

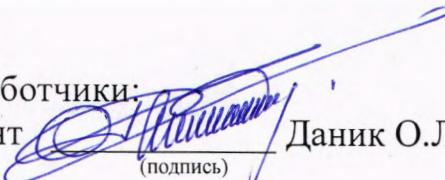
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



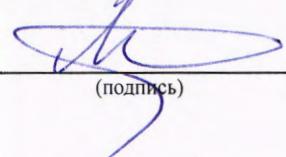
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальное проектирование и управление социальными проектами»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент  Даник О.Л.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальное проектирование и управление социальными проектами»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социальное проектирование – это:

- А) процесс создания и реализации социальных инициатив
- Б) отказ от решения социальных проблем
- В) увеличение бюрократических барьеров
- Г) игнорирование потребностей общества

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Основной целью управления социальными проектами является:

- А) увеличение затрат на проекты
- Б) игнорирование потребностей целевых групп
- В) ограничение участия общества
- Г) достижение социально значимых результатов

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Важным этапом социального проектирования является:

- А) игнорирование мнения общества
- Б) анализ потребностей целевой аудитории
- В) увеличение бюрократических процедур
- Г) отказ от использования ресурсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Управление социальными проектами включает:

- А) увеличение затрат без контроля
- Б) игнорирование обратной связи
- В) отказ от анализа эффективности
- Г) планирование, реализацию и оценку результатов

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Целью проведения мониторинга в процессе реализации социального проекта, направленного на решение социальной проблемы, является:

А) определение первоначального состояния проблемы
Б) своевременное выявление отклонений от запланированных результатов и внесение корректировок в проект

В) оценка мнения участников проекта

Г) подготовка отчетов для спонсоров

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствие

1. Прочтите текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Социальное проектирование	А) процесс планирования, организации и контроля за реализацией проекта
2) Социальный проект	Б) процесс создания и реализации проектов, направленных на решение социальных проблем
3) Целевая аудитория	В) комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных социальных целей
4) Управление проектами	Г) группа людей, на которую направлены действия социального проекта

Правильный ответ:

1

Б

2

В

3

Г

4

А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Прочтите текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Социальная инновация	А) процесс анализа результатов проекта для определения его успешности
2) Оценка эффективности	Б) новый подход или метод, направленный на решение социальных проблем
3) Ресурсное обеспечение	В) взаимодействие различных организаций и институтов для достижения социальных целей

- 4) Социальное партнерство Г) процесс привлечения и распределения ресурсов для реализации проекта

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Прочтите текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Социальная проблема	A) положительные изменения, которые происходят в обществе или у целевой группы в результате реализации социального проекта
2) Социальный эффект	B) ситуация, которая негативно влияет на качество жизни определенной группы людей и требует решения через социальные проекты
3) Социальный мониторинг	B) оценка социального проекта на предмет его соответствия целям, задачам и ожидаемым результатам
4) Социальная экспертиза	G) систематическое наблюдение за ходом реализации социального проекта для оценки его эффективности и внесения корректировок

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Прочтите текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Проектный менеджмент	A) процесс анализа социальной проблемы и определения путей ее решения через социальный проект
2) Социальная диагностика	B) управление всеми аспектами социального проекта, включая планирование, выполнение, контроль и завершение
3) Социальная оценка	B) обязательства участников социального проекта перед целевой группой и

- 4) Социальная ответственность Г) обществом в целом
процесс анализа результатов социального проекта для определения его эффективности и влияния на целевую группу

Правильный ответ:

1

2

3

4

Б

A

1

B

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Прочтите текст и установите правильное соответствие между типами ресурсов, используемых в социальном молодежном проекте, с их примерами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип ресурса

Пример

- | | | |
|---------------------------|----|--|
| 1) Финансовые ресурсы | A) | офисное оборудование, помещения, инвентарь |
| 2) Человеческие ресурсы | Б) | волонтеры, специалисты, члены проектной команды |
| 3) Материальные ресурсы | В) | гранты, спонсорская помощь, собственные средства |
| 4) Информационные ресурсы | Г) | базы данных, методические материалы, веб-сайты |

Правильный ответ:

1

2

3

4

1

5

5

•

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 ПК-1 ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки и реализации социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка концепции проекта
 - Б) оценка результатов
 - В) идентификация проблемы
 - Г) реализация проекта

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Установите правильную последовательность действий при формировании команды социального молодежного проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) распределение ролей и обязанностей
 - Б) определение необходимых компетенций
 - В) подбор кандидатов
 - Г) проведение собеседований и отбор участников
- Правильный ответ: Б, В, Г, А
Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов привлечения ресурсов для социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовка заявок и предложений
 - Б) заключение соглашений
 - В) проведение переговоров
 - Г) поиск потенциальных партнеров и доноров
- Правильный ответ: Г, В, А, Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ данных и выявление проблем
 - Б) внедрение изменений
 - В) сбор данных о результатах
 - Г) разработка рекомендаций
- Правильный ответ: А, Г, Б, В
Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное проектирование – это процесс создания и реализации инициатив.

Правильный ответ: социальных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью управления социальными проектами является достижение _____ результатов.

Правильный ответ: социально значимых.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным этапом социального проектирования является анализ
целевой аудитории.

Правильный ответ: потребностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Управление социальными проектами включает на заключительном
этапе включает _____ результатов.

Правильный ответ: оценку.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. При оценке молодежного социального проекта важно учитывать не
только количественные, но и _____ показатели.

Правильный ответ: качественные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс создания и реализации планов, направленных на решение
социальных проблем, называется _____.

Правильный ответ: социальное проектирование.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Деятельность, связанная с координацией и контролем выполнения
социальных проектов, называется _____.

Правильный ответ: управление социальными проектами.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, содержащий описание целей, задач и мероприятий
социального проекта, называется _____.

Правильный ответ: проектная документация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

План, разработанный для решения конкретной социальной проблемы,
называется _____.

Правильный ответ: социальный проект.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Для эффективной реализации молодежного социального проекта необходимо создать команду, обладающую необходимыми

Правильный ответ: компетенциями / навыками.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Выделите принципы, которые следует учитывать при управлении социальными проектами с учетом специфики целевой молодежной аудитории.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: управление социальными молодежными проектами требует особого подхода, учитывающего специфику целевой аудитории, социальную значимость результатов и часто ограниченные ресурсы. Можно выделить такие принципы:

1. Активное вовлечение молодежи (молодежь должна быть не только целевой аудиторией, но и активным участником разработки, реализации и оценки проекта).

2. Развитие лидерских качеств (проект должен способствовать развитию лидерских качеств, ответственности и инициативности у молодых людей).

3. Создание возможностей для самореализации (проект должен предоставлять молодежи возможности для самореализации, развития творческого потенциала и приобретения новых навыков).

4. Учет мнения молодежи (важно учитывать мнение молодежи при принятии решений, связанных с проектом).

5. Соответствие ценностям (проект должен соответствовать общечеловеческим ценностям, моральным принципам и учитывать культурные особенности целевой молодежной аудитории).

6. Постоянное обучение и развитие (важно обеспечить постоянное обучение и развитие команды проекта).

7. Использование современных технологий (необходимо использовать современные технологии для управления проектом, коммуникации с участниками и распространения информации).

8. Соблюдение этических норм (необходимо соблюдать этические нормы и принципы при работе с молодежью).

Критерии оценивания: наличие в ответе краткого описания не менее пяти специфических принципов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Выделите основные этапы социального проектирования в рамках молодежной проблематики.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: анализ проблемы (определение сущности проблемы, ее масштаба, причин возникновения и последствий); целеполагание (определение цели проекта – какого результата необходимо достичь, и конкретных задач – что необходимо сделать для достижения цели); планирование (разработка плана реализации проекта, включающего определение мероприятий, сроков, ресурсов и ответственных лиц); реализация (осуществление запланированных мероприятий в соответствии с планом); мониторинг и оценка (отслеживание хода реализации проекта, выявление отклонений от плана и внесение корректировок, а также оценка эффективности и устойчивости достигнутых результатов).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырёх основных этапов социального проектирования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Приведите примеры социальных проектов в работе с молодежью:

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: примерами социальных проектов в работе с молодежью могут быть:

- Проект по организации молодежного клуба для подростков из неблагополучных семей.
- Проект по созданию онлайн-платформы для поиска работы выпускниками вузов.
- Проект по организации экологических акций с участием молодежи.
- Проект по развитию волонтерского движения среди студентов.
- Проект по созданию молодежного театра.
- Проект по профилактике буллинга в школах.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех примеров.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. Молодежь в регионе испытывает трудности с поиском партнеров для реализации социальных проектов. Предложите алгоритм действий для решения данной проблемы.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: алгоритм действий в указанной ситуации можно предложить следующий: 1) провести экспертный опрос среди молодежи и представителей бизнеса, чтобы выявить основные барьеры; 2) на основе данных разработать программу поддержки, включая ярмарки партнерств, онлайн-платформу для поиска партнеров и консультации с экспертами; 3)

создать базу данных потенциальных партнеров; 4) организовать мероприятие (форум, конференцию, круглый стол), на котором молодежь сможет представить свои проекты и познакомиться с потенциальными партнерами; 5) создать онлайн-платформу (сайт, группу в социальной сети), где молодежь сможет размещать информацию о своих проектах и искать партнеров; 6) организовать индивидуальные встречи между молодежью и потенциальными партнерами для обсуждения конкретных проектов и форм сотрудничества; 7) оказывать поддержку в реализации совместных проектов; 8) распространить информацию о возможностях партнерства через СМИ, социальные сети, сайт организации; 9) оценить эффективность предпринятых мер по увеличению числа партнерских отношений между молодежью и другими организациями; 10) разработать методические рекомендации по вопросам партнерства и реализации социальных проектов для молодежи.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум пяти важных шагов алгоритма действий для решения указанной проблемы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальное проектирование и управление социальными проектами» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)