

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Склад

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Управление и организация социальной работы» – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76, с изменениями и дополнениями от 08.02.2021).

СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доцент Жевакина Н.В.,

к. соц. н., доцент Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий дела «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой социологии
и социальных технологий _____

д.соц.н., проф. Яковенко А.В.

Переутверждена: «____» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____

Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне, а также на уровне общества в целом, углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека.

Задачи:

изучение предыстории концепций социального благополучия, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;

исследование и оценка основных социально-экономических индикаторов уровня жизни населения, показателей, отражающих занятость населения и условия труда, размер и структуру денежных доходов и их распределение по различным социально-экономическим группам;

анализ информации о социальных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании, образовании, пенсионном обеспечении и других показателях уровня и качества жизни;

формирование навыков разработки программ комплексного исследования качества населения и оценки социального благополучия;

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;

анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания объекта, предмета теорий социального благополучия, терминов и понятий в сфере социального благополучия; теоретических основ теорий социального благополучия; умения осваивать и анализировать новые научные знания; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Технологии социальной работы», «Социальная политика».

Курс «Современные теории социального благополучия» является необходимой для освоения универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: современные и классические теории социального благополучия; уметь: оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия; владеть навыками: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.
ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия; уметь: разбираться в теориях социального благополучия; прибегать к необходимым источникам; владеть навыками: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.
ПК-5. способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	знать: различные технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия; уметь: использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы владеть навыками: методиками оценки полученной информации социального характера.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	12
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	74	-	96
Форма аттестации	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Развитие понятий «благополучие», «социальное благополучие» в истории социальной науки. Научные подходы: благополучие как гармония и счастье (социально-этический); стратегическая цель политики государства (политический); материальный достаток, благосостояние, богатство (социально-экономический); позитивное эмоциональное состояние (психологический); физическое, психическое и социальное здоровье (виталистический); гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (экологический); идеальное состояние социальной системы (системно-функциональный); результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (поведенческий). Роль интегративного подхода. Социологическая концепция жизненных сил человека. Проблема благополучия в контексте социальной политики.

Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Смысловые аспекты благополучия. Духовно-нравственный и политико-правовой аспекты благополучия и их взаимосвязь в развитии современного общества. Смыслообразующие факторы благополучия. Человеческая деятельность как средство достижения благополучия. Характеристика конфликтов в современном обществе. Виды конфликтов, влияющих на состояние социального благополучия. Внутриличностные конфликты, конфликты в семье, трудовые конфликты, этно-политические конфликты. Приоритетные направления формирования стратегий разрешения конфликтов. Посредничество. Реализация потребностей в рамках отношений партнерства в современном обществе. Развитие конфликтологической культуры как фактора, способствующего росту благосостояния и социального благополучия.

Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Современные подходы к изучению уровня и качества жизни населения. Специфика социологического, экономического, статистического, социально-медицинского подходов. Структурная модель уровня жизни населения. Индикаторы уровня жизни населения: система групп показателей по аспектам категории; социальные нормативы как научно-обоснованные ориентиры направленности социальных процессов в обществе; макроэкономические показатели уровня жизни; система показателей в

международной статистике уровня жизни; единый агрегатный показатель жизненного уровня населения. Характеристика уровня жизни в России (по данным статистических источников). Анализ динамики: изменения потребительской корзины, средней заработной платы, разница в доходах, продолжительность жизни, уровень образования, структура потребления продуктов питания, развитие сферы услуг, обеспеченность жильем, состояние окружающей среды, степень реализации прав человека.

Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия.

Понятие социального здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Социальная норма и патология. Типы здоровья: физическое, социальное, духовное, психологическое, репродуктивное. Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия. Здоровье и качество жизни. Поведение и среда: предыстория проблемы и современные подходы. Понятие «здоровый образ жизни», его актуальность для молодежной среды. Характеристика комплекса факторов, обеспечивающих здоровье. Экологический аспект здоровья, рискогенность в обществе. Валеология как наука о здоровье. Значение культуры отношения к здоровью.

Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Принципы разработки методик исследования социального благополучия. Специфика применения социологических, социально-демографических, психологических, экономических методов. Применение методов оценки благополучия для различных социальных групп. Измерение благополучия личности, семьи, города, региона, страны. Прикладные подходы и управление качеством жизни. Подходы к выявлению социального неблагополучия. Преимущества методов: анализ документов, опрос, психологическая диагностика, математическая статистика, моделирование, прогнозирование, проектирование. Составление примерной программы исследования социального благополучия.

Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. Социальность и социализация. Формирование качеств личности. Проблема содействия социализации личности в истории отечественной и зарубежной социологии. Характеристика понятий «счастье, благополучие, удовлетворенность». Компоненты благополучия. Уровневая концепция психологического благополучия (А.В. Воронина). Субъективное благополучие: когнитивный, эмоциональный компоненты. Н. Брэдберн: «шкала баланса аффектов». Психология благополучия К. Рифф. Э. Динер о субъективном благополучии. Проблема гедонизма. Современные формы поведения, направленного на получение удовлетворения от жизни.

Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социоэкономический уровни социальной работы. Социальная работа и задачи социального государства. Современные проблемы социальной работы в области обеспечения и поддержания социального благополучия населения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	4	-	2
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	2	-	
3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	2	-	
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа	2	-	-

	социального благополучия			
5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	2	-	
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	2	-	
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	3	-	2
Итого:		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	4	-	2
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	2	-	-
3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	2	-	2
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	2	-	2
5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	2	-	
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	2	-	
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	3	-	2
Итого:		17	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14

3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	12
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	12	-	14
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	14
Итого:			74	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные теории социального благополучия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.], – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 167 с. – ISBN 978-5-9765-3243-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/959350>

2. Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения жителей г. Уфы) : монография / С. В. Егорышев, Л. В. Панова, Л. В. Фархутдинова [и др.]; под общ. ред. д-ра мед. наук, проф. Х. М. Ахмадуллиной и д-ра социол. наук, проф. С. В. Егорышева ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-3591-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643143>

3. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сборник статей / отв. ред. В. В. Комарова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-00156-002-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877364>

б) дополнительная литература

1. Бутл, Р. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин: научно-популярное издание / Р. Бутл. – Москва: Альпина ПРО, 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-206-00065-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141006>

2. Скотт, Э. Новое долголетие. На чем будет строиться благополучие людей в меняющемся мире / Э. Скотт, пер. с англ. В. Скворцова. – Москва: Интеллект. Лит., 2021. – 321 с. – ISBN 978-5-907394-34-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029687>

3. Социальное благополучие человека: правовые параметры: сборник статей / отв. ред. В. В. Комарова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-00156-002-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043385>

4. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С. В. Яремчук, Е. Ф. Новгородова; под ред. Е. А. Неживой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 142 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/7523. – ISBN 978-5-16-010513-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238782>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные теории социального благополучия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные теории социального благополучия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Пороговый	знать: современные и классические теории социального благополучия;
Основной		Базовый	уметь: оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками конспектирования научных и профессиональных текстов
Начальный	ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Пороговый	знать: основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия;
Основной		Базовый	уметь: разбираться в теориях социального благополучия; прибегать к необходимым источникам;
Заключительный		Высокий	владеть: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.

Начальный	ПК-5. способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Пороговый	знать: различные технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия;
Основной		Базовый	уметь: использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы
Заключительный		Высокий	владеть: методиками оценки полученной информации социального характера.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2.	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследова-	1 (офо) 4 (зфо)

				ния и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества.	
			ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и соци-	

				лизация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	
2.	ОПК-4.	способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия чело-	1 (офо) 4 (зфо)

				века и общества	
3.	ПК-5.	способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-5.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	1 (офо) 4 (зфо)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2. способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: современные и классические теории социального благополучия; уметь: оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия; владеть навыками: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: современные и классические теории социального благополучия; уметь: оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия; владеть навыками: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
2.	ОПК-4. способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной	ОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	знать: основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия; уметь: разбираться в теориях социального благополучия; прибегать к необходимым источникам;	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

	деятельности в сфере социальной работы		владеть навыками: самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия.	культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	
3	ПК-5. способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания	ПК-5.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	знать: различные технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия; уметь: использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы владеть навыками: методиками оценки полученной информации социального характера.	Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия. Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры. Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни. Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия. Тема 5.	

	граждан			Методы исследования и оценки социального благополучия. Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия. Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	
--	---------	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Продолжите предложение. Государство в системе обеспечения социального благополучия является...

- 1) субъектом социальной политики
- 2) объектом социальной политики
- 3) субъектом и объектом социальной политики

2. Выберите правильный ответ. Самый высокий уровень расходов на социальные нужды предполагает следующая модель социальной политики

- 1) консервативная модель
- 2) либеральная модель
- 3) социал-демократическая модель
- 4) модель Бисмарка

3. Выберите правильный ответ. Основоположником идеи социального государства является:

- 1) Дэвид Истон
- 2) Макс Вебер
- 3) Карл Маркс
- 4) Лоренц фон Штейн

4. Выберите правильный ответ. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется -

- 1) правовое
- 2) социальное
- 3) монархическое
- 4) фашистское

5. Выберите правильный ответ. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

- 1) борьба с бедностью
- 2) создание групп интересов
- 3) воспитание молодёжи
- 4) экологическая политика

6. Выберите правильный ответ. К функциям социального государства не относится:

- 1) обеспечение занятости и постоянного роста доходов населения
- 2) обеспечение социального страхования для всех членов общества
- 3) обеспечение права на экономическую прибыль

- 4) обеспечение социального благополучия
7. Выберите правильный ответ. Первой страной, начавшей проводить политику социального страхования в целях обеспечения социального благополучия, стала:
- 1) Франция
 - 2) Великобритания
 - 3) Германия
 - 4) Россия
8. Выберите правильный ответ. Одной из главных целей социальной политики является:
- 1) полное устранение социального неравенства
 - 2) установление контроля государства над экономикой
 - 3) создание постиндустриального общества
 - 4) развитие человеческого потенциала
9. Выберите правильный ответ. Социальная политика — это деятельность политических и социальных институтов, направленная:
- 1) на прогрессивное развитие социальной сферы общества
 - 2) поддержку социально необеспеченных слоёв населения
 - 3) реформирование общественных организаций и процессов
 - 4) верные варианты отсутствуют
10. Выберите правильный ответ. Институтом социальной политики не является:
- 1) социальное партнерство
 - 2) рыночная экономика
 - 3) социальная работа
11. Выберите правильный ответ. Социальная сфера — это
- 1) совокупность социальных групп и классов в обществе
 - 2) социальные учреждения и организации
 - 3) сфера воспроизводства субъектов социального процесса
12. Выберите правильный ответ. В социальную сферу не входит:
- 1) социальная структура
 - 2) социальная инфраструктура
 - 3) социальные потребности
 - 4) экономические потребности
13. Выберите правильный ответ. Патерналистская модель социальной политики предполагает:
- 1) большую роль государства в решении социальных вопросов
 - 2) минимальную роль государства в решении социальных вопросов
 - 3) максимальное участие гражданского общества в решении социальных вопросов
 - 4) самостоятельное решение социальных проблем гражданами страны
14. Выберите правильный ответ. Жесткую связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности предполагает
- 1) социалистическая модель
 - 2) бисмарковская модель
 - 3) бевериджская модель
15. Выберите правильный ответ. Государственное регулирование социальных процессов в обществе на принципах всеобщности и единообразия характерно
- 1) для социалистической модели
 - 2) бисмарковской модели
 - 3) бевериджской модели
16. Выберите правильный ответ. Политика полной занятости характерна
- 1) для скандинавской модели
 - 2) бисмарковской модели
 - 3) бевериджской модели
17. Выберите правильный ответ. В либеральной модели социальной политики особое значение придается

- 1) организованному и частично субсидируемому государством социальному страхованию в сочетании с частной благотворительностью
 - 2) решениям, связанным с рынком труда, где наниматели и нанимаемые заключают соглашения, вступающие в силу, например, в случае незанятости, болезни или старости
 - 3) церкви, семье и частной благотворительности
18. Выберите правильный ответ. Пенсионная модель в современной России
- 1) распределительная
 - 2) накопительная
 - 3) распределительно-накопительная
 - 4) нет правильного ответа
24. Выберите правильный ответ. Социальное обеспечение — это
- 1) особая форма распределительных отношений
 - 2) функция государства
 - 3) государственная система и форма материального обеспечения граждан в старости, при потере кормильца и нетрудоспособности и т. д.
 - 4) отрасль права
 - 5) верно все перечисленное
25. Выберите правильный ответ. Наиболее точно уровень жизни характеризует:
- 1) денежный доход населения
 - 2) уровень безработицы
 - 3) реальный доход на душу населения
 - 4) темпы инфляции
26. Выберите правильный ответ. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход
- 1) Дж. М. Кейнс
 - 2) Дж. Гэлбрейт
 - 3) А. Смит
 - 4) Ф. Кенэ
27. Выберите правильный ответ. К числу провалов рынка в формировании благосостояния относятся:
- 1) эффективное распределение ресурсов
 - 2) экономическая свобода
 - 3) реализация творческого потенциала личности
 - 4) внешние эффекты
28. Выберите правильные ответы. Социальная политика включает следующие вопросы:
- 1) пенсионное обеспечение
 - 2) социальное обслуживание населения
 - 3) социальное обеспечение населения
 - 4) обязательное медицинское страхование
 - 5) жилищно-коммунальное хозяйство
 - 6) природоохранная деятельность
 - 7) охрана семьи и детства
 - 8) прикладные научные исследования в области социальной политики
 - 9) молодежная политика
29. Выберите правильный ответ. «Правила игры», «рамочные» условия формирования благосостояния в социально ориентированной рыночной экономике определяет:
- 1) рынок
 - 2) транснациональные корпорации
 - 3) государство
 - 4) международные банки
30. Выберите правильный ответ. Показатель, отражающий уровень благосостояния общества и характеризующийся тем, что помимо совокупности благ и услуг, получаемых людьми, включает еще

качественную сторону жизни населения – здоровье, физическое развитие, уровень образования, условия и безопасность труда, возможности использования свободного времени, экологию – это..

- 1) качество жизни
- 2) уровень жизни
- 3) индексы стоимости жизни
- 4) потребительская корзина

31. Выберите правильный ответ. Прожиточный минимум включает:

- 1) стоимостную оценку потребительской корзины
- 2) обязательные платежи
- 3) сборы
- 4) все вышеперечисленное

32. Выберите правильный ответ. Концепция welfare state, или «государства всеобщего благополучия», подразумевает:

- 1) что государство обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, а также создает возможности для развития личности
- 2) что государство не обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, но создает возможности для развития личности
- 3) что государство обеспечивает не всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и создает возможности для развития личности
- 4) что государство по возможности обеспечивает своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и избирательно создает возможности для развития личности

33. Выберите правильный ответ. В трактовке национального богатства Всемирным банком основную долю занимает:

- 1) природный капитал
- 2) человеческий капитал
- 3) физический капитал
- 4) основной и оборотный капитал

34. Выберите правильный ответ. Позитивный социальный эффект неформальной занятости как формы адаптации населения к новым условиям формирования благосостояния заключался:

- 1) в уклонении от уплаты налогов
- 2) отсутствии социальных гарантий
- 3) игнорировании работодателями норм трудового права
- 4) увеличении совокупного спроса

35. Выберите правильный ответ. Обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, т. е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности:

- 1) доход
- 2) благополучие
- 3) благосостояние
- 4) богатство

36. Выберите правильный ответ. Реестр человеческих потребностей с делением на следующие четыре типа: первичные/вторичные; позитивные/негативные; явные/латентные; осознанные/неосознанные потребности принадлежит:

- 1) Г. А. Мюррею
- 2) А. Маслоу
- 3) А. П. Ястребовой
- 4) Е. И. Холостовой

37. Выберите правильный ответ. Отличительным признаком социального государства не является:

- 1) наличие среднего класса
- 2) отсутствие сильной дифференциации доходов в обществе
- 3) наличие государственных социальных гарантий населению

4) отсутствие класса предпринимателей

38. Выберите правильный ответ. Синоним термина «социальное государство»:

1) государство всеобщего благоденствия

2) коммунистическое государство

3) правовое государство

4) капиталистическое государство

39. Выберите правильный ответ. Наиболее благоприятный политический режим для развития социального государства:

1) демократический

2) авторитарный

3) анархический

4) коммунистический

40. Выберите правильный ответ. Главной экономической предпосылкой социального государства является:

1) социально ориентированная экономика

2) высокие налоги

3) наличие слоя олигархии

4) экономический кризис

41. Выберите правильный ответ. Главной общественно-политической предпосылкой формирования социального государства является:

а) патерналистский режим

б) создание гражданского общества

в) сильное социалистическое движение в стране

г) слабость государственной власти

42. Выберите правильный ответ. Основной целью социального государства является:

1) создание условий для достойной жизни всех членов общества, справедливого распределения ресурсов и защиты прав и интересов наиболее уязвимых групп населения

2) установление контроля государства над экономикой

3) создание постиндустриального общества

4) развитие человеческого потенциала

43. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Социальное государство – это

2) Социальное благополучие – это

3) Социальное здоровье – это

4) Социальные отношения – это

5) Социальная ситуация – это

А) форма организации государственной власти, которая ставит в центр своей деятельности обеспечение социального благополучия своих граждан

Б) интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражение социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатор социальной безопасности общественной системы в целом

В) характеристика взаимодействия между человеком и социумом. Определяет, насколько человеку комфортно существовать в обществе, какие возможности у него есть для личностного и профессионального роста, а также насколько он может влиять на свою жизнь и окружающую среду

Г) отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете, по поводу условий развития личности, социальных групп

Д) выделение сторон, аспектов социальной действительности, связанных с конкретной обстановкой и конкретным проблемным полем клиента или группы, с которой взаимодействует социальный работник

44. Выберите правильный ответ. Какие три составляющие входят в индекс развития человеческого потенциала:

- 1) индексы ожидаемой продолжительности жизни, образования, уровня ВВП на душу населения
- 2) стоимость накопленного домашнего (личного) имущества, наличие и характеристика предметов длительного пользования в собственности населения, жилищные условия населения
- 3) потребление населением основных продуктов питания, покупательная способность средней заработной платы, покупательная способность средней пенсии
- 4) реальные общие доходы населения, реальные располагаемые доходы населения, совокупные доходы населения

45. Выберите правильный ответ. Какие показатели относятся к количественным показателям уровня и качества жизни

- 1) ВВП, или национальный доход на душу населения, уровень дохода и его распределение в обществе, уровень потребления различных материальных благ и услуг по классам товаров, уровень занятости
- 2) показатели условий труда, быта и досуга человека
- 3) потребление и расходы населения, денежные накопления населения
- 4) минимальный потребительский бюджет, минимальный размер заработной платы, минимальный размер пенсии.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Зарождение и эволюция теорий благосостояния.
2. Опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.
3. Программирование как метод подготовки решений по устранению социальных проблем и достижению социального благополучия представителей различных общественных групп.
4. Стратегии инноваций в обеспечении социального благополучия и условия эффективности их реализации.
5. Сущность и принципы планирования инноваций в достижении социального благополучия.
6. Методы исследования и способы достижения социального благополучия.
7. Моделирование как метод исследования социального благополучия.
8. Прогнозирование как метод исследования социального благополучия.
9. Эффективные модели теории и практики социальной работы в контексте социального благополучия.
10. Система социальной защиты в западных странах.
11. Роль негосударственных благотворительных организаций в достижении социального благополучия населения.
12. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
13. Виды социальной работы с различными группами населения в процессе достижения их социального благополучия.
14. Социальные программы в современной России как фактор достижения социального благополучия населения страны.
15. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.

16. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества и его благополучия.

17. Инновации в обеспечении социального благополучия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

1. Дайте развернутый ответ на вопрос, как при помощи мысли влиять на события своей судьбы. Приведите примеры из жизни.

2. Разработайте рекомендации по установлению позитивных взаимоотношений с другими людьми.

3. Вспомните одну или несколько повторяющихся в вашей жизни негативных ситуаций. Опишите своё поведение в них. Постарайтесь найти причину этих ситуаций.

4. Разработайте советы, как наиболее эффективно преодолевать трудности и проблемы, возникающие в жизни.

5. Постройте иерархию потребностей, удовлетворение которых сделало бы Вас счастливым человеком.

6. Вспомните несколько эпизодов, когда Вы совершали полностью бескорыстные поступки. Какие чувства Вы испытывали при этом и как долго они держались? Принесли ли они Вам ощущения счастья и психологического благополучия? Сравните эмоции, полученные от совершения бескорыстных поступков, с эмоциями, которые возникали при совершении поступков, принесших Вам какую-либо выгоду.

7. Разработайте идеальные, по Вашему мнению, сценарии в каждой из жизненных сфер:

- работа, - деньги,
- личные взаимоотношения, - отдых,
- семья, - здоровье.

Кратко запишите каждый из них.

8. Подберите методики, направленные на достижение душевного равновесия и контроля эмоций.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**4. Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)**

Групповое решение проблемной ситуации

1. Сформулируйте проблемную ситуацию в вашем регионе.

Поставьте задачу для принятия решения, в которой сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- Какую управленческую проблему нужно решить?
- Какое время отведено на решение задачи?
- Какими силами и средствами (ресурсами) будет решаться задача?

Результат: словесное описание задачи и условий её решения.

2. Определите критерии успешного решения представленной проблемной ситуации.

3. Определите круг лиц — участников решения проблемной ситуации. Определите их степень участия в решении проблемы.

Участник решения проблемной ситуации	Степень участия		
	Предоставляет информацию	Участвует в разработке вариантов	Принимает участие в окончательном решении

4. Определите заинтересованные стороны и их интересы в данной проблемной ситуации и представьте результаты в виде следующей таблицы:

Заинтересованные стороны	Интересы (потребности)
1.	
2.	
3.	

5. Предложите способ(ы) решения конфликтной ситуации, путем применения метода письменного мозгового штурма.

6. С помощью метода устного мозгового штурма, оцените, насколько предложенное вами решение позволяет удовлетворить интересы всех заинтересованных сторон и отвечает выработанным критериям.

7. Примите окончательное решение путём голосования.

Социальная политика государства и социальная работа

Подготовьте сообщение по одному из направлений социальной политики в России.

Подготовьте проект социального преобразования, актуального для г. Луганска (проблема, пути решения, ресурсы, перспективы дальнейшего развития)

Выделите достоинства и недостатки отдельных направлений социальной политики России, заполнив таблицу

Направление социальной политики	Достоинства	Недостатки
---------------------------------	-------------	------------

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
- Характеристика понятия «экономическое благополучие».
- Характеристика понятия «социальное благополучие».
- Характеристика понятия «психологическое благополучие»
- Структура социального благополучия.
- Основные детерминанты социального благополучия.
- Конституция РФ о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
- Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
- Регуляторы включения человека в социальную среду.
- Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
- Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
- Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.

13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.
25. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
26. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
27. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
28. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
29. Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
30. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
31. Особенности модернизации социального образования в России.
32. Социальное партнерство властных и общественных структур.
33. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
34. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
35. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
36. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
37. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
38. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
39. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
40. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
41. Понятие социального государства.
42. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изме- нений	Дата и номер протокола заседа- ния кафедры (кафедр), на кото- ром были рассмотрены и одоб- рены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведу- ющего кафедрой (заведу- ющих кафедрами)