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы. Международная декларация в области этики социальной работы «Этика социальной работы: принципы и стандарты». Профессионально-этический кодекс социального работника России. Международные принципы социальной работы. Профессиональная этика.

Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике. Цели социальной работы. Основные аспекты социальной деятельности. Аспекты социальной деятельности. Социальная практика в определении перспективных направлений развития общества.

Тема 11. Основные направления социальной работы с различными группами населения. Сущность социального обслуживания населения. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания. Метод обеспечения социальной защищенности человека. Систематизация знаний по направлениям социальной работы. Платные и бесплатные социальные услуги.

Тема 12. Технологизация социальной работы. Инновационные технологии. Понятие социальной технологии. Социальная диагностика. Социальная экспертиза. Социальная профилактика. Технология социальной адаптации. Технология реадaptации. Социальная реабилитация. Социологические технологии в социальной работе. Социально-педагогические технологии. Психологические технологии. Технологии медико-социальной работы. Социальные инновации в социальной работе.

Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы. Основные модели социальной работы. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Системная теория и ее влияние на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель социальной работы. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы. Международные документы. Экономические, социальные и культурные права человека. Конституционные права и свободы граждан. Понятие дееспособности.

Тема 15. Понятие социальной структуры общества. Состояние, содержание и динамика развития социальной структуры. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации.

Виды реабилитации: социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-трудовая, физическая. Отделения реабилитации, находящиеся в структуре стационара, где больной проходил лечение в острой фазе заболевания. Специализированные реабилитационные стационары (однопрофильные и многопрофильные). Межрегиональные центры реабилитации.

Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.

Основные задачи и профессиональные обязанности социального работника. Функционально-ролевые особенности социальной работы как профессиональной деятельности.

Тема 18. Теория социальной работы как отражение социальной практики. Организаторы свободного времени, аниматоры. Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 р. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.

Тема 19. Переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов (система разнообразных курсов, стажировок и т.д.). Подготовка научно-преподавательских кадров.

Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе. Человек как субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Характеристика человека как объекта социальной работы. Субъектно-объектная целостность человека как фокус социальной работы.

Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы. Моделирование процесса формирования социально-профессиональной субъектности будущих специалистов социальной сферы с социально-функциональными отличиями. Методологические особенности поля субъектного развития будущих специалистов социальной сферы с социально-функциональными отличиями в образовательном пространстве высшей школы. Интерактивность образовательного процесса в формировании социально-профессиональной субъектности будущих специалистов с социально-функциональными отличиями.

Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели. Социальная эффективность и ее составляющие. Понятие эффективности социальной работы. Социальные нормы и потребности. Показатели и индикаторы эффективности социальной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Историческое развитие и становление социальной работы как профессиональной деятельности	2	-	2
2	Роль социальной работы в современном обществе	2	-	
3	Системный подход в социальной работе	2	-	
4	Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы	2	-	
5	Предмет, объект и принципы социальной работы	2	-	2
6	Философия социальной работы	2	-	
7	Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах	2	-	
8	Социальная работа как феномен общественного развития общества	3	-	
9	Международные этические стандарты социальной работы	2	-	2
10	Сущность социальной работы в отечественных и зарубежных теориях и практике	2	-	
11	Основные направления социальной работы с различными группами населения	2	-	
12	Технологизация социальной работы. Инновационные технологии	2	-	
13	Современные теоретические модели социальной работы	2	-	2
14	Нормативно-правовые основы социальной работы	4	-	
15	Понятие социальной структуры общества	3	-	

16	Социально-реабилитационные учреждения и организации	2	-	
17	Функционально-ролевая специфика социального работника	2	-	2
18	Основы социализации личности в теории социальной работы	2	-	
19	Клиенты социальной работы	2	-	
20	Социальная сфера как пространство социальной работы	2	-	
21	Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы	4	-	2
22	Эффективность социальной работы и ее показатели	3	-	
Итого:		51	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Историческое развитие и становление социальной работы как профессиональной деятельности	4	-	2
2	Роль социальной работы в современном обществе	4	-	
3	Системный подход в социальной работе	4	-	
4	Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы	4	-	
5	Предмет, объект и принципы социальной работы	4	-	2
6	Философия социальной работы	4	-	
7	Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах	6	-	
8	Социальная работа как феномен общественного развития общества	4	-	
9	Международные этические стандарты социальной работы	4	-	2
10	Сущность социальной работы в отечественных и зарубежных теориях и практике	4	-	
11	Основные направления социальной работы с различными группами населения	4	-	
12	Технологизация социальной работы. Инновационные технологии	6		
13	Современные теоретические модели социальной работы	4	-	2
14	Нормативно-правовые основы социальной работы	6	-	
15	Понятие социальной структуры общества	6	-	
16	Социально-реабилитационные учреждения и организации	6	-	
17	Функционально-ролевая специфика социального работника	4	-	2
18	Основы социализации личности в теории социальной работы	4	-	

19	Клиенты социальной работы	4	-	
20	Социальная сфера как пространство социальной работы	4	-	
21	Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы	6	-	2
22	Эффективность социальной работы и ее показатели	6	-	
Итого:		102	-	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Историческое развитие и становление социальной работы как профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
2	Роль социальной работы в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
3	Системный подход в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
4	Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
5	Предмет, объект и принципы социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	18
6	Философия социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	18
7	Профессиональ-	Подготовка к практическим занятиям,	6	-	18

	ная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах	самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8	Социальная работа как феномен общественного развития общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
9	Международные этические стандарты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
10	Сущность социальной работы в отечественных и зарубежных теориях и практике	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
11	Основные направления социальной работы с различными группами населения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
12	Технологизация социальной работы. Инновационные технологии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		18
13	Современные теоретические модели социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
14	Нормативно-правовые основы социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	18
15	Понятие социальной структуры общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступ-	6	-	18

		лений, докладов.			
16	Социально-реабилитационные учреждения и организации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	18
17	Функционально-ролевая специфика социального работника	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
18	Основы социализации личности в теории социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
19	Клиенты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
20	Социальная сфера как пространство социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	18
21	Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	18
22	Эффективность социальной работы и ее показатели	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	18
Итого:			102	-	396

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория социальной работы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 474 с. – ISBN 978-5-394-04682-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084673>

2. Демидова, Т. Е. Теория социальной работы: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета социальных технологий / Т. Е. Демидова. – Москва: Изд-во МГСУ. 2002. – 53 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/457620>

3. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 271 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1018192. – ISBN 978-5-16-015130-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110946>

б) дополнительная литература:

1. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов.; Под ред. О. А. Волковой. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-4499-1490-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993488>

2. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы: монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006661-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1235901>

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 592 с. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/415057>

4. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе: учебное пособие / К. М. Оганян. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 181 с. – ISBN 978-5-16-103595-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/522022>

5. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Т. Е. Демидова. – Москва: Экон-Информ, 2003. – 264 с. – ISBN 5-9506-0071. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270>

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к изучению курса по дисциплине «Теория социальной работы» / Сост.: Мальцева Т.Е. Луганск: ЛНУ им. В. ДАЛЯ. 2019. 48 с.

2. Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» / Сост.: Мальцева Т.Е. Луганск: ЛНУ им. В. ДАЛЯ. 2019. 14 с.

3. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория социальной работы» / Сост.: Мальцева Т.Е. Луганск: ЛНУ им. В. ДАЛЯ. 2019. 12 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория социальной работы» / Сост.: Мальцева Т.Е. Луганск: ЛНУ им. В. ДАЛЯ. 2019. 27 с.

г) интернет-ресурсы:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория социальной работы»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: теоретические и методологические основы социальной работы в России и за рубежом; методологические принципы и основы теорий и практик социальной работы;
Основной		Базовый	уметь: оценивать феномен социальной работы как социокультурное явление; анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы; анализировать современные тенденции развития практики социальной работы;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: определения и эффективного подбора методов, методик и технологий социальной работы;
Начальный	ПК-1 Способен проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;	Пороговый	знать: уровни и функции социальной работы; основные модели социальной работы; формы и методы социальной работы; технологии социальной работы с молодежью;
Основной		Базовый	уметь: использовать национальные и семейные традиции в социальной работе; эффективно применять инновационные методы социальной работы;

Заключительный		Высокий	владеть навыками: разработки и внедрения технологий социальной работы, основанных на современных достижениях науки в теории социальной работы; ориентации в информационных технологиях, научной литературе; усвоения новых технологий социальной работы, внедрения инновационных практик и методик; повышения эффективности и качества социальной работы.
----------------	--	---------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<i>Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности.</i> <i>Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе.</i> <i>Тема 3. Системный подход в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы.</i> <i>Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы.</i> <i>Тема 6. Философия социальной работы.</i> <i>Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития.</i>	1, 2, 3

			ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<i>Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах.</i> <i>Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы.</i> <i>Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике.</i> <i>Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения.</i> <i>Тема 12. Технологизация социальной работы.</i> <i>Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы.</i> <i>Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы.</i> <i>Тема 15. Понятие социальной структуры общества.</i> <i>Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации.</i> <i>Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.</i> <i>Тема 18. Теория социальной ра-</i>	
--	--	--	---	--	--

				<i>боты как отражение социальной практики.</i> <i>Тема 19. Переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов.</i> <i>Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе.</i> <i>Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы.</i> <i>Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели</i>	
2.	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности.</i> <i>Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе.</i> <i>Тема 3. Системный подход в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы.</i> <i>Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы.</i>	1, 2, 3

				<i>Тема 6. Философия социальной работы.</i> <i>Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития.</i> <i>Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах.</i> <i>Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы.</i> <i>Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике.</i> <i>Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения.</i> <i>Тема 12. Технологизация социальной работы.</i> <i>Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы.</i> <i>Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы.</i> <i>Тема 15. Понятие социальной структуры общества.</i> <i>Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения</i>	
--	--	--	--	---	--

				и организации. <i>Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.</i> <i>Тема 18. Теория социальной работы как отражение социальной практики.</i> <i>Тема 19. Подготовка и повышение квалификации работающих специалистов.</i> <i>Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе.</i> <i>Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы.</i> <i>Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели</i>	
			ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности.</i> <i>Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе.</i> <i>Тема 3. Системный подход в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Понятие социальной структуры об-</i>	

				щества, функции органов социальной работы. Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы. Тема 6. Философия социальной работы. Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития. Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах. Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы. Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике. Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения. Тема 12. Технологизация социальной работы. Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы. Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы.	
--	--	--	--	--	--

				<i>Тема 15. Понятие социальной структуры общества.</i> <i>Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации.</i> <i>Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.</i> <i>Тема 18. Теория социальной работы как отражение социальной практики.</i> <i>Тема 19. Подготовка и повышение квалификации работающих специалистов.</i> <i>Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе.</i> <i>Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы.</i> <i>Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели</i>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: теоретические и методологические основы социальной работы в России и за рубежом; уметь: оценивать феномен социальной работы как социокультурное явление; владеть навыками: определения методов, методик и технологий социальной работы;	<i>Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности.</i> <i>Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе.</i> <i>Тема 3. Системный подход в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы.</i> <i>Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы.</i> <i>Тема 6. Философия социальной работы.</i> <i>Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: методологические принципы и основы теорий и практик социальной работы; уметь: анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы; анализировать современные тенденции развития практики социальной работы; владеть навыками: эффективного подбора методов, методик и технологий социальной работы;	<i>Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах.</i> <i>Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы.</i> <i>Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике.</i> <i>Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения.</i> <i>Тема 12. Технологизация социальной работы.</i> <i>Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы.</i> <i>Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы.</i> <i>Тема 15. Понятие социальной структуры общества.</i> <i>Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации.</i> <i>Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.</i> <i>Тема 18. Теория социальной работы как отра-</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
--	--	---	--	---	--

				жение социальной практики. Тема 19. Подготовка и повышение квалификации работающих специалистов. Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе. Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы. Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели	
2.	ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: уровни и функции социальной работы; основные модели социальной работы; уметь: использовать национальные и семейные традиции в социальной работе; владеть навыками: ориентации в информационных технологиях, научной литературе; усвоения новых технологий социальной работы, внедрения инновационных практик и методик; повышения эффективности и качества социальной работы.	Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности. Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе. Тема 3. Системный подход в социальной работе. Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы. Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы. Тема 6. Философия социальной работы. Тема 7. Социальная работа как	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

	предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;			<i>феномен общественного развития.</i> <i>Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах.</i> <i>Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы.</i> <i>Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике.</i> <i>Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения.</i> <i>Тема 12. Технологизация социальной работы.</i> <i>Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы.</i> <i>Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы.</i> <i>Тема 15. Понятие социальной структуры общества.</i> <i>Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации.</i> <i>Тема 17. Функционально-ролевая специфика социального работника.</i>	
--	--	--	--	---	--

				<i>Тема 18. Теория социальной работы как отражение социальной практики.</i> <i>Тема 19. Подготовка и повышение квалификации работающих специалистов.</i> <i>Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе.</i> <i>Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы.</i> <i>Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели</i>	
		ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: формы и методы социальной работы; технологии социальной работы с молодежью; уметь: эффективно применять инновационные методы социальной работы; владеть навыками: разработки и внедрения технологий социальной работы, основанных на современных достижениях науки в теории социальной работы;	<i>Тема 1. Историческое становление и развитие социальной работы как профессиональной деятельности.</i> <i>Тема 2. Роль социальной работы в современном обществе.</i> <i>Тема 3. Системный подход в социальной работе.</i> <i>Тема 4. Понятие социальной структуры общества, функции органов социальной работы.</i> <i>Тема 5. Предмет, объект и принципы социальной работы.</i> <i>Тема 6. Философия социальной</i>	

				работы. Тема 7. Социальная работа как феномен общественного развития. Тема 8. Профессиональная подготовка социальных работников в России, ЛНР и в зарубежных странах. Тема 9. Международные этические стандарты социальной работы. Тема 10. Социальная работа в зарубежных теориях и практике. Тема 11. Основные направления работы с различными группами населения. Тема 12. Технологизация социальной работы. Тема 13. Современные теоретические модели социальной работы. Тема 14. Нормативно-правовые основы социальной работы. Тема 15. Понятие социальной структуры общества. Тема 16. Социально-реабилитационные учреждения и организации. Тема 17. Функционально-	
--	--	--	--	---	--

				ролевая специфика социального работника. Тема 18. Теория социальной работы как отражение социальной практики. Тема 19. Подготовка и повышение квалификации работающих специалистов. Тема 20. Субъектность и объектность в социальной работе. Тема 21. Высшее инклюзивное образование как инновационная форма социальной работы. Тема 22. Эффективность социальной работы и ее показатели	
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Выберите правильный ответ. Теория социальной работы является по содержанию
 - 1) технической наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) естественной наукой
 - 4) социально-гуманитарной
2. Выберите правильный ответ. По научному статусу теория социальной работы является
 - 1) фундаментальной наукой
 - 2) прикладной наукой
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы
 - 4) не является наукой
3. Выберите правильный ответ. Как научная теория социальная работа имеет:
 - 1) объект и приемы исследования
 - 2) объект и субъект, функции
 - 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
 - 4) субъект, формы, средства, функции.
4. Выберите правильный ответ. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению - это
 - 1) социальная педагогика
 - 2) педагогика
 - 3) социология
 - 4) теория социальной работы
5. Выберите правильный ответ. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
 - 1) функции теории социальной работы
 - 2) предмет теории социальной работы
 - 3) объект теории социальной работы
 - 4) принципы социальной работы
6. Выберите правильный ответ. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:
 - 1) принцип детерминизма
 - 2) принцип гносеологического подхода
 - 3) принцип личностного подхода
 - 4) принцип единства сознания и деятельности
 - 5) все ответы верны
7. Выберите правильный ответ. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях
 - 1) индивидуальном, групповом, общественном
 - 2) мето-, макро-, мезо-, микроуровнях
 - 3) национальном, групповом, индивидуальном
 - 4) правильного ответа нет.
8. Выберите правильный ответ. На каком уровне задач теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы - это:
 - 1) методуровень
 - 2) макроуровень
 - 3) микроуровень
 - 4) мезоуровень

9. Выберите правильный ответ. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство - это:

- 1) мезоуровень
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

10. Установите соответствие между понятиями уровней теории социальной работы и их определениями:

- 1) мезоуровень – это
- 2) макроуровень – это
- 3) мезоуровень –
- 4) микроуровень –

А) Уровень теории социальной работы, который имеет в большей степени отношение к разработке общих теоретических основ социальной работы

Б) Уровень теории социальной работы, который выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство

В) Уровень теории социальной работы, который связан с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи

Г) Уровень теории социальной работы, который рассматривает и изучает различные подходы к личности, ее проблемам

11. Выберите правильный ответ. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях – это:

- 1) государство
- 2) социум
- 3) группа
- 4) коллектив

12. Выберите правильный ответ. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств – это:

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) понятие
- 4) категории

13. Выберите правильный ответ. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это

- 1) категории
- 2) термины
- 3) принципы
- 4) правильного ответа нет

14. Выберите правильный ответ. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

- 1) объективные и субъективные
- 2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы
- 3) философские, психологические, педагогические
- 4) специфические для социальной работы, объективные, собственные.

15. Выберите правильный ответ. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

- 1) собственные
- 2) относящиеся к социальной работе по преимуществу

- 3) не специфические для социальной работы
 4) все ответы верны
16. Выберите правильный ответ. В группу собственных категорий социальной работы относят:
 1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство
 2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита
 3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь
 4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник
17. Выберите правильный ответ. Какая категория социальной работы является заимствованной:
 1) социальная работа
 2) социальное обслуживание
 3) социальный работник
 4) развитие
18. Выберите правильный ответ. Какая категория является собственной:
 1) государство
 2) политика
 3) социальное пространство
 4) социальный работник
19. Выберите правильный ответ. Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления. Выберите правильный ответ.
 1) социально- педагогическая модель
 2) когнитивная модель
 3) социально-радикальная модель
 4) гуманистическая модель
20. Выберите правильный ответ. Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
 1) философией
 2) педагогикой
 3) социологией
 4) психологией
 5) все ответы верны
21. Выберите правильный ответ. Психология выполняет в социальной работе ряд функций:
 1) теоретическую
 2) методологическую
 3) объяснительную
 4) диагностическую и прогностическую
 5) все ответы верны.
22. Установите соответствие между базовыми категориями социальной работы и их определениями:
 1) Социальная работа – это
 2) Специалист по социальной работе – это
 3) Социальное помощь – это
 4) Социальная поддержка – это
 5) Социальное обслуживание – это
 6) Социальная защита населения – это
- А) разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.
 Б) специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших социальных проблем;

В) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Г) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп населения, отдельных семей, личности, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности.

Д) деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Е) целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практически осуществляемых социальных, политических, правовых, экономических, психолого-педагогических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод.

23. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В практической социальной работе прогнозирование применяется для предвидения ситуации на рынке труда

В) В практической социальной работе прогнозирование применяется для предотвращения кризисного и конфликтного состояния социального объекта

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В - нет

24. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В рамках консультирования, применяемого в социальной работе, можно выделить такие виды консультирования пожилых людей и инвалидов, семейное консультирование

В) В рамках консультирования, применяемого в социальной работе, можно выделить такие виды консультирования по вопросам занятости населения, корректирующее консультирование специалистов

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В - нет

25. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В рамках социального консультирования можно выделить медико-социальное, психолого-педагогическое направления

В) В рамках социального консультирования можно выделить социально-правовое, социально-управленческое направления

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В - нет

26. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В реабилитационных мерах нуждаются только непосредственные участники боевых действий

В) В реабилитационных мерах нуждаются и родители, члены семей участников боевых действий

- 1) А - нет, В - да
- 2) А - да, В - да
- 3) А - да, В - нет
- 4) А - нет, В - нет

27. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В социальной работе, как профессиональной деятельности, технологии выступают в форме систематизированных знаний, в форме умений

В) В социальной работе, как профессиональной деятельности, технологии выступают в форме практического опыта, в форме реальной социальной деятельности

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В - нет

28. Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный ответ.

А) В ходе социальной адаптации индивид получает возможность выживания

В) В ходе социальной адаптации макросреда получает возможность воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В - нет

29. Верны ли следующие утверждения?

А) В широком плане, теория социальной работы – это система взглядов и представлений по использованию или объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению

В) В специальном смысле, теория социальной работы – это форма организации научного знания о наиболее существенных связях и отношениях, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты населения

- 1) А - да, В - да
- 2) А - да, В - нет
- 3) А - нет, В - да
- 4) А - нет, В – нет

30. Установите соответствие между группами принципов социальной работы и их определениями:

- 1) Общефилософские:
- 2) Социально-политические:
- 3) Организационно- распределительные:
- 4) Психолого-педагогические принципы:
- 5) Специфические принципы социальной работы:

А) лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. К ним относят – принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип отражения, принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды.

Б) выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства, которая определяет концептуальные подходы к приоритетам в социальной защите населения. К ним относят: принцип гуманизма и демократизма содержания, методов социальной работы, принцип государственного подхода к задачам, решаемым в процессе социальной работы, принцип законности и справедливости деятельности специалиста по социальной работе, принцип связи содержания, форм, методов социальной работы с конкретными условиями жизнедеятельности личности или социальной группы.

В) к ним относят – принцип социально-технологической компетентности специалиста по социальной работе, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности.

Г) они выражают требования к выбору средств психолого-педагогического воздействия на клиентов социальных служб, необходимость учета индивидуальных характеристик при осуществлении любых социально-технологических процедур. К ним относят: комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности клиентов и выбора форм и методов работы с ними; индивидуальный подход; целенаправленность и адресность социальной работы; учет возрастных особенностей.

Д) они определяют основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению. К ним относятся: принцип универсальности; принцип охраны социальных прав; принцип социального реагирования; принцип профилактической направленности; принцип клиентоцентризма; принцип опоры на собственные силы; принцип максимизации социальных ресурсов; принцип конфиденциальности; принцип толерантности.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества.
2. Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы.
3. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
4. Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
5. Сущность, содержание и особенности отношений между социально-этническими общностями.
6. Причины обострения межэтнических, межнациональных отношений в России в 90-е годы.
7. Социально-психологический аспект реабилитации военных, побывавших в военных конфликтах.
8. Социальная опека: сущность и функции.
9. Способы социальной реабилитации и адаптации бродяг в обществе.
10. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
11. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
12. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
13. Деятельность социальных служб по социальной защите семьи.
14. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
15. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
16. Содержание деятельности служб по защите безработных.
17. Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.
18. Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.
19. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
20. Социальное обслуживание населения.
21. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
22. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
23. История социальной работы в России.
24. Государство как основной субъект социальной политики.
25. Специфика современного российского государства как социального института общества.
26. Социальная политика и социальная работа: единство и различие.

27. Взаимосвязь педагогики и социальной работы: общее и особенное.
28. Психологические аспекты социальной работы с клиентом.
29. Педагогическое содержание социальной работы.
30. Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в работе с различными категориями населения.
31. Формирование здорового работоспособного коллектива как важный педагогический аспект социальной работы.
32. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
33. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
34. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
35. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.
36. Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.
37. Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.
38. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.
39. Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
40. Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных групп населения,
41. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения.
42. Бытовое обслуживание как функция социальной работы. Общее и особенное в бытовом обслуживании слаботзащищенных слоев населения.
43. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника.
44. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.
45. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
46. Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
47. Порядок и практика проведения социально-правовой экспертизы социальных программ федерального и регионального уровня.
48. Социальный конфликт и пути его разрешения.
49. Трудовые конфликты и пути их решения.
50. Технология социальной защиты населения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошиб-

	ками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача № 1. Мать и дочь десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какова роль специалиста социальной работы?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 2. На телефон доверия Луганского комплексного центра социального обслуживания населения «Доброта» обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 3. Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите социальную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 4. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 5. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 30 года, дочери 4 лет, сыну 11 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 6. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 7. На телефон доверия Благовещенского комплексного центра социального обслуживания населения «Доброта» обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 8. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 9. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, употребляет алкоголь, мешает соседям. Его мать также употребляет алкоголь, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 10. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 11. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите социальную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 12. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какова роль специалиста социальной работы?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

С использованием лекционного материала и справочной правовой системы «Консультант Плюс» или «Референт Дельта», определите, на основе каких нормативно-правовых актов государство осуществляет социальную политику в отношении групп и слоев, нуждающихся в социальной защите, социальной помощи и поддержке. Ответ оформите в виде следующей таблицы:

Группы и слои, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке (основные социальные объекты)	Нормативно-правовые акты, определяющие социальную политику государства в отношении конкретных групп и слоев, нуждающихся в социальной защите, социальной помощи и поддержке
инвалиды	
безработные	
участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица	

труженики тыла во время Великой Отечественной войны	
одиноким пожилым людям и семьям, состоящим из одних пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям)	
вдовы и матери военнослужащих, погибших в войнах	
бывшие несовершеннолетние узники фашизма	
лица, подвергшиеся политическим репрессиям и впоследствии реабилитированные	
беженцы и вынужденные переселенцы	
лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, ядерных выбросов и ядерных испытаний	
лица, вернувшиеся из мест заключения, лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений	
лица без определенного места жительства	
семьи, имеющие в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем, употребляющих наркотики	
семьи, имеющие детей-инвалидов	
семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
семьи с низким уровнем доходов	
многодетные семьи	
семьи несовершеннолетних родителей	
молодые семьи (в том числе студенческие)	
матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком	
беременные женщины и кормящие матери	

самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения материальной независимости и социальной зрелости)	
осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети	
безнадзорные дети и подростки	
дети и подростки девиантного поведения	
дети, испытывающие жестокое обращение и насилие, оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию	
разводящиеся семьи	
семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, семьи, где родители психологически несостоятельны	
лица, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидным поступкам	

Понятийная характеристика «Социальной работы» как вида деятельности

Словарь терминов по социальной работе

Составьте словарь терминов по социальной работе на основе пройденного материала, а также укажите термины, используемые в социальной работе, взятые из других наук. Необходимо выделить не менее 35 терминов.

Разработайте рейтинг понятий социальной работы (выделите 10 понятий, наиболее актуальных в социальной работе, обоснуйте свой выбор)

Подготовьте кроссворд с терминами по социальной работе.

Заполните таблицу «Связь социальной работы с другими дисциплинами»

Название дисциплины	Связь социальной работы с данной дисциплиной	Смежные проблемы исследования

Становление социальной работы.

Проведите сравнительный анализ становления социальной работы в России и в Европейских странах.

На основе знаний, полученных при изучении учебного курса отечественной истории, выделите преимущества и недостатки патернализма в функционировании советской системы социальной защиты. Поместите свои выводы в таблицу.

	Советская система социальной защиты	Современная система социальной защиты
--	-------------------------------------	---------------------------------------

Достоинства		
Недостатки		

Содержание и организация социальной работы

Непрофессиональный уровень социальной работы.

Спроектируйте общественную организацию, актуальную для г. Луганска. Основные параметры:

1. название
2. цель
3. задачи
4. методы
5. мероприятия
6. ресурсы
7. результаты
8. перспективы

Заполните таблицу социальных организаций ЛНР.

Название	Категории клиентов	Направления деятельности
----------	--------------------	--------------------------

Выделите основные мотивы для участия в волонтерской деятельности для молодежи. Предложите мероприятия, которые смогли бы привлечь волонтеров.

Социальная политика государства и социальная работа

Подготовьте сообщение по одному из направлений социальной политики в России.

Подготовьте проект социального преобразования, актуального для г. Луганска (проблема, пути решения, ресурсы, перспективы дальнейшего развития)

Выделите достоинства и недостатки отдельных направлений социальной политики России, заполнив таблицу

Направление социальной политики	Достоинства	Недостатки
---------------------------------	-------------	------------

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальная политика и социальная работа: единство и различие.
2. Взаимосвязь педагогики и социальной работы: общее и особенное.

3. Психологические аспекты социальной работы с клиентом.
4. Педагогическое содержание социальной работы.
5. Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в работе с различными категориями населения.
6. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
7. Социальная защита детей.
8. Социальная защита молодежи.
9. Социальная защита материнства и детства.
10. Социальные отклонения и механизм стабилизации российского общества на современном этапе.
11. Социальная защита личности и государственная политика.
12. Основные модели социальной поддержки населения в России.
13. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
14. Проблемы внедрения новых социальных технологий в социальной работе.
15. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
16. Социальные технологии работы с инвалидами в России.
17. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.
18. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
19. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
20. Социальное обеспечение многодетных семей.
21. Проблемы организации семейных детских домов.
22. Социальный патронаж в России.
23. Социальная реабилитация: формы и виды.
24. Социальный контроль и надзор в социальной работе.
25. Проблемы организации социального консультирования населения.
26. Социальное прогнозирование: сущность и методы работы.
27. Организационно-правовой механизм работы социальных служб.
28. Выбор способов и средств реализации социальных технологий.
29. Социальная терапия как
30. Типы социальных технологий и их сущностное содержание.
31. Инструментарий социальных технологий.
32. Общение как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
33. Социальная диагностика как
34. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов
35. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
36. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
37. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.
38. Социальное консультирование как технология работы.
39. Технология осуществления социального контроля и надзора за трудными детьми.
40. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества. Технологии социальной работы.
41. Социальная опека как технология работы с детьми.
42. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
43. Социальное страхование в России как технология работы с населением.
44. Технология проведения социальной экспертизы.
45. Технологии медико-социальной работы.
46. Технологии работы специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
47. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

48. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.
49. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
50. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.
51. Социальный контроль и социальный надзор за больными носителями ВИЧ-инфекции.
52. Технологии оказания социально-экономической помощи населению.
53. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.
54. Исследование конфликтов в современной семье.
55. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
56. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества.
57. Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы.
58. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
59. Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
60. Сущность, содержание и особенности отношений между социально-этническими общностями.
61. Причины обострения межэтнических, межнациональных отношений в России в 90-е годы.
62. Социально-психологический аспект реабилитации военных, побывавших в военных конфликтах.
63. Социальная опека: сущность и функции.
64. Способы социальной реабилитации и адаптации бродяг в обществе.
65. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
66. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
67. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
68. Деятельность социальных служб по социальной защите семьи.
69. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
70. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
71. Содержание деятельности служб по защите безработных.
72. Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.
73. Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.
74. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
75. Социальное обслуживание населения.
76. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
77. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
78. История социальной работы в России.
79. Государство как основной субъект социальной политики.
80. Специфика современного российского государства как социального института общества.
81. Формирование здорового работоспособного коллектива как важный педагогический аспект социальной работы.
82. Медико-социальная реабилитация пожилых людей.
83. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
84. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
85. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.
86. Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.

87. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника.
88. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.
89. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
90. Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
91. Порядок и практика проведения социально-правовой экспертизы социальных программ федерального и регионального уровня.
92. Социальный конфликт и пути его разрешения.
93. Трудовые конфликты и пути их решения.
94. Технология социальной защиты населения.
95. Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.
96. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.
97. Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
98. Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных групп населения.
99. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)