

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

(подпись)

« 13 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Экономические основы работы с молодежью»

39.03.03 Организация работы с молодежью

«Организация работы с молодежью»

Разработчики:

доцент Звонок А.С.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и социальных технологий

от « 04 » 03 20 25 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Яковенко А. В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Экономические основы работы с молодежью»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Наиболее распространенной формой поддержки молодежного предпринимательства является:

- А) полное освобождение от налогов на весь период деятельности
- Б) предоставление неограниченных кредитных ресурсов
- В) запрет на конкуренцию со стороны крупных предприятий
- Г) предоставление грантов, льготных кредитов, консультационной поддержки и образовательных программ

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Социальное предпринимательство среди молодежи – это:

- А) ведение бизнеса с целью получения максимальной прибыли
- Б) ведение бизнеса с целью решения социальных проблем в молодежной среде
- В) благотворительная деятельность
- Г) участие в политической деятельности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Бизнес-план молодежного проекта – это:

- А) план проведения мероприятий
- Б) описание команды проекта
- В) документ, содержащий описание проекта и план его реализации, с указанием затрат и ожидаемых доходов
- Г) список необходимых ресурсов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на экономическое положение молодежи в стране:

- А) количество молодежных организаций
- Б) общий уровень экономического развития страны

- В) активность молодежи в социальных сетях
 Г) количество проводимых молодежных мероприятий
 Правильный ответ: Б
 Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между инструментами государственной молодежной политики в сфере экономики и целями их применения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Инструмент государственной политики		Цель применения	
1)	Квотирование рабочих мест	А)	повышение мотивации работодателей к созданию рабочих мест для молодежи
2)	Субсидирование работодателей	Б)	обеспечение гарантированного трудоустройства для определенных категорий молодежи
3)	Организация ярмарок вакансий	В)	оказание помощи молодым людям в поиске работы
4)	Развитие молодежного предпринимательства	Г)	стимулирование самозанятости и создание новых рабочих мест молодежью

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Установите правильное соответствие между фандрайзинговыми инструментами и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Наименование инструмента		Определение инструмента	
1)	Грант	А)	финансовая поддержка проекта со стороны юридического лица в обмен на рекламу или упоминание бренда
2)	Спонсорство	Б)	предоставление денежных средств или ресурсов на реализацию проекта, как правило, на конкурсной основе
3)	Краудфандинг	В)	сбор денежных средств от большого количества людей через онлайн-платформы для финансирования проекта

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Установите правильное соответствие между экономическими понятиями и их характеристиками в контексте работы с молодежью. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Экономическое понятие		Характеристика	
1)	Занятость молодежи	А)	процесс обеспечения молодых людей рабочими местами
2)	Безработица среди молодежи	Б)	совокупность экономических отношений, связанных с формированием спроса и предложения рабочей силы среди молодых людей
3)	Молодёжный рынок труда	В)	доля молодежи, имеющей оплачиваемую работу
4)	Трудоустройство молодежи	Г)	доля молодежи, не имеющей работы и активно ее ищущей

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Установите правильное соответствие между видами государственной поддержки и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид государственной поддержки		Определение	
1)	Социальная стипендия	А)	денежная выплата, предоставляемая семьям при рождении или усыновлении второго и последующих детей
2)	Материнский капитал	Б)	денежная выплата, предоставляемая студентам, имеющим низкий доход или другие льготы
3)	Субсидия на жилье для молодых семей	В)	денежная выплата, предоставляемая государством для частичной оплаты стоимости жилья молодым семьям
		Г)	денежная выплата для лиц, утративших трудоспособность

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность действий при подготовке к участию в грантовом конкурсе. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка концепции проекта
- Б) сбор информации о грантодателях
- В) подготовка заявки
- Г) подача заявки

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Установите последовательность этапов создания молодежного социального проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) разработка бизнес-плана
- Б) поиск финансирования
- В) определение проблемы и целевой аудитории
- Г) реализация проекта и оценка результатов

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Установите последовательность шагов при подготовке к открытию молодежного коворкинг-центра. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) поиск и аренда помещения
- Б) разработка концепции и бизнес-плана
- В) привлечение инвестиций
- Г) закупка оборудования и мебели

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Установите последовательность действий при оформлении субсидии на оплату покупки жилья для молодой семьи. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) сбор необходимых документов
- Б) получение решения о предоставлении субсидии
- В) подача заявления в жилищный отдел
- Г) заключение договора купли-продажи жилья

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Профессиональная ориентация помогает молодежи выбрать профессию в соответствии с ее способностями, интересами и _____ рынка труда.

Правильный ответ: потребностями / требованиями.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Социальное предпринимательство – это деятельность, сочетающая в себе бизнес-подход и решение _____ проблем.

Правильный ответ: социальных.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Форма ведения бизнеса, при которой молодые люди создают собственные предприятия для получения прибыли и решения социальных проблем – это молодежное _____.

Правильный ответ: предпринимательство.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Государственная _____ молодежи – это система мер, направленных на создание условий для самореализации и развития потенциала молодежи.

Правильный ответ: поддержка.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Система мер государственной поддержки, направленная на оказание помощи молодым семьям, называется молодежная _____.

Правильный ответ: политика.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс, когда молодые люди знакомятся с потенциальными работодателями и строят профессиональные связи, называется _____.

Правильный ответ: нетворкинг.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Программа, направленная на помощь молодым людям в начале их профессиональной карьеры, называется _____.

Правильный ответ: стажировка.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Объединение молодых людей для совместной деятельности, например, в сфере волонтерства или творчества, называется молодежное _____.

Правильный ответ: движение.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные факторы, влияющие на экономическое положение молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Образование и квалификация (уровень и качество образования, специальность и квалификация). 2. Рынок труда и занятость (уровень безработицы, условия труда – заработная плата, социальный пакет, условия работы, опыт работы). 3. Социально-экономическое положение (регион проживания, семейное положение (наличие иждивенцев, семейные обязанности, которые могут влиять на возможности трудоустройства и размер доходов), социальная поддержка (доступность социальных выплат, пособий, льгот и других видов социальной поддержки), жилищные условия (стоимость жилья и возможность его приобретения, что влияет на уровень жизни и финансовое положение). 4. Личностные факторы (здоровье, мотивация и целеустремленность, коммуникативные навыки, адаптивность и гибкость, финансовая грамотность). 5. Государственная политика (молодежная политика, политика в области образования, политика занятости, социальная политика).

Все эти факторы взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на экономическое положение молодежи. Учет этих факторов необходим при разработке и реализации эффективной молодежной политики, направленной на повышение уровня жизни и обеспечение достойного будущего для молодого поколения.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех факторов.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

2. Опишите, каким образом государственная молодежная политика содействует занятости и трудоустройству молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Развитие служб занятости: поддержка и развитие молодежных бирж труда, центров занятости, оказывающих услуги по трудоустройству, профориентации, психологической поддержке и консультированию молодежи. 2. Квотирование рабочих мест: установление квот для трудоустройства молодежи, особенно выпускников образовательных учреждений и лиц, испытывающих трудности в поиске работы. 3. Субсидирование работодателей: предоставление субсидий и налоговых льгот работодателям, создающим рабочие места для молодежи и трудоустраивающим выпускников. 5. Организация ярмарок вакансий и дней карьеры: проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству молодежи, установление контактов между работодателями и соискателями. 6. Поддержка программ стажировок и практик: развитие программ стажировок и практик для молодежи, позволяющих получить опыт работы и повысить конкурентоспособность на рынке труда. 7. Обучение и переподготовка: организация курсов обучения и переподготовки для молодежи, позволяющих приобрести востребованные на рынке труда навыки и профессии.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех аспектов содействия государственной молодежной политики занятости и трудоустройству молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

3. Перечислите основные источники финансирования молодежных проектов.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: государственные гранты, частные инвестиции, спонсорство, краудфандинг, доходы от собственной деятельности и т.д. Обоснование должно показывать понимание особенностей каждого источника и его применимости для разных типов проектов.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех источников.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

4. Перечислите основные направления государственной молодежной политики в сфере повышения финансовой грамотности молодежи.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Включение вопросов финансовой грамотности в образовательные программы: включение вопросов финансовой грамотности в программы среднего и высшего образования, а также в программы дополнительного образования. 2. Организация тренингов и семинаров по финансовой грамотности: проведение тренингов и семинаров для молодежи по вопросам управления личными финансами, планирования бюджета, кредитования, инвестирования и защиты прав потребителей. 3. Разработка и распространение информационных материалов: разработка и распространение информационных материалов по финансовой грамотности (брошюр, буклетов, видеороликов и т.д.). 4. Поддержка молодежных инициатив в сфере финансовой

грамотности: поддержка молодежных организаций и проектов, направленных на повышение финансовой грамотности населения.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех направлений государственной молодежной политики в сфере повышение финансовой грамотности молодежи.

Компетенции (индикаторы): УК-9, ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Экономические основы работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)