

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор Пантелейонов П. П.
(подпись)
« 13 » 03 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«Психосоциальные основы работы с молодежью»
39.03.03 Организация работы с молодежью
«Организация работы с молодежью»

Разработчики:
доцент Звонок А.С.
(подпись)

старший преподаватель Конопельнюк Г.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 2025 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психосоциальные основы работы с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Психосоциальная работа с молодежью направлена на:

- А) увеличение стрессовых ситуаций
- Б) игнорирование эмоциональных потребностей
- В) ограничение социальных контактов
- Г) поддержку психического и социального благополучия

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Основным методом психосоциальной работы является:

- А) индивидуальное консультирование
- Б) игнорирование проблем молодежи
- В) увеличение давления на молодежь
- Г) отказ от использования коммуникативных техник

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Важным аспектом психосоциальной работы является:

- А) увеличение изоляции молодежи
- Б) игнорирование социальных проблем
- В) развитие навыков адаптации и коммуникации
- Г) отказ от поддержки молодежи

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Психосоциальная работа способствует:

- А) улучшению качества жизни молодежи
- Б) увеличению конфликтов в обществе
- В) игнорированию потребностей молодежи
- Г) ограничению возможностей для развития

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Психосоциальная работа	A) метод психосоциальной работы, направленный на оказание помощи в критических ситуациях
2) Социальная адаптация	B) способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей
3) Эмоциональный интеллект	C) процесс приспособления молодежи к социальной среде через усвоение норм, ценностей и правил поведения
4) Кризисная интервенция	D) вид профессиональной деятельности, направленный на поддержку психического и социального благополучия молодежи через решение психологических и социальных проблем

Правильный ответ:

1 2 3 4
Г В Б А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории	Определение
1) Социальная поддержка	A) процесс оказания помощи молодежи в решении психологических проблем и улучшении качества жизни
2) Психологическое консультирование	B) система мер, направленных на оказание помощи молодежи в трудных жизненных ситуациях
3) Ресоциализация	C) процесс включения молодежи в общественную жизнь через участие в социальных, экономических и культурных процессах
4) Социальная интеграция	D) процесс восстановления утраченных социальных навыков и норм поведения у молодежи

Правильный ответ:

1

2

3

4

Б

А

Г

В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории

Определение

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Молодежная идентичность | А) процесс формирования личности молодого человека, включающий эмоциональное, социальное и когнитивное развитие |
| 2) Психосоциальное развитие | Б) способность молодого человека сохранять эмоциональное равновесие и эффективно справляться с трудностями |
| 3) Психологическая устойчивость | В) осознание молодыми людьми своей принадлежности к определенной социальной группе, включая культурные, этнические и профессиональные аспекты |
| 4) Психосоциальные риски | Г) факторы, которые могут негативно повлиять на психологическое и социальное благополучие молодежи, включая стресс, конфликты и изоляцию |

Правильный ответ:

1

2

3

4

В

А

Б

Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Установите правильное соответствие между наименованием базовых категорий и их определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Базовые категории

Определение

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Социальная эксклюзия | А) процесс поддержки молодежи в преодолении трудностей, включающий психологическую, социальную и образовательную помощь |
| 2) Психосоциальная реабилитация | Б) процесс исключения молодежи из полноценного участия в социальной, экономической и культурной жизни общества. |
| 3) Психологическое | В) комплекс мер, направленных на |

	благополучие		восстановление психологического и социального благополучия молодежи после кризисных ситуаций
4)	Психосоциальное сопровождение	Г)	состояние эмоционального комфорта, при котором молодой человек чувствует себя удовлетворенным и способным справляться с жизненными вызовами
Правильный ответ:			
1		2	
Б		В	
3		4	
		Г	
			А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов психосоциальной работы с молодежью. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) реализация плана
- Б) диагностика проблем и потребностей
- В) оценка результатов и корректировка
- Г) разработка индивидуального плана работы

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов формирования психосоциальной устойчивости у молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) проведение тренингов и консультаций
- Б) оценка уровня устойчивости к факторам риска
- В) выявление факторов риска
- Г) разработка профилактических мер

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов работы с эмоциональными проблемами молодежи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка стратегий преодоления
- Б) выявление эмоциональных трудностей
- В) проведение консультаций и первичной терапии
- Г) оценка улучшений и поддержка

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия с молодежью в кризисных ситуациях. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка долгосрочного плана поддержки
- Б) реализация плана и мониторинг
- В) оценка ситуации и выявление потребностей
- Г) оказание экстренной помощи

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Психосоциальная работа с молодежью направлена на поддержку _____ благополучия молодежи.

Правильный ответ: психического.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основным методом психосоциальной работы является _____.

Правильный ответ: консультирование.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Важным аспектом психосоциальной работы является развитие _____ навыков.

Правильный ответ: коммуникативных.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Психосоциальная работа способствует улучшению _____ жизни молодежи.

Правильный ответ: качества.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Психологические и социальные факторы, влияющие на поведение и развитие молодежи, представляют собой сложный и взаимосвязанный комплекс элементов, определяющих формирование _____.

Правильный ответ: личности.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс взаимодействия с молодежью, учитывающий их психологические и социальные особенности, называется _____.

Правильный ответ: психосоциальная работа с молодежью.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Подход, который учитывает как психологические, так и социальные аспекты при работе с молодежью, называется _____.

Правильный ответ: психосоциальный подход.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Факторы, влияющие на психическое и социальное развитие молодежи, являются _____.

Правильный ответ: психосоциальными факторами.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите роль организатора молодежного центра в психосоциальном подходе разрешения конфликтов между участниками молодежного центра из-за различий в интересах и ценностях.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: роль организатора молодежного центра в данной ситуации состоит в:

- лидерстве и мотивации: создание позитивной атмосферы, мотивирование участников на конструктивное взаимодействие.

- медиации: при необходимости выступать в роли медиатора или фасilitатора.

- создании и поддержании правил: обеспечение соблюдения правил и норм поведения.

- обучении и поддержки: организация тренингов, мастер-классов и групп поддержки.

- слушать и слышать: быть доступным для участников, выслушивать их проблемы и оказывать поддержку.

- индивидуальном подходе: учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого участника.

-уважении к различиям: признание и уважение различий в интересах и ценностях.

- конфиденциальности: обеспечение конфиденциальности в процессе разрешения конфликтов.

- прозрачности: информирование участников о предпринимаемых мерах по разрешению конфликтов.

- наставничество: закрепление опытных участников за новичками для оказания помощи и поддержки.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных категорий «медиация», «уважение к различиям», «индивидуальный подход».

Компетенции (индикаторы): УК-5; ПК-1

2. Перечислите факторы, влияющие на психическое и социальное развитие молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: психическое и социальное развитие молодежи – сложный и многогранный процесс, который формируется под воздействием множества факторов. Эти факторы могут быть как положительными, способствующими гармоничному развитию и адаптации, так и отрицательными, провоцирующими проблемы и отклонения. Важно понимать, что эти факторы взаимодействуют друг с другом, и их совокупное влияние определяет траекторию развития молодого человека. Вот основные группы факторов, влияющих на психическое и социальное развитие молодежи: 1. Биологические факторы (генетика, состояние здоровья, особенности развития в подростковом периоде). 2. Семейные факторы (семейная структура и атмосфера, социально-экономический статус семьи, отношения с родителями и другими членами семьи, ценности и убеждения семьи). 3. Факторы образования (качество образования, школьная среда, успеваемость, выбор профессии и профессиональное самоопределение). 4. Факторы социального окружения (группа сверстников, социальные нормы и ценности, средства массовой информации и интернет, культура и субкультура). 5. Экономические факторы (уровень безработицы среди молодежи, экономическое неравенство, доступность социальных услуг). 6. Политические факторы (политическая стабильность, уровень коррупции и преступности, молодежная политика).

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех факторов.

Компетенции (индикаторы): УК-5; ПК-1

3. Дайте краткую характеристику понятию психосоциальное консультирование.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: основной метод психосоциальной работы – консультирование, направленное на оказание помощи человеку в решении его социальных и психологических проблем. Это кратковременный, структурированный процесс, ориентированный на активизацию внутренних ресурсов клиента, его адаптацию к сложной жизненной ситуации и повышение его самостоятельности в решении проблем. Консультант помогает клиенту осознать проблему, найти возможные пути ее решения, принять решение и предпринять конкретные шаги для улучшения своей жизни. Ключевые принципы: конфиденциальность, эмпатия, принятие, поддержка.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных категорий «помощь», «решение проблем», «конфиденциальность».

Комpetенции (индикаторы): УК-5; ПК-1

4. Перечислите факторы формирования психосоциальной устойчивости у молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: можно выделить следующие факторы формирования психосоциальной устойчивости у молодежи:

1. Поддерживающие отношения: семья, друзья, значимые взрослые (учителя, наставники); чувство принадлежности, любви, принятия.

2. Навыки совладания (копинг-стратегии): умение справляться со стрессом, решать проблемы, управлять эмоциями.

3. Самоэффективность: вера в свои силы и возможности, чувство компетентности.

4. Цели и надежды: наличие жизненных целей, планов на будущее, оптимизм.

5. Сильные стороны характера: доброта, честность, настойчивость, юмор.

6. Здоровый образ жизни: физическая активность, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Доступ к ресурсам: образование, занятость, социальная поддержка.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех факторов.

Комpetенции (индикаторы): УК-5; ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психосоциальные основы работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)