

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор

(подпись)

Скляр П. П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальное проектирование и управление социальными проектами»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент

Даник О.Л.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 14 » 12 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

Яковенко А. В.

(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Социальное проектирование и управление социальными проектами»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Социальное проектирование – это:

- А) процесс создания и реализации социальных инициатив
- Б) отказ от решения социальных проблем
- В) увеличение бюрократических барьеров
- Г) игнорирование потребностей общества

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Выберите один правильный ответ.

Основной целью управления социальными проектами является:

- А) увеличение затрат на проекты
- Б) игнорирование потребностей целевых групп
- В) ограничение участия общества
- Г) достижение социально значимых результатов

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Выберите один правильный ответ.

Важным этапом социального проектирования является:

- А) игнорирование мнения общества
- Б) анализ потребностей целевой аудитории
- В) увеличение бюрократических процедур
- Г) отказ от использования ресурсов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Выберите один правильный ответ.

Управление социальными проектами включает:

- А) увеличение затрат без контроля
- Б) игнорирование обратной связи
- В) отказ от анализа эффективности
- Г) планирование, реализацию и оценку результатов

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Целью проведения мониторинга в процессе реализации социального проекта, направленного на решение социальной проблемы, является:

- А) определение первоначального состояния проблемы
- Б) своевременное выявление отклонений от запланированных результатов и внесение корректировок в проект

В) оценка мнения участников проекта

Г) подготовка отчетов для спонсоров

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Базовые категории | Определение |
|------------------------------|---|
| 1) Социальное проектирование | А) процесс планирования, организации и контроля за реализацией проекта |
| 2) Социальный проект | Б) процесс создания и реализации проектов, направленных на решение социальных проблем |
| 3) Целевая аудитория | В) комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретных социальных целей |
| 4) Управление проектами | Г) группа людей, на которую направлены действия социального проекта |

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | Г | А |

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Прочитайте текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Базовые категории | Определение |
|--------------------------|--|
| 1) Социальная инновация | А) процесс анализа результатов проекта для определения его успешности |
| 2) Оценка эффективности | Б) новый подход или метод, направленный на решение социальных проблем |
| 3) Ресурсное обеспечение | В) взаимодействие различных организаций и институтов для достижения социальных целей |

- 4) Социальное партнерство Г) процесс привлечения и распределения ресурсов для реализации проекта

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Прочитайте текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Базовые категории | | Определение | |
|--------------------------|----|---|--|
| 1) Социальная проблема | А) | положительные изменения, которые происходят в обществе или у целевой группы в результате реализации социального проекта | |
| 2) Социальный эффект | Б) | ситуация, которая негативно влияет на качество жизни определенной группы людей и требует решения через социальные проекты | |
| 3) Социальный мониторинг | В) | оценка социального проекта на предмет его соответствия целям, задачам и ожидаемым результатам | |
| 4) Социальная экспертиза | Г) | систематическое наблюдение за ходом реализации социального проекта для оценки его эффективности и внесения корректировок | |

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Прочитайте текст и установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Базовые категории | | Определение | |
|---------------------------|----|---|--|
| 1) Проектный менеджмент | А) | процесс анализа социальной проблемы и определения путей ее решения через социальный проект | |
| 2) Социальная диагностика | Б) | управление всеми аспектами социального проекта, включая планирование, выполнение, контроль и завершение | |
| 3) Социальная оценка | В) | обязательства участников социального проекта перед целевой группой и | |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 4) Социальная ответственность | Г) обществом в целом процесс анализа результатов социального проекта для определения его эффективности и влияния на целевую группу |
|-------------------------------|--|

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Прочитайте текст и установите правильное соответствие между типами ресурсов, используемых в социальном молодежном проекте, с их примерами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Тип ресурса | Пример |
|---------------------------|---|
| 1) Финансовые ресурсы | А) офисное оборудование, помещения, инвентарь |
| 2) Человеческие ресурсы | Б) волонтеры, специалисты, члены проектной команды |
| 3) Материальные ресурсы | В) гранты, спонсорская помощь, собственные средства |
| 4) Информационные ресурсы | Г) базы данных, методические материалы, веб-сайты |

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Б | А | Г |

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки и реализации социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка концепции проекта
- Б) оценка результатов
- В) идентификация проблемы
- Г) реализация проекта

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Установите правильную последовательность действий при формировании команды социального молодежного проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) распределение ролей и обязанностей
- Б) определение необходимых компетенций
- В) подбор кандидатов
- Г) проведение собеседований и отбор участников

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Установите правильную последовательность этапов привлечения ресурсов для социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) подготовка заявок и предложений
- Б) заключение соглашений
- В) проведение переговоров
- Г) поиск потенциальных партнеров и доноров

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) анализ данных и выявление проблем
- Б) внедрение изменений
- В) сбор данных о результатах
- Г) разработка рекомендаций

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное проектирование – это процесс создания и реализации _____ инициатив.

Правильный ответ: социальных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основной целью управления социальными проектами является достижение _____ результатов.

Правильный ответ: социально значимых.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным этапом социального проектирования является анализ _____ целевой аудитории.

Правильный ответ: потребностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Управление социальными проектами включает на заключительном этапе включает _____ результатов.

Правильный ответ: оценку.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. При оценке молодежного социального проекта важно учитывать не только количественные, но и _____ показатели.

Правильный ответ: качественные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс создания и реализации планов, направленных на решение социальных проблем, называется _____.

Правильный ответ: социальное проектирование.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Деятельность, связанная с координацией и контролем выполнения социальных проектов, называется _____.

Правильный ответ: управление социальными проектами.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, содержащий описание целей, задач и мероприятий социального проекта, называется _____.

Правильный ответ: проектная документация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

План, разработанный для решения конкретной социальной проблемы, называется _____.

Правильный ответ: социальный проект.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

5. Для эффективной реализации молодежного социального проекта необходимо создать команду, обладающую необходимыми

Правильный ответ: компетенциями / навыками.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Выделите принципы, которые следует учитывать при управлении социальными проектами с учетом специфики целевой молодежной аудитории.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: управление социальными молодежными проектами требует особого подхода, учитывающего специфику целевой аудитории, социальную значимость результатов и часто ограниченные ресурсы. Можно выделить такие принципы:

1. Активное вовлечение молодежи (молодежь должна быть не только целевой аудиторией, но и активным участником разработки, реализации и оценки проекта).

2. Развитие лидерских качеств (проект должен способствовать развитию лидерских качеств, ответственности и инициативности у молодых людей).

3. Создание возможностей для самореализации (проект должен предоставлять молодежи возможности для самореализации, развития творческого потенциала и приобретения новых навыков).

4. Учет мнения молодежи (важно учитывать мнение молодежи при принятии решений, связанных с проектом).

5. Соответствие ценностям (проект должен соответствовать общечеловеческим ценностям, моральным принципам и учитывать культурные особенности целевой молодежной аудитории).

6. Постоянное обучение и развитие (важно обеспечить постоянное обучение и развитие команды проекта).

7. Использование современных технологий (необходимо использовать современные технологии для управления проектом, коммуникации с участниками и распространения информации).

8. Соблюдение этических норм (необходимо соблюдать этические нормы и принципы при работе с молодежью).

Критерии оценивания: наличие в ответе краткого описания не менее пяти специфических принципов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

2. Выделите основные этапы социального проектирования в рамках молодежной проблематики.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: анализ проблемы (определение сущности проблемы, ее масштаба, причин возникновения и последствий); целеполагание (определение цели проекта – какого результата необходимо достичь, и конкретных задач – что необходимо сделать для достижения цели); планирование (разработка плана реализации проекта, включающего определение мероприятий, сроков, ресурсов и ответственных лиц); реализация (осуществление запланированных мероприятий в соответствии с планом); мониторинг и оценка (отслеживание хода реализации проекта, выявление отклонений от плана и внесение корректировок, а также оценка эффективности и устойчивости достигнутых результатов).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырёх основных этапов социального проектирования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

3. Приведите примеры социальных проектов в работе с молодежью:

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: примерами социальных проектов в работе с молодежью могут быть:

- Проект по организации молодежного клуба для подростков из неблагополучных семей.
- Проект по созданию онлайн-платформы для поиска работы выпускниками вузов.
- Проект по организации экологических акций с участием молодежи.
- Проект по развитию волонтерского движения среди студентов.
- Проект по созданию молодежного театра.
- Проект по профилактике буллинга в школах.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех примеров.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. Молодежь в регионе испытывает трудности с поиском партнеров для реализации социальных проектов. Предложите алгоритм действий для решения данной проблемы.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: алгоритм действий в указанной ситуации можно предложить следующий: 1) провести экспертный опрос среди молодежи и представителей бизнеса, чтобы выявить основные барьеры; 2) на основе данных разработать программу поддержки, включая ярмарки партнерств, онлайн-платформу для поиска партнеров и консультации с экспертами; 3)

создать базу данных потенциальных партнеров; 4) организовать мероприятие (форум, конференцию, круглый стол), на котором молодежь сможет представить свои проекты и познакомиться с потенциальными партнерами; 5) создать онлайн-платформу (сайт, группу в социальной сети), где молодежь сможет размещать информацию о своих проектах и искать партнеров; 6) организовать индивидуальные встречи между молодежью и потенциальными партнерами для обсуждения конкретных проектов и форм сотрудничества; 7) оказывать поддержку в реализации совместных проектов; 8) распространить информацию о возможностях партнерства через СМИ, социальные сети, сайт организации; 9) оценить эффективность предпринятых мер по увеличению числа партнерских отношений между молодежью и другими организациями; 10) разработать методические рекомендации по вопросам партнерства и реализации социальных проектов для молодежи.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум пяти важных шагов алгоритма действий для решения указанной проблемы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальное проектирование и управление социальными проектами» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|------------------|--|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |