

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.  
«    »    20\_\_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: «Управление и организация социальной работы»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «5» февраля 2018 года № 76 (с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 года).

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Яременко Н.П.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков « 17 » 04 20 23 года, протокол № 6

Заведующий кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_

Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:

Директор института философии \_\_\_\_\_

П.П. Скляр

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_

С.А. Пидченко

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере, соответственно требованиям ФГОС ВО 3++.

**Задачами** данного курса являются:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями английского языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к модулю гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* английского языка основного курса средней школы; *умения* читать и переводить тексты социально-гуманитарного характера с английского языка используя словарь, составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы средней школы; *навыки* просмотрового чтения, определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.
		<b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические,

	УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> (6 зач. ед)		<b>216</b> (6 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>102</b>		<b>12</b>
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>114</b>		<b>204</b>
Форма аттестации	зачет/ экзамен		зачет/ экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1

Text on speciality. The sentence and its structure. Types of the sentences. Student's working day.

###### Тема 2

Text on speciality. The propositions of place in the structure of the sentence. Student's working day.

###### Тема 3

Text on speciality. The prepositions of direction in the structure of the sentence. Student's working day.

###### Тема 4

Text on speciality. The prepositions of time in the structure of the sentence. Student's working day.

###### Тема 5

Text on speciality. The Noun: gender, number, case. Presentation of the oral topic.

**Тема 6**

Text on speciality. The verb to be, to have, the construction there + to be. Our University.

**Тема 7**

Text on speciality. Classification of pronouns. Our University.

**Тема 8**

Text on speciality. Personal pronouns. Our University.

**Тема 9**

Text on speciality. Types of questions. Our University.

**Тема 10**

Text on speciality. The Numeral. Our University.

**Тема 11**

Text on speciality. The Adjective. The Degrees of Comparison. Presentation of the oral topic.

**Тема 12**

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl.

**Тема 13**

Text on speciality. The Indefinite Tense in the Active Voice. V. Dahl

**Тема 14**

Text on speciality. Modal Verbs. V. Dahl

**Тема 15**

Text on speciality. Modal Verbs and their equivalents. V. Dahl.

**Тема 16**

Text on speciality. The Continuous Tense in the Active Voice. V. Dahl.

**Тема 17**

Text on speciality. Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Presentation of the oral topic.

**Тема 18**

Text on speciality. The Perfect Tense in the Active Voice. The Russian Federation

**Тема 19**

Text on speciality. Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 20**

Text on speciality. The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 21**

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 22**

Text on speciality. The system of tenses in the Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 23**

Text on speciality. The Passive Voice. The Russian Federation.

**Тема 24**

Text on speciality. The Passive Voice or Active Voice. The Russian Federation.

**Тема 25**

Text on speciality. The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. The Russian Federation.

**Тема 26**

Text on speciality. Correlative conjunctions. Presentation of the oral topic.

**Тема 27**

Text on speciality. The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Lugansk People's Republic.

**Тема 28**

Text on speciality. Reported Speech: the declarative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 29**

Text on speciality. Reported Speech: the interrogative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 30**

Text on speciality. Reported Speech: the imperative sentence. The Lugansk People's Republic.

**Тема 31**

Text on speciality. Conditionals: type 1. The Lugansk People's Republic.

**Тема 32**

Text on speciality. Conditionals: type 2, 3. The Lugansk People's Republic.

**Тема 33**

Text on speciality. If-sentences. The Lugansk People's Republic.

**Тема 34**

Text on speciality. The Asyndetic conjunction. Presentation of the oral topic.

**Тема 35**

Text on speciality. The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 36**

Text on speciality. The Objective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 37**

Text on speciality. The Subjective-with-the-Infinitive Construction. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 38**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Тема 39**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Presentation of the oral topic.

**Тема 40**

Text on speciality. Participle I or Participle II. The United States of America.

**Тема 41**

Text on speciality. Participial Constructions. The United States of America.

**Тема 42**

Text on speciality. Absolute Participial Constructions. The United States of America.

**Тема 43**

Text on speciality. Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. The United States of America.

**Тема 44**

Text on speciality. The Gerund or the Infinitive. The United States of America.

**Тема 45**

Text on speciality. The Gerund or the Participle. Presentation of the oral topic.

**Тема 46**

Text on speciality. ing-forms. My future speciality.

**Тема 47**

Text on speciality. Composite prepositions. My future speciality.

**Тема 48**

Text on speciality. Word-connectors. My future speciality.

**Тема 49**

Text on speciality. Word substitutes: one, it, that. My future speciality.

**Тема 50**

Text on speciality. Structural peculiarities of professionally oriented texts. My future speciality.

**Тема 51**

Text on speciality. Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Presentation of the oral topic.

**4.3. Лекции по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

**4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
<b>Семестр I</b>				
1	Text on speciality. Grammar: The sentence and its structure. Types of the sentences. Topic: Student's working day.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: The propositions of place in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The prepositions of direction in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
4	Text on speciality. Grammar: The prepositions of time in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
5	Text on speciality. Grammar: The Noun: gender, number, case Topic: Presentation of the oral topic.	2		
6	Text on speciality. Grammar: The verb to be, to have, the construction there + to be. Topic: Our university.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: Classification of pronouns. Topic: Our university.	2		
8	Text on speciality. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Types of questions. Topic: Our university.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Numeral. Topic: Our university.	2		
11	Text on speciality Grammar: The Adjective. The Degrees of Comparison. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		1
13	Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Modal Verbs. Topic: V. Dahl.	2		

15	Text on speciality. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: V. Dahl.	2		1
16	Text on speciality. Grammar: The Continuous Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
17	Text on speciality. Grammar: Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
<b>Итого за I семестр:</b>		<b>34</b>		<b>4</b>
<b>Семестр II</b>				
1	Text on speciality. Grammar: The Perfect Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
4	Text on speciality. Grammar: The system of tenses in Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
5	Text on speciality. Grammar: The system of tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
6	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
8	Text on speciality. Grammar: The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		1
11	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the declarative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the interrogative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
13	Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the imperative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 1.	2		1



	Topic: The Lugansk People's Republic.			
15	Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 2, 3 Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
16	Text on speciality. Grammar: If-sentences. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
17	Text on speciality. Grammar: The Asyndetic subordination. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
<b>Итого за II семестр:</b>		<b>34</b>		<b>4</b>
<b>Семестр III</b>				
1	Text on speciality. Grammar: The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		1
2	Text on speciality. Grammar: The Objective-with-the-Infinitive Construction. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
3	Text on speciality. Grammar: The Subjective-with-the-Infinitive Construction Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
4	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
5	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
6	Text on speciality. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The United States of America.	2		1
7	Text on speciality. Grammar: Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		
8	Text on speciality. Grammar: Absolute Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		
9	Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. Topic: The United States of America.	2		
10	Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The United States of America.	2		
11	Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
12	Text on speciality. Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2		

13	Text on speciality. Grammar: Composite prepositions. Topic: My future specialty.	2		
14	Text on speciality. Grammar: Word-connectors. Topic: My future specialty.	2		
15	Text on speciality. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2		1
16	Text on speciality. Grammar: Structural peculiarities of professionally oriented texts. Topic: My future specialty.	2		
17	Text on speciality. Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
<b>Итого за III семестр:</b>		<b>34</b>		<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>12</b>

**4.5. Лабораторные по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on speciality.	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	45		58
2	Preparation of oral topics.	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	24		36
3	Test papers.	Выполнение контрольных работ	10		40
4	Grammar and lexical tasks.	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	35		70
<b>Итого:</b>			<b>114</b>		<b>204</b>

**4.7 Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» (английский) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*технология коммуникативного обучения* направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

*технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

*информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

*a. технология использования компьютерных программ* позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

*b. интернет-технологии* предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

*технология индивидуализации обучения* помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

*технология тестирования* используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

*игровая технология* позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

*технология развития критического и аналитического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Английский язык для гуманитариев: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / [М.В. Золотова и др.]; под ред. М.В. Золотовой, И.А. Горшеневой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с.

2. Английский для социальных работников = English for Social Workers [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Крылов [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. ISBN 978-985-566-694-4.

3. Богатырёва М.А., Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва – М.: ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – ISBN 978-5-89349-711-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> – Режим доступа : по подписке.

4. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич – СПб.: КАРО, 2018. – 608 с. – ISBN 978-5-9925-0716-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Воловикова М.Л., English grammar for university students. Part 4: учебное пособие / М. Л. Воловикова – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-9275-2639-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

2. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers / Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко – М.: ФЛИНТА, 2019. – 47 с. – ISBN 978-5-9765-2227-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html> – Режим доступа: по подписке

3. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-89349-848-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

4. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров – М. : ФЛИНТА, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-89349-849-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

5. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40 000 слов / сост. В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – Москва : Локид, 2001. – 687 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, магнитофоном.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3
2			УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного	Тема 1 – 51	Чтение и перевод текста по специальности; Лексико-грамматические

		<p>иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>задания;</p> <p>Монологические высказывания;</p> <p>Диалогические высказывания;</p> <p>Творческие задание;</p> <p>Тестирование</p>
--	--	--	--	---

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

#### 1. Типовые задания для проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

*Read and translate the text:*

#### **MARY ELLEN RICHMOND**

Mary Ellen Richmond was a contemporary of Jane Addams. She was an influential leader of the American charity organization movement. Richmond played a vital role in transforming philanthropy – previously seen as a voluntary expression of individual altruism – into a valid, organized profession. She successfully created a model for social casework. In 1888 she began working for the Baltimore Charity Organization society.

The Charity Organization Societies in several cities were the first organizations to develop a structured social work profession and provide social services. Richmond was responsible for increasing the public's awareness of the COS and fundraising. In 1909 Richmond became the director of the Charity Organization Department of the Russell Sage Foundation in New York. She published such works as *Social Diagnosis* and *What is Social Casework*. This led to the promotion of schools of social work at universities around the country, including Columbia University. At the Foundation, Richmond conducted research which looked at families, their work situations, the financial resources of widows and how widows were treated by social welfare systems. Richmond's success in developing social work encouraged many philanthropic organizations to continue financial support to develop social work practice. A century later her legacy continues to echo in social work and welfare reforms.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами грамматики родного языка с 2-3 лексико-грамматическими неточностями, которые не влияют на содержание.
4 хорошо	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; все предложения переведены правильно в соответствии с правилами грамматики родного языка при наличии не более 5 незначительных лексико-грамматических неточностей или 2-3 значительных ошибки.
3 удовлетворительно	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; до 30% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, не влияющими на содержание.
2 неудовлетворительно	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; более 50% предложений переведены с лексическими и грамматическими ошибками или неточностями, влияющими на содержание.

## 2. Типовые лексико-грамматические задания для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### 1. Choose the right forms in these sentences:

- 1) Is your house much (further/farther)?
- 2) Who is the (oldest/eldest) in this class?
- 3) Your driving is (worse/worst) than mine.
- 4) It's the (less/lesser) of two evils.
- 5) Have you heard the (last/latest) news?
- 6) We have no (further/farther) information.
- 7) Jane Somers writes (good/well).
- 8) His (latest/last) words were: "The end".
- 9) This is the town's (oldest/eldest) house.
- 10) My flat is (littler/smaller) than yours.
- 11) I've got (less/lesser) than you.
- 12) Jane is (older/elder) than I am.
- 13) This is the (more/most) expensive.
- 14) His English is (best/better) than mine.
- 15) It's the (better/best) in the shop.
- 16) It's the (furthest/farthest) point west.
- 17) It's the (oldest/eldest) tree in the country.



- 18) She's my (elder/older) sister.  
 19) I've got the (least/less)!  
 20) You've got the (more/most)!

**2. Fill in the blanks with the necessary word:**

**conduct, conclusions, to examine, poll, to assess, assessments**

- 1) Statistical methods are used to analyse the data and draw ... .
- 2) The opinion ... is carried out nationwide.
- 3) Leading sociologists ... a poll all over the country.
- 4) The polls are directed ... social and political situation.
- 5) The respondents give their ... verbally and in writing.
- 6) Sociologists carefully ... the obtained data.

**3. Find synonyms in the lists of the words below:**

drug abuse	to use
to overcome problems	to carry out research
to identify	to recognize / to determine
to influence	to focus on
to emphasize	drug addiction
environment	efficiency
to apply	to assess / to estimate
to evaluate	to oversee
to conduct research	to affect
Techniques	setting
to supervise	to solve problems
effectiveness	tools / instruments

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 хорошо	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 удовлетворительно	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 неудовлетворительно	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**3. Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

*Get ready to speak on the following topics. Use the following key phrases below:*

**First of all... to begin with ... I'd like to ... From this it follows... Then...**

**One thing to add ... Let's move on to ... From my point of view... Finally...**

**To sum everything up ...**

1. Student's working day.
2. Our university.
3. Vladimir Dahl.
4. Development opportunities of my profession.
5. The Russian Federation.
6. The Lugansk People's Republic.
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
8. The United States of America.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 хорошо	<p>Студент может свободно давать четкие, связанные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 удовлетворительно	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях;</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая</p>

	внимания на заметную неуверенность.
2 неудовлетворительно	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

#### 4. Типовые задания для подготовки диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

*Discuss the following questions in mini-groups and present your ideas to the class.*

1. What can social workers do to reduce the problems mentioned in the article?
2. Have you ever worked with runaways?
3. Have you ever worked with disturbed children and their parents?
4. In your opinion, who is it more challenging to work with – an adult or a child? Explain your answer.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 хорошо	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 удовлетворительно	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 неудовлетворительно	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

## 5. Типовые творческие задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Read the quotations below:

*A. Sociology? Eh... «socio» and «logos» ...At school we used to study «обществознание». I see no difference.*

*B. I don't think sociology is a science. How can one claim to understand what other people think or why they behave in this or that way?*

*C. Yes, I think I know what sociologists do. They do opinion polls, you know, asking people in the street to answer various questions. They also work for politicians and parties to help them win the election.*

Who might have said it? Explain your answer. How far do you agree with the quotations?

With your partner, work out a definition of sociology.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 хорошо	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 удовлетворительно	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 неудовлетворительно	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

## 6. Типовые задания для проведения тестирования по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Choose the right variant:

- Every evening I put on my headphones and listen ... some music.  
a) at      b) with      c) to      d) for
- My friend asked me ... help and I couldn't say no.  
a) for      b) at      c) on      d) about
- That blue car belongs ... my boss.  
a) on      b) to      c) of      d) at
- My breakfast usually consists ... two sandwiches and a cup of coffee.  
a) from      b) of      c) with      d) in
- He apologized to me ... being late.  
a) about      b) for      c) in      d) at
- Steve, I'm tired. Wait ... me, please!  
a) of      b) to      c) from      d) for
- This cream can protect you ... the sun.  
a) about      b) with      c) from      d) for
- I think you should add some salt ... your soup.  
a) of      b) in      c) to      d) on
- Oh my God! I completely forgot ... my wife's birthday!  
a) to      b) about      c) of      d) with

10. I don't approve ... your methods!  
 a) to    b) with    c) of    d) in
11. I totally agree ... you.  
 a) with    b) from    c) at    d) for
12. They arrived ... Canada two hours ago.  
 a) in    b) on    c) at    d) to

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4 хорошо	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3 удовлетворительно	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2 неудовлетворительно	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**7. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**1. Read and translate the text in writing:**

**Who are social workers?**

Social workers help people overcome social and health problems, such as poverty, mental illness, child abuse and neglect, emotional instability, illness, economic uncertainty, domestic violence, homelessness, and drug abuse. They work directly with individuals, couples, families, and groups to identify and reduce these problems. Some social workers also work with communities, organizations, and/or systems to improve services or administrate social and health programs.

Social workers are found in many settings, including private practice, health, schools, community agencies, public welfare, agency administration, and policy and planning. Social work's approach is unique among the helping professions because it focuses on people's problems in the context of their social environment. Social workers believe that people are influenced by the strengths and weaknesses of those around them – in their families, communities, workplaces, and organizations.

Social workers apply their professional knowledge and skills to help people make the most effective use of their own abilities. When adequate services do not exist in a community, social workers promote the development of new services and programs.

The social work profession requires university-college training. It has its own body of knowledge, code of ethics, practice standards, credentials and state licensing. The theoretical basis of social work is formed by the integrated knowledge of different disciplines supplemented by a systematized and targeted description of social work practice.

**2. Answer the questions:**

- 1) What problems do social workers help to reduce?
- 2) Who do they work with?
- 3) What education is a social worker expected to have?
- 4) Why do social workers have to promote new programs and services?
- 5) What does the theoretical basis of social work involve?

### 3. Choose the right variant:

1. My favourite sport ..... tennis.  
a) are            b) is            c) be
2. .... you help me, please?  
a) Have            b) Must            c) Can
3. The doctor told me that I ..... smoke.  
a) mustn't        b) won't            c) doesn't have
4. This letter is for Tom. Give it to .....
- a) him            b) he            c) his
5. We ..... to school every day.  
a) gos            b) goes            c) go
6. She often ..... fish because it's good for her.  
a) eats            b) eat            c) eates
7. She ..... a letter at the moment.  
a) write            b) is writing        c) writes
8. What ..... on Saturdays?  
a) are you doing    b) do you        c) do you do
9. Look at Jane! She ..... a red dress today!  
a) wearing        b) wears            c) is wearing
10. Yesterday we ..... to the cinema and saw a great film.  
a) go            b) was going        c) went
11. When ..... Rome? Last summer or last winter?  
a) did you visit     b) are you visiting    c) do you visit
12. London is ..... than New York.  
a) noisiest        b) noisier            c) more noisy
13. .... you help me with my project, please?  
a) will            b) do            c) are
14. Paris is the ..... city I've ever seen.  
a) beautiful        b) more beautiful    c) most beautiful
15. We ..... along the forest road when it started snowing.  
a) walked            b) was walking        c) were walking

### 4. Get ready to speak on the following topics:

Student's working day.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль» (зачет)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод и грамматический анализ текста выполнен, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**8. Типовые задания для проведения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов заочной формы обучения)**

**Вариант 1**

1. *Перепишите предложения, определите функцию окончания –s. Переведите предложения на родной язык:*
  - 1) Comte's decision was to develop successively a philosophy of mathematics, physics, chemistry and biology.
  - 2) Sociology occupies a strategic position between sciences and humanities.
  - 3) Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilization.
  - 4) The environment forms people's characters in different ways.
  - 5) Adults want stable jobs, saving accounts and insurance.
2. *Перепишите предложения, употребляя местоимение в нужной форме. Переведите предложения на родной язык:*
  - 1) Look at \_\_\_\_\_ (I) new watch. Do \_\_\_\_\_ (you) like \_\_\_\_\_ (it)?
  - 2) This tape recorder of \_\_\_\_\_ (she) is always out of order.
  - 3) \_\_\_\_\_ (we) is the last turn
  - 4) During the breaks they amused \_\_\_\_\_ (they) in the bar.
  - 5) Ask \_\_\_\_\_ (she) about this book.
3. *Перепишите предложения. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных:*
  - 1) The more you study the language of the human body the more optimistic you become.
  - 2) Research in parapsychology is less clear.
  - 3) He does his best to help workers overcome stress situations.
  - 4) Some children learn two languages almost as easily as one.
  - 5) The more you study the cleverer you will become.
4. *Перепишите предложения, определите в каждом из них видо-временную форму сказуемого. Письменно переведите предложения на родной язык:*
  - 1) This scientist made a great contribution to developing science.
  - 2) Are you comparing data of the tests?
  - 3) This time next week, I'll be comparing experimental results.
  - 4) The researcher was presenting the results of his investigation when we entered the room.
  - 5) I apply his method for my experiments.
5. *Перепишите и письменно переведите текст:*

**Erving Goffman**

Goffman was born 11 June 1922, in Mannville, Canada, to Max Goffman and Anne Goffman. He was from a family of Ukrainian Jews who had emigrated to Canada at the turn of the century. The family moved to Dauphin, Manitoba, where his father operated a successful tailoring business.

From 1937 Goffman attended St. John's Technical High School in Winnipeg, and in 1939 he entered to the University of Manitoba, majoring in chemistry. Later he developed an interest in sociology and graduated from the University of Toronto in 1945 with a BA in sociology and anthropology, and the University of Chicago in 1953, receiving PhD in sociology.

Erving Goffman was considered by some "the most influential American sociologist of the twentieth century". In 2007 he was listed by The Times Higher Education Guide as the sixth most-cited author of books in the humanities and social sciences, behind Michel Foucault, Pierre Bourdieu, and Anthony Giddens, and ahead of Jürgen Habermas.

His best-known contribution to social theory is his study of symbolic interaction. This took the form of dramaturgical analysis, beginning with his 1956 book, *The Presentation of Self in Everyday Life*. His major areas of study included the sociology of everyday life, social interaction, the social construction of self, social organization (framing) of experience, and particular elements of social life such as total institutions and stigmas.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа» (для студентов заочной формы обучения)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 отлично	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4 хорошо	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3 удовлетворительно	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2 неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 9. Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### Пример экзаменационного билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text in writing.
2. Grammar assignment (test).
3. Speak on the following topic: My future speciality.

#### CARD 1

##### 1. Translate the text in writing:

##### Sociological Theory

The discipline of sociology involves more than a distinctive point of view. The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations; but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory. In the simplest terms, a theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts. To illustrate the use of theory in sociology, recall Emile Durkheim's study of suicide. Durkheim attempted to explain why some categories of people (males, Protestants, the wealthy, and the unmarried) have higher suicide rates than do others (females, Catholics, the poor, and the married). To do so, he linked one set of facts - suicide rates — to another set of facts — the level of social integration characteristic of these various categories of people. Through systematic comparisons, Durkheim was able to develop a theory of suicide, namely, that people with low social integration are more prone to take their own lives.

To provide another illustration, how might we explain the sociological observation that college science courses in the United States typically contain more men than women? One theoretical approach would suggest that the sciences are more attractive to males than to females; perhaps males simply have a greater innate interest in science. Another possibility is that American society encourages males to develop an interest in science while simultaneously discouraging this interest in females. A third theoretical approach might suggest that the educational system has some formal or informal policy that limits the enrollment of women in science courses.



## 2. Grammar assignment (test):

1. I \_\_\_\_\_ half the work up to now.  
a) completed    b) have completed    c) have been completing    d) completes
2. Those clothes \_\_\_\_\_ great on you!  
a) looks    b) look    c) are looking    d) looking
3. My car \_\_\_\_\_ when I was on holiday.  
a) damaged    b) was damaged    c) had damaged    d) is damaging
4. If she had more time at her disposal, she \_\_\_\_\_ this job with pleasure.  
a) will do    b) do    c) would do    d) is doing
5. Description is \_\_\_\_\_ form of communication, because it keeps people's interest.  
a) the best    b) good    c) better    d) goodest
6. You \_\_\_\_\_ smoke here.  
a) needn't    b) mightn't    c) oughtn't    d) are not allowed to
7. Psychologists begin \_\_\_\_\_ a man as an active creature.  
a) to viewing    b) to view    c) viewing    d) view
8. We \_\_\_\_\_ of buying a new house, but we haven't decided where.  
a) have thought    b) have been thinking    c) were thought    d) thought
9. I was so hurt when he said I was \_\_\_\_\_.  
a) bored    b) boring    c) to boring    d) boring
10. I can't help \_\_\_\_\_ their act of charity.  
a) understanding    b) to understand    c) to be understanding    d) to have understood
11. As soon as I \_\_\_\_\_, I'll ring you.  
a) will arrive    b) shall arrive    c) arrive    d) would arrive
12. Please, let me \_\_\_\_\_ you.  
a) help    b) to be helping    c) to help    d) helping
13. He \_\_\_\_\_ single, but now he is married.  
a) is    b) used to being    c) would have been    d) used to be
14. Most people were too busy surviving to have \_\_\_\_\_ time for free-flowing talk.  
a) many    b) much    c) few    d) a lot
15. In ancient times science \_\_\_\_\_ simply as a system of statements.  
a) was treated    b) is treated    c) did treat    d) will be treated
16. The strike \_\_\_\_\_ by other trade-unions, if the workers won in their fight.  
a) would have supported    b) must support    c) are supporting    d) might be supported
17. Greg \_\_\_\_\_ analyses since April.  
a) was making    b) made    c) has been making    d) have been making
18. He \_\_\_\_\_ that school is boring.  
a) had been thinking    b) thinks    c) is thinking    d) didn't thought
19. He hasn't solved the problem \_\_\_\_\_.  
a) just    b) already    c) now    d) yet
20. I am looking forward \_\_\_\_\_ my career in Boston.  
a) at finishing    b) finishing    c) finish    d) to finishing

## 3. Speak on the topic: My future speciality

### Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 отлично	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 90-100% тестов; Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей. Студент может свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях

	<p>формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.</p>
<p>4 хорошо</p>	<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки; умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; правильные ответы даны на 75-89% тестов;</p> <p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует; 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит неточности;</p> <p>Студент допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.</p>
<p>3 удовлетворительно</p>	<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, правильные ответы даны на 50-74% тестов;</p> <p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных неточностей;</p> <p>Студент умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>
<p>2 неудовлетворительно</p>	<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; правильные ответы даны менее чем на 50% тестов;</p> <p>Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества неточностей;</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях.</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой