

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Даник О.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Даник О.Л., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о современном социальном образовании, его развитии и становлении как специфической области профессионального образования.

Задачи:

изучить теоретико-методологические основы социального образования и освоить категориально-понятийный аппарат дисциплины;

ознакомиться с основными научными подходами к реализации социального образования;

охарактеризовать и сопоставить отечественный и зарубежный опыт становления и развития социального образования;

изучить основные принципы организации системы социального образования, содержание и структуру образования;

раскрыть социальную работу как специфическую область социального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социального образования» входит в модуль профессиональных дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о месте социального образования в системе наук; представление о принципах, формах, методах социально-педагогической деятельности; особенностях воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; о особенностях социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория социальной работы», «Введение в профессию», «Технологии социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология социальной работы», «Деонтология социальной работы».

Курс «Основы социального образования» является необходимой для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	знать: подходы к изучению взаимоотношений в трудовых коллективах в сфере социального образования; уметь: эффективно взаимодействовать с членами коллектива при решении практических задач в реализации социального образования; владеть навыками: распределения задач между участниками команды, эффективного взаимодействия для достижения поставленных целей;
УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; уметь: разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования; владеть навыками: взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде;
ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; уметь: разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения; владеть навыками: использования современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	132
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования

Цели, задачи, специфические особенности современного образования. Основные направления развития современного образования. Ведущие тенденции современного образования. Роль образования в развитии общества. Модернизация как механизм развития образования. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Тема 2. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.

Тема 3. Теоретические аспекты социального образования

Социальное образование как феномен педагогической реальности. Социологические факторы социального образования. Антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования. Системный подход к непрерывному социальному образованию.

Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен

Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое

Тема 5. Роль и место социального работника в образовании

Роль и место социального работника в сфере образования в зависимости от специфики образовательных учреждений. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования. Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.

Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника

Профессия социального работника: современные требования. Сферы деятельности и занятость социальных работников. Социальная работа общего профиля. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников. Роль коллектива в сфере социального образования. Перечень должностных обязанностей социального работника. Профессиональные компетентности социального работника. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.

Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников

Сущность компетентностного подхода. Особенности компетентности бакалавра социальной работы. Основные компетенции бакалавра социальной работы в государственных образовательных стандартах высшего образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Тема 9. Зарубежный опыт социального образования

Зарождение социального образования. Проблемы социальной сплоченности общества. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Социальное образование в США, Великобритании, Европе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные тенденции развития современного образования	1	-	1
2	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	2	-	1
3	Теоретические аспекты социального образования	2	-	
4	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	2	-	1
5	Роль и место социального работника в образовании	2	-	
6	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	2	-	
7	Компетентностный подход в подготовке социальных работников	2	-	
8	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	2	-	1
9	Зарубежный опыт социального образования	2	-	
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные тенденции развития современного образования	2	-	1
2	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	4	-	1
3	Теоретические аспекты социального образования	4	-	1
4	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	4	-	1
5	Роль и место социального работника в образовании	4	-	2
6	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	4	-	2
7	Компетентностный подход в подготовке социальных работников	4	-	1
8	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	4	-	2
9	Зарубежный опыт социального образования	4	-	1
Итого:		34	-	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные тенденции развития современного образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	11
2	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	11
3	Теоретические аспекты социального образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	10
4	Социальное обра-	Подготовка к практическим заняти-	9	-	10

	зование и социальная политика как социокультурный феномен	ям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5	Роль и место социального работника в образовании	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	10
6	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	10
7	Компетентностный подход в подготовке социальных работников	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	10
8	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	10
9	Зарубежный опыт социального образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	10
	Итого:		93	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы социального образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправлен-

ное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Босов, Д. В. Технология социальной работы в организациях образования / Д. В. Босов, Т. В. Никулина, А. А. Горяйнов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-4499-0786-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993569> - Режим доступа: по подписке.

2. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза : монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8158-1841-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171> – Режим доступа: по подписке.

3. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220> – Режим доступа: по подписке.

4. Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. ISBN 978-5-16-105251-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652705> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Социальное предпринимательство в образовании : курс лекций / авт.-сост. В. К. Шаповалов, О. А. Мухорьянова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/213342> – Режим доступа: по подписке.

2. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.

3. Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10-11 ноября 2022 г.) / гл ред. Ж. В. Мурзина. - Чебоксары : Среда, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-907561-75-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930661>

4. Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография / В. В. Морозов. - Красноярск : СФУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-3205-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550624> – Режим доступа: по подписке.

5. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7996-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939004> – Режим доступа: по подписке.

6. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учебное пособие / В.А. Фокин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-019-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856732> – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации:

Долженко О.А., Васюк А.Г., Абрамова С.В., Брель Я.М. Методическое пособие по разработке социальных проектов к Республиканскому конкурсу социальных проектов «Мы делаем мир лучше!» / О.А. Долженко, А.Г. Васюк, С.В. Абрамова, Я.М. Брель – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 28 с

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы социального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы социального образования»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: подходы к изучению взаимоотношений в трудовых коллективах в сфере социального образования;
Основной		Базовый	уметь: эффективно взаимодействовать с членами коллектива при решении практических задач в реализации социального образования;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: распределения задач между участниками команды, эффективного взаимодействия для достижения поставленных целей;
Начальный	УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	знать: основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
Основной		Базовый	уметь: разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде;

Начальный	ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Пороговый	знать: содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов;
Основной		Базовый	уметь: разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: использования современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 6,	3
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	3
3	ОПК-4	способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	Тема 7, Тема 8, Тема 9.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	знать: подходы к изучению взаимоотношений в трудовых коллективах в сфере социального образования; уметь: эффективно взаимодействовать с членами коллектива при решении практических задач в реализации социального образования; владеть навыками: распределения задач между участниками команды, эффективного взаимодействия для достижения поставленных целей;	<i>Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 6,</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2	УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и держание современных профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обобщением нововведений, актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; уметь: разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования; владеть навыками: взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде;	<i>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

3	ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; уметь: разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения; владеть навыками: использования современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	<i>Тема 7, Тема 8, Тема 9.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
---	--	---	--	--	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы социального образования»**

Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Социально-педагогическая работа – это:

- а) вид социально-педагогической помощи
- б) вид профессиональной деятельности
- в) вид психологической помощи
- г) вид профилактической деятельности

2. Социально-педагогическая – это деятельность:

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) реабилитационного и социального характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) социального, правового и организационно-методического характера

3. Целью социально-педагогической работой является:

- а) содействие успешной социализации детей и подростков
- б) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации

лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием

г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности

4. Принцип экосистемности социально-педагогической работы означает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
- в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме
- г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-педагогическая работа сформировалась на стыке:

- а) психологии и педагогики
- б) педагогики и социальной работы
- в) здравоохранения и социальной защиты населения
- г) здравоохранения и психологии

6. Социально-педагогическая работа предусматривает выполнение следующих функций:

- а) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- в) консультативных, лечебных, диагностических
- г) информационных, просветительских, педагогических

7. Выделяют следующие виды направленности социально-педагогической работы:

- а) профилактическую и диагностическую
- б) реабилитационную и протезно-ортопедическую
- в) профилактическую и патогенетическую
- г) социальную и медицинскую

8. Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели социально-педагогической работы?

- а) две
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

9. В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска социализации, проводится социально-педагогическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) профилактической
- в) медицинской
- г) патогенетической

10. В отношении клиентов, с выраженными социальными проблемами проводится социально-педагогическая работа преимущественно следующей направленности:

- а) социальной
- б) патогенетической
- в) профилактической
- г) медицинской

11. Психолого-педагогическое просвещение населения рассматривается как медико-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) педагогической направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

12. Участие специалиста социальной работы в разработке и осуществлении социально-педагогической реабилитации инвалидов рассматривается как социально-педагогическая работа:

- а) профилактической направленности
- б) медицинской направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

13. Содействие в получении необходимой социально-педагогической помощи длительно и часто болеющим рассматривается как медико-социальная работа:

- а) профилактической направленности
- б) медицинской направленности
- в) патогенетической направленности
- г) социальной направленности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Тенденции развития образования в современном мире
2. Особенности развития современной системы высшего образования
3. Факторы развития современной системы высшего образования
4. Модернизация высшего образования в области социальной работы
5. Гуманизация и гуманитаризация образования – социальная проблема
6. Гуманизация современного образования: сущность и особенности
7. Роль и значение профессионального образования в системе образования
8. Профессиональное образование как фактор развития общей культуры
9. Система профессионального образования
10. Профессиональное образование за рубежом
11. Тенденции развития профессионального образования
12. Методы сбора социальной информации
13. Метод анкетирования и правила составления анкет
14. Наблюдение как метод социальной работы
15. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
16. Гуманистическая сущность социальной работы
17. Духовно-нравственный облик социального работника
18. Профессионально значимые качества специалиста по социальной работе
19. Личностные качества социального работника
20. Компетентность социального педагога
21. Профессиональная компетентность и культура социального работника
22. Основные направления становления профессиональной компетентности социального

работника

23. Развитие социально-педагогической компетентности у будущих социальных работников

24. Структура профессиональной компетентности социальных работников

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Ознакомиться с содержанием Всемирного доклада ЮНЕСКО. 2005 г. «К обществам знания» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ifap.ru/library/book042.pdf>

2. Написать аннотацию к докладу ЮНЕСКО. 2005 г. «К обществам знания»

3. Проанализируйте современные исследования по проблеме и напишите краткую аннотацию на статью, которая соответствует вашим интересам.

4. Ознакомиться с конвенцией Совета Европы, закрепляющей ряд социальных прав человека: «Европейская социальная хартия»

Назовите основные направления социальной политики, приведенные в Европейской социальной хартии

Назовите основные положения Европейской социальной хартии по взаимодействию социальной политики и социальной защиты населения

5. Ознакомиться с содержанием статей. Какие проблемы социального образования раскрыты в статьях?

- Куличенко, Р.М. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства. [Электронный ресурс] /

- Р.М.Куличенко, В.Л.Симонович. – URL: <http://www.prof.msu.ru/conf/conf23.htm>

- Самсоненко, Л. В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество. [Электронный ресурс] / Л.В.Самсоненко. // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2008. - № 85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-v-kontekste-integratsii-lichnosti-v-obschestvo>

6. Изучить документы, разработанные МФСР «Международная декларация этических принципов социальной работы» (1994 г.), «Этика в социальной работе, свод принципов» (2004 г.).

7. Проанализировать основные этические нормы и правила, с которыми придется столкнуться социальному работнику в практической деятельности

8. Составьте схему «Структура социального образования».

9. Подготовить и представить презентацию по теме: «Профессия социального работника: современные требования».

10. Подготовка иллюстрированных сообщений по теме развития социального образования в государстве.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

1. Написание эссе по вопросам применения социальных технологий в институте образования.

2. Контент-анализ СМИ по основным аспектам социального образования.

3. Написание эссе на тему «Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников».

4. Подготовиться к дискуссии на тему: «Участники процесса социального образования»

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

1. Понятие и сущность образования. Модернизация образования
2. Образование как фактор социализации личности
3. Профессиональное образование
4. Социальная работа как профессия
5. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики
7. Роль и сущность социальной работы
8. Основные профессиональные компетенции социального работника
9. Роль и место социального работника в образовании
10. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства
11. Социальное образование как вид образовательной деятельности при подготовке специалистов по социальной работе
12. Становление социального образования за рубежом
13. Американская модель подготовки социальных работников
14. Европейская модель подготовки социальных работников
15. Компетентностный подход в социальном образовании
16. Методы и методика обучения будущего социального работника
17. Профессия социального работника: современные требования
18. Кодекс этики социального педагога и социального работника
19. Педагогические методы в социальной работе
20. Супервизорство и тьюторство в социальной работе
21. Сферы деятельности и занятость социальных работников
22. Современные технологии подготовки социальных работников
23. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования
24. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности
25. Методика разработки лекций и семинарских занятий

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом

	владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)