

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« _____ »
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

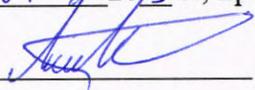
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий « 16 » 04 2023 г., протокол № 17 ___

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 2023 г., протокол № 7 .

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление будущих социальных работников с историей возникновения и развития социальной работы как профессии, освещение возможных профессиональных полей деятельности социальных работников, их функций и должностных обязанностей раскрытие студентам сущности социальной работы как учебной дисциплины и профессии, рассмотрение специфики деятельности социальных институтов, социальных служб, государственных и негосударственных структур, которые оказывают социальные услуги, их функций и должностных обязанностей, изучением требований к профессиональным знаниям, умениям, личностным качествам специалиста.

Задачи:

получение общего представления о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества;

ознакомление с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности социальной работы как самостоятельного вида деятельности, с вопросами взаимодействия теории и практики в ее организации и осуществлении;

ознакомление с документами, регламентирующими профессиональную деятельность, профессионально-этическими и аксиологическими основами социальной работы;

ознакомление с основными направлениями практической социальной работы в современном обществе, объектах социального обслуживания и субъектах, ее осуществляющего.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть учебного плана (модуль профессиональных дисциплин). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности социальной работы как практической деятельности; представление об истории развития социального презрения и помощи нуждающимся; социальной работе как науке; особенностях социальной работы в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теория социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «История социальной работы», «Профессиональное общение и этика в социальной работе».

Курс «Введение в профессию» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>знать: сущность социальной работы как практической деятельности; предмет и задачи социальной работы, ее формы и методы; историю развития социального презрения и помощи нуждающимся; основные особенности организации отечественной социальной работы и в зарубежье</p>
		<p>уметь: определять составляющие социальной структуры современного общества; выявлять взаимосвязи социальной работы с другими науками;</p>
		<p>владеть: конспектирования научных и профессиональных текстов</p>
<p>УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>знать: назначение, роль государства и права в жизни общества; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>
		<p>уметь: соблюдать моральные и этические нормы способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p>
		<p>владеть:</p>

		<p>способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной сущности социальной работы как практической деятельности; предмет и задачи социальной работы, ее формы и методы; историю развития социального презрения и помощи нуждающимся; основные особенности организации отечественной социальной работы и в зарубежье; взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность</p>	<p>знать: феноменологию социальной работы как науки; особенности социальной работы в системе социальных наук; (междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы); категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; основы терминологии социальной работы;</p> <p>уметь: дифференцировать основные особенности практики социальной работы с разными группами клиентов; раскрывать содержание теоретических положений научного учения об объекте социальной работы и характерных особенностей; анализировать нормативно-правовые основы социальной работы;</p>

		владеть навыками: знакомства с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о социальной работе, нормативно-правовой базы социальной работы и ее опыта в библиотеках и сети интернет
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	12
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	96
Форма аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа как профессия и её роль в обществе. История развития социальной работы.

Место и задачи учебного курса «введение в специальность» в общей структуре подготовки специалиста. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность и общественная практика. Подходы к определению понятия «социальная работа». Социальная работа как новая профессия цивилизованного мира. Профессия типа «Человек-человек». Социально-исторический контекст введения новой профессии. Социальная работа как помогающая профессия. Поля профессиональной деятельности социальных работников. Взаимодействие социального работника с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медицинским работником. Древнейшие формы решения социальных проблем: Месопотамия, Древняя Греция, Древний Рим. Общие тенденции исторического развития социальной работы в Европе в Средние века и Новое время. Институционализация социальной работы в Европе и появление первых теоретических исследований в области социальной работы. Формы взаимопомощи в архаический период (догосударственные формы организации древних славян). Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в Киевской Руси. Специфика развития системы призрения в период Московского государства. Усиление и организационное оформление государственной системы призрения в царствование Петра I и Екатерины II. Разнообразие форм социальной помощи во второй половине XIX века. Частная благотворительность и меценатство. Специфика организации социальной работы

в Советский период. Социальное обеспечение. Становление социальной работы на современном этапе: нормативное оформление.

Тема 2. Основные понятия и категории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы.

Важнейший компонент системы - понятийный аппарат науки, терминология - совокупность, система понятий науки. Группы понятий и категорий социальной работы: заимствованные, общие, специфические. Первая группа: социум, социальная среда, социальные отношения, социализация, социальное воспитание, социальная активность, социальная деятельность. Вторая группа: социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная защита, социальный институт, социальное инспектирование, социальная диагностика. Третья группа: социальный педагог, социальный работник, социальное обслуживание, социальная профилактика, социальное страхование, социальный су-провод, благотворительность, волонтерское движение. Социальная работа - относительно новая отрасль социально-гуманитарного знания. Социальные отношения как объект теории социальной работы. Структура и содержание социальных отношений. Закономерности объектов и субъектов социальной работы. Профессиональное представление объекта и субъекта социальной работы. Характерные особенности объекта и субъекта социальной работы. Структура объектов социальной работы. Содержание научного обоснования субъекта и субъекта социальной работы. Группы субъектов и объектов социальной работы. Уровни субъектов социальной работы. Профессионально-статусная характеристика социального работника. Модель личности социального работника. Профессиональное становление социального работника.

Тема 3. Профессиональный и непрофессиональный уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Проблемы социальной работы. Значение профессионального и непрофессионального уровней социальной работы для гармонизации отношений в обществе. Социальная работа как профессия: основные атрибуты. Понятие непрофессионального уровня социальной работы. Меценатство, подвижничество, благотворительность, волонтерство, добровольчество и социальная работа: история и современность. Мотивы и цели благотворительной деятельности. Субъекты и объекты благотворительной деятельности. Общественная организация, общественное объединение, благотворительный фонд, ассоциации. Виды неправительственных благотворительных организаций. Взаимосвязь социальных процессов в обществе, социальной политики государства и содержания социальной работы с населением, между целями социального развития и уровнем развития социальной работы. Закономерности в деятельности управленческих органов системы социальной защиты населения: общегосударственного, регионального и муниципального уровней. Закономерности при непосредственном контактном уровне. Принципы деятельности социального работника: методологические (общефилософские); социально-политические; гуманитарные; законности; справедливости; общественной целесообразности и экономической эффективности; организационные (всеобщность, комплексность, посредничество, солидарность); интеграции; контроля и проверки выполнений; психолого-педагогические; единство полномочий и ответственности, прав и обязанностей кадров; индивидуального и дифференцированного подхода; целенаправленность; специфические принципы.

Тема 4. Клиент и социальный работник: специфика профессионального взаимодействия. Социальная проблема: понятие, источники. Специфика проблематики в социальной работе. Виды и иерархия проблем в социальной работе. Личностный аспект социальной проблематики. Субъекты профессионального взаимодействия: социальный работник - клиент. Понятие «клиент» в социальной работе. Типология и классификация клиентов. Роли клиентов в учреждениях социального обслуживания. Типология проблем и кризисов клиентов. Взаимоотношения между социальным работником и клиентом как особый тип отношений. Особенности установления и поддержания контакта. Вербальное

и невербальное поведение в процессе взаимодействия социального работника и клиента. Соотношение личностных чувств с профессиональными взаимоотношениями. Профессиональные трудности начинающего социального работника. Проблема оценивания эффективности профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.

Тема 5. Направления, методы и технологии социальной работы. Разнообразие направлений социальной работы. Направления социальной работы по объекту, по сфере, по проблеме. Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, административный. Уровни и классические методы социальной работы. Понятие метода в социальной работе. Организационно-распорядительные, социально-экономические и психолого-педагогические методы практической социальной работы. Понятие «технология» в социальной работе. Связи функций социальной работы и её технологий. Общие технологии социальной работы: диагностика, проектирование, профилактика, адаптация, реабилитация, надзор, опека, терапия, коррекция, экспертиза, страхование, обслуживание, обеспечение и т.д. Частные технологии социальной работы: по объекту, по сфере. Взаимосвязи и преемственность технологий социальной работы. Творчество в социальной работе. Возможности использования креативных техник в деятельности социального работника.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы. Значение нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности. Международно-правовые документы в области социальной работы. Основные принципы и нормы социально-защитной практики на международном уровне. Законодательство в области социальной работы. Нормативная регламентация деятельности учреждений социальной защиты населения. Правовой статус социального работника. Квалификационная характеристика социального работника. Должностные обязанности специалистов по социальной работе. Оплата труда и режим работы социального работника. Права и льготы

Тема 7. Профессионально-этические основы деятельности социального работника. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли. Этика социальной работы. Понятие морали и этики. Профессиональная этика. Понятие «этика социальной работы». Генезис этических принципов в деле помощи и поддержки. Христианские этические традиции как архетип современных гуманистических подходов в социальной работе. Этические принципы в социальной работе. Этическая ответственность перед обществом и клиентом. Проблема корпоративной культуры и ответственности. Профессиональный этический кодекс социальных работников. Деонтология как учение о долге в рамках различных профессий. Деонтология социальной работы. Направления деонтологии социальной работы. Этикет социального работника. Профессиональная Я - концепция социального работника как результат идентификации субъекта с профессией, с её деятельностными формами, ценностными общественными и личностными смыслами. Аффективно-мотивационная сфера социального работника: ценности, интересы, стремления. Когнитивная сфера: знание профессии, знание себя, своих возможностей и ограничений. Операционно-деятельностная сфера: умения и навыки. Профессиональные функции социальных работников: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, профилактическая, социально-медицинская, социально-педагогическая, психологическая, социально-бытовая, коммуникативная. Роли социального работника, их классификация и содержание. Профессиональная позиция социального работника в контексте профессиональных принципов деятельности.

Тема 8. Саморегуляция социального работника в ситуациях профессионального риска. Ситуации профессионального риска в деятельности социального работника. Профессия как возможное «поле деформации» личности профессионала. Стрессовые ситуации социального работника: профессиональные стрессы, личностные стрессы. Факторы агрессии: субъективные, коммуникативные,

ролевые, должностные. Проблема гармонического сосуществования социального и личного пространства социального работника, его карьеры и частной жизни. Проблема нарушения психического здоровья социального работника. Саморегуляция социального работника. Профессиональное и личностное самопознание. Самоактуализация и проблемы профессионального риска. Самодиагностика. Самопознание характера, привычек потребностей. Осознание мотивации профессиональной деятельности социального работника. Интеграция личного и профессионального «Я». Методы саморегуляции практической жизнедеятельности социального работника: аутотренинг, использование словесных воздействий (самоуспокоение, самопоощрение, самоободрение, самоприказ и др.), переключение внимания с травмирующих ситуаций и переживаний, поиск личностных ресурсов, релаксация и другие. Психосоциальная сущность методов саморегуляции.

Тема 9. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. Подготовка социальных работников в России и за рубежом. Нормативно-правовая основа профессиональной подготовки социальных работников. Формы и уровни профессиональной подготовки социальных работников. Учебные заведения, осуществляющие подготовку соц. работников в России. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе. Профессиональный отбор социальных работников. Понятие профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональная пригодность. Методы профессионального отбора. Профессионально-непригодные свойства социального работника. Пути овладения профессией социального работника. Виды учебных занятий и их назначение в учебном процессе. Научно-исследовательская работа студентов. Практика в системе подготовке соц. работников. Роль студента в овладении профессией социального работника. Самовоспитание и самообразование студентов в системе профессиональной подготовки.

Тема 10. Социальные службы: понятие, виды, структура, управление. Понятие социальной защиты населения. Структура органов социальной защиты населения. Вертикаль властного управления социальной защитой населения: Министерство, региональные департаменты социального развития, городские и районные управления социальной защиты населения. Рамочные законы о социальном обслуживании населения. Понятие «социальная служба». Виды социальных служб в системе социального обслуживания: центры социальной помощи семье и детям, центры социального обслуживания населения, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры для детей, оставшихся без попечения родителей, социальные приюты, геронтологические центры, реабилитационные центры, стационарные учреждения и т.д. Общегосударственный и региональный уровень социального обслуживания. Управленческие органы и социальные службы. Оплата социальных услуг. Другие учреждения социальной защиты населения: государственные внебюджетные фонды (фонд социального страхования, Пенсионный фонд, фонд обязательного медицинского страхования) бюро медико-социальной экспертизы, протезно-ортопедические предприятия и т.д. Их миссия в социальной сфере. Социальные службы, имеющие различную подведомственность (здравоохранение, образование, армия, пенитенциарная система и т.п.). Финансирование деятельности социальных служб. Региональная модель социальной защиты населения.

Тема 11. Социальная работа с семьей. Сущность понятия «семья». Типология семьи. Классификация типов семей. Модели педагогическая работа; социально-реабилитационная работа; социально-профилактическая работа; социальное сопровождение семьи; социальная инспекция.

Тема 12. Социальная работа с клиентами разного возраста. Основные понятия: возрастная структура населения, возрастная типология социальной работы, возрастные задания, категория «дети», категория «молодежь», категория «зрелость», категория

«пожилой возраст». Проблемы возрастной типологии в социальной работе. Социальная работа с детьми. Социальная работа с молодежью. Программа технологии формирования и развития личности в социальной (социально-педагогической) работе. Социальная работа с людьми зрелого возраста. Социальная работа с людьми пожилого возраста. Технологии социальной работы с женщинами. Социальная работа с военнослужащими.

Тема 13. Социальная работа с представителями проблемных групп. Основные понятия: проблемная ситуация, риск, группа риска, проблемная группа, «практическое поле» социальной работы с представителями проблемных групп. Проблема социального развития общества, которое стареет. Другие неотложные проблемы: социального благосостояния; поддержки социального мира; насилия; нищета - бедности; определение функции социальной политики; социальной конфликтологии. Группы проблем, характерных для детского возраста. Характеристика проблемных групп. Конкретная работа с клиентами проблемных групп.

Тема 14. Социальная работа с женщинами. Социальная работа и общественные движения: женское движение. Технологии социальной работы с женщинами. Феминологии. Социальные проблемы женщин. Модели социальных служб для женщин: убежища; телефонная служба «Женщины - насилие - информация»; центры планирования семьи и семейного воспитания; центры помощи молодым матерям; специализированные службы, которые занимаются решением проблем женской безработицы; отечественные и международные общественные организации женщин.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочна я форма
1.	Социальная работа как профессия и её роль в обществе. История развития социальной работы	1	-	1
2.	Основные понятия и категории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы	1	-	-
3.	Профессиональный и непрофессиональный уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Проблемы социальной работы	1	-	1
4.	Клиент и социальный работник: специфика профессионального взаимодействия	1	-	-
5.	Направления, методы и технологии социальной работы	1	-	-
6.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	1	-	1
7.	Профессионально-этические основы деятельности социального работника. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли	2	-	1
8.	Саморегуляция социального работника в ситуациях профессионального риска	1	-	-
9.	Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом	1	-	-
10.	Социальные службы: понятие, виды, структура, управление	1	-	-
11.	Социальная работа с семьей	2	-	-
12.	Социальная работа с клиентами разного возраста	2	-	-
13.	Социальная работа с представителями проблемных групп	1	-	-
14.	Социальная работа с женщинами	1	-	-

Итого:	17	-	4
---------------	-----------	----------	----------

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная работа как профессия и её роль в обществе. История развития социальной работы	2	-	1
2.	Основные понятия и категории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы	2	-	
3.	Профессиональный и непрофессиональный уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Проблемы социальной работы	2	-	1
4.	Клиент и социальный работник: специфика профессионального взаимодействия	2	-	1
5.	Направления, методы и технологии социальной работы	2	-	1
6.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	2	-	
7.	Профессионально-этические основы деятельности социального работника. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли	2	-	1
8.	Саморегуляция социального работника в ситуациях профессионального риска	2	-	
9.	Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом	2	-	1
10.	Социальные службы: понятие, виды, структура, управление	2	-	1
11.	Социальная работа с семьей	4	-	
12.	Социальная работа с клиентами разного возраста	4	-	
13.	Социальная работа с представителями проблемных групп	2	-	1
14.	Социальная работа с женщинами	4	-	
Итого:		34	-	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очна я форма	Очно- заочн ая форма	Заочн ая форма
1.	Социальная работа как профессия и её роль в обществе. История развития социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
2.	Основные понятия и категории социальной работы. Объекты и	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической	4	-	8

	субъекты социальной работы	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3.	Профессиональный и непрофессиональный уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы. Проблемы социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
4.	Клиент и социальный работник: специфика профессионального взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
5.	Направления, методы и технологии социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
6.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	8
7.	Профессионально-этические основы деятельности социального работника. Профессиональный портрет специалиста социальной работы, его функции и профессиональные роли	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
8.	Саморегуляция социального работника в ситуациях профессионального риска	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6

9.	Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
10.	Социальные службы: понятие, виды, структура, управление	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
11.	Социальная работа с семьей	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
12.	Социальная работа с клиентами разного возраста	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
13.	Социальная работа с представителями проблемных групп	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	5	-	6
14.	Социальная работа с женщинами	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	6
Итого:			57		96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессию» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9506-0071. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270> – Режим доступа: по подписке.

2. Зыкова, Н. Н. Подготовка специалистов для социальных служб в условиях регионального вуза : монография / Н. Н. Зыкова, О. В. Пчелина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8158-1841-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873171> – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная работа : 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 612 с. - ISBN 978-5-394-04229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084448> – Режим доступа: по подписке.

5. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - Москва : Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов. - Казань : КНИТУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896066> – Режим доступа: по подписке.

2. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации / И. Г. Волошина; Под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-4499-1192-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990160> – Режим доступа: по подписке.

3. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы : монография / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457420> – Режим доступа: по подписке.

4. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21177. - ISBN 978-5-16-012108-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208> – Режим доступа: по подписке.

5. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фионовой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979152> – Режим доступа: по подписке.

6. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082703> – Режим доступа: по подписке.

7. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1540698> – Режим доступа: по подписке.

8. Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 184 с. – ISBN 978-5-8158-1846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873522> – Режим доступа: по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». –<http://www.isras.ru>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Введение в профессию»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный Основной Заключительный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: сущность социальной работы как практической деятельности; предмет и задачи социальной работы, ее формы и методы; историю развития социального презрения и помощи нуждающимся; основные особенности организации отечественной социальной работы и в зарубежье
		Базовый	уметь: определять составляющие социальной структуры современного общества; выявлять взаимосвязи социальной работы с другими науками;
		Высокий	владеть: навыками конспектирования научных и профессиональных текстов
Начальный Основной	УК-10. Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Пороговый	знать: назначение, роль государства и права в жизни общества; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		Базовый	уметь: соблюдать моральные и этические нормы способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

Заключительный		Высокий	<p>владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной сущности социальной работы как практической деятельности; предмет и задачи социальной работы, ее формы и методы; историю развития социального презрения и помощи нуждающимся; основные особенности организации отечественной социальной работы и в зарубежье; взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
Начальный	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	Пороговый	<p>знать: феноменологию социальной работы как науки; особенности социальной работы в системе социальных наук (междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы); категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; основы терминологии социальной работы</p>
Основной		Базовый	<p>уметь: дифференцировать основные особенности практики социальной работы с разными группами клиентов; раскрывать содержание теоретических положений научного учения об объекте социальной работы и характерных особенностях; анализировать нормативно-правовые основы социальной работы;</p>
Заключительный		Высокий	<p>владеть: навыками знакомства с учебной и профессиональной литературой; поиска материалов о социальной работе, нормативно-правовой базы социальной работы и ее опыта в библиотеках и сети интернет</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	1
			УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	
2.	УК-10.	Способен сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i>	1

				Тема 12. Тема 13. Тема 14.	
			УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	
			УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	
3.	ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	1

			ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: сущность поиска информации необходимой для решения проблемной ситуации в социальной работе; уметь: применять полученные теоретические знания для поиска информации необходимой для решения проблемной ситуации в социальной работе; владеть: подходами и методами организации поиска информации необходимой для решения проблемной ситуации в социальной работе	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания

		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать особенности различных вариантов решения проблем клиента социальной работы; уметь: различать различные варианты решения проблем клиента социальной работы; владеть: системным подходом к решению проблем клиента социальной работы	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания
2.	УК-10.	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах социальной работы; уметь: анализировать выделять основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах социальной работы; владеть: навыками анализа основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах социальной работы	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.	знать: российское законодательство в сфере антикоррупционных стандартов поведения в социальной сфере; уметь: использовать российское законодательство в сфере антикоррупционных стандартов поведения в социальной сфере; владеть: навыками антикоррупционного поведения в социальной работе	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания

		УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знать: особенности коррупционных рисков и особенности коррупционного поведения в социальной работе; уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной сфере; владеть: навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в социальной сфере	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания
3.	ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы; уметь: анализировать актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы; владеть: навыками применения научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы;	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	Тесты, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: способы и методы поиска и обобщения профессиональной информации в социальной сфере; уметь: демонстрировать навыки описания и обобщения профессиональной информации в социальной сфере; владеть: профессиональной информацией, критической оценки актуальной социальной реальности	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i> <i>Тема 13.</i> <i>Тема 14.</i>	

Фонды оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию»

Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Социальная работа – это:

a. разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

b. система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

c. специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

d. процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

2. Социальная защита – это:

a. система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

b. разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

c. специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

d. процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

3. Социальная поддержка – это:

a. специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

b. система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

c. разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

d. процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

4. Социальная реабилитация – это:

a. процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;

b. специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

c. система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

d. совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

5. Получатель социальных услуг – это:

a. человек, нуждающийся в социальной помощи, поддержке, реабилитации, адаптации;

b. все граждане государства;

c. пожилые люди;

d. люди, оплачивающие услуги социальных служб.

6. Кто разработал метод «социальной индивидуальной работы»?

a. М.В. Фирсов;

b. Ф. Холлис;

c. М. Ричмонд.

7. Социально-педагогическая деятельность — это:

a. профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

b. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;

c. разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

d. профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

8. Социальное воспитание — это:

a. передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;

b. целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;

c. совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;

d. развитие адаптивных способностей ребенка.

9. Социальное обучение — это:

a. целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

b. целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;

c. целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;

d. целенаправленный процесс социализации ребенка.

10. Социализация — это:

a. приспособление человека к новым социальным условиям;

b. процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

c. превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

d. целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Объект и субъект социальной работы.
2. Институты социальной работы.
3. Предмет социальной работы.
4. Характеристика социальной работы как профессии.
5. Наука как предметная деятельность человека. Понятие методологии и метода.
6. Социальная работа как отрасль знаний. Методологические подходы.
7. Методы социальной работы.
8. Социальная защита. Социальные гарантии. Социальное обеспечение и поддержка.
9. Практика социальной работы. Основные направления социальной работы.
10. Типология трудных жизненных ситуаций.
11. Цели социальной работы.
12. Задачи социальной работы.
13. Уровни социальной работы.
14. Принципы социальной работы.
15. Механизмы социальной работы.
16. Функции социальной работы.
17. Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессионально-важные качества.
18. Ценностно-смысловая сфера личности социального работника.
19. Профессиональные функции специалиста по социальной работе.
20. Этические принципы социальной работы. Профессиональная культура и профессиональное самосознание.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

Задача № 1. На телефон доверия комплексного центра социального обслуживания населения «Доброта» обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 3. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни - не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 4. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода - пенсии: по старости - женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 5. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь - ребенок-инвалид (диагноз - ДЦП) - замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите социальную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 6. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какова роль специалиста социальной работы?

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Роль и место социальной работы в современном обществе. Практическое исследование «Социальные проблемы современного общества»

Цель исследования: изучение основных социальных проблем в России

Основные положения и вопросы для анализа темы исследования:

1. Понятие «социальная проблема»
 2. Возникновение каких социальных проблем стало предпосылкой к развитию социальной работы
 3. Дайте характеристику основных социальных проблем в России. Алкоголизм, бедность, безработица, детская беспризорность, смертность, инвалидность, низкая рождаемость, коррупция, наркомания, нарушение прав граждан, социальное сиротство, эпидемия ВИЧ.
 4. Какие проблемы достались нам от советского прошлого, какие от 90-х годов, какие возникли недавно?
 5. Составьте список 7-10 наиболее актуальных социальных проблем г. Луганска. Попросите проранжировать данный список жителям г.Луганска (15-20 человек), проанализируйте полученные данные.
- Охарактеризуйте основные способы решения наиболее актуальных социальных проблем г. Луганска

Понятийная характеристика «Социальной работы» как вида деятельности

Словарь терминов по социальной работе

Составьте словарь терминов по социальной работе на основе пройденного материала, а также укажите термины, используемые в социальной работе, взятые из других наук. Необходимо выделить не менее 35 терминов.

Разработайте рейтинг понятий социальной работы (выделите 10 понятий, наиболее актуальных в социальной работе, обоснуйте свой выбор)

Подготовьте кроссворд с терминами по социальной работе.

Заполните таблицу «Связь социальной работы с другими дисциплинами»

Название дисциплины	Связь социальной работы с данной дисциплиной	Смежные проблемы исследования
---------------------	----------------------------------------------	-------------------------------

Становление социальной работы.

Проведите сравнительный анализ становления социальной работы в России.

На основе знаний, полученных при изучении учебного курса отечественной истории, выделите преимущества и недостатки патернализма в функционировании советской системы социальной защиты. Поместите свои выводы в таблицу.

	Советская система социальной защиты	Современная система социальной защиты
Достоинства		
Недостатки		

Социальная работа: личность и профессия

Социальный работник как субъект профессиональной деятельности

Выберите одно из личностных качеств социального работника и охарактеризуйте его по следующему плану:

1. Сущность данного качества
2. Методика, диагностирующая наличие или степень выраженности данного качества
3. Проявление данного качества в личности специалиста по социальной работе
4. Пути развития данного качества
5. Личное отношение к выбранному качеству

В работе необходимо изложить свое мнение (с учетом изученной о социальной работе информации) о своем представлении будущей профессии, о себе в профессиональной деятельности, о соотношении личностных и профессиональных качеств в социальной работе и. т. д.

Особенности личности социального работника.

Подготовьте сообщение по проблемам дискриминации в современном обществе (выделите одну проблему, охарактеризуйте ее и выделите причины интолерантного отношения).

Охарактеризуйте исторических личностей, которые отличались особым милосердием.

Моя родословная. Составьте генеалогическое древо, опираясь на рассказы своих родственников, узнайте о своих семейных традициях, историях, которые передаются из поколения в поколение, выясните, откуда произошла ваша фамилия, кем работали и чем занимались ваши родственники. Изобразите ваше генеалогическое древо схематически.

Система органов социальной защиты населения.

Репортаж с социальной площадки.

Этапы работы:

1. посещение социального учреждения (комитета социальной защиты, детского дома, реабилитационного центра и. т. п.) с целью сбора информации о нем;

2. написание реферата, где должны быть раскрыты следующие аспекты: особенности деятельности этого учреждения, особенности структуры, кадровый состав, методы работы, специфика клиентуры, интересные события и акции, проводившиеся в этом учреждении, ваши впечатления от посещения данной организации и т.п. К работе могут быть приложены наглядные материалы (брошюры, буклеты и т.п.). Объем работы: 5-7 листов

3. презентация репортажа.

Содержание и организация социальной работы

Непрофессиональный уровень социальной работы.

Спроектируйте общественную организацию, актуальную для г. Луганска.

Основные параметры:

1. название
2. цель
3. задачи
4. методы
5. мероприятия
6. ресурсы
7. результаты
8. перспективы

Заполните таблицу социальных организаций ЛНР.

Название	Категории клиентов	Направления деятельности
----------	--------------------	--------------------------

Выделите основные мотивы для участия в волонтерской деятельности для молодежи. Предложите мероприятия, которые смогли бы привлечь волонтеров.

Социальная политика государства и социальная работа

Подготовьте сообщение по одному из направлений социальной политики в России.

Подготовьте проект социального преобразования, актуального для г. Луганска (проблема, пути решения, ресурсы, перспективы дальнейшего развития)

Выделите достоинства и недостатки отдельных направлений социальной политики России, заполнив таблицу

Направление социальной политики	Достоинства	Недостатки
---------------------------------	-------------	------------

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен, 1 семестр)**

1. Социальная работа – актуальная профессия в современном обществе.
2. Роль и место социальной работы в современном обществе.
3. Социальная работа как профессиональная деятельность.
4. Социальные проблемы в обществе
5. Социальный работник, его функции и обязанности
6. Понятийная характеристика «Социальной работы» как вида деятельности
7. Зарубежный и отечественный подходы к понятию «социальная работа»
8. Цели и задачи социальной работы
9. Междисциплинарные связи в социальной работе
10. Объект и субъект в социальной работе
11. Категории социальной работы
12. Социальная значимость профессии «социальная работа»
13. Благотворительность в аспекте социальной работы
14. Основоположники социальной работы (отечественный и зарубежный аспекты)
15. Особенности современного этапа российской социальной работы
16. Социальная работа: личность и профессия
17. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности
18. Профессионально-важные качества и новообразования личности специалиста социальной сферы
19. Ценностные ориентации и мотивация в развитии личности социального работника
20. Особенности личности социального работника
21. Толерантность в аспекте социальной работы
22. Милосердие как составной компонент личности и деятельности социального работника
23. Принцип гуманизма в социальной работе
24. Профессионально-этические принципы и нормы социальной работы
25. Коммуникативная основа социальной работы
26. Содержание и организация социальной работы
27. Система органов социальной защиты населения
28. Социальные службы в регионе, их структура и формы
29. Непрофессиональный уровень социальной работы в России и зарубежом
30. Добровольческое движение в России
31. Социальная политика государства и социальная работа
32. Международные организации в социальной сфере

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает

	<p>рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
хорошо (4)	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
удовлетворительно (3)	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
не удовлетворительно (2)	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)