

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ»**

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 76.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат психологических наук, доцент Звонок А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: « ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Звонок А.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – углубление и совершенствование психолого-педагогических знаний, умений и навыков студентов, необходимых при осуществлении деятельности по обеспечению исполнения наказания, исправлению осужденных и предупреждению совершения ими преступлений.

Задачи:

формирование представлений о психолого-педагогические основы повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;

формирование знаний о психологии осужденных, социально-психологические явления среди осужденных;

совершенствование навыков использования педагогических и психологических методов изучения личности и групп осужденных;

решение конфликтных ситуаций, возникающих в процессе осуществления служебной деятельности;

развитие умений применения психологических и педагогических методов воздействия на осужденных на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (модуль профессиональных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности социальной работы как практической деятельности; представление об истории развития социального презрения и помощи нуждающимся; социальной работе как науке; особенностях социальной работы в структуре социальных наук; междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Технологии социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов».

Курс «Социальная работа в пенитенциарной системе» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.	знать: нормы профессиональной этики; нравственно-этические требования к личности сотрудника пенитенциарной сферы; понятие и принципы толерантного поведения; психолого-педагогические основы профессионального общения сотрудников пенитенциарной сферы на основе принципа толерантности и уважения культурных, конфессиональных и иных различий; уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения риска формирования профессиональных деформаций; анализировать коррупционно-опасные ситуации; организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных и лицами, содержащимися под стражей; использовать в работе с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, различные приемы и методы психолого-педагогического воздействия; владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками толерантного поведения; конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обу-	знать: методы и приемы предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации; способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций; правовое регулирование, принципы, формы, методы и направления воспитатель-

тике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	словливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ной работы с осужденными; характеристику лиц, отбывающий наказание, субкультуру осужденных; правовые основы и организацию взаимодействия с различными отделами и службами исправительных учреждений; уметь: осуществлять анализ социально-психологических явлений и выявлять причины правонарушений в среде осужденных, принимать меры по их профилактике; владеть: навыками профилактики возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками использования знания о культуре общения в повседневной профессиональной деятельности; коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности; способностями и качествами, необходимыми для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	16
в том числе:			
Лекции	17	-	6
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	34	-	10
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	93	-	128
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа в пенитенциарной системе

Предмет изучения поведения как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 2. Особенности пенитенциарной психологии. Общая социально-психологическая характеристика личности осужденных

Понятие личности в пенитенциарной психологии. Индивидуально- психологические особенности личности осужденного. Структура личности осужденного (динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова). Общая характеристика биологически обусловленных особенностей личности осужденного (пол, возраст, тип ВНД). Характеристика особенностей отдельных психических процессов личности осужденного (эмоционально-волевые, познавательные). Психические состояния осужденного. Половозрастные особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Способности осужденного. Характер осужденного. Акцентуации характера осужденного. Учет знаний о психологических особенностях осужденного в процессе их исправления.

Тема 3. Тюремная субкультура в среде осужденных

Тюремная субкультура, структура тюремной субкультуры: субъективные человеческие силы и способности, предметные результаты деятельности преступных сообществ, функция тюремной субкультуры (стратификационная, поведенческая, коммуникативная, ритуальная, опознания, стигматизации и остракизма), субкультура бедности. Норма тюремной субкультуры: обязывающая и запрещающая, ценности криминальной субкультуры, атрибуты тюремной субкультуры. Понятие стратификации; стратификация в среде осужденных; статус личности осужденного; статусно-ролевое поведение осужденных. Психология групп осужденных. Понятие и классификация групп осужденных. Характеристика различных групп осужденных. Лидерство среди осужденных. «Новые» лидеры в исправительных учреждениях и их психологическая характеристика. Психологиче-

ские особенности работы с лидерами малых отрицательных групп. Психологические аспекты разобщения (переориентации) отрицательных малых групп осужденных. Криминогенное общение. Вербальное общение осужденных. Невербальные средства общения. Татуировки. Пути воздействия на криминогенное общение в среде осужденных.

Тема 4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных

Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных, их профилактика и разрешение. Понятие, виды и функции конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая характеристика причин возникновения конфликтов. Конфликты в системе «осужденный – сотрудник». Динамика конфликтов в среде осужденных. Социально-психологическая характеристика конфликтного взаимодействия осужденных. Социально-психологические условия профилактики и разрешения конфликтов в среде осужденных. Стратегии разрешения конфликтов.

Понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Причины и условия возникновения эксцессов. Механизмы развития эксцессов: заражение, подражание, внушение, убеждение. Ролевая структура, цели, направленность поведения участников групповых эксцессов.

Использование средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности деятельности сотрудников исправительных учреждений. Психология личности и коллектива сотрудников ИУ

Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.

Характеристика профессионально-важных качеств сотрудников ИУ. Понятие коллектива сотрудников исправительного учреждения. Структура и функции коллектива. Специфика коллективной деятельности сотрудников исправительных учреждений. Специфика социально-психологического климата в коллективе сотрудников. Мероприятия по улучшению социально-психологического климата сотрудников УИН.

Причины возникновения и пути разрешения конфликтов между руководителями и подчиненными, между сотрудниками различных отделов и служб. Деструктивные проявления личности сотрудников УИС и возможности их ранней превенции. Профессиональная деформация: виды, идентификационные признаки. Профилактика основных форм профессиональной деформации.

Тема 6. Пенитенциарная педагогика как наука

Теоретико-методологические основы пенитенциарной педагогики

Возникновение и развитие науки о воспитании. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование, самовоспитание. Структура педагогики.

Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, объект и задачи пенитенциарной педагогики. Исправление осужденных как основная категория пенитенциарной педагогики. Источники и связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Основные этапы становления и развития пенитенциарной педагогики в России. Особенности педагогического процесса в исправительном учреждении. Понятие «закономерность исправления осужденных». Основные закономерности исправления осужденных.

Понятие принципов исправления осужденных и их систематизация. Принципы, определяющие содержание и направленность процесса исправления осужденных: целенаправленность процесса исправления осужденных; соответствие средств, форм и методов воздействия гуманистической, нравственной направленности процесса исправления; связь процесса исправления осужденных с жизнью; соблюдение законности в процессе исправления. Принципы, определяющие педагогическую деятельность организаторов воспитательного процесса.

Тема 7. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях

Характеристика личности осужденного как объекта и субъекта воспитательных воздействий. Перевод осужденного из объекта в субъект воспитательной системы. Самовоспитание осужденных как процесс исправления: предпосылки, методы, основные этапы организации.

Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях, обусловленные взаимоотношениями в группах осужденных. Коллектив осужденных как элемент воспитательной системы исправительного учреждения: понятие, особенности, основные принципы организации и деятельности.

Коллектив сотрудников исправительного учреждения как элемент воспитательной системы: особенности, структура. Организация взаимодействия отделов и служб пенитенциарного учреждения в процессе исправления осужденных. Совет воспитателей осужденных, его задачи и функции. Основные требования, предъявляемые к сотруднику исправительного учреждения как субъекту воспитывающего коллектива: личностные качества, профессиональная направленность личности воспитателя, профессиональные и специальные способности.

Представители общественности, родственники, общественные советы и иные лица (священнослужители, члены неформальных образований) как субъекты исправительного процесса. Правовая регламентация их деятельности и основные направления участия в исправлении осужденных.

Тема 8. Технологии исправительного воздействия на осужденных. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных

Понятие системы средств исправления осужденных. Педагогическая характеристика основных средств исправления осужденных: установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима), воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки и общественного воздействия. Сущность методов исправления осужденных, соотношение средств и методов педагогического воздействия. Классификация методов воспитания, используемых в процессе исправления осужденных. Методы убеждения (объяснение, изложение, разъяснение, наставление, пример и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, показ, инструктаж, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, упражнение и др.). Метод коррекции поведения (стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, торможение).

Форма воспитательной работы: понятие, функции, классификация. Проблема выбора форм воспитательной работы. Групповые (коллективные), формы воспитательной работы с осужденными. Формы воспитательной работы с осужденными в масштабе учреждения: общие собрания, встречи с представителями благотворительных, общественных и религиозных организаций (объединений), слеты, смотры-конкурсы. Индивидуальная воспитательная работа с осужденным: понятие, цели, структура. Основные формы индивидуальной воспитательной работы с осужденными: индивидуальные беседы, задания и поручения, шефство, контроль за поведением осужденного, отчеты осужденных на различных уровнях и др.

Тема 9. Методика воспитательной работы с осужденными содержание воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания осужденных в исправительном учреждении. Нравственное воспитание осужденных: сущность, задачи. Индивидуальное нравственное сознание, нравственные потребности, нравственное поведение. Организация нравственного воспитания осужденных.

Понятие о правовом воспитании осужденных, его сущность, функции, структура. Закономерности и принципы правового воспитания. Правовая культура, правосознание. Основные средства, формы и методы правового воспитания осужденных: радио, телевидение, печать, кино и их роль в правовом воспитании осужденных; методика подготовки и проведения правовой учебы с осужденными; методика подготовки и проведения вечера вопросов и ответов на правовую тему. Пути повышения эффективности правового воспитания осужденных, выработки у них активной гражданской позиции. Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Трудности, возникающие в процессе реализации трудового воспитания осужденных и условия их преодоления.

Физическое воспитание: сущность, задачи, содержание, функции. Принципы физического воспитания. Роль физкультурно-спортивной работы в физическом воспитании осужденных. Ос-

новные средства и пути физического воспитания осужденных в местах лишения свободы. Формы физического воспитания осужденных.

Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных: сущность, задачи, функции, содержание, направления. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания осужденных. Средства массовой информации и физическое, санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в исправительных учреждениях.

Учение как процесс познания. Принципы учебной деятельности: доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности и др. Значение учебной деятельности в исправлении осужденных. Пути получения осужденными общего среднего, высшего и профессионального образования. Формы обучения осужденных. Основные группы методов обучения.

Тема 10. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных

Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, ее специфика: организация образовательного процесса в школе, профессионального обучения; формирование субъектной позиции осужденных подростков; восстановление социально полезных связей с родителями и другими родственниками; рационализация свободного времени; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Применение педагогического наследия А.С. Макаренко и принципов сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Гуманизация деятельности воспитательной колонии. Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Социально-педагогическая характеристика осужденных, придерживающихся уголовных традиций. Социально-педагогическая характеристика осужденных с отклонениями в развитии. Социально-педагогическая характеристика верующих осужденных. Пути повышения эффективности воспитательной работы с различными категориями осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальная работа в пенитенциарной системе	1	-	1
2	Особенности пенитенциарной психологии. Общая социально-психологическая характеристика личности осужденных	1	-	1
3	Тюремная субкультура в среде осужденных	1	-	-
4	Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	2	-	-
5	Психолого-педагогические особенности деятельности сотрудников исправительных учреждений. Психология личности и коллектива сотрудников ИУ	2	-	1
6	Пенитенциарная педагогика как наука	2	-	-
7	Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях	2	-	1
8	Технологии исправительного воздействия на осужденных. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных	2	-	-
9	Методика воспитательной работы с осужденными содержание воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	2	-	1
10	Особенности воспитательной работы с различными ка-	2	-	1

	тегориями осужденных			
Итого:		17	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социальная работа в пенитенциарной системе	3	-	1
2	Особенности пенитенциарной психологии. Общая социально-психологическая характеристика личности осужденных	3	-	1
3	Тюремная субкультура в среде осужденных	3	-	1
4	Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	4	-	1
5	Психолого-педагогические особенности деятельности сотрудников исправительных учреждений. Психология личности и коллектива сотрудников ИУ	3	-	1
6	Пенитенциарная педагогика как наука	4	-	1
7	Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях	3	-	1
8	Технологии исправительного воздействия на осужденных. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных	4	-	1
9	Методика воспитательной работы с осужденными содержание воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	3	-	1
10	Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных	4	-	1
Итого:		34	-	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Социальная работа в пенитенциарной системе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	12
2	Тема 2. Особенности пенитенциарной психологии. Общая социально-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на пред-	9	-	12

	психологическая характеристика личности осужденных	ставленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
3	Тема 3. Тюремная субкультура в среде осужденных	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
4	Тема 4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
5	Тема 5. Психолого-педагогические особенности деятельности сотрудников исправительных учреждений. Психология личности и коллектива сотрудников ИУ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
6	Тема 6. Пенитенциарная педагогика как наука	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
7	Тема 7. Объекты и субъекты воспитательной системы в исправительных учреждениях	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	9	-	13
8	Тема 8. Технологии исправительного воздействия на осужденных. Средства исправления, методы и формы воспитания осужденных	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
9	Тема 9. Методика воспитательной работы с осужденными содержание воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	-	13
10	Тема 10. Особенности воспитательной рабо-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источ-	10	-	13

	ты с различными категориями осужденных	ников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
Итого:			93	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дербенева, И. А. Организация социальной работы с осужденными, отбывшими наказание в виде лишения свободы, и осужденными к уголовным наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества: аналитический обзор / И. А. Дербенева, А. В. Иванович. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2015. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922320> – Режим доступа: по подписке.

2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057442> – Режим доступа: по подписке.

3. Куренкова, О. Е. Технологическое обеспечение индивидуальной социальной работы с осужденными : монография / О. Е. Куренкова, Н. А. Коновалова, А. В. Барышева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-94991-498-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229836> – Режим доступа: по подписке.

4. Организация воспитательной работы с осужденными женщинами по поддержанию социально полезных связей : практическое руководство / Е. В. Храброва, И. А. Янчук, Л. Л. Санташова, Е. В. Чернышенко ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 34 с. - ISBN 978-5-94991-533-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230190> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий с осужденными к принудительным работам : учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, О. В. Ощепкова, С. С. Пиюкова, Ф. И. Ушков. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 53 с. - ISBN 978-5-91612-292-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319740> – Режим доступа: по подписке.

2. Пенитенциарная криминология : практикум / 3. С. Зарипов, В. И. Игнатенко, А. А. Нуждин, О. К. Хотькина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7743-0960-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1251149> – Режим доступа: по подписке.

3. Пенитенциарная психология : альбом схем и таблиц : учебное пособие / сост. Т. В. Галич, Ю. А. Соколова, О. В. Киселева, И. Н. Куркина ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполнения наказаний, Каф. психологии и педагогики проф. деятельности. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2022. - 44 с. - ISBN 978-5-93035-770-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156704> – Режим доступа: по подписке.

4. Педагогическое сопровождение ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях среды воспитательной колонии [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Воронежский ин-т ФСИН России ; [Л. В. Ковтуненко]. – Воронеж: Научная книга, 2019. // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase/.pdf>

5. Пиюкова С.С. Пенитенциарная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.С. Пиюкова, С.А. Тарасова / Самарский юридический институт ФСИН России. – Электрон.текстовые данные (1 файл pdf: 86 с.). – Самара: СЮИ ФСИН России, 2022 // URL: <http://93.187.152.186/marcweb2/Found.asp>

6. Стурова М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. Ч. 1 / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с. <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=35260>

7. Стурова М. П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. Ч. 2 / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. – 424 с. <http://93.187.152.186/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=35261>

8. Черкасова М. А. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Черкасова, О. Ю. Осипова, Е. Ф. Штефан ; Вологодский ин-т права и экономики ФСИН России. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020 // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» для студентов бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Сост.: Чумак Н.И.– Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 25 с.

г) интернет-ресурсы

ВЦИОМ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>
 Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Знаниум» – <https://znanium.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы)
 – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	
Начальный	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Пороговый	знать: нормы профессиональной этики; нравственно-этические требования к личности сотрудника пенитенциарной сферы; понятие и принципы толерантного поведения; психолого-педагогические основы профессионального общения сотрудников пенитенциарной сферы на основе принципа толерантности и уважения культурных, конфессиональных и иных различий;
Основной		Базовый	уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения риска формирования профессиональных деформаций; анализировать коррупционно-опасные ситуации; организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных и лицами, содержащимися под стражей; использовать в работе с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, различные приемы и методы психолого-педагогического воздействия;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками толерантного поведения; конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности.
Начальный	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной под-	Пороговый	знать: методы и приемы предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации; способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций; правовое регулирование, принципы, формы, мето-

Основной	держки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		ды и направления воспитательной работы с осужденными; характеристики лиц, отбывающих наказание, субкультуру осужденных; правовые основы и организацию взаимодействия с различными отделами и службами исправительных учреждений;
		Базовый	уметь: осуществлять анализ социально-психологических явлений и выявлять причины правонарушений в среде осужденных, принимать меры по их профилактике;
		Высокий	владеть: навыками профилактики возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками использования знания о культуре общения в повседневной профессиональной деятельности; коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности; способностями и качествами, необходимыми для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.</i>	5 (7)
2	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нужде-	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.</i>	5 (7)

			мость в социальном обслуживании.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.	знать: нормы профессиональной этики; нравственно-этические требования к личности сотрудника пенитенциарной сферы; понятие и принципы толерантного поведения; психолого-педагогические основы профессионального общения сотрудников пенитенциарной сферы на основе принципа толерантности и уважения культурных, конфессиональных и иных различий; уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения риска формирования профессиональных деформаций; анализировать коррупционно-опасные ситуации; организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных и лицами, содержащимися под стражей; использовать в работе с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, различные приемы и методы психолого-педагогического воздействия; владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками толерантного поведения; конструктивного	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

			общения в процессе профессиональной деятельности.		
2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	знать: методы и приемы предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации; способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций; правовое регулирование, принципы, формы, методы и направления воспитательной работы с осужденными; характеристику лиц, отбывающий наказание, субкультуру осужденных; правовые основы и организацию взаимодействия с различными отделами и службами исправительных учреждений; уметь: осуществлять анализ социально-психологических явлений и выявлять причины правонарушений в среде осужденных, принимать меры по их профилактике; владеть: навыками профилактики возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками использования знания о культуре общения в повседневной профессиональной деятельности; коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности; способностями и качествами, необходимыми для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разнотуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная работа в пенитенциарной системе»**

**Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)**

1. Пенитенциарная педагогика - это:
 - а) наука о исправительном воздействии на осужденных, отбывающих наказание, главным образом в виде лишения свободы;
 - б) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, обучения и развития личности;
 - в) воспитательная деятельность, осуществляемая в учебных заведениях людьми, уполномоченными на это обществом.
2. Своеобразие педагогического процесса этой отрасли связана:
 - а) исследованию технологий педагогического воздействия;
 - б) особенностей взаимосвязей объектов и субъектов этого процесса;
 - в) специфики социально-педагогической работы в местах лишения свободы;
 - г) все перечисленное.
3. Объектом воздействия технологий пенитенциарной педагогики выступают:
 - а) осужденные;
 - б) сотрудники пенитенциарных учреждений;
 - в) система исполнения наказаний.
4. Предметом пенитенциарной педагогики является
5. Объектом пенитенциарной педагогики является
6. Международные документы, касающиеся прав заключенных:
 - а) определяют человека как важнейшую ценность;
 - б) призывают к гуманному обращению с заключенными;
 - в) призывают к уважению достоинства осужденных;
 - г) все перечисленное.
7. Перевоспитание осужденных:
 - а) воспитательное воздействие на человека всего общества и всей действительности, которая включает в себя не только положительную направленность, но и конфликты и противоречия; здесь личность может не только формироваться под влиянием социальной среды, но и деформироваться, или, наоборот, закалиться в борьбе с трудностями, «делать самого себя»;
 - б) представляет собой двусторонний педагогический процесс, включающий, с одной стороны, общий целенаправленную деятельность ее субъекта по организации внешних воздействий, а с другой стороны, деятельность объекта (личности осужденного) по усвоению, восприятию этих воздействий;
 - в) целенаправленная воспитательная деятельность педагога, чтобы достичь определенной цели в коллективе.
8. Исправление:
 - а) внутренние побудительные факторы определенных действий и поступков человека, обусловлены прежде всего анатомо-физиологическими и социально-психологическими потребностями;
 - б) овладение знаниями, нормами и правилами поведения ;
 - в) это внутренний процесс позитивных изменений, отдельных качеств, направленности личности в целом, который осуществляется, главным образом, под влиянием деятельности перевоспитания, в частности самовоспитания осужденных.
9. Ресоциализация:
 - а) формирование убеждений (интеллектуально-эмоционального отношения субъекта к любому знанию как к истинному (или неистинному)

б) сознательное восстановление осужденного в социальном статусе полноправного члена общества; возвращение его к самостоятельной общепринятой социально-нормативной жизни в обществе;

в) процесс приспособления (адаптации) взрослого человека, по причине определенных обстоятельств (пребывание в определенной «антисоциальной» группе, долгосрочное пребывание в тюрьме и т.д.) долгое время была вне общества, или переместилась с одного общества в другое.

10. Необходимым условием ресоциализации есть

11. Закономерностей педагогического процесса в местах лишения является

12. К принципам пенитенциарной педагогики можно отнести

13. Принципы пенитенциарной педагогики:

а) вытекают из закономерностей и составляют исходные методологические положения;

б) составляют отдельные положения;

в) вытекают из общих закономерностей педагогики.

14. Педагогическая технология определяет:

а) закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирование убеждений;

б) изучение, разработку и системное использование принципов организации педагогического процесса на основе новейших достижений науки;

в) объем и структуру содержания образования.

15. Методы формирования и коррекции сознания:

а) убеждение, пример, психолого-педагогический взрыв;

б) упражнения, поручения, требования, контроль;

в) наблюдение, естественный эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, специальные психодиагностические методики.

16. Методы формирования и коррекции положительного опыта поведения:

а) соревнования, критика, принуждение, доверие, наказание, поощрение;

б) упражнения, поручения, требования, контроль;

в) убеждение, пример, психолого-педагогический взрыв.

17. Методы дополнительной мотивации и стимулирования поведения:

а) соревнования, критика, принуждение, доверия, наказания, поощрения;

б) упражнения, поручения, требования, контроль;

в) наблюдение, естественный эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, специальные психодиагностические методики.

18. Методы выявления результатов исправительного воздействия:

а) соревнования, критика, принуждение, доверия, наказания, поощрения;

б) упражнения, поручения, требования, контроль;

в) наблюдение, естественный эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, специальные психодиагностические методики.

19. Различают следующие виды форм исправительного воздействия:

20. Гуманистическая правовая педагогика - это

21. Уголовно-правовая классификация групп осужденных (выберите все необходимые варианты):

а) последовательно-криминогенный тип,

б) ситуативно-криминогенный тип,

в) ситуативный тип,

г) возбужденный тип.

22. Классификация осужденных за насильственные преступления (выберите все необходимые варианты):

а) возбужден тип,

б) неуправляемый тип,

- в) условные коллективисты;
- г) демонстративный тип,
- д) активный тип;
- ж) безвольный тип личности;
- с) упрямый тип.

23. Классификация по силе личностных свойств и направленности социальных установок (выберите все необходимые варианты):

- а) осуждены с положительной социальной установкой;
- б) осужденные со стойкой положительной направленностью;
- в) осужденные, не имеют выраженных личностных качеств;
- г) осужденные с социальными установками;
- д) осужденные с устойчивыми асоциальными установками;
- ж) осуждены с объективными лидерскими качествами;
- с) осужденные, имеющие положительные социальные установки.

24. Классификация осужденных по общепсихологическими особенностями (выберите все необходимые варианты):

- а) актер;
- б) резонер;
- в) суфразист;
- г) игрок
- д) сутяжник;
- ж) наемник;
- с) пахан.

25. Классификация осужденных по направленности личности (выберите все необходимые варианты):

- а) осуждены со стойкой положительной направленностью;
- б) осужденные, имеющие потенциально положительные социальные установки;
- в) осужденные с неустойчивой и противной направленностью;
- г) осужденные с приспособленческой направленностью;
- д) осужденные с асоциальными установками;
- ж) осужденные, не имеют выраженных личностных качеств;
- с) осужденные со стойкой отрицательной направленностью.

26. Недостатком в ресоциализации подростков является

27. Компоненты формирования правосознания

28. Совершение преступления несовершеннолетним является обстоятельством, признается:

- а) смягчает наказание;
- б) отягчающим наказание;
- в) никак не влияет наказания.

29. К этапам контактного взаимодействия относятся:

Пенитенциарная психология

30. На результативность процесса ресоциализации влияют

31. Пенитенциарная психология занимается изучением:

- а) фактов, закономерностей, механизмов проявления психики у осужденных;
- б) социально-психологических явлений в среде пенитенциарного учреждения;
- в) результативности действия технологий исправительного воздействия;
- г) все перечисленное.

32. На проявление психологического поведения осужденного влияет

33. Поведенческая социальная дезадаптация являются:

- а) ощущением собственной обездоленности в сравнении с другими индивидами;
- б) эмпирическим признаком процесса социальных отклонений;
- в) равнодушием к вечным человеческим ценностям и проблемам.

34. Совершение преступления относится к социальным отклонений:

- а) психологической направленности;
- б) полезной и агрессивной направленности;
- в) физиологической направленности.

35. На возникновение тюремного синдрома поведения осужденных влияют: (выберите все возможные варианты)

- а) ценностные ориентации;
- б) конфликтность;
- в) статусно-групповая принадлежность;
- г) социальная установка;
- д) психическое состояние.

36. фрустрация вызывает

37. Дефекты правосознания включают: (выберите все возможные варианты)

- а) правовая неосведомленность;
- б) правовое бескультурье;
- в) правовое сознание;
- г) социально-правовой негативизм;
- д) социально-правовой цинизм.

38. Уголовная иерархия включает три уровня:

39. Элементы криминальной субкультуры, которые влияют на статус индивида в иерархии криминальной группы: (выберите все возможные варианты)

- а) внешность;
- б) жаргон;
- в) татуировки;
- г) стратификация;
- д) тюремный закон.

40. Криминальный авторитет харизматического типа, который имеет престижный опыт в преступной среде:

- а) «лидер»;
- б) «авторитеты»;
- в) «исполнители»

41. Окружение, у которого за «воровской кодекс» границы власти ограничены:

- а) «лидер»;
- б) «авторитеты»;
- в) «исполнители»

42. Индивиды, которые используются для выполнения определенных задач уголовного характера, не решают важных вопросов жизнедеятельности «блатного общества»:

- а) «лидер»;
- б) «авторитеты»;
- в) «исполнители»

43. Психодиагностика составляет:

- а) средства реабилитации людей с определенной зависимостью;
- б) коррекционный процесс, в котором человек достигает более высокой стадии личностной или личной компетентности;

в) совокупность способов и средств обнаружения индивидуально-психологических характеристик личности для дальнейшего коррекционного воздействия на ее развитие.

44. Целью психодиагностического исследования осужденного есть

45. Сбор информации о личности осужденного включает:

- а) тестирование;
- б) психологическое наблюдение;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) контент-анализ.

46. Психологическое тестирование:

- а) исследование определенных психологических качеств и свойств личности;
- б) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностные характеристики, знания, умения и навыки испытуемого;
- в) исследование определенных психологических качеств и свойств личности.

47. Психологическое наблюдение:

- а) пассивный метод научного исследования, при котором исследователь, не влияет на развитие событий;
- б) постановка, при которой исследователь подбирает систему, которую собирается исследовать и организует условия, при которых будет проходить опыт;
- в) действия, с помощью которых современная методология науки обозначает гетерогенные системы научного знания и соединены типы научно-исследовательской деятельности.

48. Метод индивидуальной беседы это

49. Психотренинг:

- а) это метод непосредственного и опосредованного анкетирование, сбор первичной социологической информации, выраженной в вербальной или словесной форме;
- б) один из видов обучения, который имеет целью прежде всего формирование деловых навыков и умений сотрудника и / или группы сотрудников фирмы;
- в) форма активного обучения навыкам поведения.

50. Акцентуация характера:

- а) гипертрофированный развитие отдельных свойств характера, вследствие чего ухудшается взаимодействие с окружающими;
- б) аномальный, дисгармоничный развитие личности с общей неустойчивостью; часто сопровождается расстройствами эмоций и воли;
- в) врожденный дефект личности, дефект центральной нервной системы, который сохраняется всю жизнь, независимо от того, человек спокойный, находится под влиянием стресса.

51. Специфика работы в пенитенциарных учреждениях ставит перед специалистами этой сферы ряд профессионально-психологических критериев, таких как

52. Психологические требования к специалистам пенитенциарных учреждений: (выберите все возможные варианты)

- а) эмоциональная стабильность;
- б) педагогические и коммуникативные качества;
- в) психологическая готовность к службе;
- г) устойчивость к негативному воздействию среды осужденных;
- д) юридическое образование.

53. Необходимость профессионально-психологической подготовки кадрового состава УВП обуславливается:

- а) работу с осужденными;
- б) экстремальным характером профессиональной деятельности;
- в) требованиям действующего законодательства.

54. К основным причинам «выгорания» персонала пенитенциарных учреждений относятся: (выберите все возможные варианты)

- а) низкое качество образования;
- б) психологическую, душевную усталость;
- в) ущерба для адекватного представления о гражданском смысле своей работы;
- г) ощущение бесперспективности работы;
- д) рост эгоцентризма и эгоизма.

55. Психокоррекция:

- а) направлена на психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида;
- б) исправление (частичное или полное) недостатков психического или физического развития у детей, нарушения той или иной психической функции у взрослых,

в) деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, по сложившейся системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели;

г) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;

д) все варианты.

56. Психическое здоровье рассматривается как:

а) состояние психологического благополучия, исключает болезненные психические явления, соотносится с переживанием внутреннего психологического комфорта, предусматривает гармонизацию внутренних противоречий и конфликтов;

б) состояние природной, социальной, интеллектуальной, духовной, информационной среды, не вредит человеку, его физическому, психическому статусу и способствует раскрытию всех ее потенциальных возможностей: физических, духовных и интеллектуальных;

в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

57. Факторы стресса: (выберите все возможные варианты)

а) характеристики нервной системы;

б) темперамент;

в) тревожность;

г) агрессивность

58. Стресс характеризуется как

59. Поведение человека в стрессовых состояниях зависит: (выберите все возможные варианты)

а) типа нервной системы;

б) локуса контроля;

в) характера и волевых качеств;

г) отношение к стресс-фактору

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Подготовьте материал об особенностях педагогического процесса в пенитенциарной системе.

2. Составьте схему развития пенитенциарной системы РФ, используя хронологическую периодичность.

3. Познакомьтесь с исследованием (Синев В.Н., Радов Г.А., Кривуша В.И., Беца А.В. Педагогические основы ресоциализации преступников. - М.: Леся, 1997. - 272 с.) И тезисно определит суть научной проблемы. Сделайте вывод, как можно применять положения настоящего исследования в практике социальной работы.

4. Подберите интересные примеры из практики деятельности пенитенциарных учреждений для определения основных закономерностей пенитенциарной педагогики.

5. Подготовьте сообщение о сотрудничестве церкви и пенитенциарной системы.

6. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на в средние века.

7. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на территории РФ в Новейшие времена.

8. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на территории РФ в советский период.
9. Прокомментируйте высказывание Алана Бартолемью. Если тюрьма не учит осужденного жить в обществе, она учит его жить в тюрьме.
10. Как исследователи рассматривают понятие компетентность?
11. Профессионально-психологические критерии выдвигает перед специалистами специфика работы в пенитенциарных учреждениях?
12. Почему в пенитенциарной психологии уделяется много внимания к психологическим требованиям специалистов?
13. Чем обуславливается необходимость профессионально-психологической подготовки кадрового состава УИН?
14. Что является главными причинами выгорания персонала пенитенциарных учреждений?
15. Какие последствия выгорания?
16. Что должен включать психологическая коррекция профессионального выгорания?
17. Какие этапы включает психологическая коррекция профессионального выгорания? Что такое педагогическая технология?
18. Назовите структуру педагогической технологии.
19. Дайте определение понятия «метод».
20. Что такое «прием»?
21. Что такое «средство»?
22. Какая существует взаимосвязь между методом и приемом? Как классифицируются методы исправительного воздействия?
23. Методы формируют, корректируют и меняют сознание осужденных?
24. Что такое метод убеждения?
25. В чем заключается эффективность применения метода примера?
26. Что такое метод взрыва?
27. Назовите методы формирования и коррекции опыта поведения.
28. Для чего применяется метод упражнений?
29. Какие существуют особенности применения методов требований и поручения?
30. Какие методы относятся к методам дополнительной мотивации и стимулирования поведения?
31. Какие психологические механизмы действуют при применении метода соревнования?
32. Назовите особенности применения метода критики.
33. В чем заключается сущность метода принуждения?
34. На что влияет метод наказания? Средства перевоспитания и ресоциализации определяет УИН ЛНР?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Вариант 1

1. Составьте план ознакомительной беседы с вновь прибывшим осужденным
2. Разработайте план мероприятий, направленных на снижение конфликтов в среде осужденных
3. Перечислите превентивные меры в отношении профессиональной деформации сотрудников УИС
4. Назовите основные поведенческие признаки, свидетельствующие об ацентуированности осужденных
5. Составьте, ориентируясь на известные вам профессионально-важные качества, примерную профессиограмму сотрудника УИС

Вариант 2

1. Прочитайте ситуацию и выполните задания: «Осужденная Р., 20 лет, осуждена за хищение, без определенного места жительства и рода занятий. В настоящее время вновь отбывает наказание за кражу личного имущества.

С родственниками связи не поддерживает. Отец с семьей не проживает.

Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата также ранее судимы.

Из СИЗО привезла исключительно отрицательную характеристику, где отмечались такие черты характера, как грубость, неуравновешенность.

В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия. Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией, не думает о самостоятельной жизни. С другими женщинами держит себя высокомерно.

До первого осуждения успела получить среднее образование. Была влюблена, собиралась выйти замуж, но в последний момент жених бросил ее и уехал в другой город. Увлекалась танцами, занималась в хореографическом кружке».

Задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику на осужденную Р. Определите основные направления в воспитательной работе с осужденной. Какие формы, методы и приемы работы с осужденной будете использовать в воспитательной работе?

Начальник отряда проводит беседу с осужденными «о правилах хорошего поведения в отряде». Беседа прошла скучно. Осужденные слушали невнимательно, занимались посторонними делами. Задания: Составьте план беседы с осужденными «о правилах хорошего поведения в отряде». Обоснуйте, какими методами лучше проводить разъяснительную работу. Назовите методы, приемы, средства стимулирования интереса осужденных к обсуждаемым вопросам.

Во время проверки воспитатель увидел, что один из воспитанников находится в состоянии алкогольного опьянения, и принял решение его наказать. Во время беседы осужденный предложил воспитателю деньги, чтобы тот его не наказывал.

Задание: Составьте план воспитательной работы с несовершеннолетним осужденным. Какие методы, приемы, средства необходимо использовать в воспитательной работе с несовершеннолетним? Необходимо ли привлекать к воспитательной работе другие службы учреждения? Прочитайте ситуацию и выполните задания: «Воспитанник Нелогов П.Ю., 16 лет, осужден на 3 года, состоит на учете у психиатра с диагнозом «психопатия», испытывает трудности в учебе. Учится в 5 классе. В силу слабого интеллектуального развития, плохой техники чтения не успевает осваивать материал.

На уроке случился приступ истерики: бросил учебник, закричал: «Все надоело, не могу! У меня голова болит!» Выбежал из класса, из школы.

Для справки: осужденный учится в классе «выравнивания», в котором собирают воспитанников с 2-3 классами образования, с низким уровнем образования, где работают учителя по специальным программам с дифференцированным подходом к учащимся».

Задание: Проанализируйте ситуацию. Составьте план индивидуальной работы с воспитанником. Разработайте правила работы с осужденным в школе и во внеурочной деятельности.

Прочитайте ситуацию и выполните задания:

«Осужденная Райкова Н.И., 20 лет, без определенного места жительства и рода занятий, осуждена за хищение. В настоящее время отбывает второе наказание за кражу личного имущества. Отец с семьей не проживает. Мать очень больна – инвалид 2 группы. Два брата ранее судимы. С родственниками связи не поддерживает».

В СИЗО характеризовалась исключительно отрицательно, отмечена грубость, неуравновешенность.

В колонии не выходит на работу, допускает хулиганские действия. Окружающей жизнью не интересуется, безучастна к мероприятиям, проводимым администрацией, не думает о самостоятельной жизни. С другими женщинами держит себя высокомерно.

До первого осуждения успела получить среднее образование. Была влюблена, собиралась выйти замуж, но в последний момент жених бросил ее и уехал в другой город. Увлекалась танцами, занималась в хореографическом кружке».

Задание: Проанализируйте ситуацию. Составьте план индивидуальной работы с осужденной Райковой. Какие формы, методы и средства воспитательной работы должен использовать начальник отряда в работе с осужденной?

Вариант 3

1. Найдите форму мотивации осужденного, как и не желает участвовать в массовом мероприятии отряда.
2. Смоделируйте и представьте пути создания атмосферы доверия с осужденным.
3. Найдите материал (желательно видео) о осужденном, методом самовоспитания преодолел негативные черты. Презентуйте результаты работы.
4. Составьте схему взаимосвязей развития правовой культуры и нравственного воспитания осужденных.
5. Подготовьте мультимедиа презентацию по теме «Судьба женщины за решеткой».

Вариант 4

1. С помощью Microsoft® Office Publisher создайте бюллетень для несовершеннолетних осужденных на правовую тематику. Результаты презентуйте группе.
2. Подготовьте аннотацию научных статей по теме «Особенности индивидуальной воспитательной работы с осужденными».
3. Проведите встречу с сотрудниками криминальной милиции по делам несовершеннолетних и узнайте о статистике совершения преступлений этой категории правонарушителей. Составьте отчет, результаты презентуйте на занятиях.
4. Составьте таблицу «Объективные и субъективные условия эффективности индивидуальной воспитательной работы».
5. Подготовьте научный доклад на тему «Производство по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних».

Вариант 5

1. Аргументируйте необходимость знаний по пенитенциарной психологии для сотрудников исправительных учреждений.
2. Выполните психологический анализ уголовного лидерства.
3. Подберите 10-15 проблем, которые одновременно интересуют пенитенциарную психологию и общую психологию.
4. Разработайте вербальный ряд для ассоциативного эксперимента с:
 - а) социальным педагогом колонии для несовершеннолетних;
 - б) несовершеннолетним осужденным.
5. Составьте модель психологической службы в исправительных учреждениях.

Вариант 6

1. Составьте анкету для определения социально-психологического климата коллектива осужденных.

2. Приведите примеры конструктивного и деструктивного вариантов таких видов психологического воздействия: убеждения; самовыдвижение; внушения; заражения, побуждение к подражанию; формирование привязанности; просьбы; приказ.

3. Приведите примеры таких видов психологического воздействия: деструктивная критика; игнорирование; манипулирование; приказ. Оцените их конструктивность.

4. Проанализируйте основные принципы общения Иржи Томан и переформулируйте советы по общению между сотрудником колонии и осужденным:

1) старайся сконцентрироваться на человеке, с которым общаешься. Обращай внимание не только на слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу.

2) Показывай тому, кто с тобой говорит, что ты его понимаешь. Это можно сделать, если повторить смысл сказанного.

3) Не высказывай оценок.

4) Не давай советов. Оценки и советы, даже если они даются из лучших пожеланий, ограничивающие свободу слова, мешают выделить существенные моменты.

5) Природа дала человеку один язык и два уха, чтобы она слушала других вдвое больше, чем говорила сама.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практическое (прикладное) задание
(высокий уровень)

1. Напишите творческую мини работу по теме «Современная субкультура осужденных».

2. Разработайте проект, самостоятельно определив его направление, сущность, название. Проект должен касаться нововведений в области психологической помощи сотрудникам УИН.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет, 5 семестр- дневная форма обучения, 7 семестр – заочная форма обучения)**

1. Охарактеризуйте основные индивидуально-психологические особенности личности осужденного
2. Раскройте понятие и структуру личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).
3. Раскройте понятие направленности личности. Опишите потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных (Структура направленности Деев В.Г.)
4. Назовите понятие характер, раскройте известные вам акцентуации характера осужденных.
5. Дайте общую характеристику психических состояний осужденных.
6. Охарактеризуйте типичные психические состояния осужденных.
7. Охарактеризуйте возрастные особенности несовершеннолетних. Опишите факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
8. Дайте социально-психологическую характеристику несовершеннолетних осужденных.
9. Дайте социально-психологическую характеристику осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
10. Дайте социально-психологическую характеристику осужденных женского пола.
11. Охарактеризуйте типичные психические состояния осужденных, отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы.
12. Перечислите психологические закономерности группирования осужденных.
13. Дайте понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.
14. Охарактеризуйте невербальные средства криминогенного общения осужденных.
15. Перечислите понятие, виды и функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Опишите условия профилактики и разрешения конфликтов в среде осужденных.
16. Дайте понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития.
17. Опишите возможности использования средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.
18. Опишите психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИН.
19. Раскройте понятие профессиональная деформация сотрудников УИН, опишите возможности ее профилактики.

20. Перечислите факторы, свидетельствующие о благоприятном (неблагоприятном) социально-психологическом климате сотрудников УИН.
21. Назовите элементы стратификации в среде осужденных.
22. Назовите вербальные средства криминогенного общения осужденных.
23. Охарактеризуйте пенитенциарную педагогику как отрасль педагогической науки: выделите и раскройте ее предмет, задачи, основные категории. Проанализируйте связь пенитенциарной педагогики с другими науками.
24. Охарактеризуйте осужденного как объекта и субъекта воспитательного воздействия.
25. Назовите и раскройте особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.
26. Проанализируйте закономерности исправления осужденных.
27. Назовите и опишите принципы исправления осужденных.
28. Представьте исторический анализ становления и развития пенитенциарной педагогики.
29. Охарактеризуйте коллектив сотрудников ИК как субъекта организации процесса исправления осужденных.
30. Охарактеризуйте общности осужденных как элемент воспитательного процесса ИК.
31. Представьте систему основных средств исправления осужденных, выявите их воспитательное значение.
32. Представьте систему методов воспитания осужденных.
33. Раскройте сущность метода формирования сознания осужденных и его приемов, определите условия эффективности.
34. Раскройте сущность метода организации поведения осужденных и его приемов, назовите условия эффективности.
35. Раскройте сущность метода коррекции поведения осужденных и его приемов, назовите психолого-педагогические условия его использования в работе с осужденными.
36. Представьте характеристику методов самовоспитания осужденных.
37. Охарактеризуйте индивидуальную воспитательную работу с осужденным.
38. Раскройте сущность, задачи и организационные аспекты воспитания осужденных в учебной деятельности.
39. Раскройте сущность, задачи и формы организации нравственного воспитания осужденных.
40. Раскройте сущность, задачи и формы организации правового воспитания осужденных.
41. Раскройте сущность, задачи и формы организации трудового воспитания осужденных.
42. Раскройте сущность, задачи и формы организации физического и санитарно-гигиенического воспитания осужденных.
43. Назовите и раскройте особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
44. Назовите и опишите особенности процесса исправления осужденных женщин.
45. Назовите и раскройте особенности процесса исправления осужденных с отклонениями в развитии.
46. Назовите и раскройте особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов.
47. Назовите и опишите особенности процесса исправления верующих осужденных.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах	зачтено

на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)