

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – рассмотрение теоретических основ социальной медицины, анализ различных подходов к категории здоровья, его социальной обусловленности, ознакомление с главными характеристиками и функциями социального института медицины и здравоохранения на современном этапе своего развития, умение применять на практике полученные знания при оказании социальных услуг различным категориям клиентов.

Задачи:

формирование у обучающихся основополагающих знаний о социальной медицине; знакомство с основными теоретическими положениями социальной медицины; овладение навыками анализа особенностей и состава проблем, возникающих у населения в сфере медицины и здравоохранения, а также способами их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной медицины» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о социально-демографической структуре населения, о социально-культурной обусловленности основных мотивационных и поведенческих паттернах представителей различных социальных групп; умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений, определять основные тенденции существования и жизнедеятельности социальных институтов, определенные теоретические и практические знания по специфике и технологиям работы с различными категориями клиентов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современные теории социального благополучия» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная профилактика девиантного поведения», «Социальная работа с разными категориями клиентов», «Социальная геронтология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знать: основные этапы и социальные предпосылки процесса институционализации здоровья, медицины и здравоохранения, показатели социальной природы здоровья; современную структуру и формы организации системы здравоохранения и оказания медико-социальной помощи населению Уметь: выделять основные социальные факторы, детерминирующие те или иные проблемы со здоровьем в различных социально-демографических группах; распознавать проблемы у клиентов, обусловленные медицинской компонентой</p>

		<p>Владеть: навыками поиска, систематизации и использования соответствующей информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации медицинской направленности;</p> <p>навыками системно анализировать проблемную ситуацию, связанную с медицинской сферой у клиента и подбирать наиболее рациональный путь ее разрешения</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знать: основные методы и технологии социальной работы, которые могут быть использованы для выявления и анализа медико-социальных проблем; основные подходы и направления для осуществления необходимых мер для разрешения проблем, связанных со здоровьем и медициной</p> <p>Уметь: комплексно оценивать и анализировать проблемную ситуацию, имеющую медико-социальную составляющую; находить технологические решения медицинских проблем и проблем со здоровьем у различных категорий клиентов</p> <p>Владеть: навыками применения на практике актуальных для определенной ситуации методов и способов диагностики проблем медико-социального характера; владеть навыками организации медико-социального обслуживания людей различных возрастных групп согласно их потребностям</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	12
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия		-	-
Практические занятия	34	-	8

Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	96
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная медицина как наука. Проблемное поле социальной медицины как науки. Основные понятия и категории социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. История становления и развития социальной медицины. Социальная медицина и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

Тема 2. Здоровье как категория научного знания. Биосоциальная природа человека как основание для комплексного подхода к пониманию здоровья как предмета научного знания. Основные подходы к определению понятия «здоровье». Концептуальные модели здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная). Множественность интерпретаций категории здоровья. Ряд приоритетных признаков феномена здоровья (на основании анализа определений здоровья). Индивидуальное и общественное здоровье.

Тема 3. Социальная детерминация здоровья. Биомедицинский, социальный и гуманитарный подходы к рассмотрению здоровья. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Здоровье как индикатор социально-экономической ситуации в стране. Здоровье как экономически детерминированная категория. Социально-политический аспект анализа здоровья. Социальные факторы, влияющие на здоровье. Социальные детерминанты здоровья согласно ВОЗ. Понятия «социального фактора риска ухудшения здоровья», «поведение в отношении здоровья», «социальное здоровье». Социальный градиент здоровья. Категории «нездоровье» и «болезнь». Социальные болезни и болезни цивилизации.

Тема 4. Социальная медицина: социально-демографические особенности. Демография и здоровье, демография и медицина: проблема взаимосвязи. Уровень развития медицины и демографическая структура. Половозрастной фактор в системе здравоохранения. Возрастные аспекты здоровья. Социально-возрастной базис возникновения болезней. Психосоматические проблемы, детерминирующие заболевания в различных возрастных группах. Традиционные социальные стереотипы в отношении гендерных паттернов здоровья и болезни. Анализ заболеваемости по различным нозологическим группам с учетом гендерных различий.

Тема 5. Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения. Модели форм здравоохранения в современном мире. Экономическая компонента как одна из ключевых характеристик, определяющих форму здравоохранения. Основные параметры, обуславливающие ту или иную модель здравоохранения (формы собственности медицинских учреждений, способы финансирования лечебного учреждения, источник выплаты заработной платы медицинским работникам и др.). Базовые модели здравоохранения: государственная система здравоохранения, страховая система здравоохранения, негосударственная система здравоохранения (рыночная, частная). Системы здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина. ВОЗ и другие международные медицинские организации. Стратегия ВОЗ в охране здоровья населения.

Тема 6. Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации. Управление в системе здравоохранения. Современная медицина – смена приоритетов и ценностей. Проблемы, тенденции и социальные последствия, вызванные экономизацией и технологизацией института медицины и здравоохранения. Маркетинг медицинских услуг. Интернет-технологии в медицине. Цифровая медицина. Внедрение инноваций в процесс диагностики, лечения и профилактики заболеваний как базис для социального неравенства. Традиционная и альтернативная медицина – проблема сегодняшних взаимоотношений.

Тема 7. Социальная медицина и социальная работа. Социологические аспекты медицинской деятельности. Социальная медицина в социальной работе. Наиболее типичные медицинские проблемы, с которыми сталкивается специалист по социальной работе. Социально-медицинская работа с социально незащищенными категориями населения. Дифференциация социально-медицинской работы (в зависимости от социально-демографических характеристик и различных категорий клиентов социальной работы). Социально-медицинские технологии в социальной работе с разными категориями клиентов. Особенности коммуникации между клиентом, социальным работником и медицинским персоналом. Этические проблемы в социально-медицинской сфере.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная медицина как наука	2	-	
2	Здоровье как категория научного знания	2	-	
3	Социальная детерминация здоровья	2	-	
4	Социальная медицина: социально-демографические особенности	2	-	1
5	Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения	3	-	1
6	Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения	2	-	
7	Социальная медицина и социальная работа	4	-	2
	Итого:	17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная медицина как наука	4	-	1
2	Здоровье как категория научного знания	4	-	1
3	Социальная детерминация здоровья	4	-	1
4	Социальная медицина: социально-демографические особенности	6	-	1
5	Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения	6	-	1
6	Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения	4	-	1
7	Социальная медицина и социальная работа	6	-	2
	Итого:	34	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социальная медицина как наука	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	12
2	Здоровье как категория научного знания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
3	Социальная детерминация здоровья	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
4	Социальная медицина: социально-демографические особенности	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
5	Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
6	Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	8	-	14
7	Социальная медицина и социальная работа	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю	9	-	14
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы социальной медицины» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 360 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941747>. – Режим доступа: по подписке.

2. Каменева, Т. Н. Социальная медицина : учебное пособие / Т. Н. Каменева ; под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-1219-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939068>. – Режим доступа: по подписке.

3. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. - ISBN 978-5-394-05321-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083287>. – Режим доступа: по подписке.

4. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - ISBN 978-5-394-05327-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084680>. – Режим доступа: по подписке.

5. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин ; под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-1203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939071>. – Режим доступа: по подписке.

6. Кузьмин, В. П. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. П. Кузьмин ; под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 157 с. - ISBN 978-5-4499-1230-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939070>. – Режим доступа: по подписке

б) дополнительная литература:

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образова-

ние). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934006> – Режим доступа: по подписке.

2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328> . – Режим доступа: по подписке.

3. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-4499-1648-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934037> . – Режим доступа: по подписке

4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н.М. Агарков, С.Н. Гонтарев, Н.Н. Зубарева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085115> . – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Znanium» – [Электронно-библиотечная система](#)

[Znanium](#)

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы социальной медицины» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы социальной медицины»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: основные этапы и социальные предпосылки процесса институализации здоровья, медицины и здравоохранения, показатели социальной природы здоровья; современную структуру и формы организации системы здравоохранения и оказания медико-социальной помощи населению
Основной		Базовый	уметь: выделять основные социальные факторы, детерминирующие те или иные проблемы со здоровьем в различных социально-демографических группах; распознавать проблемы у клиентов, обусловленные медицинской компонентой
Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска, систематизации и использования соответствующей информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации медицинской направленности; навыками системно анализировать проблемную ситуацию, связанную с медицинской сферой у клиента и подбирать наиболее рациональный путь ее разрешения
Начальный	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	Пороговый	знать: основные методы и технологии социальной работы, которые могут быть использованы для выявления и анализа медико-социальных проблем; основные подходы и направления для осуществления необходимых мер для разрешения проблем, связанных со здоровьем и медициной

Основной	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Базовый	уметь: комплексно оценивать и анализировать проблемную ситуацию, имеющую медико-социальную составляющую; находить технологические решения медицинских проблем и проблем со здоровьем у различных категорий клиентов
Заключительный		Высокий	владеть: навыками применения на практике актуальных для определенной ситуации методов и способов диагностики проблем медико-социального характера; владеть навыками организации медико-социального обслуживания людей различных возрастных групп согласно их потребностям

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Тема 1 Социальная медицина как наука Тема 2 Здоровье как категория научного знания Тема 3 Социальная детерминация здоровья Тема 4 Социальная медицина: социально-демографические особенности Тема 5 Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения Тема 6 Социологическая оценка перспектив разви-	4 (3)

				тия медицины и здравоохранения Тема 7 Социальная медицина и социальная работа	
2	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Тема 1 Социальная медицина как наука Тема 2 Здоровье как категория научного знания Тема 3 Социальная детерминация здоровья Тема 4 Социальная медицина: социально-демографические особенности Тема 5 Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения Тема 6 Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения Тема 7 Социальная медицина и социальная работа	4 (3)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, крити-	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выби-	Знать: основные этапы и социальные предпосылки процесса институализации здоровья,	Тема 1 Социальная медицина как наука Тема 2 Здоровье	доклад, сообщение, тестовые задания,

	ческий анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>медицины и здравоохранения, показатели социальной природы здоровья;</p> <p>Уметь: выделять основные социальные факторы, детерминирующие те или иные проблемы со здоровьем в различных социально-демографических группах;</p> <p>Владеть: навыками поиска, систематизации и использования соответствующей информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации медицинской направленности;</p>	<p>как категория научного знания</p> <p>Тема 3 Социальная детерминация здоровья</p> <p>Тема 4 Социальная медицина: социально-демографические особенности</p> <p>Тема 7 Социальная медицина и социальная работа</p>	<p>разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: современную структуру и формы организации системы здравоохранения и оказания медико-социальной помощи населению</p> <p>Уметь: распознавать проблемы у клиентов, обусловленные медицинской компонентой</p> <p>Владеть: навыками системно анализировать проблемную ситуацию, связанную с медицинской сферой у клиента и подбирать наиболее рациональный путь ее разрешения</p>	<p>Тема 5 Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения</p> <p>Тема 6 Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения</p> <p>Тема 7 Социальная медицина и социальная работа</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
2	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p>Знать: основные методы и технологии социальной работы, которые могут быть использованы для выявления и анализа медико-социальных проблем;</p> <p>Уметь: комплексно</p>	<p>Тема 3 Социальная детерминация здоровья</p> <p>Тема 4 Социальная медицина: социаль-</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, прак-</p>

	ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		оценивать и анализировать проблемную ситуацию, имеющую медико-социальную составляющую; Владеть: навыками применения на практике актуальных для определенной ситуации методов и способов диагностики проблем медико-социального характера;	демографические особенности Тема 5 Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения Тема 6 Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения Тема 7 Социальная медицина и социальная работа	тическое (прикладное задание)
		ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные подходы и направления для осуществления необходимых мер для разрешения проблем, связанных со здоровьем и медициной Уметь: находить технологические решения медицинских проблем и проблем со здоровьем у различных категорий клиентов Владеть: владеть навыками организации медико-социального обслуживания людей различных возрастных групп согласно их потребностям	Тема 3 Социальная детерминация здоровья Тема 4 Социальная медицина: социально-демографические особенности Тема 5 Организация различных форм функционирования существующих систем здравоохранения Тема 6 Социологическая оценка перспектив развития медицины и здравоохранения Тема 7 Социальная медицина и социальная работа	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы социальной медицины»**

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социальное здоровье общества – это наука:

- а) изучающая воздействие социальных условий на здоровье населения;
- б) изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения;
- в) воздействие социальных условий и факторов на здоровье населения.

2. Наука – социальное здоровье общества изучает здоровье:

- а) отдельных индивидуумов;
- б) отдельных коллективов и социальных групп населения;
- в) коллективов, социальных групп населения; здоровья общества в целом.

3. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, физических дефектов, нарушения функций организма;
- б) состояние физического, духовного и социального благополучия;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов.

4. Здоровье населения характеризуются следующими показателями:

- а) медико-демографическими; заболеваемости; индивидуальности; физического развития населения;
- б) заболеваемости и инвалидности;
- в) медико-демографическими и физического развития.

5. Основными методами исследования в социальной медицине являются:

- а) статистический; исторический; экономический;
- б) социологический; метод экспертных оценок;
- в) статистический; исторический; экономический; метод экспертных оценок; экспериментальный.

6. Демография – наука о:

- а) населении, закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности;
- б) о народонаселении в его общественном развитии;
- в) о воспроизводстве населения.

7. Статистическое изучение населения ведется в направлениях:

- а) статика населения;
- б) динамика населения;
- в) статика и динамика населения.

8. Состав населения изучается по ряду основных признаков:

- а) распределение по полу и возрасту;
- б) распределение по социальной и профессиональной принадлежности;
- в) семейному положению, национальности, месту жительства.

9. Динамика населения включает в себя изучение:

- а) движение населения, изменения его количества, которое может происходить в результате механического, социального и естественного движения;
- б) изменения количества населения в результате миграции;
- в) изменения количества населения в результате естественного движения.

10. К методам, позволяющим изучать демографические события, относят:

- а) переписи населения;

- б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть и т.д.);
- в) переписи населения; текущий учет ряда демографических явлений; выборочные исследования

11. Принципы переписи населения были разработаны:

- а) Н.А. Семашко и З.П. Соловьевым;
- б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;
- в) А.Ф. Серенко.

12. Общий коэффициент рождаемости показывает:

- а) число родившихся живыми за год на 1000 населения
- б) число родившихся за год на 1000 населения;
- в) число родившихся за год на 10000 населения.

13. Под общим показателем смертности понимается:

- а) число умерших в течение года на 10000 населения;
- б) число умерших в течение года на 1000 населения; в) число умерших на 1000 населения.

14. Заболеваемость или собственно заболеваемость – это:

- а) совокупность новых, нигде ранее не учтенных среди населения заболеваний;
- б) совокупность впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний;
- в) совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

15. Патологическая пораженность – это:

- а) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний;
- б) совокупность впервые в данном году выявленных заболеваний;
- в) заболеваемость по медицинским осмотрам

16. Инвалидность – это:

- а) длительная или постоянная потеря трудоспособности вследствие значительного нарушения функций организма, вызванного хроническим заболеванием или травмой;
- б) длительная потеря трудоспособности, вызванная хроническим заболеванием;
- в) длительная потеря трудоспособности, вызванная травмой.

17. Основными задачами учреждений МСЭ являются:

- а) определение факта инвалидности, группы инвалидности, причин инвалидности и прогноза;
- б) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов
- в) все вышеперечисленное.

18. К учреждениям первичной медико-социальной помощи относятся:

- а) амбулаторно-поликлинические учреждения;
- б) женская консультация, учреждения родовспоможения;
- в) амбулаторно-поликлинические учреждения; женская консультация, учреждения родовспоможения; учреждения Госсанэпиднадзора; учреждения скорой и неотложной медицинской помощи

19. Назовите основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи:

- а) участковость; массовость; общедоступность;
- б) участковость; массовость; профилактическая направленность;
- в) участковость; массовость; профилактическая направленность; профессионализм врачей и среднего медперсонала.

20. Профилактика болезней – это:

- а) предупреждение болезней, рецидивов болезней, осложнение болезней
- б) устранение отрицательных факторов риска заболеваний и развитие положительных факторов, способствующих здоровью
- в) совокупность научных знаний и практических навыков, социальных, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, коллективов и отдельных групп, населения в целом, и на предотвращение неблагоприятных последствий для их здоровья.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Здоровье и норма: сущность, особенности, критерии.
2. Здоровье: категория, суть, потенциальные возможности.
3. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
4. Здоровье и экономическое развитие общества.
5. Показатели общественного здоровья: заболеваемость, летальность, нетрудоспособность, физическое и психическое развитие.
6. Эволюция представлений о болезнях.
7. Структура болезни, ее течение и возможные исходы.
8. Нозологическая сущность болезни.
9. Классификация болезней.
10. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
11. Последствия болезни.
12. Экология: среда обитания человека: внешний фактор воздействия.
13. Мутации, тератогенез. Врожденные пороки развития.
14. Экологическая патология в регионе.
15. Заболеваемость и болезненность как показатели общественного здоровья.
16. Структура заболеваемости в обществе.
17. Значение уровня заболеваемости и нетрудоспособности.
18. Проблема инвалидизации.
19. Показатели физического развития, рождаемости, смертности.
20. Показатели смертности по полу, возрасту и регионам.
21. Причины смерти.
22. Продолжительность жизни.
23. Этапы диагностики заболевания.
24. Принципы лечения заболеваний.
25. Профилактика заболеваний.
26. Роль социальных работников на этапе привлечения больных к лечению.
27. Законодательство РФ в области охраны здоровья граждан.
28. Права и гарантии граждан на охрану здоровья.

29. Профессиональная этика социального работника.
30. Вопросы врачебной этики и медицинской деонтологии.
31. Особенности врачебной деятельности.
32. Врач в системе страховой медицины.
33. Реабилитационный потенциал.
34. Роль социального работника в сохранении и восстановлении индивидуального и общественного здоровья.
35. Перспективы комплексного воздействия специалистов в реабилитации и профилактики болезней.
36. Сохранение и восстановление здоровья как доминирующая социальная задача.
37. Организация медицинской помощи населению.
38. Назначение учреждений системы здравоохранения. Показатели деятельности медицинских учреждений.
39. Организация деятельности психиатрических учреждений.
40. Организация наркологической помощи.
41. Организация геронтологической помощи.
42. Значение и порядок проведения экспертизы нетрудоспособности.
43. Виды нетрудоспособности населения.
44. Роль специалиста по социальной работе в проведении экспертизы нетрудоспособности.
45. Психология смерти и умирания.
46. Эвтаназия как социальная проблема.
47. Современное состояние проблем танатологии.
48. Перспективы социальной реабилитации обреченных.
49. Медико-социальная, социально-бытовая и профессионально-трудовая реабилитация ограниченных способностей организма человека.
50. Профессиональная ориентация и трудовая переориентация человека с ограниченными возможностями как доминирующие социальные задачи.
51. Эффективность реабилитационного воздействия.
52. Стоимость медицинского обслуживания.
53. Состояние и перспективы развития здравоохранения в РФ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Ситуационная задача

1 Медико-социальная помощь представляет собой комплекс проводимых на государственном и муниципальном уровнях интегрированных мероприятий.

Вопросы:

1. Какие мероприятия медико-социального характера вы можете выделить?
2. На какие категории населения в первую очередь ориентирована медико-социальная помощь?
3. В чем проявляет себя междисциплинарный характер медико-социальной помощи?
4. Какое влияние на виды, направления и организационные формы медико-социальной помощи оказывает политика государства в области охраны здоровья населения?

Ситуационная задача

Вы – специалист по социальной работе:

У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих врачебную тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядках оказания медицинской помощи и стандартах медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У специалиста возник вопрос о выплате застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У специалиста возник вопрос о случаях, исключающих отказ от производства патологоанатомического вскрытия. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У специалиста возник вопрос о порядке оказания платных медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ об оказании платных медицинских услуг.

У руководителя организации возник вопрос о правах и обязанностях Федерального фонда ОМС. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

Вы – специалист по социальной работе:

Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?

В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?

Ваши клиенты – молодые супруги. В браке состоят более 1 года, ожидаемая беременность не наступила. К врачу не обращались. Ваши рекомендации?

Ваша клиентка выписывается с ребенком из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?

Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?

В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?

Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?

Ваш клиент – одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?

В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ?

Вашему клиенту, инвалиду первой группы, необходима консультация стоматолога (на дому из-за тяжести состояния). Кто будет входить в систему действий по решению данной медико-социальной проблемы?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(зачет, 4 семестр – дневная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения)

1. Истоки социальной медицины: становление основных понятий.
2. Медицина и общество в контексте социальных потрясений XX столетия.
3. Клиническая и социальная медицина: значимость, компетентность, специфика профессиональной деятельности, система профессионального образования.
4. Здоровье: понятие, сущность, потенциальные возможности, методы исследования.
5. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, само оценка, образ жизни.
6. Здоровье и экономическое развитие общества.
7. Проблемы общественного здоровья: заболеваемость, летальность, нетрудоспособность, физическое и психическое развитие.
8. Болезнь: учение, историческая справка. Структура болезни, ее течение и возможные исходы. Нозологическая сущность болезни. Классификация болезней.
9. Структура заболеваемости в обществе. Уровень заболеваемости и болезненности. Социально значимые заболевания.
10. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
11. Социальное страхование как система социальной защиты нетрудоспособных граждан при нарушении здоровья.
12. Экспертиза нетрудоспособности. Медицинская и социальная сущность ограничений трудоспособности.
13. Временная нетрудоспособность: понятие, категория, сущность, порядок установления.
14. Инвалидность: понятие, категория, сущность, порядок установления.

15. Социально-демографическая ситуация: состояние, тенденции, перспективы.
16. Приоритетные направления концепции демографического развития Российской Федерации.
17. Методы исследования состояния общественного здоровья. Показатели здоровья населения: группы, виды, общие и специальные показатели.
18. Среда обитания человека. Многообразие средовых факторов. Роль социального фактора.
19. Профессиональная этика социального работника при взаимодействии с пациентом лечебного учреждения. Вопросы врачебной этики и медицинской деонтологии.
20. Особенности врачебной деятельности. Врач в системе страховой медицины. Совершенствование врачебной деятельности.
21. Реабилитационная культура: понятие и толкование. Виды реабилитационного воздействия. Роль реабилитационной культуры в процессе социализации.
22. Современные представления о медико-социальной реабилитации.
23. Роль социокультурной реабилитации при оказании медицинской помощи.
24. Социальная работа в системе здравоохранения как предмет исследования, образования и профессиональной деятельности.
25. Эффективность здравоохранения: критерии оценки и методика определения.
26. Охрана здоровья граждан в российском законодательстве.
27. Система медицинского страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
28. Лекарственное обеспечение населения. Правовое регулирование в вопросах лекарственного обеспечения населения.
29. Система организации медицинской помощи населению в Российской Федерации: принципы, управление, виды учреждений.
30. Виды медицинской помощи, принципы ее оказания.
31. Общие принципы и социальные факторы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Социально значимые заболевания.
32. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
33. Диспансеризация населения. Виды диспансеров и принципы диспансеризации.
34. Показатели деятельности медицинских учреждений.
35. Организация психиатрической помощи населению.
36. Организация наркологической помощи населению.
37. Организация педиатрической помощи населению.
38. Организация медицинской помощи населению в вопросах охраны материнства и детства.
39. Организация гериатрической помощи населению.
40. Медицинская помощь онкологическим больным людям.
41. Заболевания, передаваемые половым путем. Социальные и медицинские проблемы.
42. Организация социально-медицинской помощи отдельным социально-защищенным категориям граждан, утратившим здоровье при выполнении служебного долга.
43. Санаторно-курортные учреждения. Значение бальнеологического фактора.
44. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Профессиональные болезни. Охрана здоровья работников вредных производств.
45. Современное состояние социально-медицинской помощи людям, обреченным по состоянию здоровья. Этические и правовые проблемы.
46. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
47. Формы и методы лечебно-восстановительного воздействия. Слово как лечебный фактор.
48. Значение общественного питания в укреплении здоровья населения.
49. Социальные аспекты охраны здоровья и эффективность здравоохранения.
50. Новейшие технологии в медицинской сфере: анализ социальных последствий.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)