

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

«

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

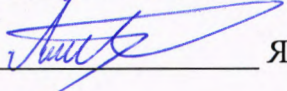
Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная политика» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная политика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____  Яковенко А.В.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____  Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи:

овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями социальной политики;

освоить технологии социальной политики, направленные на усовершенствование социальной работы;

овладеть профессиональными компетенциями по направлению социальная работа и связанными знаниями по социальной политике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная политика» входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания объекта, предмета социальной политики, ее принципов, форм и методов; теоретических основ социальной политики; умения осваивать и анализировать новые научные знания; определять научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной политики; умения использовать в своей профессиональной деятельности этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиском специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Занятость населения и ее регулирование», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы» и служит основой для освоения дисциплин «Опека и попечительство», «Социальная работа с молодежью», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Курс «Социальная политика» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>знать: объект, предмет, основные концепции, понятия, модели и особенности социальной политики; уметь: объяснить основные направления и приоритеты социальной политики; объяснить взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; владеть навыками: навыками анализа социально-политических процессов, явлений;</p>
<p>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>знать: принципы формирования и реализации социальной политики; особенности системы социального страхования и социальной помощи; уметь: объяснить роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения; владеть навыками: разработки социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организациях.</p>

<p>ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой; уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой; владеть: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики;</p>
<p>ПК-4 способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет ресурсы, необходимые для реализации мероприятий в социальной сфере.</p>	<p>знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии; уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов; владеть навыками: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	12
в том числе:			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	96
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина

Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.

Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики

Основные понятия и проблемное поле социальной политики. Ограничения социальной политики. Механизмы социальной политики. Экономический и социальный эффект социальной политики. Институциональная структура социальной политики.

Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики

Основные подходы к классификации моделей социальной политики. Шведская модель государства всеобщего благосостояния. Немецкая модель социально ориентированной экономики. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант. Патерналистская социальная политика в СССР.

Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи

Подходы к классификации субъектов социальной политики.

Тема 5. Социальная защита населения

Понятие социальной защиты и социального обеспечения. История развития социальной защиты. Социальная защита как система. Современные проблемы социальной защиты.

Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь

Общая характеристика социального страхования. Средства и тарифы в социальном страховании. Виды социального страхования. Понятие, виды и формы социальной помощи. Адресная (избирательная) и универсальная социальная помощь.

Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы

Особенности пенсионного страхования. Этапы реформирования и структура пенсионной системы в постсоветских странах. Противоречия пенсионной системы постсоветских стран. Зарубежный опыт осуществления пенсионной реформы.

Тема 8. Финансирование социальной политики

Бюджет социальной политики. Государственные финансовые обязательства социального характера. Методы финансирования социальной политики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика как наука и учебная дисциплина	2	-	1
2.	Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики	2	-	-
3.	Исторический опыт реализации социальной политики	2	-	-
4.	Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи	2	-	-
5.	Социальная защита населения	3	-	1
6.	Социальное страхование и социальная помощь	2	-	1
7.	Пенсионное страхование и пенсионные системы	2	-	1
8.	Финансирование социальной политики	2	-	-
Итого		17	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика как наука и учебная дисциплина	4	-	1
2.	Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики	4	-	1
3.	Исторический опыт реализации социальной политики	4	-	2
4.	Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи	4	-	2
5.	Социальная защита населения	4	-	2
6.	Социальное страхование и социальная помощь	4	-	2
7.	Пенсионное страхование и пенсионные системы	6	-	2
8.	Финансирование социальной политики	4	-	2
Итого:		34	-	14

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социальная политика как наука и учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	10

2.	Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	10
3.	Исторический опыт реализации социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	12
4.	Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	12
5.	Социальная защита населения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	6	-	12
6.	Социальное страхование и социальная помощь	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	8
7.	Пенсионное страхование и пенсионные системы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов	4	-	8
8.	Финансирование социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	12
Итого:			57	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная политика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Моисеев, В. В. Социальная политика современной России / В. В. Моисеев. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-4499-0069-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991912>

2. Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство: конспект лекций / Л. М. Низова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-8158-2254-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230>

3. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/17945. – ISBN 978-5-16-018362-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920369>

б) дополнительная литература

1. Домрачева, Т. В. Социальная защита населения: учебное пособие / Т. В. Домрачева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 72 с. – ISBN 978-5-8158-2335-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131739>

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019333-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846>

3. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: учеб. пособие / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. – М.: ИН-

ФРА-М, 2018. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/16687. – ISBN 978-5-16-011460-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/945894>

4. Комбарова, Е. В. Социальное государство и социальная политика современной России: учебно-методическое пособие / Е. В. Комбарова, Е. В. Корнукова, У. А. Старшова; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2023. – 60 с. – ISBN 978-5-7924-1944-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173327>

5. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02003-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/414964>

г) интернет-ресурсы:

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная политика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная политика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформиро-	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	------------------	---------------------------------

				Ванности компетенции		
Начальный	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Начальный	Основной	Пороговый	знать: объект, предмет, основные концепции, понятия, модели и особенности социальной политики;	
Основной					Базовый	уметь: объяснить основные направления и приоритеты социальной политики; объяснить взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой;
Заключительный					Высокий	владеть навыками: анализа социально-политических процессов, явлений;
Начальный	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Начальный	Основной	Пороговый	знать: принципы формирования и реализации социальной политики; особенности системы социального страхования и социальной помощи;	
Основной					Базовый	уметь: объяснить роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения;
Заключительный					Высокий	владеть навыками: разработки социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организациях;
Начальный	ального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. а	Начальный	Основной	Пороговый	знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой;	

Основной		Базовый	уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики; способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики;
Начальный	ПК-4 способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Пороговый	знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии;
Основной		Базовый	уметь: прогнозировать и планировать социально-экономические условия для разработки соответствующих проектов;
Заключительный		Высокий	владеть навыками: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: фор-	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические	8

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	мулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	
2	УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	8
3	ПК-2	способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, со-	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг,	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические	8

		циального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	
4	ПК-4	способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-4.1. Выявляет ресурсы, необходимые для реализации мероприятий в социальной сфере.	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	знать: объект, предмет, основные концепции, понятия, модели и особенности социальной политики; уметь: объяснить взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; владеть навыками: анализа социально-политических процессов, явлений;	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	Тестовые задания доклад, сообщение, контрольные работы
2	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	знать: принципы формирования и реализации социальной политики; особенности системы социального страхования и социальной помощи; уметь: объяснить роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг раз-	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная	Тестовые задания доклад, сообщение, контрольные работы

			личным категориям населения; владеть навыками: разработки социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организациях;	защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	
3	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	знать: теоретико-методические основы программно-целевого метода государственного управления социальной сферой; уметь: применять базовые навыки государственного управления социальной сферой; владеть навыками: способностью оценивать мировой опыт моделей социальной политики;	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи Тема 5. Социальная защита населения Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы Тема 8. Финансирование социальной политики	Тестовые задания доклад, сообщение, контрольные работы
4	ПК-4	ПК-4.1. Выявляет ресурсы, необходимые для реализации мероприятий в социальной сфере.	знать: главные концепции и теории мотивации, лидерства и власти; основы политической психологии; уметь: прогнозировать и планировать социаль-	Тема 1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики	Тестовые задания доклад, сообщение, контрольные работы

			<p>но-экономические условия для разработки соответствующих проектов;</p> <p>владеть навыками: методиками оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации программ.</p>	<p>Тема 3. Исторический опыт реализации социальной политики</p> <p>Тема 4. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи</p> <p>Тема 5. Социальная защита населения</p> <p>Тема 6. Социальное страхование и социальная помощь</p> <p>Тема 7. Пенсионное страхование и пенсионные системы</p> <p>Тема 8. Финансирование социальной политики</p>	
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Контроль в управлении ...

- а) обеспечивает достижения организацией своих целей удерживает работников в определенных рамках создает основу для оценки
- б) конкретизирует цели
- в) способствует пониманию того, что происходит г. способствует правильной технологии планирования

2) В какой стране впервые начали употреблять термин «менеджмент»?

- а) США;
- б) Англия;
- в) Китай;
- г) Франция;

3) Какие модели управления выделяет наука менеджмент?

- а) западная, восточная;
- б) российская, американская;
- в) японская, американская;
- г) китайская, японская

4) Кто был представителем административной (классической) школы (1920 – 1950)?

- а) Э. Мейо;
- б) Ф. Тейлор;
- в) А. Файоль;
- г) Стрельбицкий

5) Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Такого мнения придерживался:

- а) Ф. Тейлор;
- б) Н. Винер;
- в) А. Файоль;
- г) К. Маркс

6) Кому принадлежит трехфакторная теория потребностей человека?

- а) МакКлелланд;
- б) Файоль;
- в) Тейлор;
- г) Мейо

7) Кто сформулировал 14 принципов управления?

- а) Мак Клелланд;
- б) Файоль;
- в) Тейлор;
- г) Мейо

8) Что является системным подходом в управлении?

- а) подход рассматривает все процессы и явления в виде определенных целостных систем, обладающих новыми качествами и функциями;
- б) подход является способом оптимального мышления, чем набором конкретных действий;
- в) подхода рассматривают как 4 шаговый процесс;
- г) подход основан только на планировании

9) Что в переводе с латинского языка означает термин «организация»?

- а) рука, управляю;
- б) люди, сообщество;
- в) метод;
- г) сообщаю стройный вид, устраиваю

10) Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

- а) А. Файоля;

- б) Ф. Тейлора;
 - в) М. Фоллетт;
 - г) Д. Гетти
- 11) Представители какой научной школы в качестве основного объекта исследования имели эффективное использование человеческих ресурсов?
- а) классической или административной школы;
 - б) школы научного управления;
 - в) школы науки управления или количественного подхода;
 - г) школы поведенческих наук
- 12) Что такое принципы управления?
- а) основные методы управления;
 - б) закономерности управления;
 - в) основные правила управления;
 - г) основные функции управления
- 13) Каковы общие методы управления?
- а) административные, экономические и социально-психологические;
 - б) воспроизводственные и маркетинговые;
 - в) сетевые и балансовые;
 - г) законодательные и нормативные
- 14) На чем основываются социально-психологические методы управления?
- а) на материальном интересе работников;
 - б) на законодательных и нормативных актах;
 - в) на морально-психологическом климате;
 - г) на воздействии на сознание и социальные условия
- 15) На чем основываются административные методы управления?
- а) на законодательных и нормативных актах;
 - б) на экономических интересах объектов управления;
 - в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
 - г) на штрафных санкциях
- 16) Какие методы управления получили у нас в последние годы наибольшее развитие?
- а) административные;
 - б) экономические;
 - в) социально-психологические;
 - г) балансовые
- 17) Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А. Маслоу?
- а) признания и самоутверждения;
 - б) физиологические потребности;
 - в) безопасности и защищенности;
 - г) самовыражения
- 18) Каковы основные составляющие любой организации?
- а) внутренняя и внешняя среда;
 - б) оргструктура и кадры;
 - в) люди, задачи, управление;
 - г) организационная культура и ресурсы
- 19) Каковы основные составляющие организационной культуры?
- а) цели, люди управление;
 - б) деловой этикет и культура общения менеджера;
 - в) субъекты, объекты, связи управления;
 - г) философия, ценности, нормы поведения
- 20) Объектом управления в социальной работе являются:
- а) социальные работники, специалисты служб и учреждений социальной защиты населения (СЗН), клиенты;

- б) система отношений между социальными работниками и клиентами;
- в) руководящий состав социальных служб и учреждений СЗН;
- г) специалисты смежных организаций

21. Субъектом управления в социальной работе являются:

- а) социальный работник;
- б) органы управления учреждений социальной защиты;
- в) органы управления и общественные формирования;
- г) отдел кадров социального учреждения

22) Контроль над деятельностью по предоставлению социальных услуг обслуживания осуществляют:

- а) органы здравоохранения;
- б) органы образования;
- в) органы управления социальным обслуживанием;
- г) правоохранительные органы

23) Должностные инструкции утверждаются:

- а) руководителем структурного подразделения;
- б) руководителем учреждения;
- в) руководителем высшего органа;
- г) сотрудником

24) Ответственность руководителя в административной иерархии управления характеризуется как:

- а) ответственность за решения и действия непосредственно подчиненных ему лиц;
- б) ответственность за решения и действия всех подчиненных лиц, включая занятых в нижестоящих структурах;
- в) ответственность за личные решения и действия;
- г) ответственность за решения вышестоящих руководителей

25) Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;

26) Сущность принципа единоначалия выражается в следующих элементах, кроме:

- а) право руководителя единоличного принятия решений;
- б) право внесения предложений только одному руководителю;
- в) персональная ответственность руководителя;
- г) получение каждым работником распоряжений и команд только от одного руководителя

27) Цели организации должны быть ...

- а) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении;
- б) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль;
- в) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживаемыми;
- г) главное, чтобы они не противоречили друг другу

28) Теория различает три вида контроля:

- а) всеобщий, выборочный, индивидуальный;
- б) предварительный, текущий, заключительный;
- в) линейный, функциональный, штабной;
- г) на базе норм, стандартов, нормативов

29) Контроль в управлении ...

- а) обеспечивает достижения организацией своих целей;
- б) конкретизирует цели;
- в) способствует пониманию того, что происходит;
- г) способствует правильной технологии планирования

30) Правильное утверждение:

- а) миссия так важна для организации, что ее лучше не трогать и не менять;
- б) узкая миссия ограничивает альтернативы, поэтому лучше формулировать ее как можно шире;
- в) миссия должна быть официально сформулирована и сообщена всем, кто находится во внешней среде;
- г) самым решающим плановым решением является выбор миссии и конкретных целей, обеспечивающих ее выполнение

31) Полномочия – это ...

- а) право любого руководителя решать за других;
- б) право использовать ресурсы организации для решения конкретного круга задач;
- в) обобщающий термин, используемый для обозначения функций руководителя;
- г) возможность распоряжаться другими людьми.

32) Миссия организации нужна для ...

- а) широкого использования в процессе рекламы;
- б) того, чтобы быть не хуже других в современном обществе;
- в) облегчения контактов с теми, кто использует товары и услуги данной организации и обеспечивает ее ресурсами;
- г) понимания работниками организации и ее контрагентами общей цели организации, лежащей во внешней среде

33) Мотивация – это ...

- а) технология управления;
- б) принцип управления;
- в) функция управления;
- г) способ управления

34) Объектом изучения в теории управления является

- а) организация рабочего места;
- б) организация как социальное устройство;
- в) деятельность руководителя;
- г) процесс управления

35) Социальная сфера – это...

- а) совокупность отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению потребностей населения, связанных системой технологических связей и регулируемых отраслевыми органами управления;
- б) сфера социальной деятельности людей;
- в) область деятельности людей, не занятых предоставлением социальных благ и услуг;
- г) совокупность различных сфер жизнедеятельности человека

36) Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям:

- а) автократичный руководитель;
- б) демократичный руководитель;
- в) либеральный руководитель;
- г) консультативный руководитель;

37) Что является объектом теории управления социальной работой?

- а) отрасли социальной сферы;
- б) управленческие отношения между организациями, учреждениями и отдельными индивидами;
- в) система учреждений социального обслуживания населения;
- г) категории населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации

38) Что является конечной целью теории управления социальной работой?

- а) подготовка специалистов для системы социальной работы;
- б) совершенствование системы управления социальной работой;
- в) повышения уровня эффективности социального обслуживания населения;
- г) внедрение зарубежного опыта организации учреждений социального обеспечения

39) Кто выступает в роли субъекта управления в системе социальной работы на Федеральном уровне?

- а) Министерство культуры;
- б) Министерство здравоохранения;
- в) Департамент социальной защиты;
- г) Министерство труда и социальной защиты населения

40) К принципам, обеспечивающим функционирование объекта управления в социальных службах, относится:

- а) принцип правовой защищенности управленческого решения;
- б) принцип солидарности;
- в) принцип главного звена;
- г) принцип новых задач

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(базовый уровень)

1. Понятие социальной политики, ее цели и задачи.
2. Функции и принципы социальной политики.
3. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
4. Экономическая база социальной политики.
5. Основные элементы социальной политики.
6. Уровни социальной политики.
7. Основные звенья управления социальным развитием в государстве.
8. Социальная структура общества: сущность и содержание, инфраструктура.
9. Структурный подход к анализу социальной жизни.
10. Социальная стратификация.
11. Социальные группы и социальные институты.
12. Социальные общности и группы.
13. Критерии и типы социальных группировок.
14. Власть как социальный феномен.
15. Социальные нормативы как отправная точка социальной политики.
16. Государственные социальные стандарты – основа нормативно-правового обеспечения социальной политики.
17. Базовый государственный минимальный социальный стандарт. Принципы, цели и задачи социальной стандартизации.
18. Система государственных социальных стандартов и нормативов.
19. Правовое и нормативно-методическое обеспечение социальной политики.
20. Социально-экономическое прогнозирование.
21. Основные функции социально-экономического прогнозирования.

22. Основные задачи социально-экономического планирования.
23. Планирование социально-экономических процессов.
24. Государственное программирование социально-экономического развития.
25. Становление и развитие рынка труда.
26. Институциональное обеспечение механизма регулирования рынка труда.
27. Элементы инфраструктуры рынка труда.
28. Безработица как экономическое явление.
29. Причины безработицы. Виды безработицы.
30. Фрикционная безработица.
31. Структурная безработица.
32. Экономические последствия безработицы.
33. Экономические последствия на национальном уровне и на уровне человека.
34. Понятие социальной защиты и социальных гарантий.
35. Социальная безопасность.
36. Минимальные социальные гарантии в системе социальной защиты населения.
37. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата.
38. Современные проблемы социальной защиты.
39. Основные проблемы и ключевые функции оплаты труда.
40. Наиболее крупные и острые проблемы в области оплаты труда.
41. Ключевые функции оплаты труда и их особенности.
42. Воспроизводственная, социальная, учетно-производственная, и стимулирующая функции оплаты труда.
43. Категории и методологические основы социального страхования.
44. Социальный риск. Солидарная поддержка.
45. Пенсионное страхование.
46. Медицинское страхование.
47. Страхование от несчастных случаев.
48. Страхование в связи с безработицей.
49. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся.
50. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
51. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
52. Модели социальной политики: основные принципы построения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Вопросы для проведения контрольной работы (высокий уровень)

1. Государственное регулирование социально-экономических процессов, его сущность и назначение.
2. Основные формы и модели государственного регулирования экономики.
3. Основные принципы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
5. Качество жизни населения и его оценка.
6. Проблемы государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма.
7. Государственная политика в сфере безопасности труда.
8. Социальная защита населения и перспективы ее реформирования.
9. Особенности социальной защиты экономически активного населения.
10. Защита социально уязвимых слоев населения.
11. Проблемы государственного регулирования занятости и рынка труда.
12. Безработица, ее основные виды, социально-экономические последствия и пути сокращения.
13. Общая характеристика государственного социального страхования.
14. Пенсионное обеспечение и проблемы его реформирования.
15. Страхование медицина и перспективы ее развития.
16. Шведская модель социально-ориентированного государства.
17. Региональные особенности социально-экономического развития.
18. Социальная инфраструктура в условиях трансформации отношений собственности.
19. Особенности развития социальной инфраструктуры.
20. Проблема бедности и пути ее преодоления.
21. Проблемы государственной экологической политики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие социальной политики, ее цели, задачи и содержание.
2. Функции и принципы социальной политики.
3. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
4. Сущность государственного регулирования, его объекты и субъекты.
5. Теории государственного регулирования.
6. Формы и методы государственного регулирования.
7. Система органов государственного регулирования.
8. Занятость, ее виды, формы и типы.
9. Безработица, ее виды, формы и социально-экономические последствия.
10. Формирование рынка труда.
11. Государственное регулирование рынка труда. Государственная политика занятости.

12. Социальная защита как комплекс социальных гарантий. Социальная безопасность.
13. Минимальные социальные гарантии.
14. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата.
15. Современные проблемы социальной защиты.
16. Модели социальной защиты населения в зарубежных странах.
17. Понятие и экономическая роль социального страхования, его объект, субъекты и функции.
18. Финансирование социального страхования.
19. Виды обязательного социального страхования.
20. Государственная политика в сфере здравоохранения.
21. Государственная политика в сфере образования.
22. Государственная политика в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
23. Государственное прогнозирование социально-экономического развития.
24. Планирование социально-экономических процессов.
25. Государственное программирование социально-экономического развития.
26. Финансово-экономический механизм социальной политики.
27. Бюджетное финансирование социальной политики.
28. Государственные внебюджетные фонды в системе финансирования социальной политики.
29. Негосударственные источники финансирования социальной политики.
30. Социальная информация как основа государственного социального управления.
31. Особенности формирования социальной информации.
32. Субъекты информационного обеспечения социальной политики.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)